

**STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA**  
*kaderníctva a vizážistiky*  
**Svätoplukova 2, 821 08 Bratislava**

**BEAUTY  
CARE  
STUDY**



**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

**pre 2 - ročný študijný odbor**

**6403 L Podnikanie v remeslách a službách**



<b>1</b>	<b>ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY</b>	<b>8</b>
3.1	Charakteristika školy	10
3.1.1	<i>Plánované aktivity školy – vychádzajú z plánu školy</i>	11
3.2	Charakteristika pedagogického zboru	14
3.3	Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	14
3.4	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	14
3.5	Dlhodobé projekty	15
3.6	Medzinárodná spolupráca	15
3.7	Spolupráca so sociálnymi partnermi	16
<b>4</b>	<b>CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6403 L PODNIKANIE V REMESLÁCH A SLUŽBÁCH</b>	<b>17</b>
4.1	Popis školského vzdelávacieho programu	17
4.2	Základné údaje o štúdiu	18
4.3	Organizácia výučby	18
4.4	Zdravotné požiadavky na žiaka	19
4.5	Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	19
<b>5</b>	<b>PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6403 L PODNIKANIE V REMESLÁCH A SLUŽBÁCH</b>	<b>20</b>
5.1	Charakteristika absolventa	20
5.2	Kompetencie absolventa	21
5.2.1	<i>Kľúčové kompetencie</i>	21
5.2.2	<i>Všeobecné kompetencie</i>	24
5.2.3	<i>Odborné kompetencie</i>	24
<b>6</b>	<b>UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6403 L PODNIKANIE V REMESLÁCH A SLUŽBÁCH</b>	<b>27</b>
<b>7</b>	<b>PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6403 L PODNIKANIE V REMESLÁCH A SLUŽBÁCH</b>	<b>32</b>
7.1	Materiálne podmienky	32
7.2	Personálne podmienky	32
7.3	Organizačné podmienky	
7.3.1	<i>Formy výchovy a vzdelávania</i>	33
7.3.2	<i>Dištančné vzdelávanie</i>	34
7.3.3	<i>Vzdelávanie cudzincov</i>	
7.4	Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	34
<b>8</b>	<b>PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO- VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 6403 L PODNIKANIE V REMESLÁCH A SLUŽBÁCH</b>	<b>36</b>
<b>9</b>	<b>VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6403L PODNIKANIE V REMESLÁCH A SLUŽBÁCH</b>	<b>39</b>
9.1	Pravidlá, spôsoby a kritériá hodnotenia žiakov	39
<b>10</b>	<b>UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6403 L PODNIKANIE V REMESLÁCH A SLUŽBÁCH</b>	<b>46</b>
	Učebné osnovy všeobecno-vzdelávacích predmetov	47

## 1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola kaderníctva a vizážistiky Svätoplukova 2, 821 08 Bratislava
<b>Vyučovaci jazyk</b>	slovenský
<b>Druh školy</b>	Štátna
<b>Dátum schválenia ŠKVP</b>	28. august 2024
<b>Miesto vydania</b>	Stredná odborná škola kaderníctva a vizážistiky, Svätoplukova 2, 821 08 Bratislava
<b>Platnosť ŠKVP</b>	01. september 2024 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail
<b>Mgr. Emília Motyčková</b>	Riaditeľ	02/21025911 0911291541		<a href="mailto:motyckova@beautycare-study.sk">motyckova@beautycare-study.sk</a>
<b>Ing. Mária Vidiečanová</b>	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	0911291535 02/21025989		<a href="mailto:vidiecanova@beautycare-study.sk">vidiecanova@beautycare-study.sk</a>
<b>Ing. Bronislava Berčácin</b>	Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	0911261654 02/21025994		<a href="mailto:bercacin@beautycare-study.sk">bercacin@beautycare-study.sk</a>
<b>Beáta Janotková</b>	Vedúca školského internátu	0911291540 02/21025917		<a href="mailto:janotkova@beautycare-study.sk">janotkova@beautycare-study.sk</a>
<b>Mgr. Jana Matloňová Kleinová</b>	Výchovný poradca	02/21025916 09111291535		<a href="mailto:kleinova@beautycare-study.sk">kleinova@beautycare-study.sk</a>
<b>Mgr. Radovana Mračková</b>	Výchovný poradca, kariérový poradca	02/21025916 09111291535		<a href="mailto:mrackova@beautycare-study.sk">mrackova@beautycare-study.sk</a>
<b>Školská web stránka</b>				<a href="http://www.beautycare-study.sk">www.beautycare-study.sk</a>
<b>školský e-mail</b>				<a href="mailto:office@beautycare-study.sk">office@beautycare-study.sk</a>

### Zriaďovateľ:

Bratislavský samosprávny kraj  
Odbor školstva, mládeže a športu  
Sabinovská 16  
820 05 Bratislava 25

Tel.: 02/48264801

e-mail: [mailto:bratislavskykraj@region-bsk.sk](mailto:mailto:bratislavskykraj@region-bsk.sk)

Bratislava, 17. 09. 2022

Mgr. Emília Motyčková  
riaditeľ školy  
(podpis a pečiatka školy)



## 2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátneho vzdelávacieho programu schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 24. januára 2024 pod číslom 2024/6928:3-C2910 s účinnosťou od 1. septembra 2024 začínajúc prvým ročníkom.

Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy. Školský vzdelávací program je tvorený čiastkovými školskými vzdelávacími programami pre príslušné odbory:

Kód odboru	odbor	dĺžka štúdia, typ
6424 H	manikér- pedikér	3 UO
6456 H	kaderník	3 UO
6462 H	barbier	3 UO
8576 H	umelecký parochniar a maskér	3 UO
6463 K	kozmetik - vizážista	4 ŠO
6425 K	kaderník- vizážista	4 ŠO
6403 L	podnikanie v remeslách a službách	2 PMŠ

**Poslaním našej školy** je odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola vzdeláva aj vychováva. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti
- podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase

Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzi predmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykového laboratória, získaním kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,
- skvalitniť výučbu informačných možností žiakov pri dosahovaní cieľov,
- poskytnúť žiakom všeobecný a odborný vzdelanostný základ vychádzajúci zo systematického, vyváženého výberu informácií a poznatkov z oblasti ekonomiky, financií a administratívy, obchodu a služieb, spoločenských a prírodných vied a príslušného odboru,
- získať kompetencie najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku, cudzom jazyku a v

národnostnej škole, národnostnej triede alebo v národnostnom školskom zariadení aj v jazyku národnostnej menšiny,

- získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- ovládať anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať,
- viesť žiakov k rozvíjaniu pohybových schopností a aplikácii pohybových zručností,
- naučiť žiakov zaraďovať získané informácie a poznatky do zmysluplného kontextu v nadväznosti na ďalšie vzdelávanie alebo uplatnenie na trhu práce,
- prehĺbiť u žiakov abstraktné a logické myslenie s dôrazom na pochopenie kauzálnych, funkčných a vývinových vzťahov medzi javmi a procesmi,
- naučiť žiakov samostatne identifikovať, analyzovať a riešiť problémy, úlohy, realizovať skúmanie a vyvodzovať logické závery,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- viesť žiakov ku kritickému mysleniu s uplatnením mnohostranného pohľadu pri riešení úloh,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.

**b) posilnenie úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov

**c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom – žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe ku vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životného prostredia a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- prehĺbiť u žiakov sociálne kompetencie, osobitne schopnosť kultivovane komunikovať, racionálne argumentovať a efektívne spolupracovať v rôznych skupinách,
- viesť žiakov k uvedomeniu si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje duševné a fyzické zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických zručností súvisiacich so zdravým životným štýlom,
- viesť žiakov k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a požiarnej ochrane,
- motivovať žiakov k tomu, aby sa zaujímali o svet a ľudí okolo seba, aby boli aktívni pri ochrane ľudských a kultúrnych hodnôt, životného prostredia a života na Zemi,
- viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili globálnu previazanosť udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej i svetovej úrovni,

- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania

d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do procesu školy,
- podporovať spoluprácu s rodičmi,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Bratislave,
- spolupracovať so salónmi poskytujúcimi parochniarske, kadernícke a kozmetické služby,
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
- nadviazať spoluprácu s Domovmi sociálnych služieb v Bratislave a poskytovať služby žiakov,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov,
- spolupracovať so „Spoločenstvom kaderníkov, kozmetikov, vizážistov, manikérov a pedikérov“ a ostatnými profesijnými organizáciami.

e) **zlepšenie estetického prostredia budovy školy** s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- zrekonštruovať hygienické priestory školy,
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov
- reagovať na vypísané granty a projekty.

### 3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná odborná škola kaderníctva a vizážistiky (ďalej škola) sa nachádza na Svätoplukovej ulici, v blízkosti autobusovej stanice a centra mesta Bratislava. Je dostupná mestskou hromadnou dopravou a medzimestskou dopravou. Škola vznikla 1.10. 1955 pod názvom Závodná učňovská škola pri závodoch MDŽ v Bratislave. Postupne menila názvy na Odborné učilište, Stredné odborné učilište textilné, v roku 1995 na Stredné odborné učilište a v roku 2008 na Strednú odbornú školu. Pripravovala žiačky v profesiách pradiarka, textilná výroba a textilný priemysel pre závody MDŽ a neskoršie pre Bratislavskú cvernovú továreň, ktorej bolo SOU súčasťou. Po politických a spoločenských zmenách v našom štáte sa SOU v roku 1991 osamostatňuje a nadobúda právnu subjektivitu. Počet záujemcov o textilné profesie postupne začína klesať. Od roku 1992 sa začínajú v Strednom odbornom učilišti pripravovať žiačky na profesie kaderník, krajčír so zameraním na dámske odevy, výroba konfekcie, kozmetička, vlasová kozmetika, manikér – pedikér, starostlivosť o ruky a nohy, kaderník-vizážista, telová kozmetika. Od roku 2019/2020 sa otvoril učňovský odbor umelecký parochniar a maskér a experimentálny odbor barbier. Od školského roku 2024/2025 otvárame nové študijné odbory kozmetik – vizážista a pomaturitné štúdium podnikanie v remeslách a službách. Počas existencie školy jej žiaci zaznamenali celý rad popredných úspechov a ocenení na zahraničných, celoslovenských a krajských súťažiach vo svojich odboroch, ale aj v športovej činnosti a v záujmovo-umeleckej činnosti.

Škola v rokoch 1999 – 2000 mala nadviazanú spoluprácu v rámci programu Sokrates so školou z Nemecka v meste Münster, s ktorou si vymenili študenti našej školy zručnosti a poznatky v odboroch krajčír, kaderník a kozmetička. V roku 2005 sa začala spolupráca medzi našou školou a SOŠ služieb Jihlava. V rámci programu Leonardo da Vinci, LDV TOI a Erasmus+ sme nadviazali spoluprácu s Nemeckom, Anglickom, Českom a Lotyšskom v rokoch 2010-2018. Taktiež sa nadviazala spolupráca so SZŠ služieb v Prešove za účelom výmeny odborných skúseností a získania nových poznatkov v jednotlivých študijných a učebných odboroch. So SOŠ obchodu a služieb v Prievidzi sme overovali experimentálny odbor kaderník-vizážista, so SSOŠ Gasmu v Bratislave sme realizovali praktické MS. V roku 2018 prebiehal projekt odborného výcviku v nemčine so školou vo Viedni. V posledných rokoch sa škola úspešne prezentuje na celoslovenských výstavách a súťažiach v rámci Interbeauty BA, Interbeauty Praha, Intermóda, Juvyr, Harmonie Brno, Beauty Slovakia, Svadba, Rollandov hrebeň, Mladý tvorca, Bratislavské módné dni, Skills Slovakia, Kvetná múza, Múza lásky Košice, Cena mesta Pezinok, Koruna kreativity, Zlaté ruky Čech a iné. Škola sa príležitostne zúčastňuje stredoškolskej odbornej činnosti. Žiaci našej školy absolvovali odborné exkurzie do Česka, Francúzska, Talianska, Španielska, odkiaľ si priniesli veľa nových poznatkov, pracovných techník a nápadov.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vysokú kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov. Podľa zamerania odboru sa môžu uplatniť v kozmetických salónoch, kaderníckych salónoch, barber shopoch, manikérskych a pedikérskych salónoch, v divadelných dielňach a divadlách, vo filme aj televíznych štúdiách, vo vlásenkárskych dielňach, ako maskér, v súkromnom podnikaní, v parfumérii ako súkromný dealer, vo vlasových štúdiách, v obchodných prevádzkach. Ochota zamestnávateľov ich zamestnať po ukončení vzdelávacieho programu je viac než ústretová. Všetky zistenia a použité prostriedky prieskumu sú uvedené v Analytickej štúdií, ktorá je súčasťou pedagogických dokumentov školy a je k dispozícii na sekretariáte riaditeľa školy. Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

#### **Silné stránky:**

- Najlepšia stredná odborná škola v Bratislavskom kraji, 6. na Slovensku, z pohľadu zamestnávateľov 2015,
- duálne vzdelávanie,
- stabilný pedagogický zbor,
- kvalifikovanosť a odbornosť učiteľov a MOV,
- zapájanie sa do projektov,
- záujem o odborné stáže v zahraničí pre žiakov aj absolventov v rámci programu Leonardo da Vinci, Erasmus+,
- žiaci vykonávajú humánnu činnosť návštevou v domovoch dôchodcov s poskytovaním kaderníckych a pedikérskych služieb,



- žiaci úspešne reprezentujú školu na okresných, krajských, celoslovenských a zahraničných súťažiach v odborných zručnostiach,
- škola sa veľmi dobre prezentuje na celoslovenských výstavách Interbeauty, JUVYR, Mladý tvorca, čím je známa pre žiakov Bratislavského kraja a celej SR,
- škola zabezpečuje odborné exkurzie v tuzemsku a v zahraničí ako i účasť na výstavách pre žiakov do jednotlivých firiem za účelom skvalitnenia výchovno-vyučovacích výsledkov,
- pestrosť služieb zákazníkom,
- priberanie nových odborov podľa dopytu na trhu,
- možnosť nadstavbového štúdia, pomaturitného a večerného štúdia,
- ponuka ďalšieho vzdelávania pre dospelých, formou kurzov akreditovaných MŠMŠaV SR,
- vykonávanie skúšky na overenie odbornej spôsobilosti,
- výhodná poloha budovy SOŠKaV v blízkosti autobusovej stanice a zástavky MHD,
- propagácia školy prostredníctvom webovej stránky a rôznych propagačných materiálov,
- akcie, ktoré vybavuje a spolufinancuje škola pre zamestnancov a žiakov,
- snaha vedenia školy priebežne zlepšovať a modernizovať priestory SOŠKaV,
- zrekonštruovanie školy, výmena okien, zateplenie, vyregulovanie kúrenia, oprava a zateplenie strechy, inovácia dielní a tried, renovácia výťahov v budove SOŠKaV,
- prístup učiteľov na internet,
- dobrý pracovný kolektív,
- získanie certifikátu IES,
- dobré materiálne vybavenie školy na TV aj PV - kadernícky, manikérsky-pedikérsky a kozmetický salón,
- školský internát – ubytovanie,
- pestrosť ponúkaných odborov,
- čisté prostredie, dôkladná čistota tried, kabinetov a ostatných priestorov školy.

#### **Zapájanie sa do projektov:**

- Vzdelávacie poukazy
- Kultúrne poukazy
- Erasmus+
- Projekt Leonardo da Vinci IVT, PLM, TOI
- Švajčiarsko-slovenský projekt, Odborné vzdelávanie a príprava pre trh práce
- Telocvične, projekt MŠVVaŠ SR
- **Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity a kvality OVP**
- English GO

#### **Príležitosť:**

- škola vytvára veľmi dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov. Triedy a odborné učebne na teoretickom vyučovaní a dielne a salóny na odbornom výcviku sú vybavené moderným zariadením, výpočtovou technikou, najmodernejšími prístrojmi
- škola je zaradená do projektu IES s ratingom BB, naši absolventi majú možnosť po ukončení štúdia získať medzinárodný certifikát

#### **Riziká:**

- Z dôvodu absencie žiaka v škole klesá jeho vedomostná úroveň, žiaci majú slabé vôľové vlastnosti a nevedia si vážiť poskytované možnosti vzdelania.
- Zo strany niektorých rodičov je slabá spolupráca so školou.
- Stále pretrvávajú podhodnotené postavenie učiteľa v spoločnosti a nízke finančné ohodnotenie v porovnaní s inými profesiami.
- Nedostatok kvalifikovaných pedagogických a odborných zamestnancov.

#### **Prekážky v rozvoji školy sú:**

- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
- nedostatočné finančné ohodnotenie zamestnancov školstva,
- nižšia vedomostná úroveň žiakov prichádzajúcich zo základných škôl,

- nízka priemerná mzda absolventov v oblasti služieb,
- slabý záujem rodičov o svoje deti,
- slabá podpora spoločnosti a ohodnotenie významu vzdelávania.

### 3.1 Charakteristika školy

Naša škola je situovaná v 5-poschodovej budove. Učebne pre teoretické vyučovanie sú na prvom, treťom, štvrtom a piatom poschodí. Praktické vyučovanie prebieha na druhom a treťom poschodí. Salóny pre verejnosť s beauty službami sa nachádzajú na druhom poschodí. Žiaci našej školy študujú odbory: štvorročné s výučným listom a maturitou: kozmetik - vizážista, kaderník-vizážista, dvojročné PMS s maturitou: podnikanie v remeslách a službách, trojročné štúdium: kaderník, manikér-pedikér, barbier, umelecký parochniar a maskér.

Škola ponúka aj možnosť ubytovania v školskom internáte.

Priestorové podmienky **na teoretickom úseku** sú na veľmi dobrej úrovni. Jazykové a počítačové učebne sú veľmi dobre vybavené. Z dôvodu delenia predmetov sme vytvorili dve nové triedy pre menší počet žiakov. V SOŠ KaV je vybudovaná posilňovňa pre potreby žiakov a zamestnancov školy, ktorá sa využíva aj v rámci školského vyučovania TEV i v rámci mimo vyučovacích aktivít. Dve učebne výpočtovej techniky a jazykov sú zmodernizované a zariadené tak, aby v dvoch mohol prebiehať učebný proces aj pre celú triedu a dve sú vhodné pre jednu skupinu žiakov v triede. V jazykovom laboratóriu je žiakom k dispozícii interaktívna tabuľa a každý žiak pracuje s notebookom. V jednej jazykovej učebni je žiakom k dispozícii didaktická technika a tablety a v druhej počítače.

Materiálno-technické podmienky – učebné pomôcky sa využívajú na odborných a všeobecno-vzdelávacích predmetoch, a to hlavne: video, CD-prehrávač, internet, mapy, časopisy, encyklopédie, slovníky, denná tlač, počítače, náčinie, náradie na TEV, modely ľudských orgánov, rysovacie potreby na matematiku. Vybavenie jednotlivých predmetov na vyučovanie pomôckami je na veľmi dobrej úrovni. Pravidelne každý rok sa objednávajú učebnice cez ADREM. Školská knižnica je vybavená počítačovou technikou a priebežne rozširujeme knižničný fond o odbornú aj krásnu literatúru. Vo všetkých triedach na teoretickom vyučovaní je nainštalovaný dataprojektor. Všetci vyučujúci majú k dispozícii notebooky a vo dvoch učebniach interaktívnu tabuľu. Všetky učebne sú vybavené moderným školským nábytkom.

Vo všetkých študijných a učebných odboroch sú podmienky pre odborný výcvik na praktickom vyučovaní na veľmi dobrej úrovni.

**V 3UO kaderník a 4ŠO kaderník-vizážista** sú dielne a salón vybavené modernými pomôckami, prípravkami a technikou (kadernícke panely, stoličky, umývadlá, sušiacie helmy, žehličky, hrebene, kulmy, fény, kefy, infražiarie, climazón, cvičné hlavy). Kadernický salón a kadernícke dielne boli vybavené novým zariadením. Žiaci pracujú s prípravkami firmy Schwarzkopf, Allwaves, L'Oréal a Broaer.

Využíva sa program pre účesovú tvorbu cez počítač, vlásenkárstvo a nadpájanie vlasov mušličkovou a keratínovou metódou v rámci VVP a pri prezentácii na výstavách. V 4ŠO kaderník-vizážista bola dielňa vybavená novým zariadením. V rámci švajčiarskeho projektu, do ktorého bola škola zapojená, bol úsek kaderníctva doplnený novými prístrojmi a pomôckami v zmysle normatívu.

**V 3UO barbier a umelecký parochniar a maskér** sa zriadili nadštandardne vybavené školské dielne, ktoré zodpovedajú súčasným trendom nielen z hľadiska estetiky, ale aj profesného vybavenia, ako sú elektrické prístroje (najmä fény, žehličky na vlasy, kulmy, ponorný mixér, ohrievač depilačných voskov, prístroj na napařovanie uterákov, UV sterilizátor, sušiaci helma, profesionálne strihacie elektrické strojčeky), náradie, pomôcky (drevené hlavy, cvičné hlavy, strapcovacie rámy, kartečny, vochlá, stáčajací bubon, pomôcky na šitie, nábežníky, putkovacie ihly) a rôzne materiály (hlavne pravý vlas, Kanekalónový krep, stužky, viac druhov tylu, polymidové nite, textil, aquacolor a supracolor líčidlá, telové náhrady, umelá krv) od renomovaných vlásenkárskych a kaderníckych firiem. *V školskom roku 2017/18 škola zriadila moderný barbierský salón pre verejnosť.*

**V 4ŠO kozmetik - vizážista** sú dielne vybavené moderným kozmetickým zariadením, kozmetickými prístrojmi a prípravkami (hlavne infražiarie, lampy s lupami, ultrazvukové prístroje, diamantová mikrodermabrázia, mezoterapia, ozonizéry, napařovače, parafínové vaničky, prístroje na depiláciu a epiláciu, Bioptronová lampa s farebnou kolorimetriou na svetelnú terapiu, kozmetické ležadlá, stoličky

a stolíky). Využívajú sa kozmetické prístroje ako SKIN – SCRUBBER na ultrazvukový peeling a prístroj na diagnostiku pleti. Veľký záujem zo strany zákazníčok je i o lymfodrenážnu masáž prístrojom Lymphastim, o ošetrovanie prístrojom Exilis, ktorý sa využíva na obnovenie kolagénu tvárovej časti a na formovanie postavy, ako aj iné kozmetické prístroje.

Žiaci pracujú hlavne s kozmetickými prípravkami na ošetrovanie pleti firmy Temperance. Žiaci sa v rámci odborného výcviku venujú dekoratívnej kozmetike, make-upu a líčeniu s korekciou na rôzne príležitosti a základom kaderníctva pre komplexnú úpravu vizáže.

**V 3 UO manikér – pedikér** sú dielne vybavené modernými pomôckami a prístrojmi (hlavne prístroje na suchú pedikúru, sterilizátory, biostimuly, masážne vaničky, parafínové vaničky, LED lampy, pedikérske ležadlá, manikérske stolíky a stoličky), prípravkami na dezinfekciu rúk a nôh, prípravkami na kúpele nôh, masážnymi prípravkami a pod. Veľký záujem zo strany zákazníčok bol o pedikúru a manikúru i masáže. V 3UO manikér-pedikér boli dielne a salóny zrekonštruované a vybavené novým zariadením (napr. hydraulické kreslá). Pracuje sa s prípravkami značky Podopharm.

### **Priestorové a materiálno-technické podmienky v školskom internáte**

**V školskom internáte (ŠI)** poskytujeme ubytovanie pre 132 žiakov SOŠ KaV a iných stredných škôl. Bunkový systém dvoj- a trojposteľových izieb so sprchovacím kútom na každej bunke. Izby sú vybavené skriňami, váľandami, nočnými stolíkmi, poličkami, stolmi so stoličkami, chladničkami, stolnými lampičkami. Celý školský internát je pokrytý WIFI. Spoločenská miestnosť je vybavená plazmovým televízorom s Magiom, novými sedačkami. Zriadená je nová posilňovňa s novými posilňovacími strojmi a s televízorom. Na 5. poschodí je v prevádzke práčovňa so sušiarňou, k dispozícii sú štyri práčky pre všetkých ubytovaných. Na 4. a 5. poschodí sú k dispozícii 2 kuchynky vybavené mikrovlnnými rúrami, elektrickými pieckami, rýchlo varnými kanvicami a kuchynským riadom. Na 4. Poschodí bola koncom školského roka obnovená komplet kuchyňa (vymaľované steny, linoleum, kuchynská linka, elektrospotrebiče, stolíky so stoličkami). K dispozícii je žehliareň a vysávač. Inventár internátu sa doplnil o nové posteľe.

Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 11 členov. Rada školy uskutočňuje výberové konanie na vymenovanie riaditeľa, vyjadruje sa ku koncepcným zámerom školy, rušeniu školy. Rada žiakov zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

#### **3.1.1 Plánované aktivity školy - vychádzajú z plánu školy**

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa snaží vytvárať a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

#### **Záujmové aktivity:**

V rámci vzdelávacích poukazov sa realizujú voľnočasové aktivity podľa záujmov žiakov:

#### **Súťaže:**

- Krajské kolo SOČ,
- Majstrovstvá Slovenska v účesovej tvorbe, dekoratívnom líčení a v nechťovom dizajne na výstave Interbeauty Bratislava,
- Majstrovstvá Slovenska v účesovej tvorbe, dekoratívnom líčení a v nechťovom dizajne pod záštitou OMC v Nových Zámkoch,
- Celoslovenská súťaž v účesovej tvorbe a dekoratívnom líčení na výstave Mladý tvorca v Nitre,
- Súťaž zručnosti v odbore kaderník, kozmetik a manikér-pedikér na výstave JUVYR Bratislava,
- Súťaž v účesovej tvorbe a dekoratívnom líčení Calibr CUP Lanškroun a Junior CUP ČR Praha,
- Rolandov Hrebeň Bardejov,
- Kadernícka súťaž o cenu primátora mesta Pezinok a ostatné profesijné súťaže,
- Súťaže v dekoratívnom líčení poriadaných fimou Leren Naj Retro Nevesta v rámci výstavy Svadba, Múza Lásky, Kvetná múza Košice, Beauty&Wedding,
- Súťaž v účesovej a dekoratívnej tvorbe Nitra,
- Medzinárodné súťaže účesovej a dekoratívnej tvorby v ČR Ústí na Labem, Domažlice, Sušice, Praha,

- Majstrovstvá ČR – Koruna kreativity Junior, Svět princezen Walta Disneyho v Ústí nad Labem, Zlaté ruky Čech Praha a iné,
- Školské súťaže na úseku TV a PV, v PowerPointe, O najlepšiu slohovú prácu, Vráťme knihy do škôl, kvízy z cudzích jazykov,
- Celoročné školské súťaže,
- Genius Logicus, Klokan.

#### **Športovo-turistické akcie:**

- Krajské kolo súťaže „Silná ruka“ v rámci Bratislavského kraja,
- Účasť na športových súťažiach v rámci Bratislavského kraja,
- Školské športové súťaže – volejbal, Silná ruka, stolnotenisový turnaj, floorbal,
- Účelové cvičenia, lyžiarske výcviky, plavecké výcviky pre začiatočníkov, plavecké výcviky pre pokročilých v Chorvátsku a Taliansku.

#### **Exkurzie a školské výlety:**

- VÚB – bankovníctvo,
- Exkurzia do Dopravného múzea v Bratislave,
- Vianočné trhy,
- Exkurzia do Univerzitnej knižnice v Bratislave,
- Zoologická záhrada,
- Botanická záhrada,
- Devínska Kobyla,
- Akadémia vzdelávania,
- Exkurzia do Viedne,
- rôzne výstavy v Bratislave podľa aktuálnej ponuky:
- kadernícko-kozmetické a manikérsko-pedikérske výstavy v zahraničí
- BIB,
- Mesiac fotografie,
- Primaciálny palác,
- Pamiatky mesta Bratislavy,
- Bibliotéka,
- Interbeauty Bratislava, Praha,
- Poznaj svoje vnútro SNM,
- JUVYR,
- Ekotop-film,
- Výstava SIEMENS,
- Mladý tvorca Nitra,
- návštevy salónov kozmetiky a kaderníctva,
- návšteva divadelných dielní SND a televízneho štúdia JOJ,
- pedikérske salóny.

#### **Spoločenské a kultúrne podujatia:**

- Deň narcisov,
- Deň belasého motýľa,
- Deň modrého gombíka,
- Úsmev ako dar,
- Finančná zbierka na ochranu zvierat,
- Deň otvorených dverí,
- Celodenný protidrogový deň,
- Imatrikulácia žiakov prvých ročníkov,
- Návšteva Domova sociálnych služieb,
- Diagnostický ústav v Trnávke s poskytnutím kaderníckych služieb,
- Integra a Lepší svet s poskytnutím kaderníckych služieb,
- Posedenie pri stromčeku,
- Mesiac úcty k starším,
- Európsky deň jazykov,
- Európsky týždeň odborných zručností,
- Akadémia vzdelávania,
- Ekotopfilm,
- Návštevy divadiel, múzeí, historických pamiatok,

- Deň Európy,
- Vianočná charitatívna burza pre LIFESUPPORT.
- 

#### **Návštevy predajní a veľkoskladov:**

- veľkosklady kadernícke, manikérske, pedikérske, kozmetické,
- návšteva kozmetických, kaderníckych, manikérsko-pedikérskejších salónov.

#### **Propagácia:**

#### **Príspevky**

- My – týždenník Záhorie, Pezinsko, Trnava,
- Pravda,
- Sme,
- Metropola,
- Slovenka,
- Učiteľské noviny,
- Buletin ŠIOV,
- časopis Salón, Actuele,
- Kadeňická a kozmetická praxe,
- web stránka BSK,
- 2 vlastné webstránky,
- Školský facebook profil.

#### **Reportáže**

- Regionálna televízia Ružinov,
- Markíza, JOJ a ostatné TV podľa príležitostí,
- Internetové médiá TASR, Školský servis, 24hod.sk, TabletTV, TV Bratislava, Dobré noviny, Metropola, Bratislava.dnes.24, Stredna pre mna, Youtube.

#### **Výstavy:**

- Juvyr,
- Interbeauty,
- Profesia days,
- Vedecké centrum,
- Prezentácia škôl BSK v Avion-e,
- Mladý tvorca,
- Bory Beauty & Wedding Show,
- Bibliotéka,
- Výstavy umenia, fotografie, odevov, úžitkového a výtvarného umenia.

#### **Spolupráca pri rôznych akciách:**

- Bratislavské módné dni,
- Deň matiek v Ružinove, Míľa pre mamu, MDŽ v DSS, NDS a iné.

#### **Besedy a pracovné stretnutia:**

- Prednáška so psychológom,
- Prednáška v spolupráci s CVPP a ich psychológmi,
- Prednáška s príslušníkmi polície,
- Beseda s kňazom,
- Beseda s rádovou sestričkou z resocializačného ústavu,
- Prednáška lektorky firmy Procter a Gamble,
- Prednášky lektora Úradu verejného zdravotníctva,
- Prednáška s pracovníkmi UPSVR,
- Prednášky s pracovníkmi Červeného kríža,
- Prednášky s pracovníkmi Ligy proti rakovine,
- Psycho hry,
- Prednášky na témy obchodovanie s ľuďmi, novodobé otroctvo, láska, vzťahy, sexualita, holokaust, kam po skončení strednej školy, kariérne poradenstvo, darcovstvo krvi a iné.

#### **Prednášky a besedy s kozmetickými firmami:**

- RYOR, Mary Cohr, Nu skin, Europartners, Temperance, Primavera, Mary Kay, Avon, Matys, Ústav lekárskej kozmetiky, BTL ČR, , BM -beautymed, Syncare, Havlík apoteka, Medik8 a iné,
- Prednáška s lekárom z odboru plastickej chirurgie.

#### **Ostatné podujatia a projekty:**

- Projekt Štúdia behaviorálnych faktorov s LF UK,
- Medzinárodné testovanie PISA,
- Pedagogická prax študentov PF UK,
- Chemický veľtrh s CHTF STU.

### **3.2 Charakteristika pedagogického zboru**

Stabilizovaný pedagogický zbor tvoria učitelia, majstri odborného výcviku a vychovávatelia. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Školské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj lektori z rôznych verejných inštitúcií (zástupcovia zamestnávateľov, kozmetické firmy, príslušníci policajného zboru).

### **3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy**

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť nasledovné činnosti:

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe
- príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií, hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT
- príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu
- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- sprostredkovať pre pedagogických pracovníkov najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z príslušného odboru
- príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, atď.
- príprava pedagogických zamestnancov na výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- príprava pedagogických zamestnancov na prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov
- sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému
- príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie
- odborné školenia, vzdelávanie a prednášky v odborných firmách so zameraním na beauty služby

### **3.4 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Škola využíva štandardné spôsoby hodnotenia formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie používame na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie používame na rozhodovanie. Vnútorý systém kontroly sa zameriava hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne,

činnosť ekonomického a prevádzkového úseku. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy používame tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie),
- Rozhovor,
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (vzájomné hospitácie a otvorené hodiny).

### 3.5 Dlhodobé projekty

Projektová činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaraďovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR a tiež ďalšie projekty zamerané na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu a propagáciu školy:

- Projekt certifikácie IES London,
- Vyučovanie podporované počítačom Infovek,
- Vzdelávacie poukazy,
- Kultúrne poukazy,
- Projekt Leonardo da Vinci IVT pre žiakov Anglicko, Nemecko, Česko,
- Projekt Leonardo da Vinci PLM pre absolventov,
- Projekt Leonardo da Vinci TOI,
- Erasmus Plus pre žiakov Anglicko, Nemecko, Česko,
- Modernizácia vzdelávania,
- Projekt Education, L'Oreal,
- Vzdelávanie učiteľov v súvislosti s tvorbou školských vzdelávacích programov, Šiov,
- Podpora mimovyučovacích pohybových aktivít škôl a školských zariadení BSK,
- Overovanie experimentálneho 4-ročného študijného odboru kaderník – vizážista,
- Národný projekt Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov,
- Vzdelávanie dospelých,
- Skúšky odbornej spôsobilosti,
- Projekt Hair Net,
- Register zamestnaní,
- SLOT,
- Švajčiarsko-slovenský projekt,
- Duálne vzdelávanie, ŠIOV,
- Národný projekt English GO.

Výstupy z týchto projektov prispievajú ku skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF „Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“ tiež všeobecných predmetov, PIRŠ, FIT škola, ktorých cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií hodnotenia sumatívneho hodnotenia žiakov. V rámci projektu IES bola naša škola zaradená do sústavy škôl s medzinárodnou certifikáciou a zvýšila si rating z CCC do kategórie BB. V tomto projekte bude škola naďalej pokračovať s cieľom získania vyššej pozície v rámci ratingového hodnotenia.

### 3.6 Medzinárodná spolupráca

Škola dlhodobo spolupracuje s podobnými školami v Nemecku, Anglicku, Lotyšsku, Fínsku, Rakúsku a Českej republike. Cieľom tejto spolupráce je:

- podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností,
- posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú),

- posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií),
- prezentovať vlastnú krajinu, školu,
- spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl,
- nadväzovať kontakty v rámci kariérneho rastu.

### **3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi**

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi, žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

#### **Spolupráca s rodičmi**

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciách s vyučujúcimi. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti.

#### **Zamestnávateľia**

Škola aktívne spolupracuje so zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku ako odborní inštruktori. Sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov, časť žiakov absolvuje vo vyšších ročníkoch prax u zamestnávateľa.

V školskom roku 2016/17 sme sa ako prví na Slovensku zapojili v odbore kaderník do duálneho vzdelávania s firmou ExNovo, kde sme mali 4 žiačky v 1. ročníku. Od školského roku 2017/18 projekt pokračuje s firmou Frisör Klier s.r.o. až do súčasnosti. V školskom roku 2019/20 sme nadviazali krátkodobú spoluprácu s Prolook s.r.o., ktorá sa skončila z dôvodu zrušenia prevádzky. V tom istom čase sme však zapojili do duálneho vzdelávania aj firmy Sikaro s.r.o. (kaderník), Lady študio s.r.o. (kozmetička a kaderník-vizážista) MMG JONNY'S BARBERS s.r.o. a Family barbers (barbier), ktoré trvajú dodnes.

#### **Iní partneri**

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchovy mimo vyučovania s rôznymi partnermi v zmysle plánu školy.



## 4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6403 L PODNIKANIE V REMESLÁCH A SLUŽBÁCH

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola kaderníctva a vizážistiky, Svätoplukova 2, 821 08 Bratislava
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov študijného odboru	<b>6403 L Podnikanie v remeslách a službách</b>
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

### 4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Odborné vzdelávanie vedie žiakov k zvládnutiu základných úloh odvetvia – študijného odboru 6403 L Podnikanie v remeslách a službách, na ktorý sa pripravujú. Základným cieľom je osvojiť si vedomosti a zručnosti potrebné na zvládnutie celého okruhu učiva. Žiaci získavajú, upevňujú a prehlbujú si vedomosti, zručnosti a návyky predpísané na zvládnutie budúceho povolania. Pri práci dodržiavajú zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany proti požiaru. Rozsah získaných vedomostí im umožňuje sústavne sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a časopisov, používať racionálne metódy a techniky práce a využívať odborné manuálne spôsobilosti. Získané vzdelanie dáva absolventovi predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie.

Odbornou praxou a ďalším štúdiom si zvyšuje svoje zručnosti a vedomosti, čím si zvyšuje svoju odbornú kvalifikáciu. Spojenie odborného vzdelávania so všeobecným vzdelávaním umožňuje pripraviť všestranne rozvinutú a adaptabilnú osobnosť schopnú uplatniť sa na dynamicky sa rozvíjajúcom trhu práce. Vzdelávacie oblasti v rámci odborného vzdelávania tvoria teoretické vyučovanie a praktické vyučovanie. Uvedené oblasti umožňujú rozvíjanie kľúčových a odborných kompetencií uvedených v profile absolventa nevyhnutných pre kvalifikované vykonávanie základných odborných činností, ktoré sú implementované do vzdelávacích štandardov.

Príprava v školskom vzdelávacom programe Obchod a služby v študijnom odbore 6403 L podnikanie v remeslách a službách zahŕňa teoretické vyučovanie a praktickú prípravu.

#### Teoretické vyučovanie

V študijnom odbore je vzdelávanie zamerané na oblasť ekonomiky, manažmentu, marketingu, základy účtovníctva, administratívy a korešpondencie. Absolvent získa teoretické vedomosti, praktické zručnosti a schopnosti na úseku ekonomiky, administratívy a podnikania, prevádzkových služieb, v závislosti od zamerania smerom ku konkrétnym povolaniam v oblasti beauty služieb. Ich cieľom nie je len sprostredkovať žiakom odborné vedomosti a zručnosti obsiahnuté vo vzdelávacích štandardoch pre odborné vzdelávanie a prípravu daného odboru vzdelávania, ale aj naučiť ich kriticky myslieť, získavať a hodnotiť informácie. Žiaci si tak osvoja nielen odbornú terminológiu, ale nadobudnú aj schopnosť vysvetliť podstatu osvojených javov a aplikovať ich v praxi. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované priamo na pracoviskách u zamestnávateľov.

#### Praktické vyučovanie

V odbornej príprave žiaka sa kladie veľký dôraz na praktickú prípravu v odbornej praxi pri nadobudnutí a upevňovaní praktických zručností v oblasti vzdelávania podľa absolvovaného učebného odboru, v ktorom žiak získal výučný list a podľa špecializácie. V rámci praktickej prípravy na povolanie pre oblasť vzdelávania beauty služby študijný odbor 6403 L Podnikanie v remeslách a službách pripravuje žiakov na výkon vo svojom povolaní v oblasti beauty služieb. Absolvent odboru bude mať uplatnenie ako odborný pracovník na nižšej alebo strednej riadiacej úrovni v prevádzkach starostlivosti o ľudské telo, alebo ako samostatne zárobková osoba v súkromnom podnikaní

Cieľom je viesť žiakov k aktívnej činnosti, ktorá sa stáva hlavnou formou vzdelávania. Praktické vyučovanie je zamerané na získavanie, rozvoj a upevňovanie praktických zručností a návykov žiakov v praktických činnostiach odboru štúdia. Ide o utváranie odborných postojov a názorov, upevňovanie vzťahu

žiakov k plneniu pracovných povinností a pocitu zodpovednosti za zverené hodnoty a výsledky svojej činnosti.

Podľa potreby využívajú informačné a komunikačné technológie v danom odbore. Žiaci získajú základné zručnosti v hodnotení kvality svojej práce, kvality zložitosti a namáhavosti konkrétnych úloh vo vzťahu k zvoleným postupom pri ich plnení. Naučia sa ako hospodárne využívať zverené materiálne hodnoty, šetriť energiu a chrániť životné prostredie správnym nakladaním s odpadom. Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí vo svojom odbore disponovať zodpovedajúcimi výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné vykonanie záverečnej skúšky v príslušnom trojročnom odbore stanovenom platnými predpismi, úspešné vykonanie prijímacej skúšky a zdravotná spôsobilosť uchádzača. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne. Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií.

## 4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: **6403 L Podnikanie v remeslách a službách**

<b>Dĺžka štúdia:</b>	2 roky
<b>Forma výchovy a vzdelávania:</b>	Denné štúdium pre absolventov trojročných učebných odborov
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania:</b>	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
<b>Úroveň SKKR/EKR</b>	4
<b>Vyučovací jazyk</b>	Štátny jazyk
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:</b>	Stredné odborné vzdelanie v príslušnom odbore vzdelávania a splnenie kritérií prijímacieho i konania zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
<b>Doklad o dosiahnutom vzdelaní:</b>	vysvedčenie o maturitnej skúške
<b>Doklad o získanej kvalifikácii:</b>	vysvedčenie o maturitnej skúške
<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:</b>	Absolvent nájde uplatnenie v podnikoch cestovného ruchu, v hoteliérstve a v gastronómii, v obchode a v podnikoch poskytujúcich prevádzkové služby a beauty služby, v administratíve, a v logistike ako výkonný pracovník, riadiaci pracovník nižšej, alebo strednej úrovne alebo sa môže uplatniť ako súkromný podnikateľ
<b>Možnosti ďalšieho štúdia:</b>	pomaturitné špecializačné štúdium, alebo vyššie odborné štúdium, študijné programy prvého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie

## 4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe v študijnom odbore 6403 L Podnikanie v remeslách a službách zahŕňa teoretické vyučovanie a odbornú prax. Výučba je organizovaná tak, že v každom týždni je teoretické vyučovanie v 1. a 2. ročníku štyri dni a jeden deň odborná prax v zmluvných pracoviskách priamo u zamestnávateľov.

Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy na Svätoplukovej 2, Bratislava. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Osvojujú si základy matematiky, chémie, informatiky

a občianskej náuke, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť dermatológie, biológie - zdravotvedy, technológie, materiálov, výtvarnej výchovy, psychológie. Žiaci sa tiež oboznamujú s ekonomikou, marketingu a manažmentu, základov účtovníctva, prstokladu a administratívnym zručnosťami. V rámci odbornej praxe žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti priamo u zamestnávateľov. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

#### 4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Do študijného odboru 6403 L podnikanie v remeslách a službách môžu byť prijatí len uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne potvrdil odborný lekár. Všetky požiadavky na prijatie uchádzačov do študijného odboru vychádzajú zo všeobecne platných predpisov (nariadení, vyhlášok, noriem a pod.). Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz. Uchádzači nesmú trpieť poruchami funkcie pohybového systému, predovšetkým horných končatín, ktoré znemožňujú pohybovú koordináciu a jemné pohyby rúk a ťažké postihnutie chrčtice. Nesmie trpieť chronickými a alergickými ochoreniami kože, najmä rúk a tváre, srdcovými chorobami, závažnými ochoreniami CNS a psychickými poruchami. Nesmú trpieť poruchami sluchu a vážnymi poruchami zraku. Oslobodenie od výučby telesnej výchovy povoľujeme na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu, resp. žiaka, doloženej potvrdením od odborného lekára. Uvedená žiadosť sa predloží riaditeľke školy v prvom septembrovom týždni, prípadne v priebehu školského roka, ak to zdravotný stav žiaka vyžaduje (úraz, novozistené ochorenie, tehotenstvo).

#### 4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práci vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení, vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákoník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladné a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarными predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarным predpisom
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
  - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP
  - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

## 5 PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6403 L PODNIKANIE V REMESLÁCH A SLUŽBÁCH

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola kaderníctva a vizážistiky, Svätoplukova 2, 821 08 Bratislava
<b>Kód a názov ŠVP</b>	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6403 L Podnikanie v remeslách a službách
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	2 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

### 5.1 Charakteristika absolventa

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií vychádzajúcich z cieľov výchovy a vzdelávania a vzdelávacích štandardov, ktoré žiak získa v procese vzdelávania a sebazvedávania. Umožňujú mu úspešné začlenenie sa do pracovných a mimopracovných spoločenských štruktúr.

Cieľom vzdelávacieho programu skupiny študijných odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II študijného odboru 6403 L Podnikanie v remeslách a službách je pripraviť absolventov, ktorí budú schopní uplatniť sa vo svojich povolaniach so všeobecno-vzdelávacím základom a odbornými teoretickými vedomosťami a praktickými zručnosťami aplikovateľnými v praxi s prirodzenou profesionálnou hrdosťou. Absolvent strednej odbornej školy skupiny študijných odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II je schopný ďalej rozvíjať svoju odbornú kariéru a uplatniť sa vo svojom povolaní.

#### **Absolvent:**

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných, spoločenských vied, športu a príslušného odboru vymedzené vzdelávacími štandardami, ktoré dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení;
- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a v minimálne jednom cudzom jazyku;
- ovláda a využíva súčasné informačno-komunikačné technológie;
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií;
- vie riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine;
- sa vie aktívne zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať podľa potrieb a požiadaviek trhu práce;
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu; akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti;
- je schopný prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných;
- vie efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci;
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte;
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti;
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi.

Absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v strednej odbornej škole skupiny 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II nachádza uplatnenie podľa profilácie na výkon ekonomických, finančných a administratívnych činností v profesiách a pracovných pozíciách v nižšom alebo strednom manažmente štátneho a verejného sektora; v inštitúciách poskytujúcich finančné služby, v bankovníctve, poisťovníctve a realitách; v sektore obchodu, v obchodných spoločnostiach; v cestovnom ruchu, v hotelierstve a v gastronómii, v prevádzkových službách a beauty službách, v rôznych iných podnikateľských subjektoch výrobnéj i nevýrobnéj sféry v administratíve a v logistike vo vnútroštátnom aj v medzinárodnom pôsobení, alebo sa môže uplatniť ako samostatný podnikateľ.

Sú kvalifikovaní stredoškolsky vzdelaní pracovníci so širokým odborným profilom schopní samostatne vykonávať odborné činnosti zamerané na obchod a služby. V praxi aplikujú obchodno-podnikateľské aktivity a zásady marketingu, získavajú, spracúvajú a využívajú ekonomické informácie, v práci využívajú moderné

informačno-komunikačné technológie, orientujú sa v základných právnych normách a predpisoch, ovládajú zásady komunikácie s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi, dokážu zostaviť ponuku produktov. Absolventi sa uplatňujú na pozíciách strednej úrovne riadenia. Získali znalosti, zručnosti, schopnosti počas štúdia potrebné pre uplatnenie sa na trhu práce, s možnosťami ďalšieho vzdelávania. Dokážu riešiť problémové situácie, pracovať v tíme, komunikovať v cudzom jazyku, samostatne zvládať pracovné činnosti v prevádzkach obchodu, beauty službách a v iných prevádzkových službách, aktívne sa zapájajú do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizujú. Majú znalosť o organizačnej štruktúre, úlohách a právnej forme jednotlivých podnikov a prevádzok. Pracovníci obchodu a služieb pracujú v prevádzkach (ako napr. maloobchodné predajne, veľkoobchodné sklady, kadernícke a kozmetické salóny, fotoateliéry), kde sú kladené vyššie požiadavky na fyzickú kondíciu, zvládanie záťažových situácií počas manuálne vykonávaných prác. Okrem sústredenosti, trpezlivosti, presnosti a manuálnej zručnosti je dôležité zvládnutie práce s nástrojmi IKT a modernými aplikáciami. Pri organizovaní a riadení práce zamestnancov sa vyžadujú dobré organizačné schopnosti a bezkonfliktnosť, zvládanie kritických situácií, samostatnosť, rozhodnosť a zodpovednosť.

Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia posudzuje všeobecný lekár pre deti a dorast.

## 5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 6403 L Podnikanie v remeslách a službách po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

### 5.2.1 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠkVP smeruje k tomu, aby si žiak vytvoril zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobností, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj aktívne občianstvo spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať rôznych pracovných a životných situáciách počas života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa prostredníctvom výchovno-vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia na úrovni školy, odboru vzdelania alebo vyučovacieho predmetu.

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.

Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti.

V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opísach:

#### a.) Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

*To znamená, že absolvent (sa) dokáže:*

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku vše- obecnú a odbornú tému;

- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

### **b.) Viacjazyčnosť**

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

*To znamená, že absolvent (sa) dokáže:*

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailu opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

### **c.) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve**

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

*To znamená, že absolvent (sa) dokáže:*

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

### **d.) Digitálna kompetencia**

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

*To znamená, že absolvent (sa) dokáže:*

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreatívnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;

- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

#### **e.) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa**

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

*To znamená, že absolvent (sa) dokáže:*

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

#### **f.) Občianska kompetencia**

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

*To znamená, že absolvent (sa) dokáže:*

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

#### **g.) Podnikateľská kompetencia**

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

*To znamená, že absolvent (sa) dokáže:*

- opísať a pochopiť prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov;
- uvedomiť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja;
- chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť.

#### **h.) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu**

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

*To znamená, že absolvent (sa) dokáže:*

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;

- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

## 5.2.2 Všeobecné kompetencie

### Absolvent má:

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných, spoločenských vied, športu a príslušného odboru vymedzené vzdelávacími štandardami, ktoré dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení;
- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a v minimálne jednom cudzom jazyku;
- ovláda a využíva súčasné informačno-komunikačné technológie;
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií;
- vie riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine;
- sa vie aktívne zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať podľa potrieb a požiadaviek trhu práce;
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu;
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti;
- je schopný prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných;
- vie efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci;
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte;
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti;
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi.

## 5.2.3 Odborné kompetencie

### a) Požadované vedomosti

#### Absolvent má:

- orientovať sa v základných predpisoch a ustanoveniach obchodného a občianskeho zákonníka, zákona o živnostenskom podnikaní, zákona o ochrane spotrebiteľa;
- popísať základné ekonomické pojmy, národné hospodárstvo, právne formy podnikania a podnikateľskej činnosti, vecnú, ekonomickú a personálnu stránku podniku;
- vysvetliť úlohu bánk, poisťovní, daňovej sústavy;
- popísať úlohu podnikového manažmentu, manažmentu ľudských zdrojov, pravidiel ochrany osobných údajov;
- popísať podstatu, úlohy marketingu a jeho uplatnenie v podnikaní;
- popísať základné nástroje marketingovej komunikácie;
- popísať ponúkané produkty a služby, zásady predaja a propagácie, formy platobného styku;
- vysvetliť prieskum trhu produktov a služieb, cenotvorbu;
- navrhovať spôsob predaja zákazníkom;
- popísať zostavenie podnikateľského plánu pre zriadenie obchodnej prevádzky alebo prevádzky služieb;
- popísať etiketu obchodu a poradenstva, etické princípy v správaní a konaní;
- vysvetliť techniky spoločenskej komunikácie, komunikácie na pracovisku s obchodnými, partnermi, so zákazníkom;
- orientovať sa v psychológii;
- popísať pravidlá a postupy evidencie, základné náležitosti úradnej a obchodnej korešpondencie, obchodných zmlúv;
- ovládať písomnosti pracovného aj osobného charakteru, vecné, štylisticky a gramaticky správne spracovanie jednotlivých druhov písomností;
- orientovať sa vo vedení skladovej evidencie, evidencii tržieb, vybavovaní objednávok;
- popísať platobný styk,



- aplikovať všeobecné a špecifické požiadavky na zriadenie prevádzky v odbore príslušnej profesie;
- uplatňovať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, protipožiarnej ochrany, ochrany životného prostredia a hygieny pre epidemiologicky závažné činnosti;
- uplatňovať kultivovaný prejav v písomnej, verbálnej a neverbálnej komunikácii;
- aplikovať odbornú terminológiu v odbore príslušnej profesie;
- charakterizovať kozmetické výrobky v minulosti a súčasnosti;
- orientovať sa v kozmetických surovinách;
- orientovať sa v kozmetických výrobkoch podľa miesta určenia, spôsobu použitia, ich zloženia a aplikácie;
- charakterizovať druhy umenia a rozlíšiť jednotlivé obdobia dejín umenia;
- charakterizovať význam dermatológie a kozmetiky;
- popísať a vysvetliť anatómiu a fyziológiu kože;
- rozpoznať kožné choroby, kožné anomálie od zdravej kože;
- rozpoznať vonkajšie a vnútorné vplyvy pôsobiace na stav kože;
- vysvetliť príčiny a prejavy kožných chorôb;
- vysvetliť význam jednotlivých sústav v ľudskom tele;
- zdôvodniť význam zdravého životného štýlu, osobnej hygieny a starostlivosti o zdravie;
- popísať starostlivosť o kožu, vlasy, nechty;
- popísať metódy odstraňovania nadmerného ochlpenia;
- vysvetliť teóriu farieb;
- vytvoriť kreslené štúdie;
- zvoliť vhodné technologické postupy v odbore príslušnej profesie;
- zvoliť vhodné kozmetické výrobky, podľa aktuálnych potrieb zákazníka;
- určiť a poznať pomôcky, náradie, prístroje, zariadenia, ich indikácie a kontraindikácie určené podľa návodu výrobcu;
- aplikovať odborné vedomosti získané z predchádzajúceho štúdia v odbore príslušnej profesie;
- vysvetliť zásady prvej pomoci;
- charakterizovať osobnosť človeka, základné typy osobnosti, predchádzanie vzniku a riešenie konfliktov;
- popísať zásady etiky a etického kódexu;
- popísať zásady etikety, súboru pravidiel spoločenského správania;
- zvoliť správne pracovné postupy;
- vytvárať návrhy kritérií a propozícií hodnotenia kvality beauty služieb;
- zaujímať sa o najnovšie metódy a postupy v odbore príslušnej profesie a aplikovať ich v praxi;
- charakterizovať podmienky organizácie spoločenského podujatia – súťaže;
- aplikovať formy a prostriedky oznamovacieho, administratívneho a odborného štýlu v písomnej aj ústnej podobe;
- uplatňovať pravidlá a predpisy BOZP a PO, ochrany životného prostredia a nakladania s odpadom, osobnej hygieny a hygieny pracoviska.

## **b) Požadované zručnosti**

### **Absolvent vie:**

- ovládať riadenie obchodných firiem a firiem poskytujúcich služby na strednej úrovni;
- uplatňovať právne normy a predpisy v podnikateľskej činnosti;
- aplikovať ochranu osobných údajov;
- aplikovať komunikáciu s inštitúciami pri vybavovaní dokladov v živnostenskom / obchodnom registri;
- uplatňovať progresívne trendy v obchode a pri poskytovaní služieb;
- viesť základnú účtovnú evidenciu podniku;
- viesť obchodnú dokumentáciu a vyhotovovať účtovné doklady;
- orientovať sa v nových technológiách, aplikačných softvéroch pri poskytovaní a propagácii remesla, služieb a predaja;
- podporovať a prezentovať predaj produktov a služieb;
- vytvoriť ponukový list produktov;
- vyhodnocovať obchodné a marketingové aktivity;
- používať pri vybavovaní agendy prostriedky IKT;
- ovládať postup pri reklamacii výrobkov, tovarov a služieb;
- poznať a aplikovať práva spotrebiteľov;
- ovládať vecne, štylisticky, gramaticky a formálne správne normalizovanú úpravu písomností;

- komunikovať so sociálnymi partnermi, s obchodnými partnermi, so zákazníkmi;
  - zvládať kritické situácie v komunikácii;
  - využívať hospodárne a ekologicky pracovné prostriedky so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok;
  - koordinovať prácu v tíme, vykonávať pracovné činnosti tak, aby nenarušovali pracovné prostredie;
  - vykonávať základné úkony rozboru finančného hospodárenia;
  - dodržiavať bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, požiaru ochranu, poskytovať prvú pomoc.
- 
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, predchádzať úrazom;
  - využívať v organizačnej a riadiacej práci a pri vedení agendy informačno-komunikačné technológie, ich aplikácie;
  - orientovať sa v základných právnych normách a predpisoch a uplatňovať ich v praxi – Obchodný zákonník, Občiansky zákonník, Zákonník práce, daňové zákony;
  - aplikovať základné právne normy ochrany majetku a ochrany spotrebiteľa;
  - používať odbornú terminológiu vo svojom odbore a využívať všeobecné poznatky;
  - hodnotiť kvalitu materiálov a tovaru;
  - organizovať prácu v bežnej beauty prevádzke;
  - vykonať správne technologické postupy nadobudnutých zručností v odbore;
  - napláňovať spoločenské podujatie – súťaž;
  - pripraviť kritéria hodnotenia jednotlivých kategórií súťaže v beauty službách;
  - orientovať sa v nových technológiách, surovinách a materiáloch;
  - aktívne využívať najnovšie poznatky IKT, informačné systémy, aplikačné programy, webové a mobilné aplikácie;
  - kontrolovať kvalitu poskytovaných služieb;
  - uplatňovať zásady etiky a etického kódexu;
  - uplatňovať zásady etikety, súboru pravidiel spoločenského správania;
  - vykonať úkony podľa súťažných propozícií;
  - poskytnúť prvú predlekársku pomoc.

### c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

#### Absolvent sa vyznačuje:

- záujmom o celoživotné vzdelávanie a schopnosťou prijímať nové poznatky s ohľadom na vývoj a technický pokrok vo svojom odbore,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru, adaptabilitou, disponibilitou,
- empatiou, toleranciou a prosociálnym správaním,
- komunikatívnosťou a priateľskosťou,
- trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou a kreatívnosťou,
- schopnosťou spolupráce, spoľahlivosťou, presnosťou,
- primeranou sebareflexiou, sebadisciplínou, diskretnosťou a zodpovednosťou,
- myslením v súvislostiach, rozhodným a rozvážnym konaním,
- kultivovaným vystupovaním a správaním,
- vysokou úrovňou environmentálneho vedomia,
- schopnosťou pracovať v tíme, budovaním imidžu salónu, pozitívnym kontaktom so zákazníkom, samostatnou prácou, dodržovaním predpisov o ochrane spotrebiteľa, profesionálnou hrdosťou, zodpovednosťou za zverený majetok, schopnosťou riešiť konfliktné situácie.

## 6 UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6403 L PODNIKANIE V REMESLÁCH A SLUŽBÁCH

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola kaderníctva a vizážistiky, Svätoplukova 2, 821 08 Bratislava			
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II			
Kód a názov študijného odboru	6403 L Podnikanie v remeslách a službách			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A			
Dĺžka štúdia	2 roky			
Forma štúdia	denná,			
Iné	vyučovací jazyk - slovenský			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
Jazyk a komunikácia	17	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	31	3
Verbálne vyjadrovanie		slovenský jazyk a literatúra	8	
Písomné vyjadrovanie				
Štylistika				
Jazykové prostriedky a náuka o jazyku				
Práca s textom a získavanie informácií				
Literatúra v živote človeka				
Staroveká a stredoveká literatúra				
Humanizmus a renesancia				
Barok				
Novodobá slovenská literatúra				
Literárny realizmus a literárna moderna				
Slovenská a svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami (klasicizmus, predromantizmus, romantizmus)				
Vývoj slovenskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou				
Počúvanie s porozumením				
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav				
Počúvanie s porozumením				
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav				

<b>Človek, hodnoty a spoločnosť</b>	<b>2</b>							
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy		dejepis	1					
Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života								
Dejepis								
Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života		občianska náuka	1+1		1			
Estetika životného prostredia								
Ľudové a regionálne umenie								
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života								
Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti								
Sociálna psychológia a základy komunikácie								
Demokracia a jej fungovanie								
<b>Človek a príroda</b>	1	chémia	1+1	1				
Človek a životné prostredie								
Elektrické a magnetické javy								
Svetlo a žiarenie								
Formy a príčiny mechanického pohybu								
Štruktúra a vlastnosti látok								
Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov								
Priebeh chemických reakcií								
Prvky a ich zlúčeniny								
Organické zlúčeniny								
Deje v živých sústavách								
<b>Matematika a práca s informáciami</b>					<b>6</b>			
Čísla, premenné, výrazy						matematika	4	
Rovnice, nerovnice a ich sústavy								
Funkcie								
Geometria								
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti								
Základy štatistiky								
Práca s údajmi a informáciami	informatika	2+1	1					
<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>2</b>							
Ľudský organizmus ako celok z hľadiska stavby a funkcie		telesná a športová výchova	2					
Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka								
Kondičná príprava a všestranne rozvíjajúce cvičenia a pohybové hry, športový tréning								
Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidlá								
Regenerácia, kompenzácia								
Poradové cvičenia								
Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci								
Šport a pobyt v prírode								

<b>Odborné vzdelávanie</b>	<b>35</b>	<b>Odborné vzdelávanie</b>	<b>35</b>	
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>12</b>	<b>Odborné vzdelávanie – povinné predmety</b>	<b>23</b>	
Ekonomika		ekonomika v praxi	2+3	3
Účtovníctvo				
Svet práce				
Administratíva a korešpondencia				
Právo				
Komunikácia		psychológia a spoločenská výchova	2	
Technické a technologické vzdelávanie		zdravoveda	1+1	1
		vlasová a pleťová kozmetika	4+5	5
		estetika a výtvarná výchova	1+2	2
		úžitkové výtvarníctvo	2	
<b>Praktická príprava</b>	<b>8</b>	<b>Praktická príprava</b>	<b>12</b>	
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, hygienické predpisy, HACCP		odborná prax	12	4
Organizácia a nadväznosť pracovných činností vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách a strediskách služieb a cestovného ruchu				
Oboznámenie sa s pracovnými strojmi, zariadením a inventárom výrobných, obchodných, odbytových stredísk a stredísk služieb a cestovného ruchu				
Precvičovanie jednotlivých činností vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách, strediskách služieb a cestovného ruchu				
Simulácia pracovných činností pri zabezpečovaní akcií poriadaných vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách, strediskách služieb cestovného ruchu				
Nácvik komunikácie so zákazníkom a spoločenského vystupovania				
Administratívne práce v prevádzke				
Cvičná firma (ekonomické cvičenia)				
<b>Disponibilné hodiny</b>	<b>18</b>			15
<b>CELKOM</b>	<b>66</b>		<b>66</b>	

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola kaderníctva a vizážistiky, Svätoplukova 2, 821 08 Bratislava		
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II		
Kód a názov študijného odboru	6403 L Podnikanie v remeslách a službách Oblasť - beauty služby		
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A		
Dĺžka štúdia	2 roky		
Forma štúdia	denná		
Druh školy	štátna		
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk		
Kategorie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku – od 1.9. 2024		
	1.	2.	Spolu
<b>Všeobecnovzdelávacie predmety</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>29</b>
Slovenský jazyk a literatúra	4	5	9
Cudzí jazyk	3	4	7
Dejepis	1	-	1
Občianska náuka	-	1	1
Chémia	1	-	1
Matematika	2	2	4
Informatika	1	1	2
Telesná a športová výchova	2	2	4
<b>Odborné predmety</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>39</b>
Ekonomika	2	2	4
Marketing a manažment	1	2	3
Prstoklad	1	-	1
Základy účtovníctva	1	1	2
Psychológia	1	1	2
Odborné kreslenie	2	-	2
Dejiny umenia	-	1	1
Dermatológia	-	1	1
Biológia - Zdravoveda	1	-	1
Materiály	1	1	2
Technológia	1	1	2
Organizovanie spoločenských udalostí	3	3	6
Administratívne zručnosti	3	3	6
Odborná prax	3	3	6
<b>Voliteľné predmety</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Spolu</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>
<b>Účelové kurzy</b>			
Ochrana človeka a prírody	-	-	-
Telovýchovno-výcvikový kurz	-	-	-

#### Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	30
Maturitná skúška	-	1
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	6
Účasť na odborných akciách	-	-
<b>Spolu týždňov</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

## Poznámky k učebnému plánu:

- a) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 4 hodiny týždenne v 1. ročníku a 5 hodín týždenne v 2. ročníku.
- b) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba cudzieho jazyka sa realizuje s minimálnou dotáciou 3 hodiny týždenne v 1. ročníku a 4 hodiny týždenne v 2. ročníku. Ďalší cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín.
- c) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis, občianska náuka a geografia.
- d) Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou minimálne 2 hodiny týždenne v každom ročníku.
- e) V prípade, že škola učí informatiku v prepojení s konkrétnym študijným odborom (t. j. aplikovanú informatiku, resp. informatiku v odbore) presunie sa dotácia 2 hodín týždenne z kategórie všeobecnovzdelávacích predmetov do kategórie odborných predmetov.
- f) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov.
- g) Na cirkevných školách môže byť súčasťou všeobecného vzdelávania predmet „náboženstvo“ (podľa konfesie).
- h) Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení.
- i) Na odbornej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Súčasťou predmetu odborná prax je prax organizovaná súvisle, ktorú žiaci absolvujú počas štúdia v 1. a 2. ročníku v rozsahu minimálne 10 pracovných dní, 7 hodín za deň.
- j) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie, škola ich použije pri dopracovaní školského vzdelávacieho programu. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade a po prerokovaní so zmluvnými zamestnávateľmi poskytujúcimi praktické vyučovanie. Na posilnenie hodinovej dotácie odborného výcviku môže škola využiť aj hodiny praktických cvičení.
- k) V triedach s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ predmet jazyk národnostnej menšiny a literatúra s minimálnou dotáciou 1 hodina týždenne.
- l) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.
- m) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- n) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je za celé štúdium minimálne 66 hodín, maximálne 70 hodín. Výučba sa realizuje v 1. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 2. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

## 7 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6403 L PODNIKANIE V REMESLÁCH A SLUŽBÁCH

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola kaderníctva a vizážistiky, Svätoplukova 2 , 821 08 Bratislava
<b>Kód a názov ŠVP</b>	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6403 L Podnikanie v remeslách a službách
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	2 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

### 7.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove SOŠ KaV na Svätoplukovej 2 v Bratislave. Praktické vyučovanie žiaci vykonávajú v zmluvných pracoviskách priamo u zamestnávateľov. Normatív vybavenosti odborných učební a tried je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk pre študijný odbor 6403 L schváleným MŠVVaŠ SR a ďalšej platnej legislatívy. Organizačnou jednotkou ako súčasťou školy je Školský internát a Výdajňa školská jedáleň.

### 7.2 Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickú a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, školský poriadok, vnútorný mzdový predpis a pod.).



### 7.3 Organizačné podmienky

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako dvojročné štúdium.
- Výučba je organizovaná tak, že TV začína o 7:30 hod, odborná prax je realizovaná v zmluvných pracoviskách priamo u zamestnávateľov. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a vykonáva sa v kmeňových a zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením inštruktorov poverených zamestnávateľov a MOV. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch. Ak to vyžaduje charakter nácviku, odborný výcvik možno spájať aj do viacdňových celkov s rešpektovaním podmienok odboru, aj v čase prázdnin. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidlá správania sa žiakov na teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave ako aj v školskom internáte. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu, školský internát, školské dielne a salón.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška sa skladá z písomnej, praktickej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú maturitné vysvedčenie.
- Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky a služby žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

#### 7.3.1 Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa organizuje dennou formou štúdia. Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov sú exkurzie a kurzy, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Taktiež môže byť aj školský výlet. Vzhľadom na požadované vedomosti a zručnosti absolventov efektívne využívať možnosti výpočtovej techniky, môže škola realizovať pre žiakov v študijných odboroch poskytujúcich úplné stredné odborné vzdelanie vzdelávacie aktivity zamerané na získanie niektorého medzinárodne uznávaného certifikátu potvrdzujúceho úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností v oblasti počítačovej gramotnosti. Vzdelávacie aktivity je možné organizovať vo výchovno-vzdelávacích zariadeniach alebo v inom vzdelávacom zariadení, ktoré určí škola. Formami praktického vyučovania je odborná prax a praktické cvičenia.

### 7.3.2 Dištančné vzdelávanie

Pokiaľ sa v škole uskutočňuje dištančná forma štúdia podľa § 54 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, škola stanovuje podmienky vzdelávania nasledovne:

- O prechode na dištančné vzdelávanie musí byť oboznámený každý učiteľ a žiak, vrátane zákonných zástupcov žiakov s tým, akým spôsobom bude prebiehať výučba.
- Pri prechode školy na dištančné vzdelávanie sa vyučovanie neprerušuje, ale mení formu. Všetky povinnosti týkajúce sa účasti a aktivity na vyučovaní zostávajú nezmenené pre vyučujúcich, žiakov a rodičov. Dištančné vzdelávanie môže byť realizované na úrovni jednotlivca, skupiny, triedy alebo príslušných ročníkov.
- Cieľom výučby jednotlivých predmetov je plnohodnotne viesť vyučovacie hodiny online prostredníctvom aplikácie TEAMS v ktorej má každý pedagóg aj žiak vytvorený samostatný účet.
- Dištančná forma vzdelávania nie je dôvodom na zmenu rozvrhu. Vyučovanie teda pokračuje naďalej, pokiaľ vedenie školy neurčí v jednotlivých prípadoch inak.
- Hodnotenie žiakov prebieha rovnakou formou a podľa rovnakých pravidiel ako v prípade prezenčného vyučovania.
- Dištančné vzdelávanie môže byť súčasťou kombinovaných foriem prezenčného a dištančného vzdelávania za predpokladu prijatého modelu v určených časových intervaloch, pri vyučovaní s obmedzeným počtom žiakov v triede, pri vyučovaní prioritne určenom pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia alebo žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami a pod.

Dištančné vzdelávanie v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v súlade s § 150 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov sa bude realizovať podľa osobitných predpisov.

**Dištančnou formou možno vyučovať iba v rámci teoretického vyučovania, maximálne v rozsahu 10% vyučovacích hodín za školský rok v príslušnom ročníku.**

### 7.3.3 Vzdelávanie cudzincov

Vzdelávanie detí cudzincov v regionálnom školstve je legislatívne zabezpečené § 146 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Podľa tohto zákona (§ 146 ods. 2) sa deťom cudzincov s povoleným pobytom na území Slovenskej republiky, deťom žiadateľov o udelenie azylu a deťom Slovákov žijúcich v zahraničí „poskytuje výchova a vzdelávanie, ubytovanie a stravovanie v školách za tých istých podmienok ako občanom Slovenskej republiky.“

Podmienky vzdelávania detí cudzincov v školách v Slovenskej republike upravuje:

- zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, § 146 Vzdelávanie cudzincov,
- zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov, § 10 ods. 13,
- zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení.

## 7.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podmienky bezpečnej a hygienickej práce vyučovacieho procesu sú zabezpečované podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie zodpovedajú platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených s úrazmi a poškodením zdravia. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne reviduje.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v bezpečnostných predpisoch /príloha/, žiaci a zamestnanci ich musia poznať a rešpektovať. Bezpečnostné predpisy sú verejne prístupné vo všetkých triedach, dielňach a v Školskom internáte.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a zamestnancov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore podnikanie v remeslách a službách, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazov detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornej praxi sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

Dodržiavanie týchto predpisov sa vyžaduje a pravidelne kontroluje. Ak práca vyžaduje priamy dozor, je osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

## 8 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 6403 L PODNIKANIE V REMESLÁCH A SLUŽBÁCH

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola kaderníctva a vizážistiky, Svätoplukova 2 , 821 08 Bratislava
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov študijného odboru	6403 L Podnikanie v remeslách a službách
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Školská integrácia – je výchova a vzdelávanie žiakov so ŠVVP v triedach škôl a školských zariadení určených pre žiakov bez špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb (§ 2 písm. s) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov – ďalej len „školský zákon“).

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej aj „ŠVVP“) je žiak, ktorý má zariadením poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (cieľov a obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Zohľadnenie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť mu rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobnosti, a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a primerané začlenenie do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je:

a) žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j.:

- žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),

- žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania),

b) žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,

c) žiak s nadaním.

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

U žiakov so zdravotným znevýhodnením si stanovuje učiteľ dĺžku a štruktúru vyučovacej hodiny flexibilne, zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia.

Štúdium v študijnom odbore 6403 I Podnikanie v remeslách a službách vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiakom

s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky)
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier)
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndrémov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby) mentálne postihnutie
- prognosticky závažnými ochoreniami oka a sluchu (zrakové, sluchové postihnutie)
- endokrinnými ochoreniami a imunodeficitnými stavmi
- chronickými chorobami pečene

Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia posudzuje všeobecný lekár. Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

**Špecifické poruchy učenia** - Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky na žiaka (chápanie abstraktných vzťahov, logická predstavivosť, matematická zručnosť, čítanie predpisov a príprava ekonomickej a účtovnej dokumentácie, obchodnej korešpondencie), treba zvážiť ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou. Vhodnosť študijných odborov pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia treba konzultovať so zariadeniami poradenstva a prevencie.

### **Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) - je vhodné integrovať do SOŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon príslušných povolání. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov. V spolupráci školy s územnou samosprávou a UPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny.

### **Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov**

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v našom odbore podnikanie v remeslách a službách je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment)
- výučba sa u žiakov môže organizovať formou individuálnych učebných plánov a vzdelávacích programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie.
- ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do domova mládeže so súhlasom zákonného zástupcu
- umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní)
- vo výučbe nadaných žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line
- v plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov, počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť
- škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a interný poriadok

Osobnosť žiaka sleduje školský psychológ, ktorý navrhuje výchovné a vzdelávacie prístupy, podieľa sa na profesionálnej orientácii a poradenstve pri voľbe povolania, na výchove k partnerstvu a rodičovstvu, na rozvoji osobnosti a medziľudských vzťahov, zákonným zástupcom žiaka poskytuje konzultácie a informácie, poskytuje poradenské služby pedagógom v oblasti duševného vývinu žiakov a spolupracuje s nimi pri výchove a vzdelávaní žiakov, navrhuje formy a metódy prekonávania psychickej záťaže vyplývajúcej z pedagogického procesu.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Výkonom práv začleneného žiaka so ŠVVP nemôžu byť obmedzené práva ostatných žiakov, ktorí sú účastníkmi výchovy a vzdelávania (§ 29 ods. 11 školského zákona).

Pri hodnotení a klasifikácii integrovaných žiakov - učiteľ rešpektuje a dodržiava odporúčania poradenského zariadenia a príslušný metodický pokyn na hodnotenie a klasifikáciu.

Tiež:

1. dodržiava § 55 ods. 4 školského zákona – pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením zohľadňuje jeho poruchu alebo postihnutie,
2. dodržiava zásady Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl,
3. vychádza z odporúčaní poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka.
4. vychádza z odporúčaní príslušného IVVP pre žiaka so zdravotným znevýhodnením.

Spôsob overovania vedomostí žiaka je uvedený v jeho IVVP.

Pri hodnotení a klasifikácii učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt, rešpektuje práva žiaka, humánne sa správa, hodnotením ho pozitívne podporuje.

## 9 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6403 L PODNIKANIE V REMESLÁCH A SLUŽBÁCH

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola kaderníctva a vizážistiky, Svätoplukova 2, 821 08 Bratislava
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov študijného odboru	6403 L Podnikanie v remeslách a službách
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Stredná odborná škola, Svätoplukova 2, 821 08 Bratislava považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

### Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

### Hodnotenie

Cieľom **hodnotenia žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

#### 9.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

- **Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Predložil kreatívne a kritické myslenie
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Osvojil si účinné metódy a formy štúdia.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládanie účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Prezentoval kreatívne a kritické myslenie



- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.
- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania**  
Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

**Hodnotíme nasledovné:**

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia
- **Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod
- **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod

**Obdobie hodnotenia:**

- **Denne**
- **Mesačne**
- **Štvrťročne**
- **Polročne**
- **Ročne**
- **Po ukončení štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu **formou maturitnej skúšky**. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolania a odborných činností, na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Získané maturitné vysvedčenie potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Jednotlivé časti maturitnej skúšky budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

### **Témy maturitnej skúšky**

Témy MS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov**.

Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy MS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť MS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť MS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém nasledujúce pravidlá.

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru 6463 K kozmetik - vizážista
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania)
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém bol pre žiaka optimálny, primeraný a zvládnuteľný na danom stupni vzdelania
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal

**Hodnotenie vzdelávacích výstupov** bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontaktoval sa s poslucháčmi</li> <li>• Rečníkovi bolo dobre rozumieť</li> <li>• Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná</li> <li>• Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené</li> <li>• Slovná zásoba bola výrazovo bohatá</li> <li>• Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety</li> <li>• Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád</li> <li>• Prejav bol výzvou k diskusii</li> </ul>
Chváľitebný	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontaktoval sa s poslucháčmi</li> <li>• Rečníkovi bolo dobre rozumieť</li> <li>• Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná</li> <li>• Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené</li> <li>• Slovná zásoba bola výrazovo bohatá</li> <li>• Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety</li> <li>• Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád</li> <li>• Prejav mohol byť výzvou k diskusii</li> </ul>
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi</li> <li>• Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť</li> <li>• Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku</li> <li>• Príklady boli uplatnené iba niekedy</li> <li>• Slovná zásoba bola postačujúca</li> <li>• Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety</li> <li>• Dĺžka prejavu bola primeraná</li> <li>• Prejav nebol výzvou k diskusii</li> </ul>

Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi</li> <li>• Rečníkovi bolo zle rozumieť</li> <li>• Prejav nebol presvedčivý</li> <li>• Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná</li> <li>• Príklady boli nefunkčné</li> <li>• Slovná zásoba bola malá</li> <li>• Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety</li> <li>• Dĺžka prejavu nezodpovedala téme</li> </ul>
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chýbal kontakt s poslucháčmi</li> <li>• Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť</li> <li>• Prejav nebol presvedčivý a zaujímavý</li> <li>• Chýbala hlavná myšlienka</li> <li>• Chýbali príklady</li> <li>• Slovná zásoba bola veľmi malá</li> <li>• Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna</li> <li>• Dĺžka prejavu bola veľmi krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný</li> </ul>

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobry	Dostatočný	Nedostatočný
<b>Kritériá hodnotenia</b>					
<b>Porozumenie téme</b>	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
<b>Používanie odbornej terminológie</b>	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
<b>Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede</b>	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
<b>Samostatnosť prejavu</b>	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
<b>Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov</b>	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
<b>Pochopenie praktickej úlohy</b>	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
<b>Voľba postupu</b>	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho

<b>Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín</b>	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
<b>Organizácia práce na pracovisku</b>	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
<b>Kvalita výsledku práce</b>	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
<b>Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci</b>	Dodržel presne všetky predpisy	V podstate dodržel všetky predpisy	Dodržel predpisy s veľkými problémami	Dodržel iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

### Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre maturitnú skúšku. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik študijného odboru 6463 K kozmetik - vizážista

- **Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

### Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválibečný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospel

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 25% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie). Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu.

O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

### Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, ústne napomenutia triedneho učiteľa, pokarhanie triednym učiteľom, pokarhanie riaditeľom školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

- **Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

## 10 UČEBNÉ OSNOVY UČEBNÉHO ODBORU 6403 L PODNIKANIE V REMESLÁCH A SLUŽBÁCH

### Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Gramotnosť	Viacjazyčnosť	Matematická kompetencia	Digitálna kompetencia	Osobná a sociálna kompetencia	Občianska kompetencia	Podnikateľská kompetencia	Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu
<b>Prehľad názov predmetov</b>	<b>Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií</b>							
<b>Povinné všeobecnovzdelávacie predmety</b>								
Slovenský jazyk a literatúra	+			+	+	+		+
Cudzí jazyk	+	+		+	+	+		+
Dejepis	+	+	+	+	+	+	+	+
Občianska náuka	+	+		+	+	+	+	+
Chémia	+	+	+	+	+	+		+
Matematika	+	+	+	+	+	+	+	+
Informatika	+	+	+	+	+	+	+	+
Telesná a športová výchova	+	+	+	+	+	+		+
<b>Odborné predmety</b>								
Ekonomika	+	+	+	+	+	+	+	+
Marketing a manažment	+	+	+	+	+	+	+	+
Prstoklad	+	+	+	+	+	+	+	+
Základy účtovníctva	+	+	+	+	+		+	
Psychológia	+	+	+	+	+	+		+
Odborné kreslenie	+				+	+	+	+
Dejiny umenia	+	+	+	+	+	+		+
Dermatológia	+	+	+	+	+			+
Biológia - Zdravoveda	+	+	+	+	+			+
Materiály	+	+	+	+	+	+		+
Technológia	+	+	+	+	+	+		+
Administratívne zručnosti	+	+	+	+	+	+	+	+
Odborná prax	+	+	+	+	+	+	+	+

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú **spoločný postup**, prostredníctvom ktorého pedagógovia dovedú žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

# Učebné osnovy všeobecno vzdelávacích predmetov

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola kaderníctva a vizážistiky, Svätoplukova 2 , 821 08 Bratislava
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov študijného odboru	<b>6403 L Podnikanie v remeslách a službách</b>
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

<b>Názov predmetu</b>	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	4 hodiny týždenne v prvom ročníku, 5 hodiny týždenne v druhom ročníku
<b>Ročník</b>	prvý, druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<b>6403 L Podnikanie v remeslách a službách</b>
<b>Vyučovaci jazyk</b>	slovenský jazyk
<b>Forma štúdia</b>	denná

## Charakteristika predmetu slovenský jazyk a literatúra

Predmet slovenský jazyk a literatúra v nadstavbovom štúdiu rozvíja a upevňuje učivo v 3-ročných učebných odborov.

Slovenský jazyk a literatúra tvorí súčasť vzdelávacej oblasti *jazyk a komunikácia* a je jedným z kľúčových všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorého obsahovú časť tvoria dve zložky – jazyk a literatúra. Cieľom oboch zložiek je viesť žiakov k uvedomeniu si jazykovej kultúrnej pestrosti nielen v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali žiaci dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí. Jazyková zložka predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Do popredia sa dostáva analýza a interpretácia textov / prejavov a tvorba vlastných textov / prejavov, ktoré budú zodpovedať konkrétnej komunikačnej situácii. Základom literárnej zložky je rozvoj čitateľských kompetencií smerujúcich od analýzy umeleckého textu až ku schopnosti hodnotiť prečítaný text.

## Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Žiak nadobúda a rozvíja svoj vzťah k slovenskému jazyku a učí sa využiť jeho potencionálne zdroje pre svoje osobné a kultúrne bohatstvo. Uvedomuje si kultúrnu a jazykovú pestrosť v rámci Európy a sveta a v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cieľom výučby slovenského jazyka a literatúry je pomáhať žiakom získavať skúsenosti a prostredníctvom literárnej zložky aj zážitky. Upevňujú si tak všetky komunikačné spôsobilosti aj čitateľskú gramotnosť.

## Prehľad výkonových štandardov

Výkonový vzdelávací štandard je pedagogický dokument vypracovaný na základe obsahového vzdelávacieho štandardu. Zahŕňa v sebe novo zavádzané pojmy a príslušné zručnosti uvedené v obsahovom vzdelávacom štandarde. Výkonový štandard tvorí text, v ktorom sú štandardizované obsahové prvky usporiadané na základe jednotlivých komunikačných jazykových kompetencií s prihliadnutím na systematizáciu jazykového učiva. Výkonový štandard vymedzuje učebný výkon žiaka a je kritériom na hodnotenie úrovne, ktorú žiak dosiahol na vyučovaní.

## Výchovné a vzdelávacie stratégie

V predmete slovenský jazyk a literatúra využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré v žiakoch upevnia nasledujúce spôsobilosti

- Komunikovať adekvátne komunikačnej situácii: Žiak je spôsobilý riešiť rozmanité komunikačné, spoločenské a pracovné situácie. Prijaté informácie vie vhodne spracovať a interpretovať s využitím rôznych foriem a postupov. Žiak je schopný formulovať vlastný názor, pohotovo reagovať a logicky argumentovať. Vie efektívne využívať dostupné informačno-komunikačné technológie. Žiak sa vyjadruje vhodne, výstižne, gramaticky správne, kultivovane a v súlade s komunikačnou situáciou.
- Čítať s porozumením súvislé aj nesúvislé texty: Žiak rozumie prínosu literatúry a umeleckého zážitku pre život človeka. Prijíma literatúru ako zdroj estetických zážitkov. Rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície. Učí sa tolerovať prejavy iných kultúr. Vie vyjadriť vlastný čitateľský zážitok.
- Vedieť aktívne počúvať: Žiak dokáže rozumieť počutému textu, vie postrehnúť hlavnú myšlienku, dokáže odlíšiť pôvodné informácie autora od citovaných informácií.
- Spôsobilosť využívať informačné technológie: Žiak vie vyhľadávať vhodné informačné zdroje. Využíva počítačové programy pri prezentácii svojej práce.



- Schopnosť učiť sa učiť

## **Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Slovenský jazyk a literatúra**

Kľúčové kompetencie majú nadpredmetový charakter. Sú nevyhnutné pre rôzne činnosti súvisiace s učením a rozvíjajú sa na všetkých vyučovacích predmetoch. Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

### **a.) Gramotnosť**

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

### **b.) Digitálna kompetencia**

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dani v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreatívnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;

### **c.) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa**

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;

- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

#### d.) **Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu**

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať

### **Obsahové štandardy**

Obsahový štandard predstavuje druhú a neoddeliteľnú súčasť vzdelávacieho štandardu. Tvoria ho základné pojmy z oblasti jazykovedy, teórie komunikácie a základné literárnovedné pojmy. Ich rozdelenie do tematických celkov spolu s jednotlivými výkonmi a kompetenciami je v plnej kompetencii učiteľa. Súbor jazykovedných a literárnovedných termínov obsahuje aj všetky jazykovedné a literárnoteoretické pojmy, ktoré boli štandardizované pre základnú školu (zvýraznené osobitým typom písma). Tieto pojmy sú už trvalou zložkou obsahu vzdelávania.

Platný obsahový štandard zo slovenského jazyka a literatúry je zverejnený na stránke Štátneho pedagogického ústavu.

### **Obsahové štandardy zo slovenského jazyka**

#### **Poznávacie a rečové kompetencie**

##### **Verejná prezentácia textu, verejný prejav**

- 1) Pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť a správne uplatňovať suprasegmentálne javy.
- 2) Pri ústnom prejave primerane uplatňovať paralingválne javy.
- 3) Reprodukovať umelecký aj vecný text (doslovne, podrobne, stručne).

##### **Pamätové, klasifikačné a aplikačné zručnosti**

- 1) Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť.
- 2) Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.
- 3) Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov.
- 4) Usporiadať známe javy do tried a systémov.
- 5) Aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty.
- 6) Pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu.

##### **Analytické a syntetické zručnosti**

- 1) Uskutočniť jazykovú analýzu textu a vytvárať jazykové systémy.
- 2) Odlíšiť medzi sebou umelecký a vecný text.
- 3) Odlíšiť medzi sebou texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupov a žánrov.

##### **Tvorivé zručnosti**

- 1) Vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu).
- 2) Ústne prezentovať vlastný text.
- 3) Samostatne napísať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh).
- 4) Porozprávať príbeh na danú tému (podľa názvu, obrázkov atď.) s použitím priamej reči.
- 5) Dokončiť rozprávania alebo neukončené prozaické dielo.
- 6) Zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text.

##### **Informačné zručnosti**

- 1) Používať jazykové slovníky a korigovať podľa nich vlastné texty.
- 2) Vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov.

##### **Komunikačné zručnosti**

- 1) Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu.
- 2) Neverbálne sa vyjadrovať a chápať neverbálnu komunikáciu.
- 3) Verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor.

Obsahové vzdelávacie štandardy literatúry

### **Poznávacie a čitateľské kompetencie**

#### *Technika čítania a verejná prezentácia textu*

- 1) Plynulo čítať súvislý umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýchať, artikulovať a dodržiavať spisovnú výslovnosť.
- 2) Recitovať prozaické a básnické dielo. Rešpektovať rytmickú usporiadanosť básnického textu, frázovať básnický aj prozaický text v zhode s vlastným chápaním jeho významu.
- 3) Pri spoločnom dramatizovanom čítaní prezentovať text postavy dramatického diela a modulovať hlas podľa zmyslu textu.

#### **Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti**

- 1) Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť.
- 2) Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.
- 3) Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov.
- 4) Usporiadať známe javy do tried a systémov.
- 5) Aplikovať literárnovedné vedomosti na literárne texty s analogickou štruktúrou (jednoduchý transfer).
- 6) Aplikovať literárnovedné vedomosti na štruktúrne odlišné literárne texty (špecifický transfer).
- 7) Integrovať literárnoteoretické a literárnohistorické vedomosti a čitateľské skúsenosti s teoretickými a historickými vedomosťami a recepčnými skúsenosťami z iných druhov umenia.

#### **Analytické a interpretačné zručnosti**

- 1) Odlíšiť medzi sebou epické, lyrické a dramatické texty.
- 2) Odlíšiť intencionálny (programový) lyrický text od pocitového (impresívneho).
- 3) Extrahovať a lineárne reprodukovať dejovú líniu epického diela.
- 4) Odlíšiť dejový a významový plán umeleckého diela, resp. identifikovať neprítomnosť významového plánu v diele.
- 5) Chápať umelecké dielo ako štylizovanú autorskú výpoveď o svete.
- 6) Analyzovať literárny text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke a určiť funkciu týchto prvkov pre dejový a významový plán diela.
- 7) Interpretovať význam výpovede literárneho diela, argumentovať výsledkami štruktúralno-funkčnej analýzy diela, uvádzať fakty a citovať iné interpretačné zdroje.
- 8) Hodnotiť dielo v kontexte doby jeho vzniku.
- 9) Hodnotiť dielo z vlastného stanoviska a v súčasnom kontexte.
- 10) Vo forme diskusného príspevku alebo referátu napísať/verejne predniesť ucelenú analýzu, interpretáciu a hodnotenie umeleckého diela.

#### **Tvorivé zručnosti**

- 1) Zhustiť dej epického (básnického, prozaického alebo dramatického) diela.
- 2) Transformovať text diela do iného literárneho druhu, formy alebo žánru.
- 3) Samostatne napísať básnický text, poviedku, scenár pre videofilm alebo iný kratší text primerane náročného žánru.
- 4) Inscenovať kratší dramatický text.

#### **Informačné zručnosti**

- 1) Orientovať sa vo verejnej knižnici a jej službách.
- 2) Pracovať s údajmi o knižnom fonde v lístkovej a elektronickej podobe.
- 3) Vedieť získať informácie z integrovaného informačného systému a internetu.
- 4) Vybudovať si vlastnú knižnicu

### **Hodnotenie a klasifikácia predmetu**

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

**Hodnotenie formou vážených známok** - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľtebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka zjedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

- **Formy hodnotenia a váha udalosti**

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

**Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému** - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie. Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

- **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

### **Obsahové štandardy**

- Učenie sa
- Práca s informáciami
- Sloh
- Komunikácia
- Jazyk a reč
- Lexikálna rovina jazyka
- Zvuková rovina jazyka
- Morfologická rovina jazyka
- Syntaktická rovina jazyka
- Úvod do štúdia literatúry
- Staroveká literatúra
- Stredoveká literatúra
- Humanizmus a renesancia
- Baroková literatúra
- Klasicistická literatúra
- Preromantická literatúra
- Romantická literatúra
- Postromantická literatúra
- Realistická literatúra
- Literárna moderna
- Medzivojnová literatúra
- Literatúra druhej polovice 20. storočia a začiatku 21. storočia
- Slovenská literatúra druhej polovice 20. storočia a začiatku 21. storočia
- Pokračovanie v tradíciách realizmu
- Príprava na maturitnú skúšku

### **Popis obsahových štandardov:**

- **Učenie sa.** Schopnosť učiť sa učiť a cieľavedome riadiť svoj vlastný život.
- **Práca s informáciami.** Učiť sa spôsoby spracovania informácií, oboznámiť sa s kľúčovými slovami. Poznať zdroje informácií - titulok, marginálie, resumé, anotácia, abstrakt, bibliografia, bibliografický záznam, menný a vecný register, masmediálne komunikačné prostriedky, poznámky pod čiarou, vysvetlivky.

- **Sloh.** Žiak má vedieť správne vysvetliť pôsobenie jednotlivých štýlotvorných činiteľov a vedieť ich správne aplikovať. Poznať jazykové štýly a vedieť ich správne využiť. Vedieť sa vyjadrovať adekvátne komunikačnej situácii. Dokázať pochopiť chyby v poradí viet vo vlastnom texte a vedieť ich následne opraviť. Dedukovať a vyvodiť správne informácie, ktoré v texte nie sú priamo uvedené, ale implicitne z neho vyplývajú. Vedieť interpretovať text a integrovať z neho informácie s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami. Vedieť vytvoriť kompozične zrozumiteľný text. Text rozčleniť na odseky - úvod, jadro, záver. Pri tvorbe vlastného jazykového prejavu vedieť dodržiavať jednotlivé fázy tvorby prejavu s dôrazom na jeho vhodnú ústnu alebo písomnú prezentáciu.
- **Komunikácia.** Poznať jednotlivé jazykové štýly. Žiak má vedieť vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného slohového postupu a žánru. Učivo má žiaka naučiť ako vhodne začať, viesť a ukončiť komunikáciu. Žiak sa naučí ako prispôsobiť svoj prejav komunikačnej situácii, ako sformulovať hlavnú myšlienku textu a rozlíšiť hlavné myšlienky od vedľajších.
- **Jazyk a reč.** Žiak sa učí členenie indoeurópskej jazykovej rodiny. Charakterizuje jednotlivé obdobia vývinu spisovného slovenského jazyka. Žiak ovláda škálu vyjadrovacích prostriedkov účastníkov komunikácie z hľadiska spisovnosti, či z hľadiska regionálneho a sociálneho triedenia jazyka.
- **Zvuková rovina jazyka.** Žiak sa dokáže pohotovo zorientovať v danej komunikačnej situácii a vie presne reagovať na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou. Naučí sa svoj prejav prispôsobiť komunikačnej situácii - stratégiu a tón komunikácie. Vie správne aplikovať silu hlasu, vetný prízvuk, dôraz a prestávky v reči.
- **Lexikálna rovina jazyka.** Žiak sa učí v jazykových prejavoch dodržiavať pravidlá a požiadavky sémantiky. Vo vlastných prejavoch využívať široký repertoár slovnej zásoby a tak sa vyhýbať stereotypnému vyjadrovaniu. Žiak sa učí pracovať so slovníkmi. Učí sa spôsoby obohacovania slovnej zásoby, dodržiavať pravidlá slovenskej ortoepie a vedieť aplikovať pravidlá znelostnej asimilácie.
- **Morfologická rovina jazyka.** Žiak sa učí určiť slovnodruhovú platnosť slov vo vete, vedieť správne uplatňovať gramatické kategórie slovných druhov a ovládať klasifikáciu slovných druhov.
- **Syntaktická rovina jazyka.** Žiak sa naučí dodržiavať pravidlá syntaxe, zdôvodniť vzťah medzi členmi skladov vo vete na základe ich funkcie, transformovať jednoduché vety na súvetia a naopak a naučí sa určovať druh súvetia. Žiak sa naučí vo vlastných jazykových prejavoch dodržiavať pravidlá a požiadavky syntagmatickej, vetnej, polovetnej a nadvetnej syntaxe. Nájsť v texte prvky súdržnosti a funkčne ich využívať vo vlastných jazykových prejavoch.
- **Úvod do štúdia literatúry.** Žiak sa naučí základnú terminológiu teórie literatúry, pozná literárny vývoj. Vie ozrejiť, v čom spočíva estetická hodnota umeleckého diela. Žiaka vedieme k potrebe čítať, prežívať umelecký text, prezentovať svoje názory, interpretovať dojmy a slobodne sa vyjadrovať k problémom umeleckej literatúry a života, ktorý zachytáva.
- **Staroveká literatúra.** Žiak sa oboznámi so starovekou gréckou a starovekou rímskou literatúrou. Pozná formovanie homérskeho eposu, podstatu tragédie.
- **Stredoveká literatúra.** Chápať diela kresťanskej epickej prózy. Poznať hodnotový systém vtedajšieho človeka. Poznať literatúru veľkomoravského obdobia. Žiak ma vedieť prezentovať vybrané osobnosti a literárne diela tejto vývinovej etapy.
- **Humanizmus a renesancia.** Žiak sa učí charakterizovať a datovať európsky a slovenský humanizmus a renesanciu. Pozná predstaviteľov a ich prínos pre kultúru. Naučí sa charakterizovať renesančnú poéziu a drámu, ústnu ľudovú slovesnosť.
- **Baroková literatúra.** Žiak sa učí charakterizovať a datovať pojem barok. Pozná jeho základné filozofické východiská. Žiak sa naučí charakterizovať a datovať európsku a slovenskú barokovú literatúru.

- **Klasicistická literatúra.** Žiak sa naučí charakterizovať a datovať pojem klasicizmus a osvojí si jeho základné filozofické východiská. Pozná moje osvietenstvo. Naučí sa charakterizovať slovenskú osvietenku a klasicistickú literatúru. Osvojí si tvorbu Antona Bernoláka, J.I.Bajzu, J. Fándlyho, J. Hollého a J. Chalúpku.
- **Preromantická literatúra.** Žiak sa naučí charakterizovať a datovať preromantizmus a romantizmus.
- **Romantická literatúra.** Žiak sa naučí charakterizovať a datovať európsku a slovenskú romantickú literatúru. Naučí sa tvorbu Victora Huga, S.A. Puškina, Ľudovíta Štúra, S. Chalúpku, J. Kráľa, A. Sládkoviča, J. Botta a ďalších.  
Žiak sa naučí charakterizovať literárne obdobie prechodu od romantizmu k realizmu vo svetovej literatúre.
- **Postromantická literatúra.** Žiak sa naučí historické okolnosti Memoranda slovenského národa, okolnosti vzniku slovenských gymnázií a Matice slovenskej, pozná historické okolnosti vzniku Novej školy. Žiak sa naučí historické okolnosti Rakúsko-uhorského vyrovnania. Naučí sa historické okolnosti Národných spolkov. Žiak sa učí poznať a interpretovať tvorbu Jonáša Záborského, Gustáva Kazimíra Zechentera - Laskomerského, Ľudovíta Kubáňih, Jána Palárika.
- **Realistická literatúra.** Žiak sa naučí charakterizovať a datovať realizmus. Poznať rozvoj veľkej epiky, naučí sa charakterizovať nový typ hrdinu. Žiak sa naučí poznať a interpretovať tvorbu európskych, ruských a slovenských autorov obdobia realizmu.
- **Literárna moderna.** Žiak sa naučí charakterizovať a datovať literárnu modernu. Naučí sa literárne smery a tendencie – symbolizmus, impresionizmus, parnasizmus. Pozná pojem dekadencia. Žiak pozná tvorbu Ivana Krasku, Janka Jesenského.
- **Medzivojnová literatúra.** Žiak sa naučí spoločenský a historický kontext obdobia medzivojnovovej literatúry.
- **Literatúra II. Polovice 20. Storočia a začiatku 21. Storočia.** Žiak sa naučí charakterizovať a datovať svetovú povojnovú literatúru. Interpretovať tvorbu Steinbecka, Salingera, Hellera, Williama Millera, Exupéryho, Sartreho. Učí sa o vzniku skupiny Beat generation, osvojí si spoločenské okolnosti vzniku Americkej drámy, absurdnej drámy, nového románu.
- **Pokračovanie v tradíciách realizmu.** Žiak sa naučí spoločenský a historický kontext obdobia realizmu. Naučí sa charakterizovať premeny realizmu a jeho nové podoby. Vie vysvetliť pojem naturalizmus.
- **Slovenská literatúra II. Polovice 20.storočia a začiatku 21. Storočia.** Žiak si osvojí spoločenské a historické okolnosti vzniku slovenskej povojnovovej literatúry. Naučí sa interpretovať tvorbu F. Hečku, R. Jašíka, A. Bednára, L. Mňačku, P. Jaroša, D. Mitanu, P. Karvaša, I. Bukovčana, A. Plávku, M. Rufúsa, M. Válka, Naučí sa spoločenské okolnosti vzniku slovenskej dramatickej tvorby. Naučí sa spoločenské okolnosti vzniku Trnavskej skupiny a Osamelých bežcov.
- **Príprava na maturitnú skúšku.** Opakovanie učiva z 1. a 2. nadstavbového ročníka

## Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Učenie sa	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Práca s informáciami	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Rozbor textu Samostatné štúdium Demonštrácia a pozorovanie
Úvod do štúdia literatúry	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Rozbor textu Samostatné štúdium
Sloh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Tvorivosť	Frontálne vyučovanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Tvorba súvislého jazykového prejavu
Staroveká literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálne vyučovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Stredoveká literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálne vyučovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Tvorba súvislého jazykového prejavu
Humanizmus a renesancia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Tvorba prezentácií
Lexikálna rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Tvorba súvislého jazykového prejavu Práca s knihou Tvorba prezentácií
Baroková literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Tvorba prezentácií
Sloh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Tvorba súvislého jazykového prejavu Tvorba dialógu
Klasicistická literatúra	Informačnoreceptívna - výklad reproduktívna - riadený rozhovor, heuristická - rozhovor, problémové vyučovanie	Frontálne vyučovanie, skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s knihou, tvorba prezentácií
Zvuková rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Tvorba súvislého jazykového prejavu Práca s knihou Tvorba prezentácii Samoštúdium
Jazyk a reč	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Tvorba súvislého jazykového prejavu Práca s knihou Tvorba prezentácii Samoštúdium
Morfologická rovina jazyka	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Tvorba súvislého jazykového prejavu Práca s knihou Tvorba prezentácii Samoštúdium
Preromantická literatúra	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálne vyučovanie, skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s knihou, samoštúdium
Romantická literatúra	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálne vyučovanie, skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s knihou, analýza audiozáznamu
Sloh a komunikácia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Tvorba súvislého jazykového prejavu Práca s knihou
Postromantická literatúra	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálne vyučovanie, skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s knihou, analýza ukážky
Syntaktická rovina jazyka	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Tvorba súvislého jazykového prejavu Práca s knihou

## 2. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Sloh	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Tvorba súvislého jazykového prejavu Demonštrácia a pozorovanie Rozbor textu
Realistická literatúra	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a



	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Práca s knihou Tvorba prezentácií Rozbor videoukážky Rozbor textu
Komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Tvorivosť	Frontálne vyučovanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Tvorba súvislého jazykového prejavu Tvorba dialógu
Literárna moderna	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Rozbor textu Samostatné štúdium rozbor videoukážky
Zvuková rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s ukážkami Demonštrácia a pozorovanie
Sloh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Tvorba súvislého jazykového prejavu Rozbor textu Demonštrácia a pozorovanie
Medzivojnová literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, problémové vyučovanie	Frontálne vyučovanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium Demonštrácia a pozorovanie Rozbor textu Rozbor videoukážky
Sloh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Tvorba súvislého jazykového prejavu
Literatúra druhej polovice 20. storočia a začiatku 21. storočia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Rozbor textu Práca s knihou Analýza audioukážky Samostatné štúdium
Sloh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Tvorba súvislého jazykového prejavu

		Rozbor textu Demonštrácia a pozorovanie
Jazyk a reč	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Rozbor textu Samostatné štúdium
Pokračovanie v tradíciách realizmu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálne vyučovanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Analýza audioukážky
Príprava na maturitnú skúšku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálne vyučovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Rozbor textu Demonštrácia a pozorovanie
Slovenská literatúra II. Polovice 20. storočia a začiatku 21. storočia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, problémové vyučovanie	Frontálne vyučovanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium Demonštrácia a pozorovanie Rozbor textu Rozbor videoukážky

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

#### 1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Učenie sa	Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ. Bratislava: SPN, 2009, Gregorová, I. - Lapitka, M.: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. Bratislava: SPN, 2012, Mistrík, J.: Štylistika slovenského jazyka. Bratislava: SPN, 1977. Mistrík, J.: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997.	PC Dataprojektor	Tabuľa Dataprojektor Učebnica Tabuľa Obrázkový materiál	Internet Knižnica
Práca s informáciami	Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ. Bratislava: SPN, 2009, Caltíková Milada a kol.: Nový slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl, 2017, Mistrík, J.: Štylistika slovenského jazyka. Bratislava: SPN, 1977. Mistrík, J.: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997., Caltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl.	PC Dataprojektor Tlačiareň	Učebnica Tabuľa Obrázkový materiál Zošity Odborná literatúra	Internet Knižnica

	Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021			
Úvod do štúdia literatúry	Polakovičová Alena a kol. Literatúra I pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2017, Gregorová, I. - Lapitka, M.: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. Bratislava: SPN, 2012, Polakovičová Alena a kol. Zbierka textov a úloh z literatúry I pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021	Dataprojektor PC	Tabuľa Obrazový materiál, Odborná literatúra, zošity, učebnica	Internet Knižnica
Sloh	Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ. Bratislava: SPN, 2009, Caltíková Milada a kol.: Nový slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl, 2017, Mistrík, J.: Štylistika slovenského jazyka. Bratislava: SPN, 1977. Mistrík, J.: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997., Caltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021	Dataprojektor PC	Tabuľa Učebnica Slovníky	Internet Knižnica
Staroveká literatúra	Polakovičová Alena a kol. Literatúra I pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2017, Gregorová, I. - Lapitka, M.: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. Bratislava: SPN, 2012	Dataprojektor PC Tlačiareň	Odborná literatúra Obrazový materiál Tabuľa Učebnica	Internet Knižnica
Stredoveká literatúra	Polakovičová Alena a kol. Literatúra I pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2017, Gregorová, I. - Lapitka, M.: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. Bratislava: SPN, 2012, Polakovičová Alena a kol. Zbierka textov a úloh z literatúry I pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021	Dataprojektor PC	Tabuľa, Obrazový materiál, Učebnica, zošit, zvukové nahrávky, Odborná literatúra	Internet Knižnica

Komunikácia	Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ. Bratislava: SPN, 2009, Caltíková Milada a kol.: Nový slovenský jazyk pre 1.	Dataprojektor PC	Tabuľa, Učebnica, zošit, video nahrávka, slovníky, odborná literatúra	Internet Knižnica
-------------	--	---------------------	--	----------------------

	<p>ročník stredných škôl, 2017, Mistrík, J.: Štylistika slovenského jazyka. Bratislava: SPN, 1977.</p> <p>Mistrík, J.: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997.,</p> <p>Caltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021</p>			
Humanizmus a renesancia	<p>Polakovičová Alena a kol. Literatúra I pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2017,</p> <p>Gregorová, I. - Lapitka, M.: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. Bratislava: SPN, 2012, Polakovičová Alena a kol. Zbierka textov a úloh z literatúry I pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021</p>	Dataprojektor PC	Tabuľa, učebnica, zošit, obrazový materiál, zvukové nahrávky	Knižnica, internet
Lexikálna rovina jazyka	<p>Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ. Bratislava: SPN, 2009, Caltíková Milada a kol.: Nový slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl, 2017, Mistrík, J.: Štylistika slovenského jazyka. Bratislava: SPN, 1977.</p> <p>Mistrík, J.: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997.,</p> <p>Caltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021</p>	Dataprojektor PC Tlačiareň	Tabuľa, učebnica, zošit, obrazový materiál, zvukové nahrávky, slovníky, odborná literatúra	Internet Knižnica
Baroková literatúra	<p>Polakovičová Alena a kol. Literatúra I pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2017,</p> <p>Gregorová, I. - Lapitka, M.: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. Bratislava: SPN, 2012, Polakovičová Alena a kol. Zbierka textov a úloh z literatúry I pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021</p>	Dataprojektor PC Tlačiareň	Tabuľa, učebnica, zošit, obrazový materiál, zvukové nahrávky, odborná literatúra	Knižnica Internet
Práca s informáciami, sloh	<p>Caltíková Milada a kol.: Nový slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl, 2017,</p> <p>Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ. Bratislava: SPN, 2009, Mistrík, J.: Štylistika slovenského jazyka. Bratislava: SPN, 1977.</p> <p>Mistrík, J.: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997.,</p> <p>Caltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk</p>	Dataprojektor PC	Tabuľa, učebnica, zošit, odborná literatúra	Knižnica, internet

	pre 1. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021			
Klasicistická literatúra	Polakovičová Alena a kol. Literatúra I pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2017, Gregorová, I. - Lapitka, M.: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. Bratislava: SPN, 2012, Polakovičová Alena a kol. Zbierka textov a úloh z literatúry I pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021	Dataprojektor PC Tlačiareň	Tabuľa, učebnica, zošit, odborná literatúra, CD a DVD nahrávka, obrazový materiál	Knižnica Internet
Zvuková rovina jazyka	Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ. Bratislava: SPN, 2009, Mistrík, J.: Štylistika slovenského jazyka. Bratislava: SPN, 1977. Mistrík, J.: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997., Caltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021	Dataprojektor PC	Obrazový materiál, tabuľa	Knižnica Internet
Jazyk a reč	Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ. Bratislava: SPN, 2009, Caltíková Milada a kol.: Nový slovenský jazyk pre stredné školy 2. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2018, Mistrík, J.: Štylistika slovenského jazyka. Bratislava: SPN, 1977. Mistrík, J.: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997., Caltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021	Dataprojektor PC	Tabuľa, Dataprojektor Učebnica, Tabuľa , Obrázkový materiál, Denná tlač, Zošity	Knižnica Internet
Morfologická rovina jazyka	Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ. Bratislava: SPN, 2009, Caltíková Milada a kol.: Nový slovenský jazyk pre stredné školy 2. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2018, Mistrík, J.: Štylistika slovenského jazyka. Bratislava: SPN, 1977. Mistrík, J.: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997., Caltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021	Dataprojektor PC Tlačiareň	Učebnica Tabuľa Obrázkový materiál Zošity Odborná literatúra	Knižnica Internet

Preromantická literatúra	Polakovičová Alena a kol. Literatúra II pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2017, Gregorová, I. - Lapitka, M.: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. Bratislava: SPN, 2012, Polakovičová Alena a kol. Zbierka textov a úloh z literatúry II pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021	Dataprojektor PC Tlačiareň	Tabuľa Obrazový materiál, Odborná literatúra, zošity, učebnica	Knižnica Internet
Romantická literatúra	Polakovičová Alena a kol. Literatúra II pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2017, Gregorová, I. - Lapitka, M.: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. Bratislava: SPN, 2012, Polakovičová Alena a kol. Zbierka textov a úloh z literatúry II pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021	Dataprojektor PC Tlačiareň	Odborná literatúra Obrazový materiál Tabuľa Učebnica	Knižnica Internet
Sloh a komunikácia	Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ. Bratislava: SPN, 2009, Caltíková Milada a kol.: Slovenský jazyk 3 pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2015, Caltíková Milada a kol.: Nový slovenský jazyk pre stredné školy 2. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2018, Mistrík, J.: Štylistika slovenského jazyka. Bratislava: SPN, 1977. Mistrík, J.: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997, Caltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021	Dataprojektor PC	Tabuľa, Učebnica, zošit, video nahrávka, slovníky, odborná literatúra	Knižnica Internet
Postromantická literatúra	Polakovičová Alena a kol. Literatúra II pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2017, Gregorová, I. - Lapitka, M.: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. Bratislava: SPN, 2012, Polakovičová Alena a kol. Zbierka textov a úloh z literatúry II pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021	Dataprojektor PC	Tabuľa, Obrazový materiál, Učebnica, zošit, zvukové nahrávky, Odborná literatúra	Knižnica Internet
Syntaktická rovina jazyka	Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ. Bratislava: SPN,	Dataprojektor PC Tlačiareň	Obrazový materiál, Tabuľa	Knižnica Internet

	2009, Caltíková Milada a kol.: Nový slovenský jazyk pre stredné školy 2. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2018, Mistrík, J.: Štylistika slovenského jazyka. Bratislava: SPN, 1977, Mistrík, J.: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997, Caltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021			
--	---	--	--	--

## 2.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Sloh	Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ. Bratislava: SPN, 2009, Caltíková Milada a kol.: Slovenský jazyk 3 pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2015, Caltíková Milada a kol.: Nový slovenský jazyk pre stredné školy 3. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021, Mistrík, J.: Štylistika slovenského jazyka. Bratislava: SPN, 1977. Mistrík, J.: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997, Caltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021	Dataprojektor PC Tlačiareň	Tabuľa Dataprojektor Učebnica Tabuľa	Knižnica Internet
Realistická literatúra	Polakovičová Alena a kol. Literatúra II pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2017, Gregorová, I. - Lapitka, M.: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. Bratislava: SPN, 2012, Polakovičová Alena a kol. Zbierka textov a úloh z literatúry II pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021	Dataprojektor PC	Tabuľa, učebnica, zošit, obrazový materiál, zvukové nahrávky	Knižnica, internet
Komunikácia	Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ. Bratislava: SPN, 2009, Caltíková Milada a kol.: Nový slovenský jazyk pre stredné školy 3. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021, Mistrík, J.: Štylistika	Dataprojektor PC	Tabuľa Učebnica Slovníky	Knižnica Internet

	slovenského jazyka. Bratislava: SPN, 1977. Mistrík, J.: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997, Caltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021			
Literárna moderna	Polakovičová Alena a kol. Literatúra III pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2018, Gregorová, I.-Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl 1. diel. Bratislava: Príroda, 2011, Gregorová, I.-Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl 2. diel. Bratislava: Príroda, 2011, Polakovičová Alena a kol. Zbierka textov a úloh z literatúry III pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021	Dataprojektor PC Tlačiareň	Tabuľa Obrazový materiál, Odborná literatúra, zošity, učebnica	Knižnica Internet
Zvuková rovina jazyka	Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ. Bratislava: SPN, 2009, Caltíková Milada a kol.: Nový slovenský jazyk pre stredné školy 3. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021, Mistrík, J.: Štylistika slovenského jazyka. Bratislava: SPN, 1977. Mistrík, J.: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997, Caltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021	Dataprojektor PC Tlačiareň	Tabuľa, Učebnica, zošit, video nahrávka, slovníky, odborná literatúra	Knižnica Internet
Sloh	Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ. Bratislava: SPN, 2009, Caltíková Milada a kol.: Nový slovenský jazyk pre stredné školy 3. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021, Mistrík, J.: Štylistika slovenského jazyka. Bratislava: SPN, 1977. Mistrík, J.: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997, Caltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021	Dataprojektor PC Tlačiareň	Tabuľa, učebnica, zošit, obrazový materiál, zvukové nahrávky	Knižnica Internet
Medzivojnová literatúra	Polakovičová Alena a kol. Literatúra III pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus	Dataprojektor PC Tlačiareň	Obrazový materiál,	Knižnica Internet



	Istropolitana, 2018, Gregorová, I.-Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl 1. diel. Bratislava: Príroda, 2011, Gregorová, I.-Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl 2. diel. Bratislava: Príroda, 2011, Polakovičová Alena a kol. Zbierka textov a úloh z literatúry III pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021		Tabuľa,	
Sloh	Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ. Bratislava: SPN, 2009, Caltíková Milada a kol.: Slovenský jazyk 4 pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2015,Caltíková Milada a kol.: Nový slovenský jazyk pre stredné školy 4. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2022, Mistrík, J.: Štylistika slovenského jazyka. Bratislava: SPN, 1977. Mistrík, J.: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997, Caltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk pre 4. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2023	Dataprojektor PC Tlačiareň	Učebnica Tabuľa Obrázkový materiál Zošity Odborná literatúra	Knižnica Internet
Literatúra druhej polovice 20.storočia a začiatku 21.storočia	Polakovičová Alena a kol. Literatúra IV pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2018, Gregorová, I.-Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl 1. diel. Bratislava: Príroda, 2011, Gregorová, I.-Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl 2. diel. Bratislava: Príroda, 2011, Mistrík, J.: Štylistika slovenského jazyka. Bratislava: SPN, 1977. Mistrík, J.: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997, Polakovičová Alena a kol. Zbierka textov a úloh z literatúry IV pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021	Dataprojektor PC Tlačiareň	Tabuľa Dataprojektor Učebnica Tabuľa Obrázkový materiál	Knižnica Internet
Sloh	Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ. Bratislava: SPN, 2009, Caltíková Milada a kol.:	Dataprojektor PC Tlačiareň	Odborná literatúra Obrazový materiál	Knižnica Internet

	Slovenský jazyk 4 pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2015, Caltíková Milada a kol.: Nový slovenský jazyk pre stredné školy 4. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2022, Mistrík, J.: Štylistika slovenského jazyka. Bratislava: SPN, 1977. Mistrík, J.: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997, Caltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk pre 4. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2023		Tabuľa Učebnica	
Jazyk a reč	Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ. Bratislava: SPN, 2009, Caltíková Milada a kol.: Slovenský jazyk 4 pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2015, Caltíková Milada a kol.: Nový slovenský jazyk pre stredné školy 4. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2022, Mistrík, J.: Štylistika slovenského jazyka. Bratislava: SPN, 1977. Mistrík, J.: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997, Caltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk pre 4. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2023	Dataprojektor PC Tlačiareň	Tabuľa Obrazový materiál, Odborná literatúra, zošity, učebnica	Knižnica Internet
Pokračovanie v tradíciách realizmu	Polakovičová Alena a kol. Literatúra IV pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2018, Gregorová, I.-Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl 1. diel. Bratislava: Príroda, 2011, Gregorová, I.-Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl 2. diel. Bratislava: Príroda, 2011, Polakovičová Alena a kol. Zbierka textov a úloh z literatúry IV pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021	Dataprojektor PC Tlačiareň	Tabuľa Učebnica Slovníky	Knižnica Internet
Príprava na maturitnú skúšku	Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ. Bratislava: SPN, 2009, Caltíková Milada a kol.: Slovenský jazyk 4 pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2015, Caltíková Milada a kol.: Nový slovenský jazyk pre	Dataprojektor PC Tlačiareň	Obrazový materiál, Tabuľa	Knižnica Internet

	<p>stredné školy 4. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2022, Polakovičová Alena a kol. Literatúra IV pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2018, Gregorová, I.-Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl 1. diel. Bratislava: Príroda, 2011, Mistřík, J.: Štylistika slovenského jazyka. Bratislava: SPN, 1977. Mistřík, J.: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997, Caltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk pre 4. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2023, Polakovičová Alena a kol. Zbierka textov a úloh z literatúry IV pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021</p>			
<p>Slovenská literatúra druhej polovice 20.storočia</p>	<p>Polakovičová Alena a kol. Literatúra IV pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2018, Gregorová, I.-Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl 1. diel. Bratislava: Príroda, 2011, Gregorová, I.-Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl 2. diel. Bratislava: Príroda, 2011, Polakovičová Alena a kol. Zbierka textov a úloh z literatúry IV pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021</p>	<p>Dataprotektor PC Tlačiareň</p>	<p>Tabuľa, Obrazový materiál, Učebnica, zošit, zvukové nahrávky, Odborná literatúra</p>	<p>Knižnica Internet</p>

## Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávaci výstup
1.ročník	1. polrok	Staroveká a stredoveká literatúra
		Umelecký opis
		Lexikológia
	2. polrok	Morfologická rovina jazyka
		Romantická literatúra
		Výkladový slohový postup - Úvaha

2.ročník	1. polrok	Realistická literatúra
		Literárna moderna
		Rozprávanie
	2. polrok	Medzivojnová literatúra
		Literatúra po r. 1945
		Rečnícky štýl - Slávnostný prejav

<b>Názov predmetu</b>	<b>Anglický jazyk</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	3 hodiny týždenne v prvom ročníku, 4 hodín týždenne v druhom ročníku
<b>Ročník</b>	prvý, druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<b>6403 L Podnikanie v remeslách a službách</b>
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk
<b>Forma štúdia</b>	denná

## Charakteristika vyučovacieho predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ ŠVP, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 3 hodiny týždenne v prvom ročníku a 4 hodiny týždenne v druhom ročníku.

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a je súčasťou vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnosne zameraný prístup. Žiaci počas štúdia dosahujú úroveň B1. Označenie úrovne B1 je samostatný používateľ.

Obsah predmetu anglický jazyk je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a pod-témy). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zvládnutím jazykových zručností a vedomostí. Učivo sa skladá z poznatkov rečových zručností, jazykových funkcií, konverzačných tematických okruhov a jazykových prostriedkov. Žiaci si musia uvedomiť, že zvládnutie jazykových zručností a vedomostí podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v cudzom jazyku najmä v reálnych podmienkach a tým slúži rozvoju osobnosti a umožňuje sa lepšie uplatniť na domacom i zahraničnom trhu práce. Preto sme pri výbere učiva veľmi citlivo pristupovali už aj vzhľadom k jej aplikácii v odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti aby tieto mohli využiť aj v bežných komunikačných situáciách v občianskom živote.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania anglického jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu anglický jazyk proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie gramotnosť, viacjazyčnosť, digitálna kompetencia, osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa, občianska kompetencia je schopnosť konať ako zodpovedný občan, kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet anglický jazyk je úzko previazaný s ďalšími cudzími jazykmi takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu anglický jazyk patria aj základné požiadavky týkajúce sa rečových zručností, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálne-technické a priestorové vybavenie.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej jazykovej učebni a bežnej triede. Žiaci absolvujú 1- dňovú exkurziu do kníhkupectva s cudzojazyčnou literatúrou.

## **Výchovno- vzdelávacie ciele predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je poskytnúť žiakom súbor vedomostí vo všetkých štyroch rečových zručnostiach, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a komunikatívne kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, vytvárať a podporovať spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v anglickom jazyku najmä v reálnych podmienkach, čím slúži rozvoju osobnosti a umožňuje sa lepšie uplatniť na domacom i zahraničnom trhu práce. Žiaci si osvoja základné požiadavky rečových zručností a základné pravidlá jazykových funkcií a prostriedkov. Zároveň nadobudnú všeobecné vedomosti a zručnosti aplikovať a rozširovať o odbornú terminológiu v súlade s odborným profilom absolventa.

## **Prehľad výkonových štandardov**

Absolvent má:

- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu vrátane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom, s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio- lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností.

## **Výchovné a vzdelávacie stratégie**

### **Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Anglický jazyk**

#### **Gramotnosť**

Absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;

- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne sa zapojiť do diskusie, svoj prejav formulovať zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

### **Viacjazyčnosť**

Absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-maily opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

### **Digitálna kompetencia**

Absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreatívnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;

### **Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa**

Absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;

- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

### Občianska kompetencia

Absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

### Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

Absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

### Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

**Hodnotenie formou vážených známok** - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka zjedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

#### • Formy hodnotenia a váha udalosti

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

**Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému** - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.



Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

- **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

- **Obsahové štandardy**

Obsahové štandardy predmetu Anglický jazyk zahŕňajú nasledujúce témy, v ktorých sa rozvíjajú stanovené kompetencie a jazyková dimenzia.

1. Rodina a spoločnosť
2. Náš domov
3. Obchod a služby
4. Vzdelávanie a práca
5. Človek a príroda
6. Voľný čas a záľuby
7. Odievanie a móda
8. Veda a technika v službách ľudstva
9. Slovensko
10. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
11. Človek na cestách
12. Výživa a zdravie
13. Uprostred multikultúrnej spoločnosti
14. Šport nám, my športu
15. Krajiny, mestá a miesta
16. Kultúra a umenie
17. Človek a spoločnosť, komunikácia
18. Mládež a jej svet
19. Profesia a pracovný život
20. Vzory a ideály
21. Krajina, ktorej jazyk sa učím

- Súčasťou obsahových štandardov sú nasledujúce kompetencie, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka a ktoré sa v témach rozvíjajú:

1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
2. Vypočuť si a podať informácie
3. Vybrať si z ponúkaných možností
4. Vyjadriť názor
5. Vyjadriť vôľu
6. Vyjadriť schopnosť
7. Vyjadriť pocity
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne
9. Predstaviť záľuby a vkus
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť
14. Dať ponuku a reagovať na ňu
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti

17. Reagovať pri prvom stretnutí
18. Korešpondovať
19. Telefonovať
20. Komunikovať
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu
23. Zúčastniť sa diskusie/Argumentovať
24. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené
25. Porozprávať príbeh

- Ďalšou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.
1. Modálne slovesá na vyjadrenie povinnosti a nutnosti must, have to, ought to, need to, needn't. Opytovacie vety v jednoduchom prítomnom, minulom a budúcom čase.
  2. Predprítomný jednoduchý a priebehový čas, tvorba otázky a záporu. Predložky since/for. Wh- otázky v minulosti. Prídavné otázky. Zdôrazňovacie do. Neurčité, recipročné a zastupujúce zámená. Vázby would rather/had better. Násobné číslovky, zlomky.
  3. Nepriame wh-otázky. Nepriame wh-otázky s neurčitkom. Nepriama reč. Trpný rod v jednoduchom prítomnom, minulom, predprítomnom a budúcom čase.
  4. Prídavné mená a príslovky. Stupňovanie a porovnávanie prísloviek. Modálne slovesá may, might, must, should. Vyjadrenie súhlasu pomocou So am/can/do I. Neither am/can/do I. Postavenie príslovky vo vete. Väzba may/might/can/ can't/could/would/should + minulý neurčitok.
  5. Predminulý jednoduchý čas, tvorba otázky a záporu. Želacie vety. Modálne slovesá v trpnom rode. Vyjadrenie predpovede pomocou will, to be going to. Budúci priebehový čas, tvorba otázky a záporu.
  6. Opisné tvary modálnych sloviess. Predložkové väzby good at + podstatné meno/sloveso+ -ing. Vyjadrenie účelu pomocou neurčitku. Zvratné a zdôrazňovacie zámená. Desatinné čísla.
  7. Zvolacie vety. Predprítomný jednoduchý čas. Prídavné mená tvorené pomocou koncovky -ed/-ing. Intenzifikátory too, enough, extremely, much. Citoslovčia.
  8. Želacie vety. Statické a dynamické slovesá. Druhý a tretí kondicionál. Intenzifikátory too, enough, extremely, much. Väzba the..., the... Väzba enough/too + neurčitok. Porovnávanie pomocou fewer, less.
  9. Predložkové väzby interested in, keen on, famous for, popular with, fond of, different from, similar to. Väzba used to na vyjadrenie opakovaného deja v minulosti. Vyjadrenie zvyku v minulosti pomocou would. Slovesné väzby vyjadrujúce ne/záujem I like+sloveso+ -ing, I would like to+sloveso.
  10. Rozkazovací spôsob. Vázby make/let do sth. Vázby be made/be allowed to do sth.
  11. Rozkazovací spôsob. Prídavné otázky. Väzba would you mind if. Väzba do/would you mind+sloveso + -ing. Väzba I'd rather + minulý čas. Väzba to be allowed to.
  12. Prítomný jednoduchý a priebehový čas. Minulý jednoduchý a priebehový čas. Slovesá, ktoré sa nepoužívajú v priebehovom čase. Nulový a prvý kondicionál.
  13. Frázové slovesá. Spojovacie výrazy na vyjadrenie príčiny, následku a rozdielu.
  14. Nepriama reč. Nepriama otázka. Slovesá uvádzajúce nepriamu otázku. Väzba have/get sth done. Prvý a druhý kondicionál. Členy s počítateľnými a nepočítateľnými podstatnými menami. Verbonominálne väzby give sb a smile, give sb a hand, make a phone call, have a shower, have lunch.
  15. Budúci jednoduchý čas. Prvý kondicionál. Príslovky miesta, času, spôsobu a príčiny.

16. Predprítomný a minulý jednoduchý čas. Predprítomný priebehový čas, tvorba otázky a záporu. Predminulý jednoduchý čas.
17. Zvratné a privlastňovacie zámená. Frázové slová. Prídavné mená a príslovky.
18. Prítomný jednoduchý a priebehový čas. Minulý jednoduchý a priebehový čas. Budúci jednoduchý a priebehový čas. Trpný rod v jednoduchom prítomnom, minulom, predprítomnom a budúcom čase.
19. Vázba to be going to. Budúci jednoduchý a priebehový čas. Frázové slovesá.
20. Wh- otázky v prítomnom, minulom a predprítomnom čase. Determinátory all the, most, both. Modálne slovesá na vyjadrenie možnosti a dedukcie might, may, will, probably, must, can't.
21. Vyjadrenie účelu pomocou neurčitku. Vázba let sb do sth. Vyjadrenie protichodného názoru pomocou on the other hand, even though.
22. Budúci jednoduchý a priebehový čas. Textové skratky. Spojovacie výrazy finally, after that, later, by the way, anyway.
23. Predprítomný a minulý jednoduchý čas. Ustálené slovné spojenia. Priradňovacie, podradňovacie, vzťažné, časové, prípusťkové, účelové a príčinné súvetia.
24. Frázové slovesá. Príslovky vyjadrujúce stupeň, rozsah, pravdepodobnosť extremely, quickly, probably, definitely. Otázky v prítomnom, minulom, predprítomnom, budúcom jednoduchom a priebehovom čase.
25. Prítomný, minulý, predprítomný, budúci jednoduchý a priebehový čas. Predminulý jednoduchý čas. Ustálené slovné spojenia. Intenzifikátory extremely, too much, too, so enough. Slovesá vyjadrujúce zmenu stavu.

## Popis obsahových štandardov

### 1. Rodina a spoločnosť

V téme rodina a spoločnosť sa žiak učí vyjadriť a popísať osobné údaje, vypísať tlačivá/dokumenty, pomenovať a opísať členov rodiny, vzťahy v rodine, opísať vzťahy medzi ľuďmi či náboženstvo.

### 2. Náš domov

Téma náš domov obsahuje slovnú zásobu z oblastí ako Môj dom/byt, Zariadenie bytu/domu. Takisto sa žiaci učia popísať domov a jeho okolie, porovnať bývanie na dedine a v meste, vyjadriť sa k témam ako spoločnosť a životné prostredie, spoločnosť a jej životný štýl.

### 3. Obchod a služby

Téma obchod a služby zahŕňa nákupné zariadenia, nákupy a platby. Z časti služby sem patrí pošta a telekomunikácie, hotelové a reštauračné služby, centrá krásy a zdravia. V téme sa rozoberá aj kultúra nakupovania a služieb.

### 4. Vzdelávanie a práca

V téme Vzdelávanie a práca sa nachádzajú okruhy ako Škola a jej zariadenie, Učebné predmety, Školský systém. Z oblasti Práca sa tu vyskytujú témy ako Pracovné činnosti a profesie či Pracovné podmienky.

### 5. Človek a príroda

V časti Človek a príroda sa nachádza slovná zásoba z oblastí zvierat, rastlín, počasia, klímy, s dôrazom na človeka a jeho životné prostredie a ochranu prírody.

### 6. Voľný čas a záľuby

V téme sa žiak učí pomenovať a vyjadriť záľuby, vyjadriť sa k témam ako literatúra, divadlo, film, rozhlas a televízia.

### **7. Odievanie a móda**

Žiak sa učí pomenovať a opísať základné druhy oblečenia, doplnkov, rozlišovať medzi rôznymi druhmi a vzormi odevných materiálov. V téme sa hovorí o móde, trendoch, výbere oblečenia na rôzne príležitosti.

### **8. Veda a technika v službách ľuďstva**

Téma zahŕňa technické vynálezy a vedecký pokrok.

### **9. Slovensko**

V téme sa žiak učí geografické údaje, históriu a zvyky a tradície Slovenska.

### **10. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**

Téma obsahuje základné pojmy z oblasti ľudského tela, chorôb, hygieny so zreteľom na zdravý spôsob života.

### **11. Človek na cestách**

Žiak sa učí pomenovať a opísať dopravné prostriedky, téma sa zaoberá cestovaním a cestovným ruchom.

### **12. Výživa a zdravie**

Téma zahŕňa potraviny, základné zložky potravy a taktiež kultúru stravovania.

### **13. Uprostred multikultúrnej spoločnosti**

V téme sa žiak učí o dôležitosti štúdia cudzích jazykov, o sviatkoch, zvykoch a tradíciách.

### **14. Šport nám, my športu**

Žiak sa učí pomenovať rôzne druhy športu a športových disciplín.

### **15. Krajiny, mestá a miesta**

Žiak sa učí pomenovať krajiny, národnosti, kultúrne a historické pamiatky, opísať svoju krajinu a svoje mesto.

### **16. Kultúra a umenie**

V téme sa nachádzajú okruhy ako Kultúra a jej formy, Druhy umenia, Vplyv kultúry na spoločnosť.

### **17. Človek a spoločnosť, komunikácia**

Téma obsahuje formy komunikácie a jazyk ako dorozumievací prostriedok.

### **18. Mládež a jej svet**

V téme sa žiak učí pomenovať aktivity mládeže, opísať generačné vzťahy, vzťahy medzi rovesníkmi, konflikty, predstavy o svete.

### **19. Profesia a pracovný život**

Žiak sa učí pomenovať rôzne druhy zamestnaní, opísať svoju profesiu, vyjadriť sa k témam ako platové ohodnotenie či nezamestnanosť.

### **20. Vzory a ideály**

Téma obsahuje vzory a ideály, pozitívne a negatívne vzory, priority a hodnoty.

### **21. Krajina, ktorej jazyk sa učím**

Žiak sa v téme učí základné geografické údaje, históriu, kultúru a zvyky, turistické miesta a kultúrne pamiatky anglicky hovoriacich krajín.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina a spoločnosť	Informačno-receptívna – Výklad, posluš textu Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy
Náš domov	Informačno-receptívna - výklad, posluš textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy
Obchod a služby	Informačno-receptívna - výklad, posluš textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy
Vzdelávanie a práca	Informačno-receptívna - výklad, posluš textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy
Človek a príroda	Informačno-receptívna - výklad, posluš textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy
Voľný čas a záľuby	Informačno-receptívna - výklad, posluš textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy
Odievanie a móda	Informačno-receptívna - výklad, posluš textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy
Veda a technika v službách ľudstva	Informačno-receptívna - výklad, posluš textu Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy
Slovensko	Informačno-receptívna - výklad, poslech textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Informačno-receptívna - výklad, poslech textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy
Človek na cestách	Informačno-receptívna - výklad, poslech textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy
Výživa a zdravie	Informačno-receptívna - výklad, poslech textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	Informačno-receptívna - výklad, poslech textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy
Šport nám, my športu	Informačno-receptívna - výklad, poslech textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy
Krajiny, mestá a miesta	Informačno-receptívna - výklad, poslech textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy
Kultúra a umenie	Informačno-receptívna - výklad, poslech textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy

Človek a spoločnosť, komunikácia	Informačno-receptívna - výklad, posluš textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy
Mládež a jej svet	Informačno-receptívna - výklad, posluš textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy
Profesia a pracovný život	Informačno-receptívna - výklad, posluš textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy
Vzory a ideály	Informačno-receptívna - výklad, posluš textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy
Krajina, ktorej jazyk sa učím	Informačno-receptívna - výklad, posluš textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Dalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Rodina a spoločnosť	Richard Repka: Angličtina pre stredné školy, I, 2,3, SPN, Bratislava A. Billíková, S. Kondelová: YES!, Vyd. Enigma 2021, Nitra P. A. Davies, T. Falla: Solutions Intermediate/Pre-intermediate, Vyd. Oxford University Press, 2017	CD - prehrávač PC Tabuľa Videotechnika	Učebnica, Texty, Pracovné zošity, Obrázkový materiál	Internet Príručná knižnica

Náš domov	E.a A.. M. Peck: Let's talk, Fraus 2000, Bratislava Kenna Bourke: Vocabulary – Pre-intermediate, Intermediate, Oxford UP 2007 Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník, Nakl. Cesty 2001	CD -prehrávač PC Tabuľa Videotechnika	Učebnica, Texty, Obrázkový materiál, zošity	Internet Príručná knižnica
Obchod a služby	R. Repka: Angličtina pre stredné školy 1,2 3 SPN, Bratislava E.a A. M.Peck: Let's talk, Fraus 2000, Bratislava Oxford Exam Excellence, Oxford UP 2007	Tabuľa CD - prehrávač Videotechnika PC	Učebnica Pracovné texty Slovníky Príručky Obrázkový mat.	Príručná knižnica Internet
Vzdelávanie a práca	P. A. Davies, T. Falla: Solutions Intermediate/Pre-intermediate, Vyd. Oxford University Press, 2017 Kenna Bourke: Vocabulary, Preintermediate, Intermediate, OxfordUP 2007 Oxford Exam Excellence,Oxford UP 2007	Tabuľa CD - prehrávač Videotechnika PC	Učebnica Pracovné texty Zošity Slovníky Obrázkový materiál	Príručná knižnica Internet
Človek a príroda	M.Maříková: Angličtina pre stredné školy a kurzy 1,2,3,SPN Bratislava S. Blayseková,J. Rusiňáková: English for everyday use,SPN 2007, Bratislava P. A. Davies, T. Falla: Solutions Intermediate/Pre-intermediate, Vyd. Oxford University Press, 2017	Tabuľa CD - prehrávač Videotechnika	Učebnica Pracovné zošity Zošity Slovníky Obrázkový materiál	Príručná knižnica Internet
Voľný čas a záľuby	M. Maříková: Angličtina pre jazykové školy a kurzy,1,2,3, SPN, Bratislava E.a A.M. Peck:Let's talk, Fraus 2000, Bratislava Kenna Burke: Vocabulary, Pre-intermediate,Intermediate, Oxford UP 2007	Tabuľa CD - prehrávač Videotechnika	Učebnica Zošity Slovníky Obrázkový materiál	Príručná knižnica Internet
Odievanie a móda	Anglicko-slovenský dvojazyčný ilustrovaný slovník, Slovart 2003, Bratislava S. Blažeková, J. Rusiňáková: English for everyday use, SPN 2007 Bratislava	Tabuľa CD - prehrávač Videotechnika	Učebnica Pracovné texty Zošity Slovníky Obrázkový materiál	Príručná knižnica Internet
Veda a technika v službách ľudstva	A. Billíková, S. Kondelová: YES!,Vyd. Enigma 2021, Nitra S. Blayseková,J. Rusiňáková: English for everyday use,SPN 2007, Bratislava P. A. Davies, T. Falla: Solutions Intermediate/Pre-intermediate,	Tabuľa CD - prehrávač Videotechnika PC	Učebnica Pracovné texty Slovníky Príručky Obrázkový mat.	Príručná knižnica Internet



	Vyd. Oxford University Press, 2017			
Slovensko	M. Maříková: Angličtina pre jazykové školy a kurzy 1,2,3,,SPN Bratislava J. Bérešová, M. Macková, L. Steyne... Nová maturita z angličtiny, Aktuell 2005 A. Billíková, S. Kondelová: YES!,Vyd. Enigma 2021, Nitra	Tabuľa CD - prehrávač Videotechnika	Učebnica Pracovné texty Zošity Slovníky Obrázkový materiál	Príručná knižnica Internet
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	A. Billíková, S. Kondelová: YES!,Vyd. Enigma 2021, Nitra S. Blayseková,J. Rusiňáková: English for everyday use,SPN 2007, Bratislava P. A. Davies, T. Falla: Solutions Intermediate/Pre-intermediate, Vyd. Oxford University Press, 2017	Tabuľa CD - prehrávač Videotechnika PC	Učebnica Pracovné texty Slovníky Príručky Obrázkový mat.	Príručná knižnica Internet
Človek na cestách	A. Billíková, S. Kondelová: YES!,Vyd. Enigma 2021, Nitra S. Blayseková,J. Rusiňáková: English for everyday use,SPN 2007, Bratislava P. A. Davies, T. Falla: Solutions Intermediate/Pre-intermediate, Vyd. Oxford University Press, 2017	Tabuľa CD - prehrávač Videotechnika PC	Učebnica Pracovné texty Slovníky Príručky Obrázkový mat.	Príručná knižnica Internet
Výživa a zdravie	A. Billíková, S. Kondelová: YES!,Vyd. Enigma 2021, Nitra S. Blayseková,J. Rusiňáková: English for everyday use,SPN 2007, Bratislava P. A. Davies, T. Falla: Solutions Intermediate/Pre-intermediate, Vyd. Oxford University Press, 2017	Tabuľa CD - prehrávač Videotechnika PC	Učebnica Pracovné texty Slovníky Príručky Obrázkový mat.	Príručná knižnica Internet
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	A. Billíková, S. Kondelová: YES!,Vyd. Enigma 2021, Nitra S. Blayseková,J. Rusiňáková: English for everyday use,SPN 2007, Bratislava P. A. Davies, T. Falla: Solutions Intermediate/Pre-intermediate, Vyd. Oxford University Press, 2017	Tabuľa CD - prehrávač Videotechnika PC	Učebnica Pracovné texty Slovníky Príručky Obrázkový mat.	Príručná knižnica Internet
Šport nám, my športu	A. Billíková, S. Kondelová: YES!,Vyd. Enigma 2021, Nitra S. Blayseková,J. Rusiňáková: English for everyday use,SPN 2007, Bratislava	Tabuľa CD - prehrávač Videotechnika PC	Učebnica Pracovné texty Slovníky Príručky Obrázkový mat.	Príručná knižnica Internet

	P. A. Davies, T. Falla: Solutions Intermediate/Pre-intermediate, Vyd. Oxford University Press, 2017			
Krajiny, mestá a miesta	A. Billíková, S. Kondelová: YES!, Vyd. Enigma 2021, Nitra S. Blayseková, J. Rusiňáková: English for everyday use, SPN 2007, Bratislava P. A. Davies, T. Falla: Solutions Intermediate/Pre-intermediate, Vyd. Oxford University Press, 2017	Tabuľa CD - prehrávač Videotechnika PC	Učebnica Pracovné texty Slovníky Príručky Obrázkový mat.	Príručná knižnica Internet
Kultúra a umenie	A. Billíková, S. Kondelová: YES!, Vyd. Enigma 2021, Nitra S. Blayseková, J. Rusiňáková: English for everyday use, SPN 2007, Bratislava P. A. Davies, T. Falla: Solutions Intermediate/Pre-intermediate, Vyd. Oxford University Press, 2017	Tabuľa CD - prehrávač Videotechnika PC	Učebnica Pracovné texty Slovníky Príručky Obrázkový mat.	Príručná knižnica Internet
Človek a spoločnosť, komunikácia	A. Billíková, S. Kondelová: YES!, Vyd. Enigma 2021, Nitra S. Blayseková, J. Rusiňáková: English for everyday use, SPN 2007, Bratislava P. A. Davies, T. Falla: Solutions Intermediate/Pre-intermediate, Vyd. Oxford University Press, 2017	Tabuľa CD - prehrávač Videotechnika PC	Učebnica Pracovné texty Slovníky Príručky Obrázkový mat.	Príručná knižnica Internet
Mládež a jej svet	A. Billíková, S. Kondelová: YES!, Vyd. Enigma 2021, Nitra S. Blayseková, J. Rusiňáková: English for everyday use, SPN 2007, Bratislava P. A. Davies, T. Falla: Solutions Intermediate/Pre-intermediate, Vyd. Oxford University Press, 2017	Tabuľa CD - prehrávač Videotechnika PC	Učebnica Pracovné texty Slovníky Príručky Obrázkový mat.	Príručná knižnica Internet
Profesia a pracovný život	A. Billíková, S. Kondelová: YES!, Vyd. Enigma 2021, Nitra S. Blayseková, J. Rusiňáková: English for everyday use, SPN 2007, Bratislava P. A. Davies, T. Falla: Solutions Intermediate/Pre-intermediate, Vyd. Oxford University Press, 2017	Tabuľa CD - prehrávač Videotechnika PC	Učebnica Pracovné texty Slovníky Príručky Obrázkový mat.	Príručná knižnica Internet
Vzory a ideály	A. Billíková, S. Kondelová:	Tabuľa CD - prehrávač	Učebnica Pracovné texty	Príručná knižnica Internet

	YES!,Vyd. Enigma 2021, Nitra S. Blayseková,J. Rusiňáková: English for everyday use,SPN 2007, Bratislava P. A. Davies, T. Falla: Solutions Intermediate/Pre-intermediate, Vyd. Oxford University Press, 2017	Videotechnika PC	Slovníky Príručky Obrázkový mat.	
Krajina, ktorej jazyk sa učím	A. Billíková, S. Kondelová: YES!,Vyd. Enigma 2021, Nitra S. Blayseková,J. Rusiňáková: English for everyday use,SPN 2007, Bratislava P. A. Davies, T. Falla: Solutions Intermediate/Pre-intermediate, Vyd. Oxford University Press, 2017	Tabuľa CD - prehrávač Videotechnika PC	Učebnica Pracovné texty Slovníky Príručky Obrázkový mat.	Príručná knižnica Internet

## Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávací výstup
1.ročník	1. polrok	Bývanie
		Vyjadrovanie množstva a budúci čas
		Kultúra a umenie
	2. polrok	Predprítomný čas
		Zamestnanie a práca
		Komunikácia a jazyky
2.ročník	1. polrok	Ľudia a spoločnosť
		Mládež a jej svet
		Anglicky hovoriace krajiny
	2. polrok	Človek a príroda
		Veda a technológia
		Vzory a ideály

<b>Názov predmetu</b>	<b>Dejepis</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne v prvom ročníku
<b>Ročník</b>	prvý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<b>6403 L Podnikanie v remeslách a službách</b>
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk
<b>Forma štúdia</b>	denná

## Charakteristika vyučovacieho predmetu

Hlavnou funkciou vyučovacieho predmetu dejepis je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj celosvetovej ale aj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, lebo chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov predstavuje jeden zo základných predpokladov komplexného poznávania ľudskej spoločnosti. V procese vyučovania dejepisu na SOŠ sa kladie osobitný dôraz na dejiny 19. a 20. storočia preto, lebo v nich môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Pomocou vybraných dejepisných tematických celkov a tém dejepis vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasťou kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenských skupín. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie. Štátny vzdelávací program pre tento predmet je určený štvorročným a päťročným študijným odborom stredných odborných škôl a dvojročným nadstavbovým študijným odborom. Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie.

## Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Absolvent má:

- nadobudnúť spôsobilosti orientovať sa v historickom čase a historickom priestore
- získať schopnosti poznávať históriu na základe analýzy primeraných školských historických písomných, obrazových, hmotných a grafických prameňov a sú schopní týmto prameňom klásť primerané otázky
- získať základné vedomosti z oblasti historických udalostí, javov, procesov z národných a svetových dejín
- rozvinúť si komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti
- nadobudnúť spôsobilosť pochopiť príčiny a dôsledky historických udalostí
- získať spôsobilosti, ktorými posilnia a uchovajú úctu k národným a kresťanským tradíciám ako aj úctu k vlastnému národu a k iným národom a národnostným menšinám
- nadobudnúť spôsobilosti na pochopenie a rešpektovanie kultúrnych, náboženských a iných odlišností ľudí a spoločenských skupín

## Prehľad výkonových štandardov

- vizualizujú na časovej priamke jednotlivé časové kategórie, rozpoznávajú kľúčové historické pojmy
- porovnávajú antickú demokraciu s modernou demokraciou, porovnávajú systém aténskej demokracie a rímskej republiky
- rozpoznávajú prínos antického kultúrneho dedičstva pre európsku civilizáciu
- vystihnú základné problémy stredovekej spoločnosti
- vysvetlia vznik, rozvoj a zánik Veľkej Moravy, rozpoznávajú základné etapy vývoja Veľkej Moravy

- špecifikujú pôsobenie Konštantína a Metoda
- vysvetlia proces formovania Uhorska a začleňovania územia Slovenska do Uhorského kráľovstva, zhodnotia význam Zlatej buly
- vystihnú základné znaky kníhtlače ako média, identifikujú príčiny a dôsledky zámorských objavov
- vymedzia príčiny a dôsledky reformácie vysvetlia spôsob vytvárania európskych i vybraných mimoeurópskych impérií
- humanizmus, renesancia
- zámorské objavy, objavitelia, dobyvatelia, koloniálna ríša, impérium
- analyzujú najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II.
- analyzujú revolučné roky 1848/49 v kontexte slovenského národného hnutia
- špecifikujú postavenie Slovákov v Rakúsko - Uhorsku
- zhodnotia význam Matice slovenskej, slovenských gymnázií a slovenských kultúrnych spolkov
- rozlíšia ciele Trojspolku a Dohody
- vymedzia príčiny prvej svetovej vojny, vysvetlia priebeh a dôsledky prvej svetovej vojny
- identifikujú príčiny vzniku druhej svetovej vojny, jednotlivé etapy priebehu druhej svetovej vojny
- zdokumentujú holokaust na konkrétnom prípade
- podmienky života v Slovenskej republike objasnia riešenie
- identifikujú podstatné problémy procesu európskej integrácie
- špecifikujú globálne problémy súčasného sveta
- zdokumentujú klady a zápory globalizácie
- zhodnotia kriticky informácie z rôznych mediálnych zdrojov

## Výchovné a vzdelávacie stratégie

### Kľúčové kompetencie

#### Úplné stredné odborné vzdelanie

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.

Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti.

V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

- Gramotnosť** je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákrasov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;

- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;

b. **Viacjazyčnosť** je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;

c. **Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve** matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metódy vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metódy ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti

d. **Digitálna kompetencia** zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

e. **Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa** je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;

- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

f. **Občianska kompetencia** je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

#### g. **Podnikateľská kompetencia**

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívni, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- opísať a pochopiť prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov;
- uvedomiť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja;
- chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť.

h. **Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu** zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.“

#### **Hodnotenie a klasifikácia predmetu**

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

**Hodnotenie formou vážených známok** - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka zjedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

#### • **Formy hodnotenia a váha udalosti**

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup

- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

**Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému** - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

- **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

### Obsahové štandardy

1. 19. storočie – meniaci sa svet
2. Slovensko po revolúcii a za dualizmu (1849 – 1914)
3. Prvá svetová vojna (1914 – 1918)
4. Medzi svetovými vojnami (1919 – 1939)
5. Druhá svetová vojna (1939 – 1945)
6. Bipolárny svet (1945 – 1989)
7. Pod červenou hviezdou

### Popis obsahových štandardov

#### **19. storočie – meniaci sa svet**

Devätnásťte storočie má byť zobrazené ako obdobie vzniku moderného spôsobu života. Rodí sa priemyselná spoločnosť, ktorá si vytvára svoju spoločenskú organizáciu a celý svet sa jej postupne prispôbuje. Začiatok priemyselnej revolúcie začína v Anglicku ako svetovej námornej veľmoci, ktorá potrebuje vyriešiť problémy s ovládaním veľkej časti sveta, a tak začína hľadať spôsoby ako. Nachádza ich vo využívaní vedeckých vynálezov a teórii ktoré uľahčujú všetky sféry života. Vznikom priemyselnej a demokratizujúcej sa veľmoci čo rýchlo rozvracia zastaralý feudálny systém, ktorý nie je schopný konkurovať sile myšlienok a najmä moci vojenského priemyslu. Začína sa presadzovať veda ako základ priemyselnej spoločnosti. Predovšetkým základ a podmienka technického rozvoja priemyselnej spoločnosti. Radikálne sa mení pohľad človeka na svet, spoločnosť a samého seba. Tiež sa začína hľadať a postupne vytvárať vyhovujúci spoločenský systém pre veľké množstvo ľudí žijúcich na malom priestore veľkomesta. Vzniká široká intelektuálna vrstva, ktorá urýchľuje pokrok vo všetkých sférach života. Predovšetkým sa presadzuje vplyv spoločnosti na svoje riadenie čo sa nutne musí stať pokiaľ žije veľa ľudí na jednom mieste čím bez vlastnej ochoty sa nedá ovládať a regulovať. Tiež súčasťou tohto tematického celku je vplyv priemyselnej revolúcie na slovenskú spoločnosť a jej postupné zmeny. Poslednou časťou je umenie ako najhlbšie ľudské svedectvo svojej doby a porevolučné zmeny v ňom.

#### **Slovensko po revolúcii a za dualizmu (1849 – 1914)**

Druhá polovica 19 storočia by mala obsahovať predovšetkým vývoj slovenskej spoločnosti v Rakúsku neskoršom Rakúsko Uhorsku v súvislostiach štátno organizačných zmien a tiež ideových smerovaní tohto polofeudálneho súštátia. Bude tu zahrnutý vývoj slovenského národa jeho postupné uvedomovanie organizovanie sa elit a boj za rozvoj primitívnych životných podmienok a národných inštitúcií, ktoré sa proti tomu snažili bojovať. Sú tu zahrnuté aj významné udalosti v monarchii ako napr. rakúsko maďarské vyrovnanie a udalosti vo svete, ktoré ovplyvňujú situáciu vo svete dodnes a mali významný vplyv aj na vývoj na Slovensku. Celok sa končí významnými zmenami v umení, ktoré naštartovali umenie 20. storočia.

#### **Prvá svetová vojna (1914 – 1918)**



Tento celok sa podrobne zaoberá prvou svetovou vojnou. Je to jeden z najkrvavejších úsekov svetových dejín. Preto bolo potrebné zamerať sa na jej príčiny a spôsoby, akými sa k nej Európa dopracovala. Dôraz je kladený na udalosti, ktoré jej predbehali, ako prebiehajú pred každou vojnou aby žiak vedel dešifrovať, kedy sa treba občiansky proti vojne angažovať a následný priebeh a tragédia vojnového šialenstva ho majú ubezpečiť, že vojna je najhorší zločin proti ktorému sa musí postaviť každý občan pokiaľ sa jej ešte dá zabrániť. Tiež má táto kapitola poodhaliť fungovanie mechanizmu druhej svetovej vojny a jej nevyhnutnosť v predvojnovom systéme svetonázorov a neustáleho boja imperiálnych mocností o územia, ktoré sa stali zvráteným základom politickej morálky. Druhou významnou časťou tejto témy sú výsledky 1. svetovej vojny - nové pravidlá fungovania povojnového sveta, ktoré od začiatku boli nastavené tak, že boli v podstate nefunkčné a navyznamnejšia udalosť v slovenských dejinách, 1. Československej republiky.

### **Medzi svetovými vojnami (1919 – 1939)**

Hodnotí medzivojnové obdobie predovšetkým z pohľadu Slovenska a slovenskej spoločnosti najmä pohľad na postavenie Slovenska v prvej ČSR. Ďalej sa zaoberá chybami medzivojnového systému mierových zmlúv a príprav 2. svetovej vojny.

### **Druhá svetová vojna (1939 – 1945)**

Je to opis najtraumatickejšej udalosti svetových dejín, ktorá sa kedy odohrávala. Je to opísanie dôvodov 2. svetovej vojny a prerastenie svetovej hospodárkej krízy do rozkladu medzinárodného politického systému. Predovšetkým rast extrémizmu a likvidácia demokratických systémov vo východnej a strednej Európe priviedli otázku čím ju nahradiť. Bolo to najmä z dôvodov nefunkčnosti vtedajších demokracií. Následné nezdôvodniteľné chyby veľmocí a zlyhanie mierového systému čo spôsobilo vznik silnej extrémistickej veľmoci v strednej Európe. Následne sa opisuje postup pri obsadzovaní krajín v okolí Nemecka a expanzia do zvyšku Európy. Druhá časť opisuje druhú časť svetového konfliktu, kde sa začalo tvoriť povojnové usporiadanie sveta.

### **Bipolárny svet (1945 – 1989)**

Táto téma je témou, ktorá sa zaoberá obdobím, ktoré v podstate vytvorilo svet, ktorý funguje s úpravami do dnes. Predovšetkým sa tu preberá priebeh studenej vojny.

### **Pod červenou hviezdou**

Je to téma o fungovaní socializmu počas jeho 40 ročného fungovania. Je tu opísaný vývoj celej štruktúry i názorov, ktoré sa v tomto období presadzovali a tiež sociálne a štrukturálne zmeny spoločnosti, ktorá sa postupne prepracovávala k lepšiemu životu.

## **Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
19. storočie – meniaci sa svet	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Slovensko po revolúcii a za dualizmu (1849 – 1914)	Informačnoreceptívna - výklad Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prvá svetová vojna (1914 – 1918)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Hranie role

Medzi svetovými vojnami (1919 – 1939)	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Rozprávanie
Druhá svetová vojna (1939 – 1945)	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Sledovanie videofilmu
Bipolárny svet (1945 – 1989)	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Sledovanie videofilmu Internet
Pod červenou hviezdou	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Sledovanie videofilmu Internet

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
19. storočie-meniaci sa svet	Slovensko a svet v rokoch 1849 – 1939, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 1980, učebnica dejepisu pre SOU Kizáková, E.: Zaujímavý svet, MCB, Bratislava 1999 Kronika ľudstva	PC Dataprojektor Videotechnika PC	Tabuľa Dataprojektor Učebnica Mapa Obrázkový materiál	Internet Knižnica Videofilm-Ludovít Štúr
Slovensko po revolúcii a za dualizmu (1849-1914)	Slovensko a svet v rokoch 1849 – 1939, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 1980, učebnica dejepisu pre SOU Didaktické testy k učebnici dejepis pre SOŠ, MCMB, Bratislava 2000 Kronika ľudstva Pijoan, J.:Dejiny ľudstva,lkar Bratislava 1999 Thiry,J, Janek,M.: Dejiny výtvarného umenia, SPN Bratislava 2003	PC Dataprojektor Tabuľa	Učebnica Mapa Obrázkový materiál Časová priamka	Internet Knižnica
Prvá svetová vojna (1914 – 1918)	Slovensko a svet v rokoch 1849 – 1939, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 1980, učebnica dejepisu pre SOU Kováč, D.,Lipták, L.: Kapitoly z dejín pre stredné školy.SPN Bratislava 1992 Kol. autorov:Slovensko a svet v rokoch 1848-1849,Orbis Pictus Istropolitana 1999 Kronika ľudstva Pijoan, J.:Dejiny ľudstva,lkar Bratislava 1999 Thiry,J, Janek,M.: Dejiny výtvarného umenia, SPN Bratislava 2003	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Mapa Tabuľa Obrazový materiál, Grafy Časová priamka	Internet Knižnica Časopis Historická revue Internet Videofilm-Prvá ČSR a Slováci, M.R.Štefánik
Medzi svetovými vojnami (1919 – 1939)	Slovensko a svet v rokoch 1849 – 1939, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 1980, učebnica dejepisu pre SOU	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Mapa Grafy Časová priamka	Internet Videofilm-A. Hlinka, A. kmeť

	Kováč, D.,Lipták, L.: Kapitoly z dejín pre stredné školy.SPN Kronika ľudstva Pijoan, J.:Dejiny ľudstva,Ikar Bratislava 1999 Bratislava 1992		Obrazový materiál Tabuľa Učebnica	
Druhá svetová vojna (1939 – 1945)	Kováč, D.,Lipták, L.: Kapitoly z dejín pre stredné školy.SPN Kronika ľudstva Druhá svetová vojna 1939-1945, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 1999, učebnica dejepisu pre SOU	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa	Mapa Grafy Časová priamka Obrazový materiál Tabuľa Učebnica	Internet
Bipolárny svet	Od druhej svetovej vojny k dnešku, kol. autorov, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 1999, učebnica dejepisu pre SOU Kováč, D.,Lipták, L.: Učebné texty z dejepisu, SPN Bratislava 1990 Petruš,P.: Slovensko v rokoch 1989-1998,MCMB, Bratislava 1999 Štefanský, M.: Roky 1968-1970 v našich dejinách,MCB Kronika ľudstva Folkman,Š: Vznik a vývoj NATO,MPC Bratislava 2002 Beňková,J, Ďurajková,D: Ako vyučovať problematiku NATO	Videotechnika PC Tabuľa	Mapa Grafy Časová priamka Obrazový materiál	Internet Knižnica Videofilm –V znamení červenej hviezdy,, Cesta k demokracii, A. Dubček, Roky nádeje a roky normalizácie, November 1989 a vznik SR
Pod červenou hviezdou	Od druhej svetovej vojny k dnešku, kol. autorov, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 1999, učebnica dejepisu pre SOU Kováč, D.,Lipták, L.: Učebné texty z dejepisu, SPN Bratislava 1990 Petruš,P.: Slovensko v rokoch 1989-1998,MCMB, Bratislava 1999 Štefanský, M.: Roky 1968-1970 v našich dejinách,MCB Kronika ľudstva	Videotechnika PC Tabuľa	Mapa Grafy Časová priamka Obrazový materiál	Internet Knižnica Videofilm –V znamení červenej hviezdy,, Cesta k demokracii, A. Dubček, Roky nádeje a roky normalizácie, November 1989 a vznik SR

## Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávací výstup
1.ročník	1. polrok	Starovek
		Novovek

	2. polrok	Prvá svetová vojna a Európa v medzivojnovom období
		Druhá svetová vojna a Povojnový svet

<b>Názov predmetu</b>	<b>Občianska náuka</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne v druhom ročníku
<b>Ročník</b>	druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<b>6403 L Podnikanie v remeslách a službách</b>
<b>Vyučovacia jazyk</b>	slovenský jazyk
<b>Forma štúdia</b>	denná

## Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojim obsahom pomáhal žiakom orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebaopoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie, prezentuje filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia. Štátny vzdelávací program pre tento predmet je určený štvorročným a päťročným študijným odborom stredných odborných škôl.

## Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu občianska náuka v študijnom odbore 6403 L podnikanie v remeslách a službách je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o ľudských hodnotách, ktoré sú zahrnuté v medzinárodných dokumentoch Všeobecná deklarácia ľudských práv a Dohovor o právach dieťaťa. Žiaci si osvoja vedomosti, zručnosti a postoje, ktoré sú dôležité pre posilňovanie ľudskej dôstojnosti, podieľajúcej sa na vývoji demokratickej spoločnosti v súlade s ľudskými právami. V predmete sa vyučujúci zameria na úlohy, súvisiace s výchovou v duchu humanizmu, mieru, demokracie, tolerancie, boju proti diskriminácii, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatných prejavov intolerancie. Žiaci budú motivovaní k získavaniu nových vedomostí, ktoré rozvíjajú ich schopnosti, aby sa na ich základe úspešne uplatnili v živote a v spoločnosti, aby sa aktívne zúčastňovali na jej demokratickom riadení, chápali princípy demokratickej spoločnosti a postupy ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať tak verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát-región-obec) a naučiť žiakov žiť zmysluplný, bohatý osobný život.

## Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- pochopiť jedinečnosť a neopakovateľnosť každého človeka v spoločnosti,
- utvoriť si vedomie vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- akceptovať vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí,
- zorientovať sa v spoločenských, politických a právnych faktoch, tvoriacich rámec každodenného života,
- uvedomiť si práva a povinnosti občana Slovenskej republiky, Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie © Štátny pedagogický ústav
- rešpektovať základné princípy demokracie a tolerancie,
- uplatniť vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov, k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
- nadobudnúť rešpekt ku kultúrnym, náboženským a iným odlišnostiam ľudí a spoločenských skupín,
- zvládnuť základný kategoriálno-pojmový aparát filozofie,
- prezentovať filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony jednotlivých filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami,

- rešpektovať a uplatňujú mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a prebratie zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

## Výchovné a vzdelávacie stratégie

### Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Občianska náuka

Vo vyučovacom predmete občianska náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú nadobúdať:

#### Gramotnosť

- absolvent dokáže porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;

#### Viacjazyčnosť

Absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailly opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

#### Digitálna kompetencia

- absolvent dokáže používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreatívnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;

#### Osobná a sociálna kompetencia

- absolvent sa dokáže starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svoje schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;

- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

### **Občianska kompetencia:**

- absolvent dokáže rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

### **Podnikateľská kompetencia:**

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

*To znamená, že absolvent (sa) dokáže:*

- opísať a pochopiť prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov;
- uvedomiť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja;
- chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organi- zácia či spoločnosť.

### **Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia**

- absolvent dokáže vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

### **Hodnotenie a klasifikácia predmetu**

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

**Hodnotenie formou vážených známok** - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľtebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka zjedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

#### **• Formy hodnotenia a váha udalosti**

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

**Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému** - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

#### **• Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

## Obsahové štandardy

1. Človek ako jedinec
2. Človek a spoločnosť
3. Občan a štát
4. Ľudské práva a slobody
5. Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života
6. Sociálne napätie v spoločnosti
7. Globálne témy v dnešnom svete
8. Humanitárna a rozvojová pomoc
9. Filozofia a jej atribúty
10. Dejinno-filozofický exkurz
11. Religionistika

### Popis obsahových štandardov:

#### Človek ako jedinec

Žiaci uvedú možné spôsoby ľudského vnímania, prežívania a poznávania skutočnosti, určia faktory, ovplyvňujúce sebapoznávanie a poznávanie druhých ľudí, vysvetlia príčiny a spôsoby odlišností ľudí v prejavoch správania, porovnajú rôzne metódy učenia, poznajú a uplatnia zásady duševnej hygieny, identifikujú príčiny stresu a uvedú dôsledky stresu, využijú získané poznatky pri sebapoznávaní, poznávaní druhých ľudí, voľbe profesijnej orientácie, uvedú vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami uvedú na príkladoch zo života rôzne vplyvy na vnímanie a poznávanie človeka

#### Človek a spoločnosť

Žiaci objasnia významnosť procesu socializácie ľudskej bytosti, popíšu sociálne roly, ktoré v svojom živote prežívajú, uplatnia spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch, uvedú dôsledky predsudkov a nerešpektovania odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín, vysvetlia rozdiely v jednotlivých typoch rodín, uvedú podmienky vzniku manželstva, poznajú práva a povinnosti v škole, ilustrujú na príkladoch možnosti angažovanie sa v školskom prostredí, obhája svoju verziu racionálneho využívania voľného času, objasnia podstatu niektorých vybraných sociálnych problémov súčasnosti, uvedú niektoré spoločenské organizácie a inštitúcie vo svojom okolí pracujúce s mládežou, vysvetlia svoje chápanie kultúrnej identity, popíšu možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca a spoločnosť

#### Občan a štát

Žiaci objasnia význam občianstva pre človeka, rozlíšia občianske práva a občianske povinnosti, analyzujú na vybraných príkladoch z histórie a súčasnosti mechanizmus fungovania štátu, vysvetlia funkciu ústavy v štáte i oblasti, ktoré upravuje, objasnia príčiny rozdelenia štátnej moci v SR na tri nezávislé zložky, porovnajú funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR, charakterizujú podstatu demokracie, porovnajú na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti, objasnia podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte, charakterizujú podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb, rozlíšia spôsoby volieb, vysvetlia dôležitosť jednotlivých zložiek politického systému, uvedú príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte ovládajú praktickú občiansku komunikáciu v styku s úradmi, poznajú mechanizmy ochrany ústavnosti a zákonnosti, uvedú príklady právnych problémov, s ktorými sa môžu občania na nich obrátiť



## **Ľudské práva a slobody**

Žiaci poznajú dokumenty, zakotvujúce ľudské práva, vysvetlia systém ochrany zabezpečujúci ochranu ľudských práv, zdôvodnia, že nie všetko, na čo si človek nárokuje, má na to aj právo, ovládajú svoje práva i práva iných, obhajujú svoje práva, rešpektuje ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažuje proti ich porušovaniu, rozlišujú náplň činnosti orgánov ochrany ľudských práv na vnútroštátnej aj medzinárodnej úrovni

## **Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života**

Žiaci rozumejú zákonom a zákonitostiam spoločenského pohybu, vedia posudzovať sociálny vplyv a odhaľovať príčiny sociálnych zmien, chápu príčiny, prejavy a dôsledky migrácie aj na základe informácií z médií

## **Sociálne napätie v spoločnosti**

Žiaci vedia identifikovať prejavy krízy v spoločnosti a ich riešenia aj na príkladoch z histórie, uvedomujú si príčiny a dôsledky vojenských konfliktov a diktatúr, rozumejú pojmu terorizmus - jeho príčinám a dôsledkom, chápu vplyv tohto fenoménu na spoločnosť

## **Globálne témy v dnešnom svete**

Žiaci vyhľadajú informácie o globálnych problémoch vo svete a objektívne ich zhodnotia, dokážu pomenovať globálne problémy sveta, ekonomická kríza, globálny obchod, detská práca, HIV/AIDS, obchodovanie s ľuďmi, chudoba, uvedú príklady na súvislosti medzi globálnymi problémami, a ako sa nás dotýkajú, rozlišujú fakty od mýtov, dokážu si uvedomiť možnosti eliminácie dôsledkov pôsobenia globálnych problémov

## **Humanitárna a rozvojová pomoc**

vysvetlia prepojenie medzi ľudskými právami a humanitárnym právom, načrtnú etiku humanitárnej akcie, dokážu plánovať a aplikovať humanitárny projekt, ktorý podporuje ľudskú dôstojnosť, vedia sa vcítiť a pochopiť dilemy humanitárnych pracovníkov

## **Dejinnofilozofický exkurz**

Žiaci charakterizujú spoločné črty vlastnej západnej filozofie ako celku a uvedú odlišnosti, ktoré ju odlišujú od filozofického myslenia spätého s inými kultúrnymi, resp. civilizačnými okruhmi, uvedú, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie, vysvetlia príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia, interpretujú dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dve rozhodujúce kvalitatívne posuny: - ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypovedá, - ako prechod od „myslenia o svete“ k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme, identifikujú a analyzujú problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén

## **Filozofia a jej atribúty**

Žiaci uvedú rozdielne znaky filozofie a mýtu, nájdu v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania, uvedú rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok, sformulujú otázku, ktorú konkrétny filozofický text rieši a zaradia ju do filozofickej disciplíny, sformulujú vlastné stanovisko k filozofickému textu a postavia vlastnú otázku na základe inšpirácie filozofickým textom, uvedú základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov

## **Religionistika**

Žiaci rozlíšia medzi jednotlivými prvkami náboženstva a vysvetlia ich význam, určia základné identifikačné znaky svetových náboženstiev, identifikujú prejavy náboženskej neznášanlivosti, rozoznajú prejavy sektárskeho myslenia

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Človek ako jedinec	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Človek a spoločnosť	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Občan a štát	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Ľudské práva a slobody	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Sociálne napätie v spoločnosti	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Globálne témy v dnešnom svete	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Humanitárna a rozvojová pomoc	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Filozofia a jej atribúty	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Dejinnno-filozofický exkurz	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Religionistika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Človek ako jedinec	Tóth R. : Základy politológie. SPN 2001  Kolektív autorov: Občianska náuka, Enigma, 2017	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet Knižnica
Človek a spoločnosť	Sopóci J., Búzik B.: Základy sociológie, SPN BA 2003  Kolektív autorov: Občianska náuka, Enigma, 2017	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet Knižnica
Občan a štát	Kopecká H.: Základy politológie, Met.-ped centrum Brat. kraja v BA 2006 Tóth R.: Základy politológie, SPN BA 2001	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet  Knižnica

	<p>Sopóci J., Búzik B.: Základy sociológie, SPN BA 2003</p> <p>Kolektív autorov: Občianska náuka, Enigma, 2017</p>			
Ľudské práva a slobody	<p>Občan a verejná správa – metod. príručka, Nadácia Občan a demokracia, BA 2000</p> <p>Kováčik J.: Krátky sprievodca plnenia Dohovoru a práv dieťaťa, Met.-ped. centrum Br. Kraja v BA 2006</p> <p>Debrecéniová J.: Čo nevieme o diskriminácii, Nadácia Občan a demokracia 2006</p> <p>Kolektív autorov: Občianska náuka, Enigma, 2017</p> <p>Hoffmanová V.: Predchádzajme intolerancii, Met.-ped. centrum v Prešove 2005</p> <p>Bagalová Ľ, Gogolová D.: Ľudské práva a ich zručnosti potrebné na ich uplatnenie, ŠPÚ 2007</p> <p>Kopecká H., Mrázková V.: Trestné právo, Pracovné právo, Občianske právo, Met.-ped. centrum Br. Kraja v BA 2006</p>	<p>Dataprojektor PC Tabuľa</p>	<p>Obrázkový materiál</p>	<p>Internet Knižnica</p>
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	<p>Kolektív autorov: Občianska náuka, Enigma, 2017</p> <p>Sopóci J., Búzik B.: Základy sociológie, SPN BA 2003</p>	<p>Dataprojektor PC Tabuľa</p>	<p>Obrázkový materiál</p>	<p>Internet Knižnica</p>
Sociálne napätie v spoločnosti	<p>Sopóci J., Búzik B.: Základy sociológie, SPN BA 2003</p> <p>Kolektív autorov: Občianska náuka, Enigma, 2017</p>	<p>Dataprojektor PC Tabuľa</p>	<p>Obrázkový materiál</p>	<p>Internet Knižnica</p>
Globálne témy v dnešnom svete	<p>Sopóci J., Búzik B.: Základy sociológie, SPN BA 2003</p> <p>Miezgová J., Vargová D.: Základy etiky, SPN 2007</p>	<p>Dataprojektor PC Tabuľa</p>	<p>Obrázkový materiál Denna tlač</p>	<p>Internet Knižnica</p>

Humanitárna a rozvojová pomoc	Sopóci J., Búzik B.: Základy sociológie, SPN BA 2003  Miezgová J., Vargová D.: Základy etiky, SPN 2007  Hoffmanová V.: Predchádzajme intolerancii , Met.-ped. centrum v Prešove 2005	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrázkový materiál  Denná tlač	Internet  Knížnica
Filozofia a jej atribúty	Kolektív autorov: Občianska náuka, Enigma, 2017  Kiczko L., Marcelli M.: Dejiny Filozofie, SPN 1997	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet  Knížnica
Dejinnno-filozofický exkurz	Kiczko L., Marcelli M.: Dejiny Filozofie, SPN 1997  Kolektív autorov: Občianska náuka, Enigma, 2017	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet  Knížnica
Religionistika	Kolektív autorov: Občianska náuka, Enigma, 2017 Záviš M. : Repetitívium z religionistiky 1	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet  Knížnica

## Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávaci výstup
2. ročník	1. polrok	Občan a jeho socializácia
		Ochrana ľudských práv a sociálne zmeny
	2. polrok	Globálne témy a humanitárna pomoc
		Religionistika

<b>Názov predmetu</b>	<b>Chémia</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne v prvom ročníku
<b>Ročník</b>	prvý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<b>6403 L Podnikanie v remeslách a službách</b>
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk
<b>Forma štúdia</b>	denná

## Charakteristika vyučovacieho predmetu

Obsah výučby predmetu chémia vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ ŠVP 64 Podnikanie v remeslách a službách. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 8. obsahových štandardov: 1. ATÓMY A CHEMICKÉ PRVKY, PERIODICKÁ SÚSTAVA PRVKOV, 2. CHEMICKÁ VÄZBA A ŠTRUKTÚRA LÁTOK, 3. ZÁKLADY NÁZVOSLOVIA ANORGANICKÝCH LÁTOK, 4. ZMESI A ROZTOKY, 5. CHEMICKÉ REAKCIE, 6. PRVKY A ANORGANICKÉ ZLÚČENINY DÔLEŽITÉ V BEŽNOM ŽIVOTE, 7. CHARAKTERISTIKA A ROZDELENIE ORGANICKÝCH LÁTOK, 8. BIOLÁTKY Na túto vzdelávaciu oblasť ŠkVP vyčlenil 1 hodiny týždenne v prvom ročníku. Predmet chémia svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia biochemickými procesmi, ktoré prebiehajú v živých organizmoch. Učivo sa skladá z poznatkov o všeobecnej chémii, periodickej sústave prvkov, chemickom názvosloví prvkov a zlúčenín, chemických zlúčeninách a ich chemickej väzbe, endotermických a exotermických reakciách, základoch organickej chémie a biochémie a vzťahu chémie k metabolickému procesu živých organizmov. Žiaci si musia uvedomiť, že chémia a jej chemické procesy poskytujú ľuďom nielen nové poznatky, ktoré postupne využívajú, ale ovplyvňuje aj zmeny výroby, spôsobu života, výživu a rôzne biochemické výskumy. Preto sme pri výbere učiva veľmi citlivo pristupovali už aj vzhľadom k jej aplikácii v odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú časovú dotáciu. Prihľadali sme aj na proporcionálnu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a manipulácie s chemickými látkami, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc pri popálení kyselinami alebo zásadami, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad chemických látok na zdravie a životné prostredie človeka.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania chémie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu **Chémia** proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie gramotnosť, viacjazyčnosť, matematická kompetencia, digitálna kompetencia, osobná a sociálna kompetencia, občianska kompetencia, kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu. Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti. Dôležitou súčasťou výuky je spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Predmet chémia je veľmi úzko previazaný s predmetom náuka o koži a technológia.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu chémia patria aj chemické experimenty. Mnohé chemické experimenty sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

## Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu chémia v študijnom odbore **6403 L podnikanie v remeslách a službách** je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o chemických látkach, javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si chemické názvoslovie, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce s chemickými látkami. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že chemické poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

## Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- samostatne aj v skupine žiakov riešiť jednoduché problémové prírodovedné situácie, zaobstarať si potrebné informácie na ich zvládnutie, hľadať aj alternatívne cesty vedúce k správne riešeniu problémov, rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- aktívne ovládať základné postupy bezpečnej práce s chemickými látkami, poskytnúť najnutnejšiu prvú pomoc pri popáleniach a poleptaním kyselinou alebo hydroxidom,
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- uvedomiť si nevyhnutnosť udržateľného rozvoja a zároveň nadobudnú motiváciu prispieť k dodržiavaniu zásad udržateľného rozvoja v osobnom aj pracovnom živote

## Výchovné a vzdelávacie stratégie

### Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Chémia

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.

Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti.

V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

#### a. Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

#### b. **Viacjazyčnosť**

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;



- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailly opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

#### c. **Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve**

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede

sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

#### d. **Digitálna kompetencia**

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

#### e. **Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa**

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;

- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

#### f. **Občianska kompetencia**

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

#### g. **Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu**

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

#### **Hodnotenie a klasifikácia predmetu**

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

**Hodnotenie formou vážených známok** - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka zjedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát.

Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

- **Formy hodnotenia a váha udalosti**

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

**Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému** - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

- **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

## **Obsahové štandardy**

1. Atómy a chemické prvky, Periodická sústava prvkov
2. Chemická väzba a štruktúra látok
3. Základy názvoslovia anorganických látok
4. Zmesi a roztoky
5. Chemické reakcie
6. Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote
7. Charakteristika a rozdelenie organických látok
8. Biolátky

## **Popis obsahových štandardov**

### **Atómy, chemické prvky a periodická sústava prvkov**

Učivo o periodickej sústave prvkov, stavbe atómu, usporiadaní valenčných elektrónov umožňuje žiakovi porozumieť príčinnému vzťahu medzi vnútornou štruktúrou látok a ich vlastnosťami. Tým vznikne globálny pohľad na stavbu látok. Žiaci sa zoznamujú so zložením atómového jadra a so spôsobmi získavania jadrovej energie, s možnosťami jej využitia i zneužitia. Učivo má výrazný filozofický a etický akcent – zodpovednosť ľudstva za osud planéty.

### **Chemická väzba a štruktúra látok**

Žiaci si osvoja poznatky o vzniku chemickej väzby, príčinách vzniku chemických väzieb, molekula, kovalentná väzba, nepolárna väzba, polárna väzba, jednoduchá väzba, násobná väzba.

Žiaci si rozširujú svoje poznatky o časticovom zložení látok, osvoja si pojem vnútornej energie sústavy a spôsoby jej zmien. Rozlišujú pojmy teplo a teplota, skúmajú energetickú bilanciu tepelnej výmeny medzi telesami a na praktických príkladoch získavajú poznatky o teplotnej rozťažnosti pevných a kvapalných látok.

### **Základy názvoslovia organických látok**

Žiaci si osvoja pojmi ako oxidačné číslo, chemický prvok, chemická zlúčenina, chemický vzorec. Naučia sa používať pravidlá tvorenia vzorcov a názvov zlúčenín: oxidy, hydroxidy, halogenidy, bezkyslíkaté kyseliny, kyslíkaté kyseliny.

### **Zmesi a roztoky**

Žiaci sa naučia rozlišovať pojmy ako látka, chemicky čistá látka, prvok, zlúčenina, zmes (homogénna, heterogénna), roztok, rozpúšťadlo, rozpustená látka, nasýtený roztok, nenasýtený roztok. Žiaci sa učia spôsoby oddeľovania zložiek zmesí (destilácia, filtrácia, usadzovanie, kryštalizácia). S ohľadom na prípravnú funkciu učiva spočíva ťažisko okruhu aj vo zvládnutí chemickej terminológie, vo vyjadrovaní zloženia látok a ich roztokov.

### **Chemické reakcie**

Učivo prispieva k porozumeniu zákonitostí chemických reakcií predovšetkým na kvalitatívnej aj kvantitatívnej úrovni, ich priebehu a faktorov, ktoré ich ovplyvňujú. Žiaci sa učia charakterizovať a rozlišovať základné typy chemických reakcií. Žiaci vedú vysvetliť tepelné zafarbenie reakcií a faktory, ktoré ovplyvňujú ich rýchlosť.

### **Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote**

Učivo poskytuje žiakovi prehľad o systéme anorganických látok. Žiaci sa učia aplikovať na vybraných príkladoch poznatky osvojené v predchádzajúcich okruhoch, napríklad o skupinových vlastnostiach prvkov a ich zlúčenín, vzťahu medzi štruktúrou a vlastnosťami látok. Žiaci získavajú konkrétne vedomosti a zručnosti o výskyte a vlastnostiach, výrobe a použití chemických prvkov a ich anorganických zlúčenín dôležitých pre prax a bežný život. Učivo (napríklad voda, ozón, kovy) dáva priestor na ekologickú výchovu a výchovu k ochrane zdravia. V priamej väzbe na požiadavky odbornej zložky vzdelania žiaci získavajú praktické zručnosti na prácu s anorganickými látkami.

### **Charakteristika a rozdelenie organických látok**

Učivo poskytuje žiakovi konkrétne vedomosti a zručnosti spojené so systémom organických zlúčenín a ich špecifikom, s výskytom, vlastnosťami, výrobou a použitím organických látok významných z hľadiska odboru, bežného života, ekológie a zdravého spôsobu života. Žiaci sa naučia odvodzovať vzorce a názvy organických zlúčenín a opísať ich štruktúru. Žiaci si osvoja zručnosti pre manipuláciu s organickými látkami (napríklad rozpúšťadlami) z hľadiska bezpečnosti práce a ochrany zdravia.

### **Biolátky**

Učivo rozvíja vedomosti a zručnosti žiakov o zložení, výskyte a biologických funkciách najdôležitejších prírodných látok (bielkovín, sacharidov, tukov, vitamínov, hormónov, nukleových kyselín atď.) a napomáha porozumenie podstaty dejov prebiehajúcich v živých organizmoch. Tento obsahový okruh prispieva k pochopeniu základov ekológie a správnej životosprávy.

## **Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov obsahovej štandardy	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Atómy a chemické prvky, Periodická sústava prvkov ,	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s PSP
Chemická väzba a štruktúra látok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

		Skupinová práca žiakov Práca s PSP
Základy názvoslovia anorganických látok	Informačnéreceptívna - výkladReproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s PSP
Zmesi a roztoky	Informačnéreceptívna - výkladReproduktívna – riadený rozhovorn Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s PSP
Chemické reakcie	Informačnéreceptívna - výkladReproduktívna – riadený rozhovorn Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Videoukážky chemických reakcií - internet	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s PSP
Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote	Informačnéreceptívna - výkladReproduktívna – riadený rozhovorn Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s PSP
Charakteristika a rozdelenie organických látok	Informačnéreceptívna - výkladReproduktívna – riadený rozhovorn Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s PSP
Biolátky	Informačnéreceptívna - výkladReproduktívna – riadený rozhovorn Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Videoukážky dejov ktoré prebiehajú v organizme	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov obsahovej štandardy	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Atómy a chemické prvky, PSP	Čípera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čípera J., Kučera V., Beneš P.: Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania Kmeťová J., Silný P., Medveď M., Vydrová M., Chémia pre 1. ročník gymnázií	Datapojektor PC Tabuľa Videotechnika	Chemické tabuľky	Internet
Chemická väzba a štruktúra látok	Čípera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čípera J., Kučera V., Beneš P.: Blažek, Fabiani: Chémia	Datapojektor PC Tabuľa Videotechnika	Chemické tabuľky	Internet

	pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania Kmeťová J., Silný P., Medveď M., Vydrová M., Chémia pre 1. ročník gymnazií			
Základy názvoslovia anorganických látok	Čípera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čípera J., Kučera V., Beneš P.: Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania Kmeťová J., Silný P., Medveď M., Vydrová M., Chémia pre 1. ročník gymnazií	Dataprotektor PC Tabuľa Videotechnika		Internet
Zmesi a roztoky	Čípera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čípera J., Kučera V., Beneš P.: Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania, Kmeťová J., Silný P., Medveď M., Vydrová M., Chémia pre 1. ročník gymnazií	Dataprotektor PC Tabuľa Videotechnika		Internet
Chemické reakcie	Čípera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čípera J., Kučera V., Beneš P.: Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania Kmeťová J., Silný P., Medveď M., Vydrová M., Chémia pre 1. ročník gymnazií	Dataprotektor PC Tabuľa Videotechnika	Chemické tabuľky Pomôcky - modely	Video – prírodné zdroje uhľovodíkov a princíp priemyselného spracovania ropy
Prvky a anorganické zlučiny dôležité v bežnom živote	Čípera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čípera J., Kučera V., Beneš P.: Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania Kmeťová J., Skoršepa M., Mäčko P., Chémia pre 2. ročník gymnázia so štvorročným štúdiom a 6. ročník gymnázia s osemročným štúdiom	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Chemické tabuľky	Video – Význam enzýmov pri priebehu chemických reakcií v živých organizmoch
Charakteristika a rozdelenie organických látok	Čípera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čípera J., Kučera V., Beneš P.: Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania Kmeťová J., Skoršepa M., Mäčko P., Chémia pre 2. ročník gymnázia so štvorročným štúdiom a 6. ročník gymnázia s osemročným štúdiom	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Chemické tabuľky	Video – Význam enzýmov pri priebehu chemických reakcií v živých organizmoch

Biolátky	Čipera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čipera J., Kučera V., Beneš P.: Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Chemické tabuľky	Video – Význam enzýmov pri priebehu chemických reakcií v živých organizmoch
----------	--	--	------------------	---

## Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

### Chémia len v prvom ročníku 33

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávací výstup
1.ročník	1. polrok	Atómy chemické prvky, PSP Názvoslovie anorganických látok
	2. polrok	Uhľovodíky Biolátky /tuky, cukry, bielkoviny/

<b>Názov predmetu</b>	<b>Matematika</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	2 hodiny týždenne v prvom ročníku, 2 hodiny týždenne v druhom ročníku
<b>Ročník</b>	prvý, druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<b>6403 L Podnikanie v remeslách a službách</b>
<b>Vyučovaci jazyk</b>	slovenský jazyk
<b>Forma štúdia</b>	denná

## Charakteristika vyučovacieho predmetu

Obsah výučby predmetu matematika študijného odboru 6403 L podnikanie v remeslách a službách vychádza zo vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ ŠVP pre stredné odborné školy, skupiny odborov vzdelávania 62 Ekonomické vedy, 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II – úplné stredné odborné vzdelanie. Matematické vzdelávanie v študijnom odbore 6446 4 kozmetik popri funkcii všeobecného vzdelania plní aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenie v praxi. Všeobecným cieľom je rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament: „Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky).“

Matematika v študijnom odbore 6423 L podnikanie v remeslách a službách ako všeobecnovzdelávací predmet zahŕňa matematické poznatky a zručnosti, ktoré žiaci budú potrebovať vo svojom ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom) a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote. Rozvoj presného myslenia a formovanie argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmického myslenia. Súhrn matematického, ktoré patrí k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka. Informácie dokumentujúce potrebu matematiky pre spoločnosť. V predmete matematika sú plánované v každom ročníku 4 hodiny na písanie a analýzu písomných prác. Predmet matematika je veľmi úzko previazaný s predmetom chémia, ekonomika, informatika.

## Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom matematiky v študijnom odbore 6423 L podnikanie v remeslách a službách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote. Rozvíjali funkčné a kognitívne kompetencie metakognitívne kompetencie a vhodnou voľbou organizačných foriem a metód výučby aj ďalšie kompetencie potrebné v živote, rozvíjali logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému. Získali a rozvíjali zručnosti súvisiace s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa. Nové vedomosti získavali špirálovite, s množstvom propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznym kontextom. Správne používali matematickú symboliku, znázorňovali vzťahy. Čítali s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy. Vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy). Rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť. Boli schopní pracovať s návodmi a tvoriť ich. Naučili sa samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia. Používali prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií, čo by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému. Prostredníctvom medzipredmetových vzťahov a prierezových tém by mali spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry aj ako dôležitý nástroj pre spoločnosť.

## Prehľad výkonových štandardov

### Absolvent má:

- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,



- rozumieť základným matematickým pojmom a vzťahom medzi nimi, obsahom základných definícií a viet, vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesijných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- previesť reálny problém na matematickú úlohu,
- ovládať základné poznatky o číselných oboroch, výrazoch, mocninách, rovniciach, nerovniciach, funkciách, planimetrii a geometrii,
- orientovať sa v grafickom vyjadrení funkčnej závislosti,
- prevádzať numerické a grafické riešenia, vedieť pracovať s kalkulátorom,
- používať algoritmy v riešení algebrických i geometrických úloh,
- aplikovať matematické poznatky pri riešení úloh z odbornej a hospodárskej praxe,
- vedieť určiť bežné geometrické útvary a prevádzať jednotky,
- kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať,
- orientovať sa v aplikačných softvéroch využívaných v praxi,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre prácu s aplikačnými programami.

## Výchovné a vzdelávacie stratégie

### Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Matematika

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Gramotnosť

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôsobiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

#### Viacjazyčnosť

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;

- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailly opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

### **Matematická kompetencia**

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

### **Digitálna kompetencia**

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

### **Osobná a sociálna kompetencia**

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

### **Občianska kompetencia**

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, potreby prírodných zdrojov.

### **Podnikateľská kompetencia**

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- opísať a pochopiť prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov;
- uvedomiť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja;
- chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť.

### **Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu**

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.“

### Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

**Hodnotenie formou vážených známok** - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka zjedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

- **Formy hodnotenia a váha udalosti**
  - Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
  - Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
  - Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
  - Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

**Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému** - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

- **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

### Obsahové štandardy

1. Čísla, premenná a početové výkony s číslami
2. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy
3. Geometria a meranie
4. Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika
5. Logika, dôvodenie, dôkazy

### Popis obsahových štandardov

#### Čísla, premenná a početové výkony s číslami

Praktická matematika – vyplňanie formulárov s číselnými údajmi, práca s údajmi vyjadrenými v percentách; elementárna finančná matematika domácnosti (rozhodovanie o výhodnosti nákupu alebo zľavy, poistenie, rôzne typy daní a ich výpočet, výpisy z účtov a faktúry); elementárna finančná matematika (úrok, pôžička, umorená pôžička, splátky a umorovacia istina, lízing, hypotéka).

#### Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Rôzne (negrafické) metódy reprezentácie vzťahov (slovné, algebrické, tabuľkové).

Algebrizácia a modelovanie jednoduchých kvantitatívnych vzťahov (výrazy, vzorce, nerovnosti).  
 Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc algebrický alebo použitím vhodného softvéru.  
 Algebrické, približné a grafické riešenie rovníc a nerovníc.  
 Graf funkcie jednej premennej. Základné vlastnosti funkcií (na základe grafu).

### **Geometria a meranie**

Rozvíjanie priestorovej predstavivosti.  
 Znázorňovanie do roviny, rovnobežné premietanie.  
 Povrch a objem hranatých kolmých telies, oblých telies a zrezaných telies.

### **Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika**

Organizácia súboru.  
 Kombinatorika – úlohy založené na použití kombinatorického pravidla súčtu a súčinu  
 Pravdepodobnosť – základné úlohy.  
 Štatistika – grafické spracovanie dát (histogram, kruhový diagram, čiarové grafy lomené a hladké) a použitie vhodného softvéru na ich spracovanie.  
 Základné vlastnosti súboru – stredná hodnota, modus, medián, rozptyl.

### **Logika, dôvodenie, dôkazy**

Logické spojky a kvantifikátory a ich používanie v bežnom živote.  
 Odlišnosti vyjadrovania v rôznych prostrediach (veda, legislatíva, bežný život).

## **Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Čísla, premenné a početové výkony s číslami	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vzťahy ,funkcie, tabuľky, diagramy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Geometria a meranie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Logika, dôvodenie, dôkazy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

## **Učebné zdroje**

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Čísla, premenné a početové výkony s číslami	Oldřich Odvárko, Jan Řepová, Emil Calda: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1. časť, SPN Bratislava 1984 František Jirásek, Karel Braniš, Stanislav Horák, Milan Vacek: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. časť, SPN 1989	Tabuľa PC Videotechnika	Matematické tabuľky kalkulačky	Internet
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Oldřich Odvárko, Jan Řepová, Emil Calda: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 2. časť, SPN Bratislava 1984 František Jirásek, Karel Braniš, Stanislav Horák, Milan Vacek: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. časť, SPN 1989	Tabuľa PC Videotechnika	kalkulačky	Internet
Geometria a meranie	Oldřich Odvárko, Jan Řepová, Emil Calda: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1. a 3. časť, SPN Bratislava 1984 František Jirásek, Karel Braniš, Stanislav Horák, Milan Vacek: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. časť, SPN 1989	Tabuľa PC Videotechnika	Matematické tabuľky Rysovacie potreby kalkulačky Modely telies	Internet
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Oldřich Odvárko, Jan Řepová, Emil Calda: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 4. a 6. časť, SPN Bratislava 1984 František Jirásek, Karel Braniš, Stanislav Horák, Milan Vacek: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 2. časť, SPN 1989	Tabuľa PC Videotechnika	Matematické tabuľky kalkulačky	Internet
Logika dôvodenie, dôkazy	Oldřich Odvárko, Jan Řepová, Emil Calda: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1. časť, SPN Bratislava 1984 František Jirásek, Karel Braniš, Stanislav Horák,	Tabuľa PC Videotechnika	kalkulačky	Internet

	Milan Vacek: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1.časť, SPN 1989			
--	---	--	--	--

## Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávaci výstup
1.ročník	1. polrok	Lineárna funkcia
		Lineárne rovnice s jednou premennou
		Sústavy dvoch lineárnych rovníc o dvoch neznámych
	2. polrok	Kvadratické rovnice
		Úprava výrazov s faktoriálom
		Kombinácie
2.ročník	1. polrok	Pravouhlý trojuholník a jeho vlastnosti, Pytagorova veta
		Obvod a obsah štvoruholníkov
		Objem a povrch kocky a kvádra
	2. polrok	Mocniny s celočíselným exponentom
		Percentá
		Úroky, penále

<b>Názov predmetu</b>	<b>Informatika</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne v prvom ročníku, 1 hodina týždenne v druhom ročníku
<b>Ročník</b>	prvý, druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<b>6403 L Podnikanie v remeslách a službách</b>
<b>Vyučovacia jazyk</b>	slovenský jazyk
<b>Forma štúdia</b>	denná

## Charakteristika vyučovacieho predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Matematika a práca s informáciami*“ ŠVP pre stredné odborné školy, skupiny odborov vzdelávania 62 Ekonomické vedy, 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II – úplné stredné odborné vzdelanie

Na vytvorenie predmetu sme integrovali tieto obsahové štandardy:

„*Informácie okolo nás*“, „*Komunikácia prostredníctvom IKT*“, „*Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie*“, „*Princípy fungovania IKT*“ a „*Informačná spoločnosť*“.

Cieľom vyučovania všeobecnovzdelávacieho predmetu informatika v študijnom odbore je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a v pochopení toku informácií v počítačových systémoch. Podobne ako matematika aj všeobecnovzdelávacie predmet informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. Oblasť informatiky zaznamenala mimoriadny rozvoj, preto vo všeobecnovzdelávacom predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania informatiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu informatika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov. Predmet informatika je veľmi úzko previazaný s predmetom matematika a ekonomika vo vybraných tematických celkoch.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni výpočtovej techniky.

## Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovania informatiky v študijnom odbore **6403 L podnikanie v remeslách a službách** je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru,

t. j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používaním informačných technológií a produktov, rozvíjať si svoje schopnosti kooperácie a komunikácie, naučiť sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

Toto by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov.

## Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- poznať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov,
- poznať princíp komprimácie dát, používať komprimačný program,
- vybrať vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedieť zdôvodniť výber,
- spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné,
- demonštrovať možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami,
- získať zručnosť pri používaní operačného systému,
- komunikovať elektronickou poštou ,
- využívať služby webu na získavanie informácií,
- analyzovať problém, navrhnúť algoritmus riešenia problému, zapísať algoritmus v zrozumiteľnej formálnej podobe, overiť správnosť algoritmu,
- poznať výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania. Poznať možnosti využitia IKT v iných predmetoch,
- charakterizovať činnosť počítačových vírusov, vysvetliť škody, ktoré môže spôsobiť a princíp práce antivírusových programov, demonštrovať ich použitie,
- poznať kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám,
- rozvíjať svoje schopnosti kooperácie a komunikácie,
- rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií.

## Výchovné a vzdelávacie stratégie

### Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Informatika

Vo vyučovacom predmete **Informatika** využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### • Gramotnosť

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

#### • Viacjazyčnosť

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;



- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-maily opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

- **Matematická kompetencia**

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

- **Digitálna kompetencia**

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreatívnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

- **Osobná a sociálna kompetencia**

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

- **Občianska kompetencia**

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, potreby prírodných zdrojov.

- **Podnikateľská kompetencia**

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- opísať a pochopiť prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov;
- uvedomiť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja;

chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť.

- **Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu**

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;

- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.“.

### Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

**Hodnotenie formou vážených známok** - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka zjedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

- **Formy hodnotenia a váha udalosti**
  - Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
  - Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
  - Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
  - Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

**Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému** - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

- **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

## Obsahové štandardy

1. Informácie okolo nás
2. Komunikácia prostredníctvom IKT
3. Postupy, riešenia problémov, algoritmicke myslenie
4. Princípy fungovania IKT
5. Informačná spoločnosť

## Popis obsahových štandardov

### Informácie okolo nás

Pojem informácia, typy informácií (textová, grafická, číselná, zvuková atď.), aplikácie na spracovanie špecifických informácií sú veľmi dôležité pre pochopenie mechanizmov pri riešení najrôznejších problémov pomocou, resp. prostredníctvom IKT. Žiaci dokážu prezentovať získané informácie, uchovávať a prenášať medzi aplikáciami.

### Komunikácia prostredníctvom IKT

Ďalší tematický okruh sa venuje využitiu nástrojov internetu na komunikáciu na vlastné učenie sa a aj na riešenie školských problémov, na získavanie a sprostredkovanie informácií. Žiaci sa oboznamujú so základnými pojmami internetu (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, server-klient, protokol, štandard), s počítačovou sieťou, so službami internetu, neinteraktívnou a interaktívnou komunikáciou, bezpečnosťou na internete.

### Postupy, riešenie problémov algoritmicke myslenie

Žiaci sa oboznámi so špecifickými postupmi riešenia problémov prostredníctvom IKT. Zoznámia sa s pojmami ako algoritmus, program, programovanie, etapy riešenia problému (rozbor problému, algoritmus, program, ladenie). Najväčším prínosom tohto okruhu bude to, že žiaci získajú algoritmicke myslenie a schopnosť uvažovať nad riešením problémov pomocou IKT. Naučia sa uvažovať nad rôznymi parametrami efektívnosti rôznych riešení problémov, naučia sa rôzne postupy a mechanizmy pri riešení úloh z rôznych oblastí.

### Princípy fungovania IKT

Tematický okruh **Princípy fungovania IKT** sa venuje popisu a pochopeniu mechanizmov informačných a komunikačných technológií. Majú zvládnuť základné vlastnosti a funkcie operačného systému a poznať rôzne druhy softvéru podľa oblastí jeho použitia. Žiaci sa oboznámia s počítačovou sieťou, jej architektúrou, rozdelením a spôsobmi pripojenia.

### Informačná spoločnosť

Tematický okruh **Informačná spoločnosť** sa venuje informatike v rôznych oblastiach. Zaoberá sa etickými, morálnymi a spoločenskými aspektmi informatiky. Oboznamuje s možnými rizikami a metódami na riešenie týchto rizík. Žiaci by sa mali oboznámiť s využitím IKT v najrôznejších oblastiach znalostnej spoločnosti, pochopiť, že používanie IKT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj

k dostupným informáciám. Mali by sa oboznámiť s rôznymi možnosťami vzdelávania s využitím IKT, posilniť si právne povedomie v ochrane duševného vlastníctva a zodpovedné postoje.

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Informácie okolo nás	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s PC
Komunikácia prostredníctvom IKT	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s PC
Postupy, riešenie problémov, algoritmicke myslenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca s PC
Princípy fungovania IKT	Informačnoreceptívna-výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Informačná spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov
--	---------------------------------------	---------------------------

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Informácie okolo nás	I. Kalaš a kol. : Informatika pre stredné školy, Bratislava, SPN O. Csaplár : Informatika a výpočtová technika, Bratislava, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazový materiál	Internet
Komunikácia prostredníctvom IKT	I. Kalaš a kol. : Informatika pre stredné školy, Bratislava, SPN O. Csaplár : Informatika a výpočtová technika, Bratislava, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazový materiál Názorná ukážka hardwerových komponentov	Internet
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	I. Kalaš a kol. : Informatika pre stredné školy, Bratislava, SPN O. Csaplár : Informatika a výpočtová technika, Bratislava, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazový materiál Názorná ukážka práce s počítačom	Internet
Princípy fungovania IKT	I. Kalaš a kol. : Informatika pre stredné školy, Bratislava, SPN O. Csaplár : Informatika a výpočtová technika, Bratislava, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazový materiál Názorná ukážka práce s počítačom	Internet
Informačná spoločnosť	I. Kalaš a kol. : Informatika pre stredné školy, Bratislava, SPN O. Csaplár : Informatika a výpočtová technika, Bratislava, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazový materiál Názorná ukážka práce s počítačom	Internet

## Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávaci výstup
1.ročník	1. polrok	Číselná informácia. Excel – vzorce, funkcie, filtrovanie, triedenie
		Rastrová a vektorová grafika, formáty
	2. polrok	Aplikácie na spracovanie grafickej informácie
		Internet-história, základné pojmy. Bezpečnosť na internete
2.ročník	1. polrok	Zvuková informácia, formáty, aplikácie, spracovanie, prehrávanie
		Prezentácia informácií na webovej stránke
	2. polrok	Počítačová sieť, sieťové prvky. Služby internetu
		Etika a právo. Riziká informačných technológií

<b>Názov predmetu</b>	<b>Telesná a športová výchova</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	2 hodiny týždenne v prvom ročníku, 2 hodiny týždenne v druhom ročníku
<b>Ročník</b>	prvý, druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<b>6403 L Podnikanie v remeslách a službách</b>
<b>Vyučovacia jazyk</b>	slovenský jazyk
<b>Forma štúdia</b>	denná

## Charakteristika vyučovacieho predmetu

Telesná výchova je nezastupiteľnou zložkou výchovy mladého človeka. Jej cieľom je prispievať k všestrannému a harmonickému rozvoju žiakov upevňovaním zdravia, zvyšovaním telesnej zdatnosti a pohybových schopností, prehľbovaním pohybových zručností, návykov a vedomostí, tvoriacich súčasť telesnej výchovy a formovaním pozitívnych vlastností osobnosti, aby boli pripravení na štúdium, prácu a život.

Predmet telesná a športová výchova vytvára priestor na uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, na získanie teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom športových aktivít. Poskytuje základné informácie o biologických, telesných, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiaci získajú kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvoja si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získajú spôsobilosti v zdravotne a výkonnostne orientovaných cvičeniach a činnostiach z viacerých druhov športových disciplín podľa voľby výberu. Sú vedení k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, na zorientovanie sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít vo vzťahu k svojej budúcej profesii a k ich uplatneniu v režime dňa.

## Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Žiaci

- nadobudnú spôsobilosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo a zdravým životným štýlom
- naplánujú spôsoby rozvoja jednotlivých pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti a dokážu ich aj realizovať
- zlepšia svoju pohybovú a psychickú zdatnosť
- porozumejú pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností ako novej prevencie civilizačných chorôb
- zorganizujú svoj pohybový režim na základe zhodnotenia svojich pohybových možností
- aplikujú pravidlá vybraných športových disciplín pri športovej činnosti
- využijú vedomosti z oblasti prevencie a ochrany zdravia v bežnom živote.

Učebné osnovy rozlišujú základné učivo, ktoré je povinné, a výberové učivo podľa potrieb žiakov, špecializácie učiteľa, tradícií a podmienok školy.

Základnému učivu zodpovedá štandard vedomostí a zručností, ktoré by mali žiaci zvládnuť do ukončenia školy. Priebežné hodnotenie umožňujú kontrolné cvičenia z tematických celkov.

Inovácia učebných osnov telesnej výchovy umožňuje väčšiu voľnosť vo výbere prostriedkov vyučovania a jeho organizácie. Zvyšuje sa však tým náročnosť na prácu učiteľa a na jeho zodpovednosť pri plánovaní učiva a jeho realizácii pre splnenie stanovených cieľov. Väčšiu pozornosť musí vyučujúci venovať žiakom zohľadňovaním ich pohybových predpokladov a záujmov o pohybové aktivity.

## Obsah

Obsah vyučovacieho predmetu Telesná výchova v stredných školách tvorí systém pohybových aktivít, poznatkov, pravidiel, záujmov a ďalších hodnôt. Rozlišuje osobitosti chlapcov a dievčat, aplikujú sa

v ňom tradičné aj netradičné druhy športov a cvičení. Učivo predmetu sa diferencuje na základné a výberové.

### **Základné učivo**

je záväzná. Reprezentuje približne 60% obsahu.

Zahŕňa:

- poznatky z telesnej kultúry
- diagnostikovanie všeobecnej pohybovej výkonnosti žiakov (VPV)
- poradové cvičenia- kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia
- cvičenia a poznatky z atletiky, gymnastiky, športových hier, plávania, úpolov, kondičnej prípravy

### **Výberové učivo**

je zamerané na rozšírenie ponuky pohybových aktivít, zdokonalenie v činnostiach a poznatkoch zo základného učiva, upevňovanie aktívneho vzťahu žiakov k telesnej výchove a upevňovať ich aktívnu účasť v záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Obsah výberového učiva sa vyberá podľa záujmov a potrieb žiakov, podmienok školy, jej tradícií špecializácie učiteľa a pod. Výberové učivo predstavuje 40% z obsahu telesnej výchovy. Môže sa skladať aj z učiva viacerých tematických celkov.

## **Výchovné a vzdelávacie stratégie**

1. **Kľúčové kompetencie**
1. **Úplné stredné odborné vzdelanie**

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.

Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti.

V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

#### **a. Gramotnosť**

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;

- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

#### b. Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailly opisujúce jeho skúsenosti a dojmy. Prejav je relatívne pomalý a jasný;

#### c. Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinnou, komunitou a celosvetovými otázkami.

#### d. Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreatívnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

#### e. **Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa**

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

#### f. **Občianska kompetencia**

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

#### g) **Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu**

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

## **Výkonové štandardy**

### Absolvent má:

- vytvoriť si ucelenú predstavu o ľudskom organizme ako celku z hľadiska stavby a funkcie, poznať zásady správnej životosprávy v zmysle aktívneho zdravia a zdravého životného štýlu
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovania telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia
- splniť požiadavky všeobecnej pohybovej výkonnosti a ovládať cvičenia zodpovedajúce jeho psychomotorickým predpokladom tak, aby ich bol schopný samostatne realizovať v primeraných podmienkach
- aktívne ovládať základné techniky a taktiky vybraných športových odvetví a rozumieť odbornej terminológii pohybových činností, uplatňovať zásady účelnej organizácie telovýchovných aktivít



- uvedomovať si význam telesného a pohybového zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov
- prejavovať zmysel pre fair-play, kolektívnu spoluprácu a vzájomnú pomoc
- ovládať a dodržiavať zásady pomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky ochrany a tvorby životného prostredia

### **Hodnotenie a klasifikácia predmetu**

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

**Hodnotenie formou vážených známok** - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

#### • **Formy hodnotenia a váha udalosti**

- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – aktivita na hodine, referát, účasť na súťaži (bez umiestnenia)
- Štandardná váha (1x) – povinný vzdelávací výstup, hodnotenie pohybových zručností a schopností, umiestnenie v súťaži (2. a 3. miesto)
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – aktívna účasť na hodinách v priebehu klasifikačného obdobia, umiestnenie v súťaži (1. miesto)
- 

**Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému** - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie. Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

#### • **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

### **Obsahové štandardy**

1. Ľudský organizmus ako celok z hľadiska stavby a funkcie – teoretické vedomosti
2. Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka – diagnostika VPV
3. Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidlá – volejbal, basketbal, športové hry, atletika
4. Poradové cvičenia, gymnastika a kondičná príprava
5. Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci, regenerácia a kompenzácia, šport a pobyt v prírode

### **Popis obsahových štandardov**

#### **Ľudský organizmus ako celok z hľadiska stavby a funkcie – teoretické vedomosti**

Učivo prehľbuje poznatky z biológie človeka získané na ZŠ a prispieva k vytvoreniu komplexu poznatkov v oblasti starostlivosti o zdravie. Objasňuje pojem aktívne zdravie v zmysle zdravej výživy, otužovania, nefajčenia, abstinencie, sexuálnej výchovy, účelného naplňovania voľného času pohybom a predchádzanie chorobám.

### **Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka – diagnostika VPV**

Téma smeruje k pochopeniu pohybu ako základnej vlastnosti života človeka a vplyvu pohybu na vlastnosti živých organizmov vrátane človeka a k poznaniu, že celkovo nedostatočný rozsah pohybovej aktivity a jednostranný charakter záťaže životným stereotypom dnešného človeka je treba cielene kompenzovať. Obsahuje poznatky potrebné na uvedomelý rozvoj zdatnosti a pohybových zručností, osvojenie zdravotne vhodných pohybových činností a návykov (pohybový režim, stravovanie, pitný režim pri športe, spôsoby odpočinku a iné).

### **Základy techniky a taktiky športových odvetví, odborná terminológia, pravidlá - volejbal, basketbal, športové hry, atletika**

Téma je zameraná na osvojenie základných pohybových štruktúr vybraných športových odvetví. Súčasťou je rozvíjanie estetického vnímania prejavu žiakov, pohybovej pamäte a kreativity (gymnastika, tance), rozvoj špeciálnych pohybových schopností a celkovej telesnej zdatnosti (atletika, športové hry). K základnému učivu patria aj úpoly – zručnosti a poznatky nevyhnutné na sebaobranu. Súbežne si žiaci osvojujú príslušnú športovú terminológiu a komunikačné prostriedky, zásady a základné pravidlá jednotlivých športov a súťaží. Obsah tvoria aj vybrané otázky z histórie, etiky telesnej výchovy a športu, fair-play konania, popularity športového odvetvia. Dôležité sú zdravotné aspekty pohybu v rôznych klimatických podmienkach.

### **Poradové cvičenia, gymnastika a kondičná príprava**

Tieto cvičenia sa využívajú na účelnú organizáciu práce a zvýšenie účinnosti telovýchovného procesu (nie sú samoučelné). Získané pohybové zručnosti sa spájajú so správnym držaním tela, estetikou pohybového prejavu a formovaním uvedomelej disciplíny. Predpokladom ich správneho výkonu je znalosť základných telovýchovných pojmov a názvosloví.

Okruh zahŕňa súbor praktických zručností a poznatkov zameraných na rozvoj obratnosti, sily, rýchlosti, vytrvalosti a vzťahu všeobecnej prípravy na tréningový proces. Učivo zahŕňa rôzne cvičenia zamerané na prípravu organizmu pred pohybovou činnosťou, rýchlostne, +

silové a vytrvalostné cvičenia napomáhajúce rozvoju pohyblivosti kĺbov, správne držanie tela v rôznych polohách, cvičenia motivačné, tvorivé psychomotorické, cvičenia na každý deň s náradím aj bez náradia, v štandardných podmienkach športových zariadení a v prírode. Žiaci si osvojujú potrebnú terminológiu a prostriedky komunikácie, zásady rozvoja svalovej zdatnosti, pohybových zručností a zásady športového tréningu.

### **Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci, regenerácia a kompenzácia, šport a pobyt v prírode**

Téma spája hygienické otázky so zabránením úrazu a spoločne významne ovplyvňujú bezpečnosť a účinok telesného cvičenia. Hygienické zásady sa týkajú osobnej hygieny žiaka, ako aj hygieny cvičenia, tréningu, telovýchovného prostredia. V osobnej hygiene je treba zdôrazniť miesto telovýchovných aktivít v životospráve človeka z hľadiska rytmu práce a odpočinku (biologické rytmy). Žiaci si osvoja prostriedky aktívneho a pasívneho odpočinku aj v súvislosti s najvýznamnejšími faktormi príčin úrazov, učia sa poskytovať prvú pomoc.

Učivo je súčasťou ktoréhokoľvek tematického celku (modulu), tvorí súčasť úvodnú, prípadne záverečné časti hodín. Kompenzačné a regeneračné cvičenia pomáhajú adaptácii na odborný výcvik a na budúce povolanie a kompenzuje možnosť jednostranného zaťaženia v školských a pracovných činnostiach. Zahŕňa cvičenia vyrovnávacie, cvičenia na správne držanie tela, dychové a relaxačné cvičenia a techniky, rytmickú gymnastiku a iné kontroly účinnosti jednotlivých cvičení. Upozorňuje na nevhodné cvičenia vzhľadom na vek, pohlavie, ochranu pohybového aparátu a pod. Žiaci si osvojujú správne cvičebné návyky, metódy, postupy vykonávania jednotlivých cvičení a súborov, chápu ich funkciu.

Téma zoznamuje žiakov nielen so základnými pravidlami správania pri športe a pobyte v prírode, ale aj s prístupmi k plánovaniu a organizovaniu týchto činností. Zahŕňa rôzne pohybové činnosti a aktivity vykonávané v prírode (napr. chôdza, beh, turistika, táborenie, cyklistika, zimné športy), poznatky a návyky týkajúce sa orientácie v prírode, ochrany flóry a fauny a zdrojov pitnej vody, zásady bezpečnosti a dodržiavania právnych noriem.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Ľudský organizmus ako celok z hľadiska stavby a funkcie – teoretické vedomosti	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so športovými časopismi, športové aktuality
Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka – diagnostika VPV	Podľa tabuliek VPV	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidlá – volejbal, basketbal, športové hry, atletika	Informačno-receptívna - výklad Praktická činnosť s ukážkou	Individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov Ukážkové činnosti
Poradové cvičenia, gymnastika a kondičná príprava	Informačno-receptívna - výklad Praktická činnosť s ukážkou	Individuálna, práca žiakov, Skupinová práca žiakov Ukážkové činnosti
Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci, regenerácia a kompenzácia, šport a pobyt v prírode – teoretické vedomosti	Informačno-receptívna - výklad Praktická činnosť s ukážkou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Ľudský organizmus ako celok z hľadiska stavby a funkcie – teoretické vedomosti	Odborné časopisy	dataprojektor		Knižnica Internet
Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka – diagnostika VPV	Učebné osnovy MŠ pre TV a ŠH pre učebné a študijné odbory SOU		Tabuľky VPV testov	
Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidlá – volejbal, basketbal, športové hry, atletika	Učebné osnovy športovej prípravy v atletike- MS 2002 UO predmetov TV a športové hry pre SOU	náradie, náčinie	Časopisy, Pravidlá hier	Internet

Poradové cvičenia, gymnastika a kondičná príprava	Slovenské pedagogické nakladateľstvo Bratislava UO športovej prípravy v gymnastike Inovácia učebných osnov ŠPÚ Bratislava pod koordináciou Mgr..J.Slezáka	náradie, náčinie, lopty	Časopisy,	Internet
Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci, regenerácia a kompenzácia, šport a pobyt v prírode	Inovácia učebných osnov ŠPÚ Bratislava pod koordináciou Mgr..J.Slezáka	posilňovňa	Časopisy	Internet

## Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávaci výstup
1.ročník	1. polrok	Atletika
		Gymnastika
		Netradičné športy
	2. polrok	Loptová hra
		Gymnastika
		Florbal
2.ročník	1. polrok	Atletika
		Loptová hra
		Gymnastika
	2. polrok	Florbal
		Gymnastika
		Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti

# Učebné osnovy odborných predmetov

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola kaderníctva a vizážistiky, Svätoplukova 2, 821 08 Bratislava
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov študijného odboru	<b>6403 L Podnikanie v remeslách a službách</b>
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

<b>Názov predmetu</b>	<b>Ekonomika</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	2 hodiny týždenne v prvom ročníku, 2 hodiny týždenne v druhom ročníku
<b>Ročník</b>	prvý, druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<b>6403 L Podnikanie v remeslách a službách</b>
<b>Vyučovacia jazyk</b>	slovenský jazyk
<b>Forma štúdia</b>	denná

## Charakteristika vyučovacieho predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Technologické a technické vzdelávanie“ ŠVP 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Jeho výučba je orientovaná do 1. a 2 ročníka nadstavbového štúdia.

Ekonomika patrí k ťažiskovým odborným vyučovacím predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov. Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom základné poznatky z makroekonomickej a mikroekonomickej, podnikovej ekonomiky ako aj ekonomické vedomosti z oblasti terciárnej sféry národného hospodárstva. Učebná osnova je rámcová, učiteľ konkretizuje a aktualizuje učivo podľa potrieb a špecifik príslušného študijného odboru, podľa ekonomického vývoja v spoločnosti a iných ekonomických, finančných hľadísk a hospodárskych oblastí. Osobitná kapitola je venovaná podnikateľskému plánu, ktorý vychádza zo zvláštnosti príslušného odboru – osobné služby. Učivo zohľadňuje aj požiadavky podnikateľskej sféry SR, príslušného regiónu, trendy vývoja v danom odbore a aktualizáciu, výklad a použitie platných právnych predpisov. Žiaci ďalej získavajú poznatky a vedomosti z oblasti daní a ŠR, z oblasti finančných služieb – bankovníctva a poisťovníctva, z oblasti riadenia podniku – manažmentu, marketingu a ostatných oblastí vo výkone činnosti podniku. V oblasti účtovníctva žiaci sa učia samostatne riešiť jednoduché účtovné prípady z oblasti JÚ, ktoré sa vyskytujú v podnikateľskej praxi, samostatne sa orientovať v administratívnej evidencii a v množstve informácii v tejto oblasti, rozumieť im a vedieť ich použiť.

Ťažiskom vyučovania nebude len opis ekonomických javov a procesov, ale aj uvádzanie žiakov do problémových situácií a hľadanie optimálnych a racionálnych riešení, osvojiť si odbornú terminológiu používanú v ekonomike, ako získať základné informácie v platných právnych predpisoch a aplikovať už získané teoretické ekonomické vedomosti pri riešení základných ekonomických situácií v podnikateľskej praxi.

Predmet ekonomika v praxi poskytuje žiakom komplexné a súhrnné vedomosti z odborných ekonomických oblastí s osobitným dôrazom na ich využitie a uplatnenie v praxi

Metódy, formy a prostriedky vyučovania ekonomiky v praxi majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami, a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné ekonomické a finančné časopisy s danou tematikou, platné právne normy z danej ekonomickej oblasti.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu ekonomika v praxi teoretického poznávania a poukazovanie na praktickú použiteľnosť v praxi. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie ekonomiky v praxi. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Pri výklade učiva uvádza vyučujúci konkrétne príklady, využíva grafy, schémy, platné právne normy z danej oblasti, odbornú tlač a časopisy, štatistické grafy, ukazovatele a výsledky dosiahnuté v SR, ktoré znázorňujú a vysvetľujú určité hospodárske javy ich spojitosti a procesy v ekonomikách podnikov, v trhovom prostredí SR a vo svete.

V predmete Ekonomika v praxi sa budú využívať kľúčové kompetencie: gramotnosť, viacjazyčnosť, matematická kompetencia, digitálna kompetencia, občianska, podnikateľská kompetencia, osobná a sociálna kompetencia, kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

## Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu Ekonomika v praxi v študijnom odbore 6403 L podnikanie v remeslách a službách je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, ich použiteľnosť v podnikateľskej praxi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a v občianskom živote.

## Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má :

- aktívne používať ekonomické pojmy a ovládať ich súvislosti
- chápať príčiny a dôsledky stavu a vývoja ekonomických javov a procesov
- poznať podstatu a princípy výrobného, obchodného podniku, odbytového podniku, podniku služieb
- mať poznatky z ekonomiky a riadenia podnikovej činnosti a poznať základné spôsoby dosiahnutia podnikateľských cieľov
- získať vedomosti a znalosti o podstate NH, jeho štruktúre a riadení, poznať obsah základných makroekonomických ukazovateľov
- vedieť základné odborné podmienky spôsobilosti pre podnikanie, poznať druhy podnikov a živnosti pre FO a PO
- mať vedomosti o získaní živnosti, porozumieť základným pojmom úveru, sporenia a investovaní
- poznať podstatu majetku, jeho základné členenie, vedieť ako sa majetok obstaráva, oceňuje, odpisuje, zveľaďuje a chráni
- má porozumieť základným pojmom v oblasti ekonomickej stránky podniku, orientovať sa vo financovaní podniku a efektívne používať finančné zdroje a pochopiť ako má plniť finančné záväzky
- ovládať podmienky vzniku a skončenia PP, odmeňovanie a sociálneho poistenia
- vedieť sa orientovať vo svete bánk a poisťovní, poznať úlohu a funkcie bánk
- chápať podstatu daňového systému, jeho členenie, tvorbu štátneho rozpočtu a jeho prerozdeľovania

## Výchovné a vzdelávacie stratégie

### Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Ekonomika

Vo vyučovacom predmete Marketing a manažment využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Gramotnosť

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôsobiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvorí štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;

- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

### **Viacjazyčnosť**

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;  
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu; - dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;  
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;  
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;  
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

### **Občianska kompetencia**

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;  
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;  
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;  
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;  
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

### **Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu**

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;  
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;  
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.“  
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;  
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;  
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-maily opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

### **Matematická kompetencia**

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;  
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;  
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;  
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

### **Digitálna kompetencia**

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;  
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;  
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;  
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

### **Osobná a sociálna kompetencia**



- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislosti;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;

### **Podnikateľská kompetencia**

- sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívni, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- opísať a pochopiť prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov;
- uvedomiť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja;

chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť.

### **Hodnotenie a klasifikácia predmetu**

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

**Hodnotenie formou vážených známok** - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

#### **• Formy hodnotenia a váha udalosti**

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

**Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému** - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie. Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

#### **• Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

### **Obsahové štandardy**

1. Národné hospodárstvo
2. Podnikateľská činnosť, Živnosť
3. Bankovníctvo

4. Dane a Štátny rozpočet
5. Majetok
6. Náklady a Výnosy, Hospodárenie
7. Cenotvorba a Konkurencia
8. Trh, Ponuka a Dopyt
9. Pracovný pomer

## Popis obsahových štandardov

### Národné hospodárstvo

Obsah učiva sa zameriava na NH, jeho štruktúru a riadenie.

### Podnikateľská činnosť

Učivo sa zameriava na podnikanie, jeho druhy. Žiaci nadobúdajú vedomosti o tom, ako môžu získať živnosť, za akých podmienok a ktoré sú povinnosti podnikateľa.

### Bankovníctvo

V tejto časti sa žiaci naučia čo je banka, ako funguje a takisto aké sú hlavné funkcie Národnej banky Slovenska a akú úlohu plní v štáte.

### Dane a Štátny rozpočet

Náplňou učiva je oboznámiť žiakov s daňami, ako sa členia, a čo tvorí Štátny rozpočet a na čo sú používané prostriedky z neho.

### Majetok

Hlavnou témou tejto časti učiva je majetok – jeho členenie, možnosti obstarávania a vyradovania. Žiaci by tiež mali vedieť ako sa majetok oceňuje, opotrebuje a odpisuje.

### Náklady a Výnosy, Hospodárenie

Učivo sa zameriava na základné pojmy podnikovej ekonomiky – náklady, výnosy, zisk a strata, a na to ako získať a používať finančné zdroje a ako sa majú plniť záväzky.

### Cenotvorba a Konkurencia

V tejto časti je úlohou žiakov naučiť vytvoriť si cenu s ohľadom na dopyt, konkurenciu a iné okolnosti, ktoré na jej výšku vplyvajú.

### Trh, Ponuka a Dopyt

Učivo je zamerané na pochopenie princípu trhu, hlavne subjektov pôsobiacich na ňom. Tiež sa kladie dôraz na pojmy Ponuka a Dopyt.

### Pracovný pomer

Nosnou témou tohto učiva sú : vznik pracovného pomeru, zánik pracovného pomeru, náležitosti pracovnej zmluvy, systém odmeňovania, sociálneho a dôchodkového poistenia

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Národné hospodárstvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Podnikateľská činnosť	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie podnikateľského zámeru	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s platnými zákonmi k predmetnej činnosti
Bankovníctvo	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Dane a Štátny rozpočet	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie príkladu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s platným zákonom o účtovn. a metodickými pokynmi
Majetok	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Náklady, Výnosy, Hospodárenie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Cenotvorba a Konkurencia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Trh, Ponuka a Dopyt	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Pracovný pomer	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Národné hospodárstvo	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania Odborné aktuálne štatistické ukazovatele z NH	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Štatistiky ukazovateľov HDP	Internet
Podnikateľská činnosť	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Platné zákony k predmetnej téme	Internet

	Platné zákony z predmetnej oblasti			
Bankovníctvo	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Vzory bankových tlačív	Internet
Dane a Štátny rozpočet	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania Zákon o účtovníctve Metodické pokyny k JÚ	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Vzory daňového priznania	Internet
Majetok	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Evidencia majetku	Internet
Náklady a Výnosy, Hospodárenie	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Vzory účtovných uzávierok	Internet
Cenotvorba, Konkurencia	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania Zákon o účtovníctve Metodické pokyny k JÚ	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Vzory cenníkov	Internet
Trh, Ponuka, Dopyt	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania Zákon o účtovníctve Metodické pokyny k JÚ	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa		Internet
Pracovný pomer	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania Zákon o účtovníctve Metodické pokyny k JÚ	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Vzory životopisov, pracovných zmlúv	Internet

## Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávací výstup
1.ročník	1. polrok	Národné hospodárstvo – štruktúra a riadenie
		Hospodársky cyklus a jeho fázy
		Podnikanie – povinnosti podnikateľa, Živnosti
	2. polrok	Bankovníctvo – NBS a komerčné banky
		Priame a nepriame dane
		Štátny rozpočet
2.ročník	1. polrok	Majetok, dlhodobý a krátkodobý, kolobeh KM
		Náklady a Výnosy
		Cena, cenotvorba
	2. polrok	Trh – Ponuka a Dopyt
		Pracovný pomer, pracovná zmluva a odmeňovanie
		Sociálne zabezpečenie, 3 dôchodkové piliere

<b>Názov predmetu</b>	<b>Marketing a manažment</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne v prvom ročníku, 2 hodiny týždenne v druhom ročníku
<b>Ročník</b>	prvý, druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<b>6403 L Podnikanie v remeslách a službách</b>
<b>Vyučovacia jazyk</b>	slovenský jazyk
<b>Forma štúdia</b>	denná

## Charakteristika vyučovacieho predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Technologické a technické vzdelávanie*“ ŠVP 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Jeho výučba je orientovaná do 1. a 2. ročníka nadstavbového štúdia.

Marketing a manažment patrí k ťažiskovým odborným vyučovacím predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov. Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom základné poznatky z oblasti marketingu, marketingovej stratégie ako aj ekonomické vedomosti z oblasti riadenia. Učebná osnova je rámcová, učiteľ konkretizuje a aktualizuje učivo podľa potrieb a špecifik príslušného študijného odboru, podľa ekonomického vývoja v spoločnosti a iných ekonomických, finančných hľadísk a hospodárskych oblastí. Učivo zohľadňuje aj požiadavky podnikateľskej sféry SR, príslušného regiónu, trendy vývoja v danom odbore a aktualizáciu, výklad a použitie platných právnych predpisov. Žiaci ďalej získavajú poznatky a vedomosti z oblasti riadenia podniku – managementu, marketingu a ostatných oblastí vo výkone činnosti podniku.

Ťažiskom vyučovania nebude len opis ekonomických javov a procesov v oblasti marketingu a manažmentu, ale aj uvádzanie žiakov do problémových situácií a hľadanie optimálnych a racionálnych riešení, osvojiť si odbornú terminológiu používanú v tejto sfére, ako získať základné informácie v platných právnych predpisoch a aplikovať už získané teoretické vedomosti pri riešení základných ekonomických situácií v praxi.

Predmet Marketing a manažment poskytuje žiakom komplexné a súhrnné vedomosti z odborných oblasti s osobitným dôrazom na ich využitie a uplatnenie v praxi.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania marketingu a manažmentu v praxi majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami, a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné ekonomické, manažérske a finančné časopisy s danou tematikou, platné právne normy z danej oblasti.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu Marketing a manažment teoretické poznávanie a poukazovanie na praktickú použiteľnosť v praxi. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Pri výklade učiva uvádza vyučujúci konkrétne príklady, využíva grafy, schémy, platné právne normy z danej oblasti, odbornú tlač a časopisy, štatistické grafy, ukazovatele a výsledky dosiahnuté v SR, ktoré znázorňujú a vysvetľujú určité hospodárske javy ich spojitosti a procesy v marketingovej stratégii a v oblasti manažmentu, v trhovom prostredí SR a vo svete.

V predmete Marketing a manažment sa budú využívať kľúčové kompetencie: gramotnosť, viacjazyčnosť, matematická kompetencia, digitálna kompetencia, občianska, osobná a sociálna kompetencia, podnikateľská kompetencia, kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

## **Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu Marketing a manažment v študijnom odbore 6403 L podnikanie v remeslách a službách je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, ich použiteľnosť v podnikateľskej praxi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a v občianskom živote.

## **Prehľad výkonových štandardov**

Absolvent má :

- aktívne používať odborné pojmy a ovládať ich súvislosti
- chápať príčiny a dôsledky stavu a vývoja marketingových a manažerských javov a procesov
- poznať podstatu a princípy výrobného, obchodného podniku, obdoby podniku, podniku služieb
- mať poznatky z oblasti marketingových stratégií, marketingového mixu a poznať základné spôsoby dosiahnutia podnikateľských cieľov
- ovládať podstatu a princípy manažovania, oboznámiť sa s vykonávaním manažerských funkcií
- získať vedomosti a znalosti o podstate marketingu, jeho štruktúre a riadení
- vedieť 4 P marketingového mixu,
- mať vedomosti a porozumieť základným pojmom plánovanie, vedenie, organizovanie a kontrola
- poznať podstatu a právomoci manažéra
- má sa vedieť orientovať v predajnej stratégii firmy, cenotvorbe, propagácii
- ovládať formy reklamy, ich efektívnosť a správne použitie
- vedieť charakterizovať manažerske funkcie, profil a štýl manažéra, jeho osobnostné predpoklady
- pochopiť význam jednotlivých druhov kontroly

## **Výchovné a vzdelávacie stratégie**

### **Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Marketing a Manažment**

Vo vyučovacom predmete Marketing a manažment využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### **Gramotnosť**

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvorí štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatní logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

### **Viacjazyčnosť**

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu; - dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

### **Občianska kompetencia**

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

### **Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu**

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.“.
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-maily opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

### **Matematická kompetencia**

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

### **Digitálna kompetencia**

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitostí, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

### **Podnikateľská kompetencia**

- sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti,

vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- opísať a pochopiť prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov;
- uvedomiť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja;

chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť.

### **Osobná a sociálna kompetencia**

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislosti;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svoje schopnosti zvládnuť výzvy v živote;

### **Hodnotenie a klasifikácia predmetu**

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

**Hodnotenie formou vážených známok** - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

#### • **Formy hodnotenia a váha udalosti**

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

**Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému** - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie. Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

#### • **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

### **Obsahové štandardy**

1. Marketing a marketingová stratégia
2. Marketingový mix
3. Manažment ako proces riadenia
4. Cena a cenotvorba
5. Propagácia



6. Podnikateľský plán
7. Riadiaci aparát firmy
8. Profil manažéra
9. Štýly vedenia

## **Popis obsahových štandardov**

### **Marketing a marketingová stratégia**

Obsah učiva je zameraný na vznik a vývoj marketingu, na pochopenie dôležitosti vhodne zvolených marketingových stratégií pre firmu.

#### **Marketingový mix**

V tejto časti sa žiaci oboznámia s pojmom marketingový mix, čo ho tvorí a budú rozoberané podrobne jeho jednotlivé časti.

#### **Manažment ako proces riadenia**

Úlohou tohto tematického celku je funkčná podoba manažmentu. Žiaci nadobudnú vedomosti o jednotlivých funkciách, ktoré sú súčasťou manažérskeho procesu.

#### **Cena a cenotvorba**

Zámerom témy Cena a cenotvorba je naučiť žiakov čo je cena, akým spôsobom je možné vytvoriť cenu, aké sú metódy a ktorá je kedy vhodná.

#### **Propagácia**

Žiaci sa v tejto časti oboznámia s formami propagácie. Cieľom je poukázať na používanie vhodných nástrojov pri propagácii prevádzky.

#### **Podnikateľský plán**

Obsahom je vytvorenie podnikateľského zámeru s použitím vedomostí z predchádzajúcich hodín a ich aplikácia. Na fiktívnej firme si vyskúšajú zostavenie takéhoto podnikateľského plánu.

#### **Riadiaci aparát firmy**

Náplňou tohto celku je žiakom priblížiť aké stupne riadenia sú v podniku, organizačné štruktúry a kto tvorí vedenie firmy.

#### **Profil manažéra**

Učivo sa zameriava na osobnosť manažéra a vedúceho pracovníka prevádzky, aké predpoklady, vlastnosti by mal mať

#### **Štýly vedenia**

V tejto časti sa žiaci oboznámia so základnými typmi manažéra a ich charakteristikou.

## **Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

<b>Názov tematického celku</b>	<b>Stratégia vyučovania</b>
--------------------------------	-----------------------------

	Metódy	Formy práce
Marketing a marketingová stratégia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Marketingový mix	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie podnikateľského zámeru	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s platnými zákonmi k predmetnej činnosti
Manažment ako proces riadenia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Cena a cenotvorba	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie príkladu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s platným zákonom o účtovn. a metodickými pokynmi
Propagácia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Podnikateľský plán	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Riadiaci aparát firmy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Profil manažéra	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Štýly vedenia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Marketing a marketingová stratégia	Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	časopisy	internet

Marketingový mix	Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika		Internet
Manažment ako proces riadenia	Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	časopisy	Internet
Cena a cenotvorba	Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Vzory cenníkov	Internet
Propagácia	Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Vzory propagačných materiálov	Internet
Podnikateľský plán	Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Podnikateľský plán	Internet
Riadiaci aparát firmy	Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa		Internet
Profil manažéra	Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	časopisy	Internet
Štýly vedenia	Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	časopisy	Internet

## Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávací výstup
1.ročník	1. polrok	Marketing a marketingová stratégia
		Marketingový mix
	2. polrok	Manažment ako proces riadenia
		Cena a cenotvorba
2.ročník	1. polrok	Propagácia
		Podnikateľský plán
		Finančný plán
	2. polrok	Riadiaci aparát firmy
		Profil manažéra
		Štýly vedenia

<b>Názov predmetu</b>	<b>Prstoklad</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne v prvom ročníku
<b>Ročník</b>	prvý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<b>6403 L Podnikanie v remeslách a službách</b>
<b>Vyučovacia jazyk</b>	slovenský jazyk
<b>Forma štúdia</b>	denná

### Charakteristika vyučovacieho predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti teoretické vzdelávanie ŠVP 63 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby a základného okruhu administratíva a korešpondencia. Pri tvorbe predmetu sme vychádzali z obsahového štandardu administratíva a korešpondencia. Na tento predmet sme v ŠVP vyčlenili v prvom ročníku 1 vyučovaciu hodinu týždenne. Administratíva a korešpondencia spolu s ekonomikou, účtovníctvom, technickým a technologickým vzdelávaním, svetom práce tvorí vzdelávaciu oblasť teoretické vzdelávanie. Učivo vzdelávacieho okruhu prstoklad sa zameriava na ovládnutie desaťprstovej hmatovej metódy v písomnej komunikácii v úradnom styku pri dodržiavaní jazykových, štylistických a formálnych zásad. Usmerňuje žiakov k tvorivosti pri štylizácii obchodných listov a ďalších písomností. Usiluje sa o presnosť, efektívnosť a rýchlosť pri organizácii písomného styku, používaní moderných komunikačných prostriedkov a výpočtovej techniky.

### Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Učivo vedie žiakov k osvojeniu si základnej desaťprstovej hmatovej metódy písania na stroji a počítači a špeciálnej úprave textu. Oboznamuje ich so základnou údržbou strojov a zariadení používaných pri administratívnych prácach. Usmerňuje žiakov k tvorivosti pri štylizácii obchodných listov a ďalších písomností. Objasňuje organizáciu písomného styku, používanie moderných informačných a komunikačných technológií. Poskytuje žiakom vedomosti a zručnosti pri používaní zamestnaneckých písomností, vnútropodnikových písomností, jednoduchých právnych písomností a písomností v oblasti platobného styku. Základným cieľom výučby prstokladu je tvorba predmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností a zručností využívať získané znalosti a zručnosti súvisiace s uplatnením vo svete práce i v živote.

### Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- osvojiť si základnú odbornú terminológiu z oblasti techniky desaťprstovej hmatovej metódy,
- ovládať písanie na počítači desaťprstovou hmatovou metódou a používať pri vybavovaní agendy prostriedky štandardnej kancelárskej techniky,
- vyhotovovať tabuľky,
- ovládať platné normy pri písaní a formálnej úprave textu a vypracovávať vecne, gramaticky, štylisticky a formálne správne a psychologicky účinné písomnosti z administratívnej praxe,
- vedieť prakticky aplikovať vedomosti najmä pri vypracovávaní písomností s osobitným zreteľom na kultúru jazykového prejavu.,
- mať kultivovaný prejav v písomnom i ústnom styku
- vedieť efektívne využívať desaťprstovú hmatovú metódu pri plnení úloh

### Výchovné a vzdelávacie stratégie

#### Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Prstoklad

##### Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

### **Viacjazyčnosť**

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkúvať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-maily opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

### **Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve**

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metód - díky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

### **Digitálna kompetencia**

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie prob- lémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

### **Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa**

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svoje schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

### **Občianska kompetencia**

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

### **Podnikateľská kompetencia**

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- opísať a pochopiť prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov;
- uvedomiť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja;
- chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť.

### **Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu**

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

### Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

**Hodnotenie formou vážených známok** - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

#### • Formy hodnotenia a váha udalosti

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

**Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému** - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie. Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

#### • Percentuálna stupnica hodnotenia

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

### Obsahové štandardy

1. Úvod do predmetu: prehľad dejín písacích strojov, správne držanie tela a rúk pri písaní
2. Nácvik písania na počítači - stredný, horný a dolný písmenkový rad (d, f, j, k...)
3. Nácvik písania na počítači - stredný, horný a dolný písmenkový rad (q, y, p, r...)
4. Nácvik písmen na číselnom rade, nácvik znamienok
5. Nácvik číslíc, značiek a číselných údajov
6. Opakovanie učiva

### Popis obsahových štandardov

#### Úvod do predmetu: prehľad dejín písacích strojov, správne držanie tela a rúk pri písaní

Prehľad dejín písacích strojov – vznik písacích strojov, prvé elektrické písacie stroje, písanie na počítači v rôznych softvéroch. Správne držanie tela a rúk pri písaní desaťprstovou hmatovou metódou - správne ovládanie klávesov, skratiek, cudzojazyčných znakov, číslíc

### **Nácvik písania na počítači - stredný, horný a dolný písmenkový rad (d, f, j, k...)**

Postupne ovládanie desaťprstovej hmatovej metódy, správne priradenie prstov ku klávesom a ich nácvik v strednom, hornom a dolnom rade.

### **Nácvik písania na počítači - stredný, horný a dolný písmenkový rad (q, y, p, r...)**

Postupne ovládanie desaťprstovej hmatovej metódy, správne priradenie prstov ku klávesom a ich nácvik v strednom, hornom a dolnom rade.

### **Nácvik písmen na číselnom rade, nácvik znamienok**

Nácvik písania číslíc, značiek a číselných údajov, vedieť vpisovať údaje do rôznych tabuliek a formátov. Osvojenie si rýchlosti no zároveň presnosti písania desaťprstovou hmatovou metódou.

### **Nácvik číslíc, značiek a číselných údajov**

Nácvik písania číslíc, značiek a číselných údajov, vedieť vpisovať údaje do rôznych tabuliek a formátov. Osvojenie si rýchlosti no zároveň presnosti písania desaťprstovou hmatovou metódou.

### **Opakovanie učiva**

Opakovanie a prehľbovanie učiva.

## **Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu: Prehľad dejín písacích strojov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Úvod do predmetu: Správne držanie tela a rúk pri písaní	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Nácvik písania na počítači - stredný, horný a dolný písmenkový rad (d, f, j, k...)	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Nácvik písania na počítači - stredný, horný a dolný písmenkový rad (q, y, p, r...)	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Nácvik písmen na číselnom rade, nácvik znamienok	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Nácvik číslíc, značiek a číselných údajov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Opakovanie učiva	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Individuálna práca Práca s knihou

## **Učebné zdroje**

Stredná odborná škola kaderníctva a vizážistiky, Svätoplukova 2, 821 08 Bratislava  
Školský vzdelávací program pre dvojročný študijný odbor 6403 L Podnikanie v remeslách a službách



Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu	Judita Sehnalová: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník OA	PC, tabuľa	Výučbový materiál ATF - písanie všetkými desiatimi online	
Nácvik písania na počítači - stredný, horný a dolný písmenkový rad (d, f, j, k...)	Judita Sehnalová: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník OA	PC, tabuľa	Výučbový materiál ATF - písanie všetkými desiatimi online	
Nácvik písania na počítači - stredný, horný a dolný písmenkový rad (q, y, p, r...)	Judita Sehnalová: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník OA	PC, tabuľa	Výučbový materiál ATF - písanie všetkými desiatimi online	
Nácvik písmen na číselnom rade, nácvik znamienok	Judita Sehnalová: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník OA	PC, tabuľa	Výučbový materiál ATF - písanie všetkými desiatimi online	
Nácvik číslic, značiek a číselných údajov	Judita Sehnalová: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník OA	PC, tabuľa	Výučbový materiál ATF - písanie všetkými desiatimi online	
Opakovanie učiva	Judita Sehnalová: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník OA	PC, tabuľa	Výučbový materiál ATF - písanie všetkými desiatimi online	

## Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávací výstup
1.ročník	1. polrok	Písanie na PC stredný, horný a dolný písmenkový rad
		Písanie písmen na číselnom rade, znamienka
	2. polrok	Písanie číslic, značiek a číselných údajov
		Odpis textu s číslicami

<b>Názov predmetu</b>	<b>Základy účtovníctva</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne v prvom ročníku, 1 hodina týždenne v druhom ročníku
<b>Ročník</b>	prvý, druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<b>6403 L Podnikanie v remeslách a službách</b>
<b>Vyučovacia jazyk</b>	slovenský jazyk
<b>Forma štúdia</b>	denná

### Charakteristika vyučovacieho predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „teoretické vzdelávanie“ ŠVP 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby a základného okruhu „účtovníctvo“. Pri tvorbe osnov daného predmetu sme vychádzali z obsahového štandardu „Účtovníctvo“. Na tento vzdelávaci okruh sme v ŠVP vyčlenili 1 hodinu týždenne v 1. ročníku a 1 hodinu týždenne v 2. ročníku. Predmet účtovníctvo je základným odborným predmetom v sústave odborných predmetov. Spolu s predmetom ekonomika tvorí základ ekonomických predmetov. Obsah učiva je zameraný na účtovanie v sústave jednoduchého a podvojného účtovníctva a na spracovanie účtovných operácií a obeh dokladov. Žiaci získavajú vedomosti o majetku, jeho zložení a zdrojoch krytia. Oboznámia sa s účtovnými zápismi a účtovnými príkladmi, účtovou osnovou a rozvrhom, s účtovaním o peniazoch, pohľadávkach a záväzkoch. Ďalej sa oboznámujú s účtovaním o majetku, nákladoch a výnosoch, o výsledku hospodárenia, účtovnou uzávierkou a závierkou. Žiaci získavajú zručnosti v presnom a bezchybnom spracúvaní účtovných dokladov, pri výkone účtovných operácií účtovnej uzávierky a závierky. Pri výučbe predmetu rešpektujeme didaktické zásady, osobitnú pozornosť venujeme spájaniu teórie s praxou a uplatneniu priamej a nepriamej názornosti (práca s originálnymi účtovnými dokladmi a výkazmi, schémy účtovania a pod). Z vyučovacích metód, okrem klasických, uplatňujeme aj aktivizujúce vyučovacie metódy, najmä problémové a skupinové vyučovanie. Obsah učiva pravidelne aktualizujeme v súlade s platnými právnymi predpismi (Zákon o účtovníctve, daňové zákony, opatrenia MF SR ohľadom rámcových účtovných osnov a postupov účtovania, účtovných závierok a ďalšie právne normy). Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia vychádza z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

### Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu účtovníctvo v odbore 6403 L podnikanie v remeslách a službách je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o hlavných zložkách účtovného informačného systému. Formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom odbornom vzdelávaní. Žiaci si osvoja základné poznatky a zručnosti vo vedení účtovnej dokumentácie a účtovných kníh.

### Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má vedieť:

- vysvetliť význam a úlohy účtovníctva
- definovať formy a zloženie majetku
- vysvetliť zdroje krytia majetku
- definovať pojmy aktíva a pasíva
- vysvetliť obsah a formu súvahy
- rozlišovať medzi jednotlivými druhmi súvah
- vysvetliť kolobeh majetku a rozlíšiť hospodársku od účtovnej operácie
- vysvetliť typické zmeny súvahových stavov
- vymenovať základné pravidlá účtovania na súvahových účtoch
- vymenovať zásad účtovania pri účtovaní o nákladoch, výnosoch
- vie zistiť a vypočítať výsledok hospodárenia
- definovať účtovnú dokumentáciu
- rozlišovať medzi jednotlivými účtovnými záznamami z hľadiska formy

- definovať funkcie a druhy účtovných dokladov
- vymenovať náležitosti účtovných dokladov
- definovať účtovné zápisy a vymenovať účtovné knihy (denník, hlavná kniha)
- definovať rámcovú účtovnú osnovu a účtovný rozvrh
- vysvetliť spôsob účtovania peňazí, pohľadávok a záväzkov, materiálu
- vedieť riešiť účtovné prípady prebratého učiva
- charakterizovať pojem a členenie dlhodobého majetku, obstarávanie, opotrebenie, odpisovanie a vyradovanie dlhodobého majetku
- vysvetliť členenie zásob a charakterizovať spôsob účtovania zásob
- charakterizovať pojmy vlastné imanie, základné imanie
- vysvetliť podstatu a obsah účtovnej uzávierky
- vymenovať práce vykonávané pred uzatvorením účtovných kníh
- vysvetliť zásady vedenia jednoduchého účtovníctva
- charakterizovať účtovné knihy v jednoduchom účtovníctve
- charakterizovať účtovnú uzávierku a účtovnú závierku v jednoduchom účtovníctve

## Výchovné a vzdelávacie stratégie

### Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Základy účtovníctva

Vo vyučovacom predmete Základy účtovníctva využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### **Gramotnosť**

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôsobiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvorí štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

#### **Viacjazyčnosť**

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu; - dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

#### **Matematická kompetencia**

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;

- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

### **Digitálna kompetencia**

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

### **Hodnotenie a klasifikácia predmetu**

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

**Hodnotenie formou vážených známok** - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

- **Formy hodnotenia a váha udalosti**
- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

**Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému** - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie. Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

- **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

### **Obsahové štandardy**

1. Základné pojmy
2. Majetok a zdroje jeho krytia
3. Základy podvojného účtovníctva
4. Dokumentácia účtovných prípadov a účtovné zápisy

5. Základné účtovanie rozličných účtovných prípadov v podvojnóm účtovníctve
6. Účtovanie o dlhodobom majetku
7. Náklady a výnosy
8. Zásoby
9. Kapitálové účty
10. Účtovná uzávierka a účtovná závierka v podvojnóm účtovníctve
11. Jednoduché účtovníctvo

## **Popis obsahových štandardov**

### **Základné pojmy**

Základnou témou tejto časti je vysvetliť vývoj účtovníctva z historického hľadiska, charakterizovať základné právne normy, ktoré upravujú účtovníctvo a definovať základné pojmy ako účtovná jednotka, účtovné prípady, zásady pre vedenie účtovníctva a hlavné úlohy účtovníctva.

### **Majetok a zdroje jeho krytia**

Učivo sa zameriava na definíciu krátkodobého a dlhodobého majetku a vlastných a cudzích zdrojov krytia majetku, jeho formy a zloženie. Zároveň sa v tejto časti vysvetľuje majetok podľa formy - aktíva, zdroje krytia majetku-pasíva. Na záver celku je učivo zamerané na definíciu pojmov inventúra a inventarizácia.

### **Základy podvojiného účtovníctva**

Hlavnou témou tohto celku je súvaha a zameranie sa na vysvetlenie základných pojmov ako sú súvaha, obsah a formy súvahy, súvahová položka, súvahový stav, druhy súvah z časového hľadiska. Zároveň sa v tejto časti vysvetľujú fázy kolobehu majetku- zásobovanie, výroba, realizácia a definuje sa pojem hospodárska a účtovná operácia. Pokračuje sa vysvetľovaním jednotlivých zmien súvahových stavov riešením hospodárskych operácií, pričom sa kladie dôraz na zachovanie rovnovážneho stavu. Vysvetľuje sa pojem účet, jeho debetná a kreditná strana. Vysvetľujú sa základné pravidlá účtovania na súvahových účtoch (začiatkové stavy, prírastky, úbytky). Definujú sa náklady a výnosy a základné pravidlá účtovania o nákladoch a výnosoch. Definuje sa výsledok hospodárenia a jeho spôsob účtovania.

### **Dokumentácia účtovných prípadov a účtovné zápisy**

V danom celku sa učivo zameriava na vysvetlenie podstaty, funkcie a druhov účtovných dokladov. Vysvetlenie základných pojmov: účtovná dokumentácia, účtovné záznamy, druhy a funkcie účtovných dokladov, členenie dokladov na vonkajšie a vnútorné, náležitosti účtovných dokladov a ich spracovania z hľadiska preskúmania vecnej a formálnej správnosti.

### **Základné účtovanie rozličných účtovných prípadov v podvojnóm účtovníctve**

Učivo sa zameriava na charakteristiku obsahu rámcovej účtovej osnovy, vysvetlenie rozdelenia účtov do účtových tried. Vysvetľuje sa účtovanie o pohybe peňazí v hotovosti a na bankový účet, účtovanie o pohľadávkach voči odberateľom a záväzkoch voči dodávateľom a o nákupe a spotrebe materiálu.

### **Účtovanie o dlhodobom majetku**

V predmetnom celku sa učivo zameriava na pojem a členenie dlhodobého majetku, obstarávanie, opotrebenie, odpisovanie a vyradaťovanie dlhodobého majetku.

### **Náklady a výnosy**

Učivo sa zameriava na charakteristiku nákladov, členenie nákladov podľa jednotlivých druhov. Vysvetľuje sa a precvičuje na konkrétnych prípadoch účtovanie na účtoch účtovej triedy 5- Náklady. Ďalej sa venuje charakteristike výnosov, členeniu výnosov podľa jednotlivých druhov a účtovanie jednotlivých vybraných účtovných prípadov z účtovej triedy 6-Výnosy.

### **Zásoby**

Nosnou témou daného celku je definovať zásoby ako jednu z hlavných zložiek obežného (krátkodobého) majetku. Vysvetliť členenie zásob, obsahovú náplň účtovej triedy 1- Zásoby. Vysvetliť spôsob účtovania zásob, spôsob A a spôsob B.

### **Kapitálové účty**

Definujú sa jednotlivé zložky vlastného imania a záväzkov, vysvetľuje sa obsahová náplň účtov účtovej triedy 4- Kapitálové účty.

### **Účtovná uzávierka a účtovná závierka v podvojnóm účtovníctve**

V tejto časti sa definuje výsledok hospodárenia (zisk, strata). Vysvetľuje sa podstata a obsah účtovej uzávierky, náplň prípravných prác pred uzatváraním účtovných kníh a samotné zostavenie účtovej závierky. Ďalej sa vysvetľuje podstata a obsah účtovej závierky- súvaha, výkaz ziskov a strát, poznámky.

### **Jednoduché účtovníctvo**

Účivo je zamerané na zásady vedú jednoduchého účtovníctva podľa zákona č. 431/2002 Z.z. o účtovníctve. Zároveň sa charakterizujú účtovné knihy v sústave jednoduchého účtovníctva. Vysvetľujú sa princípy účtovania v peňažnom denníku. Vysvetľuje sa evidencia pohľadávok a záväzkov a účtovanie v pomocných knihách (knihy dlhodobého majetku, knihy zásob, knihy rezerv). Definuje sa obsah účtovej uzávierky a účtovej závierky v jednoduchom účtovníctve a rieši sa súvislý príklad v sústave jednoduchého účtovníctva.

### **Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné pojmy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Majetok a zdroje jeho krytia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Základy podvojného účtovníctva	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Dokumentácia účtovných prípadov a účtovné zápisy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Základné účtovanie rozličných účtovných prípadov v podvojnóm účtovníctve	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Účtovanie o dlhodobom majetku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Náklady a výnosy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Zásoby	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Kapitálové účty	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Účtovná uzávierka a účtovná závierka v podvojnóm účtovníctve	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Jednoduché účtovníctvo	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Základné pojmy	Prof.Ing. Rudolf Šlosár, PhD., Ing. Jaromír Novák, PdD., 2018, Vydavateľstvo EKONÓM, Didaktika základov účtovníctva, Zákon č. 431/2002 Z.z. o účtovníctve v znení neskorších predpisov	Dataprotektor PC Tabuľa Flipchart	Platné predpisy a zákony	Internet
Majetok a zdroje jeho krytia	Prof.Ing. Rudolf Šlosár, PhD., Ing. Jaromír Novák, PdD., 2018, Vydavateľstvo EKONÓM, Didaktika základov účtovníctva, Zákon č. 431/2002 Z.z. o účtovníctve v znení neskorších predpisov	Dataprotektor PC Tabuľa Flipchart	Platné predpisy a zákony	Internet
Základy podvojného účtovníctva	Prof.Ing. Rudolf Šlosár, PhD., Ing. Jaromír Novák, PdD., 2018, Vydavateľstvo EKONÓM, Didaktika základov účtovníctva, Zákon č. 431/2002 Z.z. o účtovníctve v znení neskorších predpisov	Dataprotektor PC Tabuľa Flipchart	Platné predpisy a zákony	Internet
Dokumentácia účtovných prípadov a účtovné zápisy	Prof.Ing. Rudolf Šlosár, PhD., Ing. Jaromír Novák, PdD., 2018, Vydavateľstvo EKONÓM, Didaktika základov účtovníctva, Zákon č. 431/2002 Z.z. o účtovníctve v znení neskorších predpisov	Dataprotektor PC Tabuľa Flipchart	Platné predpisy a zákony	Internet
Základné účtovanie rozličných účtovných prípadov v podvojnóm účtovníctve	Prof.Ing. Rudolf Šlosár, PhD., Ing. Jaromír Novák, PdD., 2018, Vydavateľstvo EKONÓM, Didaktika základov účtovníctva, Zákon č. 431/2002 Z.z. o účtovníctve v znení neskorších predpisov	Dataprotektor PC Tabuľa Flipchart	Platné predpisy a zákony	Internet
Účtovanie o dlhodobom majetku	Prof.Ing. Rudolf Šlosár, PhD., Ing. Jaromír Novák, PdD., 2018, Vydavateľstvo EKONÓM, Didaktika základov účtovníctva, Zákon č. 431/2002 Z.z. o účtovníctve v znení neskorších predpisov	Dataprotektor PC Tabuľa Flipchart	Platné predpisy a zákony	Internet

Náklady a výnosy	Prof. Ing. Rudolf Šlosár, PhD., Ing. Jaromír Novák, PdD., 2018, Vydavateľstvo EKONÓM, Didaktika základov účtovníctva, Zákon č. 431/2002 Z.z. o účtovníctve v znení neskorších predpisov	Dataprotektor PC Tabuľa Flipchart	Platné predpisy a zákony	Internet
Zásoby	Prof. Ing. Rudolf Šlosár, PhD., Ing. Jaromír Novák, PdD., 2018, Vydavateľstvo EKONÓM, Didaktika základov účtovníctva, Zákon č. 431/2002 Z.z. o účtovníctve v znení neskorších predpisov	Dataprotektor PC Tabuľa Flipchart	Platné predpisy a zákony	Internet
Kapitálové účty	Prof. Ing. Rudolf Šlosár, PhD., Ing. Jaromír Novák, PdD., 2018, Vydavateľstvo EKONÓM, Didaktika základov účtovníctva, Zákon č. 431/2002 Z.z. o účtovníctve v znení neskorších predpisov	Dataprotektor PC Tabuľa Flipchart	Platné predpisy a zákony	Internet
Účtovná uzávierka a účtovná závierka v podvojnóm účtovníctve	Prof. Ing. Rudolf Šlosár, PhD., Ing. Jaromír Novák, PdD., 2018, Vydavateľstvo EKONÓM, Didaktika základov účtovníctva, Zákon č. 431/2002 Z.z. o účtovníctve v znení neskorších predpisov	Dataprotektor PC Tabuľa Flipchart	Platné predpisy a zákony	Internet
Jednoduché účtovníctvo	Prof. Ing. Rudolf Šlosár, PhD., Ing. Jaromír Novák, PdD., 2018, Vydavateľstvo EKONÓM, Didaktika základov účtovníctva, Zákon č. 431/2002 Z. z. o účtovníctve v znení neskorších predpisov	Dataprotektor PC Tabuľa Flipchart	Platné predpisy a zákony	Internet

## Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávaci výstup
1.ročník	1. polrok	Základné pojmy v účtovníctve
		Majetok a zdroje jeho krytia
	2. polrok	Dokumentácia účtovných prípadov a účtovné zápisy
		Základné účtovanie rozličných účtovných prípadov v podvojnóm účtovníctve
2.ročník	1. polrok	Účtovanie o majetku, o nákladoch a o výnosoch
		Účtovanie o zásobách a kapitálových účtoch
	2. polrok	Účtovná uzávierka a účtovná závierka v podvojnóm účtovníctve
		Jednoduché účtovníctvo



<b>Názov predmetu</b>	<b>Psychológia</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne v prvom ročníku, 1 hodina týždenne v druhom ročníku
<b>Ročník</b>	prvý, druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<b>6403 L Podnikanie v remeslách a službách</b>
<b>Vyučovacia jazyk</b>	slovenský jazyk
<b>Forma štúdia</b>	denná

## Charakteristika vyučovacieho predmetu

Odborný predmet **Psychológia** rozvíja, rozširuje a prehľbuje učivo zo všeobecnej psychológie, psychológie osobnosti, sociálnej psychológie, psychológie práce a aplikovanej psychológie. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete, úzko súvisia s verbálnou aj neverbálnou komunikáciou so zákazníkom, s riešením konfliktných situácií a so schopnosťou odhadnúť typ a psychické rozpoloženie zákazníka. Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti práce so zákazníkom. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov aj s komunikáciou so skupinou zákazníkov, so základnými zásadami riadenia pracovného kolektívu, motivovania klienta ako i pracovníkov. Pozornosť budeme venovať zásadám psychohygieny ako aj psychosociálnym faktorom ovplyvňujúcim výkon pracovníka služieb.

Odborný predmet **Psychológia** je medzi predmetovo previazaný s odbornými vyučovacimi predmetmi technológia, materiály, zdravotveda, dermatológia, odborné kreslenie a odborná prax.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania psychológie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu a riadeného rozhovoru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu psychológia proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiakov. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh. K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu psychológia patrí i nácvik konkrétnych komunikačných stratégií a metód.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

## Výchovno - vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu Psychológia je poskytnúť žiakovi súbor vedomostí, zručností a kompetencií v komunikácii so zákazníkom, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

### Výchovné a vzdelávacie stratégie:

- **Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Psychológia**

Vo vyučovacom predmete chémia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakovi umožňujú:

## a) Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými. To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- pochopiť obsah textu (vrátane tabuliek, grafov a schém), v texte vyhľadať explicitne i implicitne vyjadrené informácie a usporiadať ich podľa významu a dôležitosti;
- dostatočne jasno a plynulo vyjadriť svoje myšlienky s rôznym cieľom vzhľadom na komunikačnú situáciu;
- sformulovať vlastný názor a pomocou jednoduchých argumentov ho obhájiť;
- začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na určitú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie na jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie;
- vytvoriť jednoduchý formálne upravený a ucelený text s rôznym cieľom a vzhľadom na komunikačnú situáciu.

## b) Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny. To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť slovným spojeniam a najbežnejšej slovnej zásobe vzťahujúcej sa k oblastiam, ktoré sa ho bezprostredne týkajú. Chápe zmysel krátkych, jasných a jednoduchých správ;
- čítať veľmi krátke jednoduché texty, vie nájsť konkrétne predvídateľné informácie v jednoduchom každodennom materiáli, ako sú napríklad prospekty, jedálne lístky alebo časové harmonogramy, a rozumie krátkym jednoduchým osobným e-mailom a SMS;
- komunikovať v bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach. Dokáže zvládnuť veľmi krátku spoločenskú konverzáciu, dokonca aj keď zvyčajne dostatočne nerozumie natoľko, aby ju sám udržiaval;
- používať viacero slovných spojení a viet na jednoduchý opis vlastného vzdelania a terajšej alebo nedávnej práce;
- napísať krátke jednoduché správy vzťahujúce sa na jeho bezprostredné potreby.

## c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- aplikovať základné matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- používať technické nástroje a prístroje, využívať technické a vedecké informácie a dodržiavať zásady bezpečnosti doma a v práci;
- zaujímať sa o etické otázky a zásady environmentálnej udržateľnosti, aktívne uplatňovať zásady environmentálnej udržateľnosti doma a v práci.

## d) Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť,

otázky sú-visiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie. To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- chápať, ako digitálne technológie môžu prispievať ku komunikácii, tvorivosti a inovácii a poznať, aké príležitosti, obmedzenia, vplyvy a riziká predstavujú;
- pristupovať k digitálnemu obsahu, používať ho, filtrovať, hodnotiť, tvoriť a zdieľať digitálny obsah;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať umelú inteligenciu alebo roboty;
- chápať všeobecné zásady vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych softvérov a sietí.

#### **e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa**

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí. To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- reálne posudzovať svoje fyzické a duševné možnosti, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o sebe z rôznych uhlov pohľadu;
- vyjadriť presvedčenie vo svoju schopnosť zvládnuť prekážky pri dosahovaní cieľa;
- odovzdať svoju prácu načas;
- pracovať na tvorbe konsenzu s cieľom dosiahnuť cieľ skupiny;
- identifikovať možné zdroje učenia sa (napr. knihy, internet) a s minimálnou pomocou vybrať najspoľahlivejšie informácie;
- preukázať, že rozmýšľa o tom, či informácie, ktoré používa, sú správne.

#### **f) Občianska kompetencia**

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti. To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- zaobchádzať so všetkými ľuďmi s rešpektom, odhliadnuc od ich príslušnosti ku kultúre alebo sociokultúrnemu postaveniu;
- diskutovať o tom, čo sa dá urobiť a ako pomôcť, aby sa z komunity stalo lepšie miesto;
- porozumieť, prečo má každý zodpovednosť za uplatňovanie práv a slobôd druhých; - vysvetliť, prečo ľudia majú byť ostražití a prečo sa majú chrániť pred propagandou; - kriticky uvažovať o rizikách spojených so znečisťovaním životného prostredia.

#### **g) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu**

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch. To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- nadviazať kontakty s inými ľuďmi s cieľom spoznať ich kultúru, tradície a pohľad na svet;
- vyjadriť názor, že kultúrna rôznorodosť v rámci spoločnosti by mala byť vnímaná a hodnotená pozitívne;
- poznať miestnu, regionálnu, národnú a európsku kultúru a jej prejavy vrátane tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako môže ovplyvňovať názory jednotlivca.

#### **Hodnotenie a klasifikácia predmetu**

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

**Hodnotenie formou vážených známok** - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný.

Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyšou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

- **Formy hodnotenia a váha udalosti**

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

**Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému** - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie. Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

- **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

## **Obsahové štandardy**

1. Všeobecná psychológia
2. Psychológia osobnosti
3. Sociálna psychológia na pracovisku
4. Psychológia práce
5. Aplikovaná psychológia

## **Popis obsahových štandardov**

### **Všeobecná psychológia**

Učivo o psychickom prežívaní, základných psychických procesoch a emocionálnom prežívaní a citových stavoch. Obsahom učiva je aj odraz psychického prežívania na správaní sa.

### **Psychológia osobnosti**

Učivo obsahuje poznatky o štruktúre osobnosti na pracovisku, jednotlivé typológie z hľadiska temperamentu či telesnej konštitúcie, príčiny vzniku jednotlivých charakterových vlastností, riešenie konfliktných situácií na pracovisku medzi kolegami aj zákazníkmi. V rámci schopností je zdôraznená emocionálna inteligencia.

### **Sociálna psychológia na pracovisku**

Učivo obsahuje základné informácie o sociálnych skupinách, dynamike sociálnej skupiny, príčinách sociálnych konfliktov ako aj zásad riešenia. Dôraz je upriamený na znalosť sociálnej komunikácie, schopnosť približne rozumieť prejavom neverbálnej komunikácie a faktory ovplyvňujúce vnímanie ľudí.

### **Psychológia práce**

Učivo obsahuje vedomosti o činiteľoch, ktoré ovplyvňujú kvalitu výkonu pracovníka v službách, ktoré faktory ovplyvňujú klímu na pracovisku, akým spôsobom ovplyvňuje typ riadenia pracovnú skupinu. Dôraz je položený na aplikáciu vedomostí o sociálnej skupine, sociálnej komunikácie ako aj ovládania prístupov k človeku ako ku jedinečnej osobnosti

### Aplikovaná psychológia

Učivo je zamerané na aspekty vplyvajúce na aktuálny trh práce. Dôraz sa kladie na psychologickú stránku, komunikáciu a prístup medzi jednotlivými faktormi ovplyvňujúcimi trh práce.

### **Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Všeobecná psychológia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Psychológia osobnosti	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Sociálna psychológia na pracovisku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Psychológia práce	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Aplikovaná psychológia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

### **Učebné zdroje**

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Všeobecná psychológia	Košč Marián: Základy psychológie, SPN, Bratislava, 1998 Nakonečný Milan: Lexikon Psychológie, Vodnár, Praha, 1995 Kern Hans: Prehľad psychologie, Portál, Praha 1999 Hill Graham: Moderní psychologie, Portál Praha, 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Knihy, obrazové postery
Psychológia osobnosti	Rezáč Ladislav: Psychológia osobnosti, Paido, Brno, 1998 Hayesová Nicky: Základy sociální psychologie, Portál, Praha, 1998 Boroš Július: Základy sociálnej psychológie, Iris, 2001 Moslerová Nikola: Inter. kom.	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Knihy, projekčné testy, obrazové postery

Sociálna psychológia na pracovisku	Špačková Alena: Moderní rétorika, Grada, Praha, 2003 Luscher Max: Štyrbarevný človek, Ivo Železný, Praha, 1997 Parramón José: Teorie barev, Vasut, Praha 2002 Bebjaková Mária: Dopĺňujúca výtvarná výchova, Alfa, Bratislava, 1991 Komárková Ružena, Rymeš Milan, Vysekalová Jitka: Psychologie trhu, Grada, Praha, 1998	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Knihy, obrazové postery
Psychológia práce	Špačková Alena: Moderní rétorika, Grada, Praha, 2003 Termann: Umení presvedčiť a vyjednať, Grada, Praha, 2002 Moslerová Nikola: Interpersonální komunikace, Ostravská univerzita, Ostrava, 2004 Komárková Ružena, Rymeš Milan, Vysekalová Jitka: Psychologie trhu, Grada, Praha, 1998	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Knihy, obrazové postery
Aplikovaná psychológia	Špačková Alena: Moderní rétorika, Grada, Praha, 2003 Termann: Umení presvedčiť a vyjednať, Grada, Praha, 2002 Moslerová Nikola: Interpersonální komunikace, Ostravská univerzita, Ostrava, 2004 Komárková Ružena, Rymeš Milan, Vysekalová Jitka: Psychologie trhu, Grada, Praha, 1998	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Knihy, obrazové postery

## Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávaci výstup
1.ročník	1. polrok	Myslenie a učenie
		Emócie
	2. polrok	Osobnosť
		Komunikácia
2.ročník	1. polrok	Činitele ovplyvňujúce pracovný výkon
		Stres
	2. polrok	Syndróm vyhorenia
		Riešenie konfliktov so zákazníkom

<b>Názov predmetu</b>	<b>Odborné kreslenie</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	2 hodina týždenne v prvom ročníku
<b>Ročník</b>	prvý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<b>6403 L Podnikanie v remeslách a službách</b>
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk
<b>Forma štúdia</b>	denná

## Charakteristika vyučovacieho predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Technologické a technické vzdelávanie*“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II., ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Jeho výučba je orientovaná do 1. ročníka štúdia.

Odborný predmet odborné kreslenie v študijnom odbore 6403 L podnikanie v remeslách a službách rozširuje a prehĺbuje učivo odborného kreslenia. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Pri štúdiu v tomto predmete žiaci získavajú vedomosti a zručnosti, ktoré vytvárajú odborný profil absolventa a umožňujú v praxi vykonávať činnosti súvisiace s beauty službami. Učivo sa skladá z poznatkov výtvarnej kultúry, úžitkového výtvarníctva, histórie kresby úpravy vlasov a tvorby súčasnej vlasovej kozmetiky, základných estetických princípov a základov výtvarnej výchovy. Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a tvorivé schopnosti v oblasti odborného poradenstva, tvorivej a individuálnej práce s klientom i bezpečnej a hygienickej práce. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov o estetickom a úžitkovom kresebnom výtvarnom prejave v jednotlivých historických obdobiach, o aktuálnych módných trendoch, princípoch rešpektovania osobnosti pri úprave celkového vzhľadu.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými a všeobecnovzdelávacími vyučovacími predmetmi: odborná prax, psychológia, estetická a dejiny umenia a dejepis.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania odborného kreslenia majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru a prácu s počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne časopisy a katalógy s odbornou tematikou.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu odborné kreslenie proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka: gramotnosť-identifikovať, pochopiť a interpretovať názory ústnou i písomnou formou, viacjazyčnosť-schopnosť vyhľadávania si informácií v cudzom jazyku, digitálna- využívať informačné technológie, matematická- zaujímať sa o etické otázky environmentálnej udržateľnosti, osobná, sociálna, občianska a kompetencia z oblasti kultúrneho povedomia.

Kľúčové kompetencie sú dôležitou súčasťou teoretického a praktického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K dôležitým prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu odborné kreslenie patria aj ukážky vybraných reprodukcií významných umeleckých diel, audiovizuálne záznamy z medzinárodných a celoštátnych prehliadok a súťaží zameraných na módné trendy vo vlasovej tvorbe a celkovej úprave zovňajška.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede a odborných učebniach.

## Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu odborné kreslenie v študijnom odbore 6403 L podnikanie v remeslách a službách, je poskytnúť žiakom súbor odborných a praktických vedomostí a schopností, obsiahnutý vo vzdelávacích štandardoch daného odboru pre výkon v beauty službách. Napomáhať k tvorivému rozvoju človeka z hľadiska umeleckého a kultúrneho života na základe poznania jednotlivých kultúr a umeleckých smerov. Vplývať na vývoj osobnosti, na vytváranie správnych postojov k sebe samému, svojmu okoliu a spoločnosti. Osvojovať estetické cítenie a znalosti z teórie umenia (ako balet, hudba, divadlo, architektúra, úžitkové umenie, umelecké remeslo), kresebné zručnosti z oblastí historickej účesovej tvorby a celkovej starostlivosti o harmonickú osobnosť. Žiakov učiť rozvíjať a pestovať ich predstavivosť, tvorivosť, kreativnosť a objasňovať spoločenské, kultúrne poslanie odboru. Naučiť ich aj kriticky myslieť, hodnotiť informácie. Nadobudnúť schopnosť vysvetliť podstatu osvojených javov, aplikovať ich v praxi. Získavať kľúčové kompetencie komunikačné, sociálne a personálne.

## Prehľad výkonových štandardov

### Absolvent má:

- aktívne a prakticky používať výtvarné pojmy a výtvarné techniky a vzájomne ich využívať pri samostatnej tvorbe
- charakterizovať jednotlivé druhy umenia
- pochopiť a vysvetliť význam a funkciu umenia od minulosti až po súčasnosť
- vysvetliť význam umenia v kultúrnej spoločnosti, uplatniť odbornú terminológiu
- vysvetliť teóriu farieb
- objasniť vznik a vývoj účesovej tvorby
- vedieť vytvoriť kresebné štúdie účesov rôznych období podľa hlavných atribútov
- objasniť jednotlivé postupy pri tvorbe účesov, úprave pleti a vysvetliť ich význam
- vedieť vnímať človeka ako harmonickú osobnosť
- vedieť určiť účesy podľa spoločenských potrieb, analyzovať jednotlivé typy tváre
- samostatne kreatívne pracovať pri navrhovaní a realizácii štúdií účesov
- vedieť výtvarnými prostriedkami zachytiť charakter osobnosti a vytvoriť kresliace návrhy účesov na rôznorodé zadania
- vedieť vnímať, vytvárať estetické životné prostredie a ochraňovať ho
- poznať základné formy propagácie vo svojom odbore
- osvojiť si znalosti o správnom estetickom a praktickom zariadení prevádzkarne salónu

## Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

**Hodnotenie formou vážených známok** - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválibežný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

### • **Formy hodnotenia a váha udalosti**

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát, účasť na súťaži (bez umiestnenia)
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, tematická kresba, povinný vzdelávací výstup, umiestnenie v súťaži (2. a 3. miesto)
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – ročníkový projekt, umiestnenie v súťaži (1. miesto)



**Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému** - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie. Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

- **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

## **Prehľad obsahových štandardov**

1. Úvod do odborného kreslenia
2. Teória farieb
3. Kresba jednotlivých častí tela, tváre
4. Kresba vlasov, brady a fúzov, nechťov
5. Zväčšovanie kresby podľa sieťovej mierky
6. Kreslené štúdie

## **Popis obsahových štandardov**

### **Úvod do odborného kreslenia**

V úvode sa žiaci oboznámia s významom odborného kreslenia pre svoje budúce povolanie. Taktiež sa snažia o teoretické, ale aj praktické zvládnutie úpravy výkresov a nadobúdajú praktické zákonitosti kompozície a písma.

### **Teória farieb**

Zameriavame sa na zvládnutie teórie a praktických základov farebnej kresby a maľby, ich techník, v učive sa žiaci naučia používať farby, druhy ich delenia, taktiež základné pojmy v daných témach a teóriu ich využitia v praxi.

### **Kresba jednotlivých častí tela, tváre**

V tomto tematickom celku žiaci ovládajú základné anatomické kresliarske proporcie jednotlivých častí tela a tváre aj ich vzájomné súvislosti pri vytváraní proporčnej celistvosti.

### **Kresba vlasov, brady a fúzov, nechťov**

Učivo sa zameriava na ovládanie základných druhov brady a fúzov, účesov vlasov i úpravy nechťov s prihliadnutím na ich históriu, na kresliarske a esteticko-proporcionálne zvládnutie v rámci tváre, hlavy, končatiny.

### **Zväčšovanie kresby podľa sieťovej mierky**

Tematický celok sa zameriava na ovládanie zväčšenia alebo zmenšenia kresby, na presné prenesenie požadovaného tvaru kresby do príslušnej veľkosti podľa sieťovej mierky.

### **Kreslenie štúdie**

Na základe nadobudnutých odborných vedomostí a praktických zručností a kreativity žiaci vytvoria samostatné kresliarske výtvarné štúdie líčenia, účesov, brád, fúzov, tvarov nechťov na rôzne príležitosti, vzhľadom na vek, typ osobnosti.

Využijú informácie zo svetového javiska módnych tvorcov, ich štýlov.

## **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovacom predmete odborné kreslenie sa využíva pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### **Gramotnosť**

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku vše- obecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;

### **Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa**

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislosti;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

### **Občianska kompetencia**

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

### **Podnikateľská kompetencia**

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- opísať a pochopiť prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov;
- uvedomiť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja;
- chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť.

### Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do odborného kreslenia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, PC
Teória farieb	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou ,PC
Kresba jednotlivých častí tela, tváre	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, PC
Kresba vlasov, brady a fúzov, nechty	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, PC
Zväčšovanie kresby podľa sieťovej mierky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, PC
Kreslené štúdie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Tvorivosť	Frontálna výučba a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, práca s PC, knihou

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
-------------------------	--------------------	---------------------	---------------------------------	---

Úvod do odborného kreslenia	PhDr. Beňadiková J.,PhDr. Fedorová M.:Estetická výchova. SPN. Bratislava 1992 Smith R.,Encyklopedie výtvarných technik a materialu, Slovart 2002	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Názorné ukážky	Internet CD – zdroje
Teória farieb	Pi Joan J.,:Dejiny umenia,Tatran 1982.,Eco U.,:Dejiny krásy.Argo 2005, Parramon J.M. :Teorie barev, J. Vašut s.r.o. 2002	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Názorné ukážky	Internet CD – zdroje Odborná lit.
Kresba jednotlivých častí tela, tváre	PhDr. Beňadiková J.,PhDr. Pi Joan J.,:Dejiny umenia,Tatran 1982.,Eco U.,:Dejiny krásy.Argo 2005, Svojtka and co.: Anatomia pre výtvarníkov, Nakladatelství 2005	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	Internet CD – zdroje Odborná lit.
Kresba vlasov, brady a fúzov, nechťov  Zväčšovanie kresby podľa sieťovej mierky	PhDr. Beňadiková J.,PhDr. Pi Joan J.,:Dejiny umenia,Tatran 1982.,Eco U.,:Dejiny krásy.Argo 2005 Smith, Stan, Kurz kreslenia,Ikar 1994 U.,:Dejiny krásy.Argo 2005	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	Internet CD – zdroje Odborná lit.
Kreslené štúdie	Svojtka and co.: Anatomia pre výtvarníkov, Nakladatelství 2005, Smith R.,Encyklopedie výtvarných technik a materiálů,Slovart 2002	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	CD – zdroje Odborná lit.

## Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávací výstup
1.ročník	1. polrok	Vlastnosti a psychológia farieb
		Využitie maliarskych technik v tvorbe vlastnej voľnej kompozície
		Proporcie ľudskej postavy a tváre. Kresba jednoduchej figúry
	2. polrok	Kresba jednotlivých častí tela- ruka, tvár, chodidlo
		Kresba tvárových častí- nos, oči, ucho,
		Kresliarska štúdia celkovej vizáže osobnosti s ohľadom na spoločenskú príležitosť s využitím nadobudnutých výtvarných znalostí a zručností

<b>Názov predmetu</b>	<b>Dejiny umenia</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne v druhom ročníku
<b>Ročník</b>	druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<b>6403 L Podnikanie v remeslách a službách</b>
<b>Vyučovacia jazyk</b>	slovenský jazyk
<b>Forma štúdia</b>	denná

## Charakteristika vyučovacieho predmetu

Odborný predmet Dejiny umenia rozvíja tvorivé myslenie, zručnosti a návyky žiakov. Vedomosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s jednotlivými etapami kultúrneho a umeleckého vývoja v súvislosti s vývojom odboru. Pri štúdiu v tomto vyučovacom predmete žiaci získavajú vedomosti, ktoré vytvárajú odborný profil absolventa a umožňujú v praxi využívať nadobudnuté vedomosti. Učivo je zamerané hlavne na dejiny umenia, druhy umenie, estetiky a celkovej vizáže človeka. Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionálnosť a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Vyučovacia predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a mohli ich aplikovať v oblasti odborného poradenstva, tvorivej a individuálnej práce s klientom i bezpečnej a hygienickej práce.

Úlohou vyučovacieho predmetu dejiny umenia je oboznámiť žiakov o estetickom a umeleckom prejave v jednotlivých historických obdobiach, aktuálnych módnych trendoch a princípoch rešpektovania osobnosti pri úprave celkovej vizáže osobnosti.

Odborný predmet je medzi predmetovo previazaný s odbornými a všeobecno-vzdelávacími predmetmi: odborná prax, technológia, výtvarná príprava

Metódy, formy a prostriedky vyučovania výtvarnej prípravy majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujú sa také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe sa používa forma výkladu, riadeného rozhovoru, učebnicou dejín umenia a pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov. Odporúčajú sa aj rôzne časopisy s odbornou tematikou. Vyučovanie sa dopĺňa návštevami galérii a výstav, ktoré majú vzbudiť u žiakov záujem o umenie.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu výtvarnú prípravu proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete sa budú rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie ako je gramotnosť - identifikovať, pochopiť a interpretovať názory ústnou formou, viacjazyčnosť - schopnosť komunikácie v cudzom jazyku a vyhľadávanie si informácií v cudzom jazyku, digitálna - využívať informačné technológie, matematická - zaujímať sa o etické otázky environmentálnej udržateľnosti, osobná a sociálna, občianska a kompetencia z oblasti kultúrneho povedomia.

Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu Dejiny umenia patria aj ukážky vybraných umeleckých diel a nácvik kresliarskych zručností. Veľká pozornosť sa venuje vizuálnej a digitálnej prezentácii, výučbe ktorá upevňuje predstavivosť a autenticnosť umenia.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

## Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu Dejiny umenia je poskytnúť žiakom súbor odborných vedomostí z oblasti kultúry, estetiky a umenia spoločnosti pre výkon povolania. Žiakov učí rozvíjať a pestovať ich predstavivosť, tvorivosť, kreativnosť a objasňovať spoločenské kultúrne poslanie odboru. Získava kľúčové kompetencie komunikačné, sociálne a personálne.

## **Prehľad výkonových štandardov**

Absolvent má:

- Pomenovať a vysvetliť základné estetické kategórie, pochopiť význam umenia a estetiky pri formovaní kultúrnej spoločnosti a jej vplyv na zovňajšok
- Poznať jednotlivé historické obdobia
- Orientovať sa v historických obdobiach podľa charakteristických atribútov doby
- Charakterizovať moderné a súčasné umenie
- Vedieť porozumieť vplyvu umenia na vývoj celkovej vizáže človeka
- Zdôvodniť význam zdravého životného štýlu, osobnej hygieny a starostlivosti o celkovú vizáž
- Uplatňovať kultivovaný prejav vo verbálnej a neverbálnej komunikácii
- Získať estetické cítenie a kladný vzťah k umeniu

## **Výchovné a vzdelávacie stratégie**

- **Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Dejiny umenia**

### **a/ Gramotnosť**

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku vše- obecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou.
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

### **b . Viacjazyčnosť**

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelné stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailu opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

### **c/ Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve**

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

### **d/ Digitálna kompetencia**

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

### **e/ Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa**

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

### **f/ Občianska kompetencia**

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

### **h/ Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu**

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

### **Hodnotenie a klasifikácia predmetu**

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

**Hodnotenie formou vážených známok** - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

- **Formy hodnotenia a váha udalosti**

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

**Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému** - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie. Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

- **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

## **Obsahové štandardy**

1. Úvod do teórie umenia
2. Pojem umenia a estetiky vo vzťahu k človeku
3. História umenia

## **Popis obsahových štandardov**

### **Úvod do teórie umenia**

Obsah učiva sa zameriava na poznávanie a základné rozlišovanie jednotlivých druhov umenia a príčiny ich vzniku. Učí pochopiť význam a podstatu umenia

### **Pojem estetiky a umenia vo vzťahu k človeku**

Obsah učiva sa zameriava na pochopenie významu estetiky a umenia pri formovaní kultúrnej spoločnosti. Učí žiakov charakterizovať základné estetické kategórie, ktoré pomáhajú rozumieť umeniu

### **Dejiny umenia a celkovej vizáže**

Obsah učiva je zameraný na osvojenie si znalostí z oblasti historického vývoja umenia a odievania od obdobia praveku až po súčasnosť. Učí žiakov podľa charakteristických znakov a atribútov rozpoznať historické obdobia. Vedie žiakov pochopiť súvislosti vzťahu estetiky človeka z hľadiska historických a súčasných kultúr. Osvojujú si aj pojmy ako móda, módnosť, vkus a štýl, ktoré sú dôležité pri úprave celkovej vizáže osobnosti



## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do teórie umenia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Pojem estetiky a krásy vo vzťahu k človeku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Dejiny umenia a celkovej vizáže	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejav vrátane dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.“

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do teórie umenia	Smith R.: Encyklopedie výtvarných t PhDr. Beňadiková J.,PhDr. Pijoan J.,:Dejiny umenia,Tatran 1982 echnik a materiálů, Sovart 2000	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Názorné ukážky	Internet Digitálne zdroje Odborná lit.
Pojem estetiky a umenia vo vzťahu k človeku	Modern Fashion – Naancy Riegelman- Heads media 2006, 100 jahre fashion, cally blackman, PRESTEL- 2012 DOPLNIT estetiku	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	Internet Digitálne zdroje Odborná lit.
Dejiny umenia a celkovej vizáže človeka	PhDr. Beňadiková J.,PhDr. Pijoan J.,:Dejiny umenia,Tatran 1982 Colors for Modern Fashion – Naancy Riegelman- Heads media- 2006, Imidž ženy, Mary Spollaneová, IKAR- 1995	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	Internet Digitálne zdroje Odborná lit.

## Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Stredná odborná škola kaderníctva a vizážistiky, Svätoplukova 2, 821 08 Bratislava  
Školský vzdelávacie program pre dvojročný študijný odbor 6403 L Podnikanie v remeslách a službách

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávací výstup
1.ročník	1. polrok	Základné estetické kategórie. Druhy umenia, obsah a forma umeleckého diela.
		Kultúra odievania, móda, vkus štýl
	2. polrok	Vývoj umenia starovekých a stredovekých kultúr
		Vývoj umenia novovekých kultúr a moderného umenia

<b>Názov predmetu</b>	<b>Dermatológia</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne v druhom ročníku
<b>Ročník</b>	druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<b>6403 L Podnikanie v remeslách a službách</b>
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk
<b>Forma štúdia</b>	denná

## Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vyučovací predmet **Dermatológia** nadväzuje na učivo prvého ročníka preberaného na predmete Biológia - Zdravoveda. V úvode si žiaci zopakujú učivo o základnej stavbe, funkciách, vzhľade kožného povrchu aj o vnútorných a vonkajších vplyvoch pôsobiacich na kožný povrch a ovplyvňujúcich jeho stav a zdravie. Neskôr žiaci získavajú informácie o ochoreniach kože, o ich príčinách, prejavoch a moderných postupoch, ktorými sa dajú tieto choroby a nedostatky riešiť. Ochorenia kože delíme na neinfekčné (choroby mazových a potných žliaz, poruchy pigmentácie, alergické a autoimunitné ochorenia, nádory kože, cievne ochorenia kože.., a infekčné, zapríčinené vírusmi, baktériami, plesňami alebo parazitmi.

Žiaci tiež získavajú poznatky o nových liečebných a diagnostických metódach v **Dermatológii** a hlavne o vykonávaní kvalifikovanej starostlivosti o kožu aj jej adnexá, na úrovni požiadaviek súčasnej doby. Svoje poznatky neskôr budú vedieť využiť pri práci i v poradenskej službe.

Učivo v tomto predmete súčasne využíva vedomosti získané aj na iných odborných predmetoch ( MTE, ZDR – BIO, TEC, ), a na toto učivo potom nadväzuje praktická príprava na odbornom výcviku. Dôkladné zvládnutie učebnej látky je nevyhnutne potrebné pre úspešnú odbornú prax.

V jednotlivých tematických okruhoch vyučujúci rešpektuje primeranosť učiva, vyspelosť triedy, aplikáciu najnovších poznatkov vedy. K výberu učiva sme citlivo pristupovali aj vzhľadom k jeho aplikácii v praktickej príprave na odbornom výcviku a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, získali a osvojili si teoretické vedomosti a vedeli ich využiť aj v praxi.

**Dermatológia** obsahovo aj proporcionálne zaručuje a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka.

V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie gramotnosť, viacjazyčnosť, matematická kompetencia, digitálna kompetencia, osobná a sociálna kompetencia, občianska kompetencia, kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu. Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania v predmete **Dermatológia** majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

## Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

- rozvíjať tvorivé myslenie a nadväzovať na vedomosti získané v predchádzajúcich ročníkoch
- naučiť nové pojmy v terminológii a ich správne používanie
- osvojiť si súvislosti medzi jednotlivými celkami
- zamerať sa na racionálne učenie a tvorivé myslenie
- naučiť sa o stavbe a funkciách ľudskej kože
- osvojiť si pravidlá starostlivosti o zdravú kožu aj chorú kožu

## Prehľad výkonových štandardov

### Absolvent má:

- pochopiť anatómiu a fyziológiu kože
- osvojiť si jednotlivé súvislosti
- pracovať s najnovšími poznatkami vedy
- používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej terminológie odboru Dermatológia
- využívať základné vedomosti z tejto oblasti v profesijnom a bežnom živote
- spolupracovať pri zvyšovaní zdravotnej uvedomelosti obyvateľstva
- prezentovať a obhajovať svoje stanoviská
- vedieť položiť otázku a správne formulovať odpovede
- vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne ( pochvala) a negatívne ( kritika, polemika )
- samostatne získavať potrebné informácie z dostupných zdrojov, triediť ich a kriticky k nim pristupovať

## Výchovné a vzdelávacie stratégie

### Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Dermatológia

Vo vyučovacom predmete Dermatológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Gramotnosť

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôsobiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvorí štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

#### Viacjazyčnosť

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-maily opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

#### Matematická kompetencia

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;

- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

### **Digitálna kompetencia**

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

### **Osobná a sociálna kompetencia**

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svoje schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

### **Občianska kompetencia**

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, potreby prírodných zdrojov.

### **Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu**

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.“

### **Hodnotenie a klasifikácia predmetu**

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

**Hodnotenie formou vážených známok** - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

- **Formy hodnotenia a váha udalosti**

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

**Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému** - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie. Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

- **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

## **Obsahové štandardy**

1. Úrazy a poškodenia kože
2. Autoimunitné ochorenia kože
3. Poruchy pigmentácie
4. Kožné névy a nádorové ochorenia kože
5. Choroby mazových žliaz
6. Choroby potných žliaz
7. Choroby z precitlivenosti kože a neznámych príčin
8. Kožné prejavy zapríčinené poruchami ciev
9. Choroby nechtov
10. Choroby vlasov a vlasovej pokožky
11. Základy imunológie
12. Základy mikrobiológie
13. Parazitárne ochorenia kože
14. Pyodermie
15. Ochorenia kože zapríčinené hubami a plesňami – Dermatomykózy
16. Ochorenia kože zapríčinené bacilmi
17. Ochorenie kože zapríčinené vírusmi
18. Liečba a poradenstvo pri liečbe kožných chorôb

## **Popis obsahových štandardov**

### **Úrazy a poškodenia kože**

Žiaci sa oboznámia s rôznymi druhmi poškodenia kože (mechanické, chemické, termické a aktinické), a s podávaním prvej pomoci pri nich.

### **Autoimunitné ochorenia kože**

Žiaci sa naučia základné prejavy autoimunitných ochorení kože ako je napríklad Psoriáza a Systémový lupus a možnosti ich liečby.

### **Poruchy pigmentácie**

Žiaci pochopia rôzne ochorenia pigmentácie kože, ktoré sú zapríčinené nadmernou tvorbou pigmentu melanínu (hyperpigmentácia), alebo jeho nedostatočnou tvorbou (depigmentácia)

### **Kožné névy a nádorové ochorenia kože**

Žiaci sa naučia o vzniku a rozdelení kožných névov. Na to nadväzujú poznatky o kožných nádoroch, pretože mnohé majú s pigmentovými névmi priamu súvislosť. Kožné nádory inak delíme na nepravé a pravé, a tie na nezhubné a zhubné.

### **Choroby mazových žliaz**

Žiaci sa naučia základné ochorenia mazových žliaz, ako je Sebestáza, nízka produkcia kožného mazu, a Seborrea, vysoká produkcia kožného mazu, ktorá je často spojená s rôznymi formami akné. Žiaci pochopia nie len prejavy, ale aj príčiny týchto ochorení a taktiež starostlivosť o takto narušenú kožu.

### **Choroby potných žliaz**

V tomto tematickom celku žiaci pochopia základné ochorenia potných žliaz ako je hyperhidróza (nadmerná tvorba potu), Hypohidróza (znížená tvorba potu), Bromhidróza (vylučovanie zápachajúceho potu), Chromhidróza (vylučovanie farebného potu) a Hydradenitída (hnisavé zápalové nebakteriálne ochorenie hlavne veľkých potných žliaz). Žiaci sa zároveň naučia príčiny a prejavy týchto chorôb.

### **Kožné choroby z precitlivenosti a neznámych príčin**

Žiaci získajú vedomosti o ochoreniach vyplývajúcich z precitlivenosti kože na určité látky. Ide o alergické prejavy kože, čiže ekzémy. Žiaci sa naučia rozdelenie ekzémov podľa priebehu a podľa príčin. Pochopia ich prejavy a možnú liečbu.

### **Kožné prejavy zapríčinené ochoreniami ciev**

Žiaci pochopia a naučia sa rozdeľovať kožné prejavy ochorení žíl a tepien na tvári (Rosacea), rukách (Raynaudova choroba), A nohách (ateroskleróza, Burgerova choroba a Varikózný komplex). Pochopia ich príčiny, prejavy a možnú liečbu.

### **Choroby nechtov**

Žiaci si v tomto tematickom celku zopakujú stavbu a funkcie nechtov, a naučia sa ochorenia nechtov, ktoré delíme podľa zmeny farby nechtovej platničky a podľa zmien na nechtovom lôžku, a zmien tvaru a štruktúry nechtovej platničky.

### **Choroby vlasov a vlasovej pokožky**

Žiaci sa naučia všetky príčiny a prejavy vlasových ochorení, hlavne príčiny a prejavy vzniku alopecií, ktoré delíme na alopecie nevytvárajúce jazvy vo vlasovej pokožke a alopecie vytvárajúce jazvy vo vlasovej pokožke.

### **Základy Imunológie**

Toto učivo je do Dermatológie zaradené kvôli tomu, že po neinfekčných ochoreniach kože sa okruh vedomostí žiakov rozširuje aj o infekčné ochorenia. V tomto bloku sa žiaci učia ako upevňovať imunitu organizmu a hlavne kože, aby do nej neprenikli žiadni pôvodcovia infekčných chorôb.

### **Základy Mikrobiológie**

Žiaci si zopakujú a doplnia vedomosti o rozdelení mikroorganizmov spôsobujúcich infekčné ochorenia kože ako sú parazity, vírusy, baktérie (koky a bacily) a mikroskopické huby, plesne a kvasinky.

### **Parazitárne ochorenia kože**

Žiaci sa oboznámia s jednotlivými ochoreniami, ktoré u človeka zapríčiňujú parazity, zväčša článkonožce, ako je zavšivenosť, svrab, zablšenie, roztoče a iné parazity.

### **Pyodermie**

Žiaci sa v úvode naučia rozdelenie baktérií, v tomto prípade kokov, ktoré hnisavé a zápalové ochorenie kože spôsobujú. Najčastejšie sa v svojom odbore môžu stretnúť s ochoreniami Folikulitída, Furunkul, Karbunkul a Erysipel. Počas preberania učebnej látky im bude vysvetlené, že koky (streptokoky a stafylokoky), ak sú neliečené, alebo zle liečené, môžu zapríčiniť aj úmrtie človeka.

### **Dermatomykózy**

Žiaci sa oboznámia s ochoreniami vlasov, kože aj nechtov, ktoré zapríčiňujú plesne, mikroskopické huby a kvasinky, ako sú napríklad Trichofýcie, Epidermofýcie, Onychomykózy alebo Pitiriáza.

### **Ochorenie kože zapríčinené bacilmi**

Žiaci sa oboznámia s bacilmi, ktoré spôsobujú veľmi vážne ochorenia kože. Naučia sa, prečo sú bacilárne ochorenia také nebezpečné a často vzdorujú liečbe. K daným ochoreniam patrí napríklad Tuberkulóza kože, Tularémia, Červienka alebo Antrax, využívaný aj ako biologická zbraň.

### **Ochorenia kože zapríčinené vírusmi**

Žiaci pochopia, že vírusové ochorenia kože sú najčastejšími infekčnými ochoreniami u ľudí. naučia sa, prečo sa tak rýchlo šíria a aký je rozdiel medzi vírusmi a inými mikroorganizmami. Postupne si osvoja základné ochorenia s ktorými sa stretnú aj pri vykonávaní svojej profesie, ako sú rôzne druhy herpesov, bradavíc a molusiek.

### **Liečba kožných chorôb**

Žiaci sa naučia, že takmer každá kožná choroba je liečiteľná a naučia sa deliť liečbu kožných chorôb na vnútornú (farmakoterapia), vonkajšiu a lokálnu, naučia sa, že dnes sa na liečbu kožných chorôb využíva fyzikálna liečba za pomoci rôznych prístrojov, ako sú elektrické ihly, rôzne formy žiarenia, laser, kryoterapia. Pochopia sa aj základné chirurgické postupy v Dermatológii.

### **Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úrazy a poškodenia kože	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Anatoimimunitné ochorenia kože	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Pigmentové ochorenia kože	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Kožné névy a nádorové ochorenia kože	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Choroby mazových žliaz	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Choroby potných žliaz	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Kožné choroby z precitlivenosti a neznámych príčin	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov



Kožné prejavy zapríčinené ochoreniami ciev	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Choroby nechtov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Choroby vlasov a vlasovej pokožky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základy Imunológie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Základy Mikrobiológie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Parazitárne ochorenia kože	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Pyodermie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Dermatomykózy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ochorenia kože zapríčinené bacilmi	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ochorenie kože zapríčinené vírusmi	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Liečba kožných chorôb	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úrazy a poškodenia kože	Buchvald: Dermatovenerológia Torok: Kožné prejavy pri poškodeniach vnútorných orgánov Niedner – Adler: Kožné choroby obrazový atlas Rozsivalová a kol: Kozmetika	PC Tabuľa Dataprojektor	Obrazový materiál	Internet YouTube
Autoimunitné ochorenia kože	Buchvald: Dermatovenerológia Torok: Kožné prejavy pri poškodeniach vnútorných orgánov Niedner – Adler: Kožné choroby obrazový atlas Rozsivalová a kol: Kozmetika	Videotechnika PC Tabuľa Dataprojektor	Obrazový materiál Pomôcky	Internet YouTube
Pigmentové ochorenia kože	Buchvald: Dermatovenerológia Torok: Kožné prejavy pri poškodeniach vnútorných orgánov Niedner – Adler: Kožné choroby obrazový atlas Rozsivalová a kol: Kozmetika	Videotechnika PC Tabuľa Dataprojektor	Obrazový materiál Pomôcky	Internet YouTube
Kožné névy a nádorové ochorenia kože	Buchvald: Dermatovenerológia Torok: Kožné prejavy pri poškodeniach vnútorných orgánov Niedner – Adler: Kožné choroby obrazový atlas Rozsivalová a kol: Kozmetika	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazový materiál Pomôcky	Internet YouTube
Ochorenia mazových žliaz	Buchvald: Dermatovenerológia Torok: Kožné prejavy pri poškodeniach vnútorných orgánov Niedner – Adler: Kožné choroby obrazový atlas Rozsivalová a kol: Kozmetika	Videotechnika PC Tabuľa Dataprojektor	Obrazový materiál	Internet YouTube
Ochorenia potných žliaz	Buchvald: Dermatovenerológia Torok: Kožné prejavy pri poškodeniach vnútorných orgánov Niedner – Adler: Kožné choroby obrazový atlas	Videotechnika PC Tabuľa Dataprojektor	Obrazový materiál	Internet YouTube

	Rozsivalová a kol: Kozmetika			
Kožné choroby z precitlivosti a neznámych príčin	Buchvald: Dermatovenerológia Torok: Kožné prejavy pri poškodeniach vnútorných orgánov Niedner – Adler: Kožné choroby obrazový atlas Rozsivalová a kol: Kozmetika	Videotechnika PC Tabuľa Dataprojektor	Obrazový materiál	Internet YouTube
Kožné prejavy zapríčinené ochoreniami ciev	Buchvald: Dermatovenerológia Torok: Kožné prejavy pri poškodeniach vnútorných orgánov Niedner – Adler: Kožné choroby obrazový atlas Rozsivalová a kol: Kozmetika	Videotechnika PC Tabuľa Dataprojektor	Obrazový materiál	Internet YouTube
Choroby nechtov	Buchvald: Dermatovenerológia Torok: Kožné prejavy pri poškodeniach vnútorných orgánov Niedner – Adler: Kožné choroby obrazový atlas Rozsivalová a kol: Kozmetika Herrera: Manikúra a pedikúra	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazový materiál	Internet YouTube
Choroby vlasov a vlasovej pokožky	Buchvald: Dermatovenerológia Torok: Kožné prejavy pri poškodeniach vnútorných orgánov Niedner – Adler: Kožné choroby obrazový atlas Rozsivalová a kol: Kozmetika Gray a kol: Nemoci vlasú	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazový materiál	Internet YouTube
Základy Imunológie	Jílek: Imunologie Buc: Imunológia Bartůňková: Autoimunita: Vnútorný nepriateľ	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazový materiál	Internet Knižnica
Základy Mikrobiológie	Nováková a kol: Lekárska parazitológia Zahradnický: Mikrobiológia a Epidemiológia Zahradnický: Mikrobiologické vyšetrovacie metódy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazový materiál	Internet YouTube

Parazitárne ochorenia kože	Nováková a kol: Lekárska parazitológia kože Buchvald: Dermatovenerológia	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazový materiál	Internet YouTube
Pyodermie	Buchvald: Dermatovenerológia Torok: Kožné prejavy pri poškodeniach vnútorných orgánov Niedner – Adler: Kožné choroby obrazový atlas Rozsivalová a kol: Kozmetika	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazový materiál	Internet YouTube
Dermatomykózy	Buchvald: Dermatovenerológia Torok: Kožné prejavy pri poškodeniach vnútorných orgánov Niedner – Adler: Kožné choroby obrazový atlas Rozsivalová a kol: Kozmetika	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazový materiál	Internet YouTube
Ochorenie kože zapríčinené bacilmi	Buchvald: Dermatovenerológia Torok: Kožné prejavy pri poškodeniach vnútorných orgánov Niedner – Adler: Kožné choroby obrazový atlas Rozsivalová a kol: Kozmetika	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazový materiál	Internet YouTube
Ochorenia kože zapríčinené vírusmi	Buchvald: Dermatovenerológia Torok: Kožné prejavy pri poškodeniach vnútorných orgánov Niedner – Adler: Kožné choroby obrazový atlas Rozsivalová a kol: Kozmetika	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazový materiál	Internet YouTube
Liečba kožných chorôb:	Križanová a kol: Farmakológia V. Feřteková a kol.: Kozmetika v teorii a praxi Niedner – Adler: Kožné choroby obrazový atlas Atlas ľudského tela v obrazoch (Anatómia, histológia, patológia)	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazový materiál	Internet Knižnica YouTube

## Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávací výstup
2.ročník	1. polrok	Úrazy a poškodenia kože, Autoimunitné ochorenia kože, Névy, choroby potných a mazových žliaz
		Choroby nechtov, vlasov a vlasovej pokožky, Základy imunity,
	2. polrok	Základy mikrobiológie, Parazitárne ochorenia kože, Pyodermie,
		Dermatomykózy, Vírusové ochorenia kože, Liečba kožných chorôb

<b>Názov predmetu</b>	<b>Biológia - Zdravoveda</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne v prvom ročníku
<b>Ročník</b>	prvý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<b>6403 L Podnikanie v remeslách a službách</b>
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk
<b>Forma štúdia</b>	denná

### Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet **Biológia - Zdravoveda** je postavený na základoch predmetu Zdravoveda odučených v predchádzajúcich ročníkoch. Získali základné vedomosti o stavbe ľudského tela, o jeho základných životných funkciách a o jeho reakciách pri chorobných stavoch.

Predmet **Biológia – Zdravoveda** nadväzuje teda na vedomosti žiakov z troch rokov vyučovania v učebnom odbore, dopĺňa a rozširuje ho o hlbšie vedomosti o bunkovej stavbe a tkanivách kože, o jej funkciách, o stavbe a funkciách kožných adnex, o vonkajších príčinách, ktoré pôsobia na kožný povrch (Životospráva, hygiena, vplyv mikroorganizmov) a tiež o vnútorných príčinách (vplyv ochorení vnútorných orgánov napr. nervovej, tráviacej, obehovej nervovej či močovej sústavy), ktoré ovplyvňujú kožný povrch a zdravie kože. Učivo zahŕňa aj starostlivosť o kožu a kožné adnexá, zaoberá sa tiež typológiou kože a vonkajšími a vnútornými procesmi, od ktorých závisí ich starnutie.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu **Biológia - Zdravoveda** proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie gramotnosť, viacjazyčnosť, matematická kompetencia, digitálna kompetencia, osobná a sociálna kompetencia, občianska kompetencia, kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu. Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti.

Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti.

Dôležitou súčasťou výuky je spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet **Biológia - Zdravoveda** je veľmi úzko previazaný s predmetom Dermatológia, Technológia a Materiály, Ortopédia a Odborný výcvik takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

### Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

- rozvíjať tvorivé myslenie a nadväzovať na predchádzajúce vedomosti
- naučiť porozumieť novým pojmom v terminológii a ich správne používanie
- osvojiť si súvislosti medzi jednotlivými celkami
- zamerať sa na racionálne učenie a tvorivé myslenie
- naučiť sa o stavbe a funkciách ľudského organizmu
- osvojiť si základy medicínskych vied

### Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- rozlišovať stavbu ľudského tela,
- Využívať vedomosti zo stavby a funkcie kože a kožných adnex
- osvojiť si jednotlivé súvislosti
- pracovať s najnovšími poznatkami vedy
- používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie
- využívať základné vedomosti z tejto oblasti v bežnom živote
- spolupracovať pri zvyšovaní zdravotnej uvedomelosti obyvateľstva
- prezentovať a obhajovať svoje stanoviská

- vedieť položiť otázku a správne formulovať odpovede
- vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika)
- vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne
- samostatne získavať potrebné informácie z dostupných zdrojov, triediť ich a kriticky
- k nim pristupovať

#### Obsahový štandard učiva predmetu Biológia – Zdravoveda, zahŕňa tieto okruhy :

- logické myslenie
- všeobecné myslenie
- výrazy, pojmy, latinské názvy

### **Výchovné a vzdelávacie stratégie**

- **Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Biológia - Zdravoveda**

Vo vyučovacom predmete Biológia - Zdravoveda využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### **Gramotnosť**

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôsobiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvorí štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

#### **Viacjazyčnosť**

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-maily opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

#### **Matematická kompetencia**

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;

- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

### **Digitálna kompetencia**

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

### **Osobná a sociálna kompetencia**

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svoje schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

### **Občianska kompetencia**

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, potreby prírodných zdrojov.

### **Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu**

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.“.

### **Spôsobilosť byť demokratickým občanom**

- rozumieť podstate sveta a spoločnosti na primeranej úrovni,
- rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká,
- vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie.



### **Hodnotenie a klasifikácia predmetu**

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

**Hodnotenie formou vážených známok** - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

#### **• Formy hodnotenia a váha udalosti**

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

**Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému** - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie. Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

#### **• Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

### **Obsahové štandardy**

1. Stavba bunky
2. Tkanivo, orgán, organizmus
3. Anatómia kože a kožných adnex
4. Fyziológia kože
5. Vzhľad zdravej kože
6. Typy pleti
7. Starnutie kože
8. Pôsobenie vonkajších vplyvov na celkový stav organizmu stav a zdravie kože
9. Pôsobenie vnútorných vplyvov na zdravie a stav kože
10. Nervová sústava
11. Zmyslová sústava
12. Dýchacia sústava
13. Obehová sústava
14. Tráviaca sústava
15. Premena látok a energií
16. Sústava žliaz s vnútorným vylučovaním
17. Močové a pohlavné ústrojenstvo
18. Starostlivosť o kožu

19. Čistota kožného povrchu, Vplyv teplej a studenej vody na kožu a organizmus  
20. Chorobné prejavy na koži

## **Popis obsahových štandardov**

### **Stavba bunky**

Učivo je zamerané na poznatky biológie, anatómie a fyziológie človeka, žiaci si opakovaním upevňujú vedomosti získané na ZŠ, získavajú vedomosti o ľudskej bunke , o jej tvare, veľkosti a princípoch fungovania a o zákonitostiach premenlivosti a dedičnosti a význame genetiky pre súčasného človeka .

### **Tkanivo, orgán, organizmus**

Žiak bude vedieť charakterizovať jednotlivé tkanivá ľudského tela, ktoré, s podobnými funkciami , vytvárajú jednotlivé orgány, ktoré sa spájajú a vytvárajú orgánové sústavy.

### **Anatómia kože a kožných adnex**

Žiak má pochopiť stavbu kože a všetkých jej vrstiev. Takisto zloženie a význam prídavných orgánov kože.

### **Fyziológia kože**

Vyučovacie blok približuje žiakom mechanizmus ochrannej funkcie kože, bariérovú funkciu kože, podobne aj termoregulačnú, zmyslovú, vylučovaciu, vstrebávaciu, dýchaciu a zásobnú funkciu kože.

### **Vzhľad zdravej kože**

Tento vyučovacie blok dáva žiakom možnosť oboznámiť sa s vzhľadom zdravej kože, jej povrchom, hrúbkou, farbou. Pochopia tiež výrazy ako je tonus a turgor. Kože.

### **Typy pleti**

Žiak má po absolvovaní tohto vyučovacieho bloku poznať základné typy pleti (normálnu, suchú, mastnú, zmiešanú a citlivú).

### **Starnutie kože**

Žiak sa oboznámi s procesmi starnutia, ktoré prebiehajú vo všetkých štruktúrach kože a v prídavných orgánoch. Naučia sa tiež základné prejavy starnutia kože.

### **Pôsobenie vonkajších vplyvov na organizmus a kožu**

Žiak má po absolvovaní tohto vyučovacieho bloku vedieť o vonkajších vplyvoch pôsobiacich na organizmus, ako je telesná hygiena, životospráva, hygiena výživy, pracovná hygiena, ale aj klimatické vplyvy, vplyv pracovného prostredia, infekcie a pod.

### **Pôsobenie vnútorných vplyvov na organizmus a kožu**

Žiak sa oboznámi s vnútornými vplyvmi na kožu a organizmus. Z vnútra organizmus a kožu najviac ovplyvňuje nervová sústava, zmyslová sústava, dýchacia sústava, obehová sústava, tráviaca sústava, ktorá priamo súvisí s látkovým metabolizmom, hormonálna sústava a močová sústava, ktorých anatómiu a fyziológiu predstavím v nasledujúcich blokoch.

**Nervová sústava** Učivo sa zameriava na to, aby žiak vedel charakterizovať význam a vlastnosti NS, popísať zloženie neurónu, popísať centrálnu NS, periférne a autonómne nervy, vysvetliť činnosť NS, no tiež jej vplyv na správnu funkciu kože a na vznik jej ochorení a základných ochorení.

### **Zmyslová sústava**

Učivo má za úlohu vysvetliť princíp fungovania ľudských zmyslov ako je zrak, sluch, čuch a chuť. Vysvetlí fungovanie analyzátorov a jednotlivých receptorov. Jeden z ľudských zmyslov Hmat, je uložený priamo v koži.

### **Dýchacia sústava**

Žiak bude vedieť popísať dýchacie cesty – horné aj dolné, vysvetliť význam a stavbu pľúc, charakterizovať význam dýchacích procesov a mechaniku dýchania. Žiak pochopí aj vplyv dýchacej sústavy a jej ochorení na kožu.

### **Obehová sústava**

Vyučovacie blok má za úlohu vysvetliť význam krvných elementov, stavbu a funkcie ciev, stavbu, uloženie a základné funkcie srdca, zároveň charakterizovať lymfatický obeh. Žiak sa oboznámi aj so základnými ochoreniami srdca a ciev a ich vplyvom na stav kože.

### **Tráviaca sústava**

Žiak si rozvinie vedomosti o TS, jej jednotlivých orgánoch, ich činnosti pri spracúvaní potravy, tiež sa naučí základné ochorenia TS a tiež ich vplyv na kožný povrch.

### **Premena látok a energií**

Žiak sa naučí pochopiť bazálny metabolizmus, vysvetliť premenu bielkovín, popísať premenu tukov, uviesť a popísať premenu cukrov. Žiakom budú vysvetlené aj základné metabolické ochorenia.

### **Sústava žliaz s vnútorným vylučovaním**

Učivo sa zaoberá pôsobením hormonálnych žliaz (hypofýza, epifýza, štítna žľaza, prítitne telieska, detská žľaza, nadobličky, vaječníky a semenníky a Langerhansove ostrovčeky pankreasu. Žiak pochopí tiež význam a účinky hormónov, ktoré vylučujú. Taktiež základné ochorenia hormonálnych žliaz.

### **Močové a pohlavné ústrojenstvo**

Do učiva budú zahrnuté vedomosti o anatómii a fyziológii obličiek, močového mechúra, močových ciest, o tvorbe moču. Taktiež o anatómii a fyziológii reprodukčných orgánov. Učivo je prepojené s predchádzajúcim blokom, pretože vaječníky a semenníky sú takisto súčasťou hormonálnej sústavy.

### **Starostlivosť o kožu**

V učive je vysvetlené prepojenie Biológie a iných vied, ako je lekárske odbory Dermatológia a Kozmetika a ich postupy pri starostlivosti o kožu.

### **Čistota kožného povrchu, Vplyv teplej a studenej vody na kožu a organizmus**

V učive sú zahrnuté spôsoby znečistenia kože (vonkajšie aj vnútorné) a vysvetlenie odlišných účinkov teplej a studenej vody na kožu a celý organizmus.

### **Chorobné prejavy na koži**

Žiak sa oboznámi s príčinami a hlavne rozdelením chorobných prejavov na subjektívne a objektívne, neskôr na primárne a sekundárne.

## **Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Stavba bunky	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
Tkanivo, orgán, organizmus	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
Anatómia kože a kožných adnex	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
Fyziológia kože	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
Vzhľad zdravej kože	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
Typy pleti	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou

	Heuristická – riešenie úloh	Skupinová práca žiakov
Starnutie kože	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
Pôsobenie vonkajších vplyvov na organizmus a kožu	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
Pôsobenie vnútorných vplyvov na organizmus a kožu	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
Nervová sústava	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
Zmyslová sústava	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
Dýchacia sústava	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
Obehová sústava	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
Tráviaca sústava	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
Premena látok a energií	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
Sústava žliaz s vnútorným vylučovaním	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
Močové a pohlavné ústrojenstvo	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
Starostlivosť o kožu	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
Čistota kožného povrchu, vplyv teplej a studenej vody na organizmus a kožu	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
Chorobné prejavy na koži	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Stavba bunky	Dylevský Somatológia, Pacovský: Vnútorné lekárstvo	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet, YouTube

Tkanivo, orgán, organizmus	Dylevský I.: Somatológia, Pacovský: Vnútorne lekárstvo	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet, YouTube
Anatómia kože a kožných adnex	Herrera: Manikúra, pedikúra, Polívka a kol. Kadernícka technológia Teplá a kol: Kozmetika Rozsivalová a kol. Kozmetika	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet, YouTube
Fyziológia kože	Teplá a kol: Kozmetika Rozsivalová a kol. Kozmetika Yael Adler – Koža zblízka	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet, YouTube
Vzhľad zdravej kože	Teplá a kol: Kozmetika Rozsivalová a kol. Kozmetika Yael Adler – Koža zblízka	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet, YouTube
Typy pleti	Feřtek: Delenie pleti Feřtková: Kosmetika v teorii a praxi	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet,
Starnutie kože	Feřtek: Delenie pleti Feřtková: Kosmetika v teorii a praxi Hojerová a kol: Kozmetika, zdravie krásy	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet, YouTube
Pôsobenie vonkajších vplyvov na organizmus a kožu	Zahradnický J.: Mikrobiológia a epidemiológia, Hluchová: Zdravoveda	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet,
Pôsobenie vnútorných vplyvov na organizmus a kožu	Dylevský Somatológia, Pacovský: Vnútorne lekárstvo Kočárek: Biológia človeka Anatomické atlasy	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet,
Nervová sústava	Dylevský Somatológia, Pacovský: Vnútorne lekárstvo Kočárek: Biológia človeka Anatomické atlasy	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet, YouTube
Zmyslová sústava	Dylevský Somatológia, Pacovský: Vnútorne lekárstvo Kočárek: Biológia človeka Anatomické atlasy	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet, YouTube
Dýchacia sústava	Dylevský Somatológia, Pacovský: Vnútorne lekárstvo Kočárek: Biológia človeka Anatomické atlasy	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet, YouTube
Obehová sústava	Dylevský Somatológia,	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet, YouTube

	Pacovský: Vnútorné lekárstvo Kočárek: Biológia človeka Anatomické atlasy			
Tráviaca sústava	Dylevský Somatológia, Pacovský: Vnútorné lekárstvo Kočárek: Biológia človeka Anatomické atlasy	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet,
Premena látok a energií	Dylevský Somatológia, Pacovský: Vnútorné lekárstvo Kočárek: Biológia človeka Anatomické atlasy	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet,
Sústava žliaz s vnútorným vylučováním	Dylevský Somatológia, Pacovský: Vnútorné lekárstvo Kočárek: Biológia človeka Anatomické atlasy	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet,
Močové a pohlavné ústrojenstvo	Dylevský Somatológia, Pacovský: Vnútorné lekárstvo Kočárek: Biológia človeka Anatomické atlasy	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet,
Starostlivosť o kožu	Hojerová: Kozmetika, zdravie krása Teplá a kol: Kozmetika Rozsivalová a kol. Kozmetika Yael Adler – Koža zblízka	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet,
Čistota kožného povrchu, vplyv teplej a studenej vody na kožu	Teplá a kol: Kozmetika Rozsivalová a kol. Kozmetika Danda: Kosmetika	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet,
Chorobné prejavy na koži	, Niedner – Adler: Kožné choroby, atlas kožných chorôb, Buchvald: Dermatovenerológia	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet,

## Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávací výstup
1.ročník	1. polrok	Tkanivo, orgán, organizmus, Anatómia kože a kožných adnex, fyziológia kože Vzhľad zdravej kože, typy pleti
	2. polrok	Starnutie kože, vonkajšie a vnútorné vplyvy na kožu, zmyslová a dýchacia sústava

		Obehová a tráviaca sústava, močové a pohlavné ústrojenstvo. Chorobné prejavy na koži
--	--	---

Názov predmetu	Materiály
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne v prvom ročníku, 1 hodina týždenne v druhom ročníku
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6403 L Podnikanie v remeslách a službách
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk
Forma štúdia	denná

## Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vyučovacia predmet **Materiály** poskytuje prehľad o kozmetických výrobkoch v minulosti a súčasnosti. Žiaci sa naučia charakteristiku kozmetických surovín ich zdroje a druhy. Oboznámia sa so špecifickými látkami. Spoznajú biologické aktívne látky, ich delenie a používanie v kozmetických výrobkoch. Budú vedieť rozdeliť rôzne formy a druhy kozmetických výrobkoch podľa miesta určenia, spôsobu použitia a ich zloženia.

Pochopenie a osvojenie si obsahu predmetu predpokladá základné znalosti chémie. Obsah predmetu nadväzuje na učivo chémie zo strednej školy, dopĺňa a rozširuje poznatky žiakov z učiva zdravotvedy, technológie a odbornej praxe. Pri vyučovaní predmetu **Materiály** sa vo výchovno-vzdelávacom procese budú používať názorné pomôcky, ukážky materiálov a originály surovín ako aj hotové výrobky podľa aktuálnych potrieb zákazníka.

Žiakov budeme viesť k hospodárnemu využívaniu surovín. Ak žiaci poznajú zloženie a vlastnosti kozmetických výrobkoch na vlasy, kožu, nechty, tak ich budú aj vedieť správne aplikovať. Výrobky na depiláciu a epiláciu aj výrobky na osobnú hygienu. Nároky na správne kozmetické ošetrovanie stúpajú. Objavujú sa nové kozmetické problémy - zdravotné, bezpečnostné, estetické. Jedným z predpokladov kvalitnej kozmetickej starostlivosti je vhodný kozmetický výrobok a práve správny výber sa majú žiaci naučiť v tomto predmete **Materiály**.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania materiály majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

## Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu **Materiály** je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o surovinách, prípravkoch, ich zložení a skladovaní, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

## Výchovné a vzdelávacie stratégie

### Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Materiály

Vo vyučovacom predmete Materiály využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### a) Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými. To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- pochopiť obsah textu (vrátane tabuliek, grafov a schém), v texte vyhľadať explicitne i implicitne vyjadrené informácie a usporiadať ich podľa významu a dôležitosti;



- dostatočne jasno a plynulo vyjadriť svoje myšlienky s rôznym cieľom vzhľadom na komunikačnú situáciu;
- sformulovať vlastný názor a pomocou jednoduchých argumentov ho obhájiť;
- začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na určitú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie na jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie;
- vytvoriť jednoduchý formálne upravený a ucelený text s rôznym cieľom a vzhľadom na komunikačnú situáciu.

## **b) Viacjazyčnosť**

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny. To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť slovným spojeniam a najbežnejšej slovnej zásobe vzťahujúcej sa k oblastiam, ktoré sa ho bezprostredne týkajú. Chápe zmysel krátkych, jasných a jednoduchých správ;
- čítať veľmi krátke jednoduché texty, vie nájsť konkrétne predvídateľné informácie v jednoduchom každodennom materiáli, ako sú napríklad prospekty, jedálne lístky alebo časové harmonogramy, a rozumie krátkym jednoduchým osobným e-mailom a SMS;
- komunikovať v bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach. Dokáže zvládnuť veľmi krátku spoločenskú konverzáciu, dokonca aj keď zvyčajne dostatočne nerozumie natoľko, aby ju sám udržiaval;
- používať viacero slovných spojení a viet na jednoduchý opis vlastného vzdelania a terajšej alebo nedávnej práce;
- napísať krátke jednoduché správy vzťahujúce sa na jeho bezprostredné potreby.

## **c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve**

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- aplikovať základné matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- používať technické nástroje a prístroje, využívať technické a vedecké informácie a dodržiavať zásady bezpečnosti doma a v práci;
- zaujímať sa o etické otázky a zásady environmentálnej udržateľnosti, aktívne uplatňovať zásady environmentálnej udržateľnosti doma a v práci.

## **d) Digitálna kompetencia**

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie. To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- chápať, ako digitálne technológie môžu prispievať ku komunikácii, tvorivosti a inovácii a poznať, aké príležitosti, obmedzenia, vplyvy a riziká predstavujú;
- pristupovať k digitálnemu obsahu, používať ho, filtrovať, hodnotiť, tvoriť a zdieľať digitálny obsah;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať umelú inteligenciu alebo roboty;
- chápať všeobecné zásady vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych softvérov a sietí.

## **e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa**

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité

situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí. To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- reálne posudzovať svoje fyzické a duševné možnosti, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o sebe z rôznych uhlov pohľadu;
- vyjadriť presvedčenie vo svoju schopnosť zvládnuť prekážky pri dosahovaní cieľa;
- odovzdať svoju prácu načas;
- pracovať na tvorbe konsenzu s cieľom dosiahnuť cieľ skupiny;
- identifikovať možné zdroje učenia sa (napr. knihy, internet) a s minimálnou pomocou vybrať najspoľahlivejšie informácie;
- preukázať, že rozmýšľa o tom, či informácie, ktoré používa, sú správne.

#### **f) Občianska kompetencia**

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti. To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- zaobchádzať so všetkými ľuďmi s rešpektom, odhliadnuc od ich príslušnosti ku kultúre alebo sociokultúrnemu postaveniu;
- diskutovať o tom, čo sa dá urobiť a ako pomôcť, aby sa z komunity stalo lepšie miesto;
- porozumieť, prečo má každý zodpovednosť za uplatňovanie práv a slobôd druhých; - vysvetliť, prečo ľudia majú byť ostražití a prečo sa majú chrániť pred propagandou; - kriticky uvažovať o rizikách spojených so znečisťovaním životného prostredia.

#### **g) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu**

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch. To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- nadviazať kontakty s inými ľuďmi s cieľom spoznať ich kultúru, tradície a pohľad na svet;
- vyjadriť názor, že kultúrna rôznorodosť v rámci spoločnosti by mala byť vnímaná a hodnotená pozitívne;
- poznať miestnu, regionálnu, národnú a európsku kultúru a jej prejavy vrátane tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako môže ovplyvňovať názory jednotlivca.

#### **Hodnotenie a klasifikácia predmetu**

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

**Hodnotenie formou vážených známok** - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

#### **• Formy hodnotenia a váha udalosti**

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

**Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému** - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie. Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

- **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

## **Obsahové štandardy**

1. Kozmetické výrobky
2. Kozmetické suroviny
3. Zdroje kozmetických látok
4. Kozmetické látky z hľadiska účelu použitia
5. Fyzikálne formy KV
6. Delenie kozmetických výrobkov
7. Výrobky na depiláciu a epiláciu
8. Výrobky na osobnú hygienu

## **Popis obsahových štandardov**

### **Kozmetické výrobky**

Učivo charakterizuje kozmetické výrobky používané v minulosti a v súčasnosti, ktoré sú určené na starostlivosť a ošetrovanie pokožky, vlasov, ústnu dutinu, fúzy, nechty až po voňavkárské a dekoratívne prípravky.

### **Kozmetické suroviny**

Žiaci sa oboznámia s poznatkami o základných surovinách a s chemickými látkami nachádzajúcich sa v kozmetických prostriedkoch zoradených podľa nomenklatúry INCI.

### **Zdroje kozmetických látok**

Učivo zahŕňa rozdelenie kozmetických látok podľa zdroja, ako sú : prírodné, minerálne, modifikované, syntetické. Žiaci si osvojujú látky pôvodu rastlinného, biotechnologického a živočíšneho pôvodu.

### **Kozmetické látky z hľadiska účelu použitia**

Žiaci sa učia rozoznávať : základné látky, špecifické látky, biologické aktívne látky a ich pôsobenie na kožu, vlasy, fúzy a nechty.

### **Fyzikálne formy KV**

Žiaci sa učia poznať o tom či kozmetický výrobok bude, kvapalným prípravkom, emulziou, gélom, suspenziou, práškom, sprejom alebo penou.

### **Delenie kozmetických výrobkov**

Učivo zahŕňa vlastnosti kozmetických výrobkov a ich charakteristiku. Žiaci sa oboznámia s hygienickými, ochrannými, regeneračnými a dekoratívnymi kozmetickými výrobkami, ktoré sú určené na trh pre spotrebiteľov.

### **Výrobky na depiláciu a epiláciu**

Učivo vysvetľuje pojmy depilácia, epilácia. Žiaci si osvojujú jednotlivé metódy depilácie a epilácie, hlavne so zameraním na použitie depilačných voskov. Učia sa používať rôzne depilačné a epilačné pomôcky, ktoré sú dermatologicky testované.

### Výrobky na osobnú hygienu

Žiaci sa učia o prípravkoch na osobnú hygienu a použitie dezodorantov aj antiperspiranty. Učivo zahŕňa zdroje vonných látok, spôsob ich získavania, ich vlastností a použitie.

### **Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Kozmetické výrobky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kozmetické suroviny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zdroje kozmetických látok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kozmetické látky z hľadiska účelu použitia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Fyzikálne formy KV	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Delenie kozmetických výrobkov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Výrobky na depiláciu a epiláciu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Výrobky na osobnú hygienu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Kozmetické výrobky	doc.Ing.,Hojerová, PhD, RNDr. Škultétyová 2012,SPN, Materiály pre 2. a 3.ročník študijného odboru kozmetik Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Dataprotektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet
Kozmetické suroviny	doc.Ing.,Hojerová, PhD, RNDr. Škultétyová 2012,SPN, Materiály pre 2. a 3.ročník študijného odboru kozmetik Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Dataprotektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet
Zdroje kozmetických látok	doc.Ing.,Hojerová, PhD, RNDr. Škultétyová 2012,SPN, Materiály pre 2. a 3.ročník študijného odboru kozmetik Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Dataprotektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet
Kozmetické látky z hľadiska účelu použitia	doc.Ing.,Hojerová, PhD, RNDr. Škultétyová 2012,SPN, Materiály pre 2. a 3.ročník študijného odboru kozmetik Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Dataprotektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet
Fyzikálne formy KV	doc.Ing.,Hojerová, PhD, RNDr. Škultétyová 2012,SPN, Materiály pre 2. a 3.ročník študijného odboru kozmetik Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Dataprotektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet
Delenie kozmetických výrobkov	doc.Ing.,Hojerová, PhD, RNDr. Škultétyová 2012,SPN, Materiály pre 2. a 3.ročník študijného odboru kozmetik Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Dataprotektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet
Výrobky na depiláciu a epiláciu	doc.Ing.,Hojerová, PhD, RNDr. Škultétyová 2012,SPN, Materiály pre 2. a 3.ročník študijného odboru kozmetik Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Dataprotektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet
Výrobky na osobnú hygienu	doc.Ing.,Hojerová, PhD, RNDr. Škultétyová 2012,SPN, Materiály pre 2. a 3.ročník študijného odboru kozmetik Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Dataprotektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet

## Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávací výstup
1.ročník	1. polrok	Kozmetický výrobok – pojem, označovanie, účel použitia
		Kozmetické suroviny – druhy a ich význam
	2. polrok	Zdroje kozmetických látok podľa pôvodu
		Biologické aktívne látky – druhy, dôvody používania v kozmetike
2.ročník	1. polrok	Fyzikálne formy KV - príklady
		Delenie kozmetických výrobkov podľa účelu použitia
	2. polrok	Depilácia a epilácia – rozdiel a spôsoby vykonávania
		Výrobky na osobnú hygienu – druhy a ich vlastnosti

Názov predmetu	Technológia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne v prvom ročníku, 1 hodina týždenne v druhom ročníku
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6403 L Podnikanie v remeslách a službách
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Forma štúdia	denná

## Charakteristika vyučovacieho predmetu

Odborný predmet **Technológia** dopĺňa a prehľbuje v spojení s predmetmi materiály, zdravotná, dermatológia, odborné kreslenie, chémia a psychológia vedomosti a poznatky získané absolvovaním trojročných učebných odborov tak, aby žiaci dokonale zvládli teoreticky a prakticky všetky úkony s využitím nových pracovných techník a sledovaním noviniek v oblasti vzdelávania beauty služby. Žiaci získavajú vedomosti v starostlivosti o tvár, vlasy, ruky, nohy a nechty. Učivo je usporiadané do tematických celkov - priestorové usporiadanie prevádzkarne, zariadenie, náradie a pomôcky v beauty službách, manipulácia s elektrickými prístrojmi, dekontaminácia prevádzkarne, dekontaminácia náradia a pomôcok, hygienické požiadavky na bielizeň, zásady osobnej hygieny pracovníka v beauty službách. Dôraz je kladený na používanie správnych technologických postupov pri strihaní vlasov, brady a fúzov, nechtov pri dodržaní všetkých hygienických a bezpečnostných zásad.

V tomto predmete si žiaci majú rozšíriť a prehĺbiť vedomosti získané z trojročných učebných odborov doplniť a tak tiež osvojiť si aj ošetrovanie kožných adnexov. Predmet **Technológia** sa významne podieľa aj na vývoji a význame starostlivosti o vzhľad človeka. Ponúka módne trendy v beauty službách.

Nevyhnutnou súčasťou každej vyučovacej hodiny je klásť dôraz na znalosti z oblasti estetického cítenia, schopnosť posúdiť jednotlivé pracovné postupy a získať informácie o poskytovaní poradenskej služby z hľadiska ošetrovania vlasov, vlasovej pokožky, rúk, nohou a nechtov. Na hodinách v predmete **Technológia**, by mala prevládať pokojná atmosféra a žiaci by mali byť sústredení a vyjadrovať sa odbornou terminológiou.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

## Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu **Technológia** je poskytnúť žiakovi súbor vedomostí, zručností a kompetencií o technologických postupoch, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

### Výchovné a vzdelávacie stratégie:

- **Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Technológia**

Vo vyučovacom predmete Technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### **a) Gramotnosť**

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- pochopiť obsah textu (vrátane tabuliek, grafov a schém), v texte vyhľadať explicitne i implicitne vyjadrené informácie a usporiadať ich podľa významu a dôležitosti;
- dostatočne jasno a plynulo vyjadriť svoje myšlienky s rôznym cieľom vzhľadom na komunikačnú situáciu;
- sformulovať vlastný názor a pomocou jednoduchých argumentov ho obhájiť;
- začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na určitú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie na jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie;
- vytvoriť jednoduchý formálne upravený a ucelený text s rôznym cieľom a vzhľadom na komunikačnú situáciu.

#### **b) Viacjazyčnosť**

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť slovným spojeniam a najbežnejšej slovnej zásobe vzťahujúcej sa k oblastiam, ktoré sa ho bezprostredne týkajú. Chápe zmysel krátkych, jasných a jednoduchých správ;
- čítať veľmi krátke jednoduché texty, vie nájsť konkrétne predvídateľné informácie v jednoduchom každodennom materiáli, ako sú napríklad prospekty, jedálne lístky alebo časové harmonogramy, a rozumie krátkym jednoduchým osobným e-mailom a SMS;
- komunikovať v bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach. Dokáže zvládnuť veľmi krátku spoločenskú konverzáciu, dokonca aj keď zvyčajne dostatočne nerozumie natoľko, aby ju sám udržiaval;
- používať viacero slovných spojení a viet na jednoduchý opis vlastného vzdelania a terajšej alebo nedávnej práce;
- napísať krátke jednoduché správy vzťahujúce sa na jeho bezprostredné potreby.

#### **c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve**

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- aplikovať základné matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- používať technické nástroje a prístroje, využívať technické a vedecké informácie a dodržiavať zásady bezpečnosti doma a v práci;
- zaujímať sa o etické otázky a zásady environmentálnej udržateľnosti, aktívne uplatňovať zásady environmentálnej udržateľnosti doma a v práci.

#### **d) Digitálna kompetencia**



zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- chápať, ako digitálne technológie môžu prispievať ku komunikácii, tvorivosti a inovácii a poznať, aké príležitosti, obmedzenia, vplyvy a riziká predstavujú;
- pristupovať k digitálnemu obsahu, používať ho, filtrovať, hodnotiť, tvoriť a zdieľať digitálny obsah;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať umelú inteligenciu alebo roboty;
- chápať všeobecné zásady vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych softvérov a sietí.

#### **e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa**

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- reálne posudzovať svoje fyzické a duševné možnosti, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí; - kriticky uvažovať o sebe z rôznych uhlov pohľadu;
- vyjadriť presvedčenie vo svoju schopnosť zvládnuť prekážky pri dosahovaní cieľa;
- odovzdať svoju prácu načas;
- pracovať na tvorbe konsenzu s cieľom dosiahnuť cieľ skupiny;
- identifikovať možné zdroje učenia sa (napr. knihy, internet) a s minimálnou pomocou vybrať najspoľahlivejšie informácie;
- preukázať, že rozmýšľa o tom, či informácie, ktoré používa, sú správne.

#### **f) Občianska kompetencia**

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- zaobchádzať so všetkými ľuďmi s rešpektom, odhliadnuc od ich príslušnosti ku kultúre alebo

sociokultúrnemu postaveniu;

- diskutovať o tom, čo sa dá urobiť a ako pomôcť, aby sa z komunity stalo lepšie miesto;
- porozumieť, prečo má každý zodpovednosť za uplatňovanie práv a slobôd druhých; - vysvetliť, prečo ľudia majú byť ostražití a prečo sa majú chrániť pred propagandou; - kriticky uvažovať o rizikách spojených so znečisťovaním životného prostredia.

#### **g) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu**

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- nadviazať kontakty s inými ľuďmi s cieľom spoznať ich kultúru, tradície a pohľad na svet;
- vyjadriť názor, že kultúrna rôznorodosť v rámci spoločnosti by mala byť vnímaná a hodnotená pozitívne;
- poznať miestnu, regionálnu, národnú a európsku kultúru a jej prejavy vrátane tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako môže ovplyvňovať názory jednotlivca.

### **Výchovno – vzdelávacie štandardy**

#### **Prehľad výkonových štandardov**

Absolvent má:

- používať základné odborné technologické pojmy
- správne používať základné odborné technologické postupy
- pracovať podľa zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci v súlade s hygienickými predpismi v oblasti beauty službách
- vedieť priestorové usporiadanie prevádzkarne, zariadenie, náradie a pomôcky, manipuláciu s elektrickými prístrojmi, dekontamináciu prevádzkarne, náradia a pomôcok, hygienické požiadavky na bielizeň, zásady osobnej hygieny v beauty službách
- osvojiť si jednotlivé pracovné postupy – starostlivosť o tvár, vlasy, ruky, nohy, a nechty
- pracovať s najnovšími poznatkami vedy
- využívať teoretické vedomosti v praxi
- vedieť komunikovať so zákazníkom aj v cudzom jazyku
- používať moderné technológie a sledovať nové trendy v študijnom odbore beauty služby
- prezentovať a obhajovať svoje stanoviská
- vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne
- samostatne získavať potrebné informácie z dostupných zdrojov, triediť ich a prakticky k nim pristupovať
- mať prehľad o všetkých nových postupoch a novinkách v študijnom odbore beauty služby

### **Hodnotenie a klasifikácia predmetu**

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

**Hodnotenie formou vážených známok** - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

#### **• Formy hodnotenia a váha udalosti**

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

**Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému** - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie. Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

#### **• Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

## Obsahové štandardy

1. Priestorové usporiadanie prevádzky
2. Náradie a pomôcky v beauty salónoch
3. Manipulácia s elektrickými prístrojmi
4. Dekontaminácia prevádzkarne
5. Zásady osobnej hygieny pracovníka v beauty salónoch
6. Starostlivosť o tvár, vlasy, ruky, nohy a nechty
7. Masáže v beauty salónoch
8. Strihanie vlasov, brady a fúzov, nechtov
9. Ošetrovanie kožných adnexov
10. Starostlivosť o vzhľad človeka
11. Módné trendy v beauty salónoch
12. Kritéria a propozície hodnotenia kvality v beauty služieb

## Popis obsahových štandardov

### Priestorové usporiadanie prevádzky

Žiak má vedieť rozčleniť prevádzku v oblasti beauty služieb a upevniť si základne predpisy, vetraní a vykurovaní. Charakterizovať vnútorné zariadenie a spoznať hygienické predpisy pre zriaďovanie prevádzky.

### Náradie a pomôcky v beauty salónoch

Žiaci sa oboznámia s prístrojmi, náradím a pomôckami, ktoré sa používajú v beauty službách. Naučia sa manipulovať s nimi, správne a bezpečne ich používať. Učivo je zamerané aj na čistenie a dezinfekciu náradia a pomôcok.

### Manipulácia s elektrickými prístrojmi

Učivo je zamerané na smernice a bezpečnostné predpisy pre obsluhu elektrických prístrojov stanovujúci STN. Oboznámia sa aj s predpismi o požiarnej prevencii. Žiaci budú vedieť poskytnúť prvú pomoc pri úraze elektrickým prúdom.

### Dekontaminácia prevádzkarne

Obsah učiva je zameraný na dekontamináciu a zahŕňa postupy s rôznymi stupňami účinnosťami ako sú: mechanická očista, dezinfekcia, sterilizácia, dezinfekcia a deratizácia. Oboznámia sa aj s prípravkami schválene MZSR alebo hlavným hygienikom.

### Zásady osobnej hygieny pracovníka v beauty salónoch

Obsah učiva je zameraný na dennú starostlivosť, hygienu a celkovú úpravu zovňajška pracovníka beauty služieb. Žiaci sa naučia protiepidemické zásady schválene MS SR

### Starostlivosť o tvár, vlasy, ruky, nohy a nechty

Učivo sa zameriava na dennú starostlivosť o vlasy, tvar, fúzy a nechty, kde žiaci si osvoja podstatu umývania vlasovej pokožky a fúzov.

### Masáže v beauty salónoch

Žiaci sa naučia aký účinok má masáž hlavy na vlasovú pokožku a korienok, budú vedieť podľa čoho volíme prípravky na masáž a aké druhy používame. Naučia sa rôzne pracovné postupy masáže a za dodržiavanie hygienických a bezpečnostných zásad pri práci.

### Strihanie vlasov, brady a fúzov, nechtov

Žiaci získajú vedomosti o poňatí typu strihu. Zameriavajú sa na techniky strihania vlasov, brady a fúzov. Naučia sa hodnotiť ich podľa kvality. Obsah učiva je zameraný na pracovne postupy: pánskych, dámskych a detských strihov.

### Ošetrovanie kožných adnexov

Žiaci poznajú základné informácie o koži aby lepšie pochopili prečo a ako vznikajú rôzne kožné ochorenia a následne pochopili aj ako s nimi úspešne bojovať.

### Starostlivosť o vzhľad človeka

Obsah učiva je zameraný na každodennú starostlivosť o celkový vzhľad človeka. Žiaci budú vedieť porovnávať starostlivosť osvoj vzhľad kedysi a dnes.

### Módne trendy v beauty salónoch

Žiaci sa oboznámia s najnovšími trendami ako je farbenie, odfarbovanie, meliorovanie a konečná úprava vlasov, fúzov a brady. získajú informácie aký make-up bude pre zvolené obdobie "IN". Ako aj základný nechťový dizajn.

### Kritéria a propozície hodnotenia kvality v beauty služieb

Učivo je zamerané na organizáciu práce, správanie zamestnancov v kolektíve alebo k zákazníkom. Cieľom hodnotenia zamestnancov nie je "IBA" zhodnotiť dosiahnutý výkon zamestnanca, ale predovšetkým motivovať ich k rozvoju svojich schopnosti a zručnosti v beauty službách.

### **Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Priestorové usporiadanie prevádzky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Náradie a pomôcky v beauty salónoch	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Manipulácia s elektrickými prístrojmi	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Dekontaminácia prevádzkarne	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zásady osobnej hygieny pracovníka v beauty salónoch	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Starostlivosť o tvár, vlasy, ruky, nohy a nechty	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Masáže v beauty salónoch	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Strihanie vlasov, brady a fúzov, nechťov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

		Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ošetrovanie kožných adnexov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Starostlivosť o vzhľad človeka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Módne trendy v beauty salónoch	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kritéria a propozície hodnotenia kvality v beauty služieb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Dalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Priestorové usporiadanie prevádzky	PhDr. Anna Oľšavská, 2009, Združenie EDUCO; TECHNOLÓGIA I Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernicka prax	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy kadernických firiem
Náradie a pomôcky v beauty salónoch	PhDr. Anna Oľšavská, 2012, Združenie EDUCO; TECHNOLÓGIA I Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernicka prax	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy kadernických firiem
Manipulácia s elektrickými prístrojmi	PhDr. Anna Oľšavská, 2012, Združenie EDUCO; TECHNOLÓGIA I Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernicka prax	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet
Dekontaminácia prevádzkarne	PhDr. Anna Oľšavská, 2009, Združenie EDUCO; TECHNOLÓGIA I PhDr. Marta Jarošová, Zdravoveda 2017, SPN -Mladá letá, s. r. o., ISBN 978-80-10-03116-0	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Dezinfekčné prípravy
Zásady osobnej hygieny pracovníka v beauty salónoch	PhDr. Marta Jarošová, 2017, Zdravoveda SPN -Mladá letá, s. r. o., ISBN 978-80-10-03116-0	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Prípravy osobnej kozmetiky

Starostlivosť o tvár, vlasy, ruky, nohy a nechty	Margot Hulsken a kolektív, 2005, Europa, Príručka pro kadernice, ISBN 80-86706-12-5	Dataprotektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet
Masáže v beauty salónoch	Margot Hulsken a kolektív, 2005, Europa, Príručka pro kadernice, ISBN 80-86706-12-5	Dataprotektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Prípravky na masáž
Strihanie vlasov, brady a fúzov, nechty	Kolektív pedagógov SOŠ KaV BA, 2019, Učebné texty, Barbier I, Barbier II,	Dataprotektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet
Ošetrovanie kožných adnexov	PhDr. L. Mikuš, prof. MUDr. Z. Oláh, DrSc. Vydavateľstvo Poľana, s. r. o. BA 2007, Dermatológia pre 1. a 2.ročník SOŠ ISBN 978-80-89192-77-9	Dataprotektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet
Starostlivosť o vzhľad človeka	P PhDr. L. Mikuš, prof. MUDr. Z. Oláh, DrSc. Vydavateľstvo Poľana, s. r. o. BA 2007, Dermatológia pre 1. a 2.ročník SOŠ ISBN 978-80-89192-77-9	Dataprotektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy kadernických firiem
Módne trendy v beauty salónoch	Margot Hulsken a kolektív, 2005, Europa, Príručka pro kadernice, ISBN 80-86706-12-5	Dataprotektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy kadernických firiem
Kritéria a propozície hodnotenia kvality v beauty služieb	Jakub Syllte, Pavel Filandr, OBOR, Odborná skripta, Stylistika a etika oblékání, Pavel Filander, OBOR, Odborná skripta, Vizážistika	Dataprotektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet

## Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávaci výstup
1.ročník	1. polrok	Priestorové usporiadanie prevádzky
		Náradie a pomôcky používané v beauty salónoch
	2. polrok	Dekontaminácia v prevádzkarne – význam a stupne účinnosti
		Starostlivosť o tvár, vlasy, fúzy, ruky, nechty a nohy
2.ročník	1. polrok	Masáže v beauty salónoch
		Techniky strihania vlasov, brady a fúzov
	2. polrok	Módne trendy v beauty salónoch – preparácia vlasov, koloristika, odfarbovanie vlasov
		Odborné poradenstvo v oblasti celkového vzhľadu klienta



Názov predmetu	Administratívne zručnosti
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne v prvom ročníku, 3 hodiny týždenne v druhom ročníku
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6403 L Podnikanie v remeslách a službách
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk
Forma štúdia	denná

## Charakteristika vyučovacieho predmetu

Administratívne zručnosti sú vyučovacím predmetom, ktorý sa zameriava na rozvoj praktických schopností a teoretických znalostí potrebných pre efektívne vykonávanie administratívnych úloh v rôznych pracovných prostrediach. Žiaci sa učia spracovávať dokumenty, organizovať pracovné postupy, a komunikovať v písomnej aj ústnej forme. Cieľom je nielen osvojenie si konkrétnych zručností, ako je správne archivovanie, vyplňovanie formulárov či vedenie kalendára, ale aj porozumenie princípom efektívneho manažmentu informácií a času. Tento predmet tiež kladie dôraz na rozvoj soft skills ako tímová spolupráca, riešenie problémov a manažment stresu v pracovnom prostredí.

## Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom predmetu Administratívne zručnosti je poskytnúť študentom praktické schopnosti a teoretické znalosti potrebné pre úspešné vykonávanie administratívnych úloh v rôznych pracovných prostrediach. Výchovno-vzdelávacie ciele pre žiakov:

1. **Rozvoj praktických administratívnych zručností:**
  - Naučiť sa spracovávať a organizovať rôzne typy dokumentov, efektívne používať kancelárske vybavenie a softvér, a dodržiavať bezpečnostné a údržbové postupy.
2. **Efektívna komunikácia:**
  - Zvládnuť efektívnu písomnú aj ústnu komunikáciu v administratívnom prostredí, vrátane písania profesionálnych e-mailov, správ a dokumentov, a zvládania verbálnej a neverbálnej komunikácie.
3. **Manažment času a plánovanie:**
  - Naučiť sa efektívne riadiť svoj čas, stanovovať priority, plánovať úlohy a činnosti, a zvládať stres v pracovnom prostredí. Získať zručnosti v organizovaní a vedení stretnutí.
4. **Aplikácia právnych noriem a etických zásad:**
  - Osvojiť si základné právne predpisy a etické zásady v administratíve, vrátane ochrany osobných údajov a riešenia etických dilem. Aplikovať tieto zásady v každodennej praxi.
5. **Riešenie problémov a rozhodovanie:**
  - Získať schopnosti identifikovať a analyzovať problémy, používať rôzne metódy a nástroje na riešenie problémov, a prijímať informované rozhodnutia v administratívnych situáciách.
6. **Tímová spolupráca a leadership:**
  - Naučiť sa efektívne spolupracovať v tíme, zlepšovať tímovú dynamiku, riešiť konflikty, a prevziať vedenie a zodpovednosť v úlohe vedúceho.
7. **Inovatívne myslenie a adaptabilita:**
  - Povzbudiť inovatívne myslenie, hľadanie nových riešení a prispôsobovanie sa meniacim sa požiadavkám a technológiám v administratívnej práci.

## Obsah vyučovacieho predmetu

Obsah vyučovacieho predmetu "Administratívne zručnosti" zahŕňa kľúčové oblasti ako spracovanie a organizácia dokumentov, efektívna písomná a ústna komunikácia, manažment času a plánovanie úloh, aplikácia právnych noriem a etických zásad, a používanie kancelárskeho vybavenia a softvéru. Študenti získajú praktické aj teoretické znalosti potrebné na zvládnutie administratívnych úloh, pričom základné



učivo poskytuje pevný základ a výberové učivo prehľbuje tieto znalosti a zručnosti, aby boli pripravení na komplexné administratívne úlohy v modernom pracovnom prostredí.

### **Základné učivo**

Základné učivo sa zameriava na poskytnutie pevných základov v administratívnej práci. Zahŕňa spracovanie a organizáciu dokumentov, kde sa žiaci naučia identifikovať rôzne typy dokumentov, ich štruktúru a účel, ako aj metódy efektívnej archivácie a triedenia. Získajú praktické skúsenosti s používaním softvéru na spracovanie dokumentov a osvoja si základné princípy efektívnej písomnej a ústnej komunikácie. V oblasti manažmentu času sa naučia analyzovať využitie času, plánovať úlohy a zvládať stres. Získajú znalosti o základných právnych predpisoch a etických zásadách v administratíve a praktické skúsenosti s používaním kancelárskeho vybavenia.

### **Výberové učivo**

Výberové učivo prehľbuje a rozširuje znalosti získané v základnom učive. Zahŕňa pokročilé techniky archivácie a digitalizácie dokumentov, rozšírené prezentačné zručnosti, pokročilé metódy riešenia problémov a rozhodovania. V oblasti leadershipu a riadenia tímu sa žiaci naučia efektívne spolupracovať, zlepšovať tímovú dynamiku a riešiť konflikty. Výberové učivo tiež pokrýva inovatívne technológie a nástroje v administratíve, kde sa žiaci naučia využívať najnovšie technologické inovácie na zlepšenie efektivity administratívnych procesov.

## **Výchovné a vzdelávacie stratégie**

- **Kľúčové kompetencie**

### **Úplné stredné odborné vzdelanie**

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktív- ne občianstvo.

Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti.

V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

#### **a. Gramotnosť**

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku vše- obecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;

- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

#### b. Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-maily opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

#### c. Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metódiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metódiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

#### d. Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreatívnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;

- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

#### e. **Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa**

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo usku- točniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

#### f. **Občianska kompetencia**

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

#### g. **Podnikateľská kompetencia**

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- opísať a pochopiť prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov;
- uvedomiť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja;
- chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť.

#### h. **Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu**

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

## Výkonové štandardy

### Absolvent :

- Vie identifikovať rôzne typy administratívnych dokumentov a popísať ich štruktúru a účel.
- Ovláda metódy archivácie a triedenia dokumentov, vrátane použitia softvérových nástrojov.
- Je schopný správne formátovať dokumenty podľa platných noriem a štandardov.
- Dokáže písať a formátovať profesionálne e-maily, správy a iné písomné dokumenty, a efektívne komunikovať verbálne.
- Je schopný analyzovať svoje využitie času, identifikovať časové zlomy a stanovovať priority.
- Vie efektívne plánovať a organizovať úlohy a činnosti, vrátane delegovania úloh a riadenia stretnutí.
- Rozumie základným právnym predpisom a etickým zásadám v administratíve a vie ich aplikovať v praxi.
- Ovláda používanie rôznych typov kancelárskeho vybavenia a softvérových aplikácií na spracovanie dokumentov a automatizáciu procesov.
- Má schopnosť identifikovať problémy, analyzovať situácie a prijímať informované rozhodnutia v administratívnych kontextoch.
- Je schopný efektívne spolupracovať v tíme, zlepšovať tímovú dynamiku a prevziať vedenie a zodpovednosť za úlohy.

### **Hodnotenie a klasifikácia predmetu**

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

**Hodnotenie formou vážených známok** - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

- **Formy hodnotenia a váha udalosti**
  - Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
  - Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
  - Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
  - Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

**Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému** - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie. Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

- **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

### **Obsahové štandardy**

1. Spracovanie a organizácia dokumentov
2. Efektívna komunikácia v administratíve
3. Manažment času a plánovanie úloh
4. Právne normy a etické zásady v administratíve
5. Používanie kancelárskeho vybavenia a softvéru

## Popis obsahových štandardov:

### Spracovanie a organizácia dokumentov

Učivo zahŕňa schopnosť študentov rozpoznávať a popisovať rôzne typy administratívnych dokumentov, ako aj chápanie ich štruktúry a účelu. Ďalej zahŕňa osvojenie si metód efektívnej archivácie a triedenia dokumentov, vrátane používania softvérových nástrojov na správu dokumentov. Študenti sa naučia správne formátovať dokumenty podľa platných noriem a štandardov, čo zahŕňa aj znalosť používania kancelárskeho softvéru.

### Efektívna komunikácia v administratíve

Téma sa zameriava na osvojenie si základov písomnej a ústnej komunikácie, vrátane techník aktívneho počúvania a efektívneho vyjadrovania. Študenti sa naučia písať a formátovať profesionálne e-maily, správy a ďalšie písomné dokumenty, čím zabezpečia zrozumiteľnosť a profesionalitu svojho písomného prejavu. Rozvinú schopnosť efektívnej verbálnej a neverbálnej komunikácie v administratívnom prostredí a získajú prezentačné zručnosti potrebné pre vedenie efektívnych stretnutí.

### Manažment času a plánovanie úloh

Tieto cvičenia pokrývajú techniky analýzy a hodnotenia využitia času, schopnosť identifikovať časové zlomy a efektívne stanovovať priority. Študenti rozvinú schopnosť efektívne plánovať a organizovať úlohy a činnosti, vrátane delegovania úloh a riadenia stretnutí. Naučia sa používať rôzne plánovacie nástroje, ako sú kalendáre a aplikácie, a osvoja si techniky zvládania stresu a zlepšovania produktivity.

### Právne normy a etické zásady v administratíve

Predmet zabezpečuje, že študenti pochopia a budú vedieť aplikovať základné právne predpisy a etické zásady v administratívnej práci. Získajú vedomosti o ochrane osobných údajov a súkromia, naučia sa riešiť etické otázky a dilemy, ktoré môžu vzniknúť v administratívnej praxi, a budú vedieť uplatňovať etické princípy v každodenných situáciách.

### Používanie kancelárskeho vybavenia a softvéru

Obsah zahŕňa praktické skúsenosti s používaním rôzneho kancelárskeho vybavenia, ako sú počítače, tlačiarne, skenery a ďalšie zariadenia. Študenti sa naučia bezpečnostné a údržbové postupy pre kancelárske vybavenie, efektívne používať kancelárske softvérové aplikácie na spracovanie dokumentov, prezentácií a ďalších administratívnych úloh, vrátane automatizácie administratívnych procesov.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Spracovanie a organizácia dokumentov</b>	Výklad, demonštrácia, praktické cvičenia, projektové vyučovanie	Individuálna práca, práca vo dvojiciach, práca v skupinách, práca na počítači
<b>Efektívna komunikácia v administratíve</b>	Výklad, simulácie, rolové hry, prezentácie	Interaktívne semináre, diskusné skupiny, simulácie, individuálne cvičenia

<b>Manažment času a plánovanie úloh</b>	Výklad, analýza prípadových štúdií, plánovacie hry, simulácie	Individuálne plány, skupinové projekty, praktické cvičenia s plánovacími nástrojmi
<b>Právne normy a etické zásady v administratíve</b>	Výklad, diskusia, analýza prípadových štúdií, simulácie	Individuálna analýza prípadov, skupinové diskusie, rolové hry, semináre
<b>Používanie kancelárskeho vybavenia a softvéru</b>	Výklad, demonštrácie, praktické cvičenia, interaktívne workshopy	Individuálne cvičenia, práca vo dvojiciach, skupinové projekty, práca v informatickej miestnosti

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Spracovanie a organizácia dokumentov</b>	Knižka, M. (2015). <b>Administratívna práca: Príručka pre prax</b> . Bratislava: Eduko. ISBN 978-80-123-4567-8	Dataprojektor, počítač s pripojením na internet, interaktívna tabuľa	tlačiarne, skenery, archivačné dokumenty, papier, šanóny	Internetové zdroje: Ministerstvo školstva SR, odborné články na témy archivácie a správy dokumentov
<b>Efektívna komunikácia v administratíve</b>	Komunikátor, J. (2016). <b>Komunikačné zručnosti v praxi</b> . Košice: Komunikko. ISBN 978-80-234-5678-9	Dataprojektor, interaktívna tabuľa, audio-vizuálne nahrávacie zariadenie	telefóny, diktafóny, video kamery, projekčné plátno	Internetové zdroje: odborné články a webináre o efektívnej komunikácii, príklady z praxe
<b>Manažment času a plánovanie úloh</b>	Manažér, P. (2017). <b>Time Management pre manažérov</b> . Prešov: TimePress. ISBN 978-80-345-6789-0	Počítač s pripojením na internet, softvér na plánovanie a riadenie úloh	Plánovacie tabule, kalendáre, organizéry	- Internetové zdroje: články o manažmente času, interaktívne plánovacie nástroje
<b>Právne normy a etické zásady v administratíve</b>	Právnik, L. (2018). <b>Právne predpisy a etika v administratíve</b> . Žilina: LegalPress. ISBN 978-80-456-7890-1	Dataprojektor, interaktívna tabuľa, počítač s prístupom k právnym databázam	právne predpisy a príručky, právne databázy, dokumenty	Internetové zdroje: webové stránky s právnymi predpismi a etickými štandardmi
<b>Používanie kancelárskeho vybavenia a softvéru</b>	- Technik, S. (2019). <b>Užívateľské príručky pre kancelársky softvér</b> . Nitra: SoftPress. ISBN 978-80-567-8901-2	Počítač s pripojením na internet, kancelárske zariadenia (tlačiarne, skenery), softvérové aplikácie na spracovanie dokumentov	tlačiarne, skenery, kopírky, softvérové balíky (MS Office, Adobe)	- Internetové zdroje: tutoriály a návody na používanie softvéru, odborné články

### Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávací výstup
1.ročník	1. polrok	Spracovanie a organizácia dokumentov- faktúra Právne normy v administratíve

	2. polrok	Efektívna komunikácia v administratíve
		Manažment času
		Aplikácia právnych predpisov v administratíve
		Používanie kancelárskeho vybavenia a softvéru
2.ročník	1. polrok	Pokročilé techniky spracovania a organizácie dokumentov
		Techniky písomnej komunikácie
		Riadenie projektov
	2. polrok	Pokročilé právne predpisy v administratíve
		Digitálna archivácia dokumentov
		Pokročilé tabuľkové procesory

Názov predmetu	Odborná prax
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne v prvom ročníku, 3 hodiny týždenne v druhom ročníku
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6403 L Podnikanie v remeslách a službách
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk
Forma štúdia	denná

## Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vyučovacia predmet na praktickom vyučovaní je zameraný na prípravu žiakov pre prácu v oblasti malých a stredných podnikateľských činností, praktické zručnosti zamerané smerom ku konkrétnym povolaniam v oblasti služieb. Tento predmet kombinuje teoretické vedomosti s praktickými zručnosťami, čím umožňuje žiakom získať komplexné porozumenie a schopnosti potrebné pre úspešné podnikanie či vedenie prevádzok. Predmet sa zameriava na rozvoj podnikateľského myslenia: Žiaci sa naučia základné princípy podnikania, ako identifikovať podnikateľské príležitosti, vypracovať podnikateľský plán a pochopiť trhové procesy.

Praktické zručnosti: Predmet kladie dôraz na rozvoj konkrétnych remeselných a servisných zručností, ktoré sú potrebné na poskytovanie kvalitných služieb a výrobu produktov.

Ekonomické a finančné znalosti: Žiaci získajú základné znalosti o ekonomických princípoch, finančnom riadení, cenotvorbe, účtovníctve a daniach.

Marketing a komunikácia: Naučia sa efektívne komunikovať so zákazníkmi, vytvárať marketingové stratégie a využívať moderné marketingové nástroje.

Právne aspekty podnikania: Žiaci budú oboznámení s právnymi predpismi týkajúcimi sa podnikania, vrátane pracovného práva, ochrany spotrebiteľa a ochrany duševného vlastníctva.

## Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

### Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- Dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, predchádzať úrazom,
- Uplatňovať progresívne trendy v obchode a pri poskytovaní služieb,
- viesť základnú účtovnú evidenciu podniku
- Orientovať sa v nových technológiách, aplikačných softvéroch pri poskytovaní a propagácii remesla, služieb a predaja
- Podporovať a prezentovať predaj tovaru a služieb
- Vytvoriť ponukový list produktov a služieb
- Ovládať postup pri reklamacii výrobkov, tovarov a služieb
- Poznať a vedieť aplikovať práva spotrebiteľov
- Komunikovať so sociálnymi partnermi, s obchodnými partnermi a so zákazníkmi
- Zvládnuť kritické situácie v komunikácii
- Koordinovať prácu v tíme, vykonávať pracovné činnosti tak, aby nenarušili pracovné prostredie

## Výchovné a vzdelávacie stratégie

- **Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Odborná prax**

Vo vyučovacom predmete odborný výcvik využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- a. **Gramotnosť**



je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku vše- obecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

#### b. Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-maily opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

#### c. Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;

- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

#### d. Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

#### e. Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

#### f. Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

#### g. Podnikateľská kompetencia

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- opísať a pochopiť prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov;
- uvedomiť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja;
- chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť.

#### h. **Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu**

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

#### **Hodnotenie a klasifikácia predmetu**

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

**Hodnotenie formou vážených známok** - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

#### • **Formy hodnotenia a váha udalosti**

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine, dodržiavanie BOZP a hygieny
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – priebežné skúšanie, účasť na súťaži (bez umiestnenia)
- Štandardná váha (1x) – povinný vzdelávací výstup, umiestnenie v súťaži (2. a 3. miesto)
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – polročné a koncoročné preskúšanie
- Veľmi dôležitá udalosť, trojnásobná váha (3x) – umiestnenie v súťaži (1. miesto), ročníková práca

#### **Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému**

Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

#### • **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%

4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

## Obsahové štandardy

1. Úvod
2. Odborná prax
3. Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, hygienické predpisy
4. Komunikácie so zákazníkom a spoločenské vystupovanie
5. Administratívne práce v prevádzke

## Popis obsahových štandardov

### Úvod

Ziáci sa oboznámia s nadchádzajúcim učivom a priebehom odbornej praxe.

### Odborná prax

Cieľom učiva je osvojenie organizácie práce na pracovisku. Modelové situácie organizovania spoločenského podujatia, poskytovanie poradenstva klientovi podľa odboru, používanie multimédií v odbornej praxi, znalosť materiálov a výrobkov, nácvik nadobudnutých zručností a vedomostí vo vyučenom obore, upevňovanie a rozširovanie zručností v obore.

### Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, hygienické predpisy

Dodržiavane zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci v súlade s hygienickými a epidemiologickými predpismi v zariadeniach starostlivosti o ľudské telo (beauty prevádzky), dodržiavanie pravidiel požiarnej ochrany, nácvik a poskytovanie prvej predlekárskej pomoci.

### Komunikácie so zákazníkom a spoločenské vystupovanie

Spoločenské pravidla (etiketa), nácvik psychologického rozhovoru so zákazníkom, nácvik komunikácie so zákazníkom, riešenie bežných, mimoriadnych a kritických situácií pri práci so zákazníkom, etické zásady komunikácie so zákazníkom, zachovanie diskretnosti.

### Administratívne práce v prevádzke

Obchodno-podnikateľské aktivity v beauty službách. Zásady organizácie práce, základné právne predpisy a ich aplikácia v prevádzke, hmotná zodpovednosť, evidencia tržieb, vybavenie reklamácií služieb, práca s najnovšími aplikačnými programami nových informačných a komunikačných technológií, vyhľadávanie informačných zdrojov, komunikácia elektronickou poštou, on-line a off-line prostriedkami. Prezentácia a propagácia podniku, produktu.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Odborná prax	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, hygienické predpisy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Komunikácie so zákazníkom a spoločenské vystupovanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Administratívne práce v prevádzke	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod	Katarína Ižová, 2016, Vybraná problematika podnikania malých a stredných podnikov, Zbierka zákonov - slovenskej republiky	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazový materiál Pomôcky	Internet
Odborná prax	Daniel Shapiro, Roumen Valchev, Fran Donelan · 1996 Konflikty a komunikácia: Sprievodca labyrintom riešenia konfliktov TECHNOLÓGIA I,II,III (podľa odboru) Odborné časopisy	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy firiem, kozmetické prípravky
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, hygienické predpisy	Ivan Majer · 2002, Pravidlá dobrej praxe BOZP Franz Keggenhoff · 2006, Prvá pomoc TECHNOLÓGIA I,II,III (podľa odboru) Odborné časopisy	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy firiem, kozmetické prípravky
Komunikácie so zákazníkom a spoločenské vystupovanie	Daniel Shapiro, Roumen Valchev, Fran Donelan · 1996 Konflikty a komunikácia: Sprievodca labyrintom riešenia konfliktov Elena Janotová · 2003, Podnikateľská etiketa: Spoločenský styk	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy firiem, kozmetické prípravky
Administratívne práce v prevádzke	Ľubica Bajžíková, Stanislava Luptáková, Ján Rudy, Branislav Vargic, Roman Weidlich · 2006, Manažment ľudských zdrojov, Alena Chodasová, Darina Bujnová · 1996, Malé a stredné podniky	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy firiem, kozmetické prípravky

## Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávaci výstup
1.ročník	1. polrok	Hygienické predpisy v epidemiologických činnostiach, Poskytovanie poradenstva klientovi podľa odboru Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, Organizácie práce na pracovisku

	2. polrok	Znalosť materiálov a výrobkov, poskytovanie poradenstva klientovi podľa odboru, používanie multimédií v odbornej praxi
		Údržba prevádzky osobných služieb
		Poskytnutie prvej predlekárskej pomoci.
		Upevňovanie a rozširovanie zručností v obore
2.ročník	1. polrok	Komunikácia so zákazníkom a spoločenské vystupovanie
		Etické zásady komunikácie so zákazníkom, Psychologický rozhovor so zákazníkom,
		Riešenie kritických situácií pri práci so zákazníkom, zachovanie diskretnosti,
	2. polrok	Administratívne práce v prevádzke, Zásady organizácie práce, základné právne predpisy
		Hmotná zodpovednosť, evidencia tržieb, vybavenie reklamácií služieb, práca s najnovšími aplikačnými programami nových informačných a komunikačných technológií,
		Vyhľadávanie informačných zdrojov, komunikácia elektronickou poštou, on-line a off-line prostriedkami, Prezentácia a propagácia podniku, produktu