

STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA
kaderníctva a vizážistiky
Svätoplukova 2, 821 08 Bratislava



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

pre 3 - ročný učebný odbor

6462 H Barbier



1	Úvodné identifikačné údaje	3
2	Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	5
3	Vlastné zameranie školy	8
3.1	Charakteristika školy	10
3.1.1	<i>Plánované aktivity školy – vychádzajú z plánu školy</i>	11
3.2	Charakteristika pedagogického zboru	14
3.3	Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	14
3.4	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	14
3.5	Dlhodobé projekty	15
3.6	Medzinárodná spolupráca	15
3.7	Spolupráca so sociálnymi partnermi	16
4	Charakteristika školského vzdelávacieho programu v učebnom odbore 6462 H Barbier	17
4.1	Popis školského vzdelávacieho programu	17
4.2	Základné údaje o štúdiu	19
4.3	Organizácia výučby	19
4.4	Zdravotné požiadavky na žiaka	20
4.5	Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	21
5	Profil absolventa učného odboru 6462 H Barbier	22
5.1	Charakteristika absolventa	22
5.2	Kompetencie absolventa	22
5.2.1	<i>Kľúčové kompetencie</i>	22
5.2.2	<i>Všeobecné kompetencie</i>	25
5.2.3	<i>Odborné kompetencie</i>	26
6	Učebný plán učného odboru 6462 H Barbier	28
7	Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu v učebnom odbore 6462 H Barbier	34
7.1	Materiálne podmienky	34
7.2	Personálne podmienky	36
7.3	Organizačné podmienky	36
7.4	Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	38
8	Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v učebnom odbore 6462 H Barbier	39
9	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov učného odboru 6462 H Barbier	41
9.1	Pravidlá, spôsoby a kritériá hodnotenia žiakov	41
10	Učebné osnovy učného odboru 6462 H Barbier	47

Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

Učebné osnovy odborných predmetov

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola kaderníctva a vizážistiky Svätoplukova 2, 821 08 Bratislava
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	Štátna
Dátum schválenia ŠKVP	16. apríl 2019
Miesto vydania	Bratislava
Platnosť ŠKVP	01. september 2019 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail
Mgr. Emília Motyčková	Riaditeľ	02/21025911 0911291541		motyckova@beautycare-study.sk
Ing. Mária Vidiečanová	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	0911291535 02/21025989		vidiecanova@beautycare-study.sk
Ing. Bronislava Berčačín	Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	0911261654 02/21025994		bercacin@beautycare-study.sk
Beáta Janotková	Vedúca školského internátu	0911291540 02/21025917		janotkova@beautycare-study.sk
Mgr. Jana Matloňová Kleinová	Výchovný poradca	02/21025916 09111291535		kleinova@beautycare-study.sk
Mgr. Radovana Mračková	Výchovný poradca, kariérový poradca	02/21025916 09111291535		mrackova@beautycare-study.sk
Školská web stránka				www.beautycare-study.sk
školský e-mail				office@beautycare-study.sk

Zriaďovateľ:

Bratislavský samosprávny kraj
Odbor školstva, mládeže a športu
Sabinovská 16
820 05 Bratislava 25

Tel.: 02/48264801

e-mail: mailto:bratislavskykraj@region-bsk.sk

Bratislava, 17. 09. 2022

Mgr. Emília Motyčková
riaditeľ školy
(podpis a pečiatka školy)

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátneho vzdelávacieho programu schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 24. januára 2024 pod číslom 2024/6928:3-C2910 s účinnosťou od 1. septembra 2024 začínajúc prvým ročníkom.

Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy. Školský vzdelávací program je tvorený čiastkovými školskými vzdelávacími programami pre príslušné odbory:

Kód odboru	odbor	dĺžka štúdia, typ
6424 H	manikér- pedikér	3 UO
6456 H	kaderník	3 UO
6462 H	barbier	3 UO
8576 H	umelecký parochniar a maskér	3 UO
6463 K	kozmetik - vizážista	4 ŠO
6425 K	kaderník- vizážista	4 ŠO
6403 L	podnikanie v remeslách a službách	2 PMŠ

Poslaním našej školy je odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola vzdeláva aj vychováva. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu,
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase.

Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzi predmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykového laboratória, získaním kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,
- skvalitniť výučbu informačných možností žiakov pri dosahovaní cieľov,
- poskytnúť žiakom všeobecný a odborný vzdelanostný základ vychádzajúci zo systematického, vyváženého výberu informácií a poznatkov z oblasti ekonomiky, financií a administratívy, obchodu a služieb, spoločenských a prírodných vied a príslušného odboru,
- získať kompetencie najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku, cudzom jazyku a v

národnostnej škole, národnostnej triede alebo v národnostnom školskom zariadení aj v jazyku národnostnej menšiny,

- získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- ovládať anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať,
- viesť žiakov k rozvíjaniu pohybových schopností a aplikácii pohybových zručností,
- naučiť žiakov zaraďovať získané informácie a poznatky do zmysluplného kontextu v nadväznosti na ďalšie vzdelávanie alebo uplatnenie na trhu práce,
- prehĺbiť u žiakov abstraktné a logické myslenie s dôrazom na pochopenie kauzálnych, funkčných a vývinových vzťahov medzi javmi a procesmi,
- naučiť žiakov samostatne identifikovať, analyzovať a riešiť problémy, úlohy, realizovať skúmanie a vyvodzovať logické závery,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- viesť žiakov ku kritickému mysleniu s uplatnením mnohostranného pohľadu pri riešení úloh,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.

b) **posilnenie úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom – žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe ku vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmyslupnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životného prostredia a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- prehĺbiť u žiakov sociálne kompetencie, osobitne schopnosť kultivovane komunikovať, racionálne argumentovať a efektívne spolupracovať v rôznych skupinách,
- viesť žiakov k uvedomeniu si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje duševné a fyzické zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických zručností súvisiacich so zdravým životným štýlom,
- viesť žiakov k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a požiarnej ochrane,
- motivovať žiakov k tomu, aby sa zaujímali o svet a ľudí okolo seba, aby boli aktívni pri ochrane ľudských a kultúrnych hodnôt, životného prostredia a života na Zemi,
- viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili globálnu previazanosť udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej i svetovej úrovni,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

- d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy,
 - podporovať spoluprácu s rodičmi ,
 - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
 - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Bratislave,
 - spolupracovať so salónmi poskytujúcimi parochniarske, kadernícke a kozmetické služby,
 - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
 - nadviazať spoluprácu s Domovmi sociálnych služieb v Bratislave a poskytovať služby žiakov,
 - rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov,
 - spolupracovať so „Spoločenstvom kaderníkov, kozmetikov, vizážistov, manikérov a pedikérov“ a ostatnými profesijnými organizáciami.
- e) **zlepšenie estetického prostredia budovy školy** s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
 - zrekonštruovať hygienické priestory školy,
 - upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
 - využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov,
 - reagovať na vypísané granty a projekty.

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná odborná škola kaderníctva a vizážistky (ďalej škola) sa nachádza na Svätoplukovej ulici, v blízkosti autobusovej stanice a centra mesta Bratislava. Je dostupná mestskou hromadnou dopravou a medzimestskou dopravou. Škola vznikla 1.10. 1955 pod názvom Závodná učňovská škola pri závodoch MDŽ v Bratislave. Postupne menila názvy na Odborné učilište, Stredné odborné učilište textilné, v roku 1995 na Stredné odborné učilište a v roku 2008 na Strednú odbornú školu. Pripravovala žiačky v profesiách priadarky, textilná výroba a textilný priemysel pre závody MDŽ a neskoršie pre Bratislavskú cvernovú továreň, ktorej bolo SOU súčasťou. Po politických a spoločenských zmenách v našom štáte sa SOU v roku 1991 osamostatňuje a nadobúda právnu subjektivitu. Počet záujemcov o textilné profesiie postupne začína klesať. Od roku 1992 sa začínajú v Strednom odbornom učilišti pripravovať žiačky na profesiie kaderník, krajčír so zameraním na dámske odevy, výroba konfekcie, kozmetička, vlasová kozmetika, manikér – pedikér, starostlivosť o ruky a nohy, kaderník-vizážista, telová kozmetika. Od roku 2019/2020 sa otvoril učňovský odbor umelecký parochniar a maskér a experimentálny odbor barbier. Od školského roku 2024/2025 otvárame nové študijné odbory kozmetik – vizážista a pomaturitné štúdium podnikanie v remeslách a službách. Počas existencie školy jej žiaci zaznamenali celý rad popredných úspechov a ocenení na zahraničných, celoslovenských a krajských súťažiach vo svojich odboroch, ale aj v športovej činnosti a v záujmovo-umeleckej činnosti.

Škola v rokoch 1999 – 2000 mala nadviazanú spoluprácu v rámci programu Sokrates so školou z Nemecka v meste Münster, s ktorou si vymenili študenti našej školy zručnosti a poznatky v odboroch krajčír, kaderník a kozmetička. V roku 2005 sa začala spolupráca medzi našou školou a SOŠ služieb Jihlava. V rámci programu Leonardo da Vinci, LDV TOI a Erasmus+ sme nadviazali spoluprácu s Nemeckom, Anglickom, Českom a Lotyšskom v rokoch 2010-2018. Taktiež sa nadviazala spolupráca so SZŠ služieb v Prešove za účelom výmeny odborných skúseností a získania nových poznatkov v jednotlivých študijných a učebných odboroch. So SOŠ obchodu a služieb v Prievidzi sme overovali experimentálny odbor kaderník-vizážista, so SSOŠ Gasmu v Bratislave sme realizovali praktické MS. V roku 2018 prebiehal projekt odborného výcviku v nemčine so školou vo Viedni. V posledných rokoch sa škola úspešne prezentuje na celoslovenských výstavách a súťažiach v rámci Interbeauty BA, Interbeauty Praha, Intermóda, Juvyr, Harmonie Brno, Beauty Slovakia, Svadba, Rollandov hrebeň, Mladý tvorca, Bratislavské módné dni, Skills Slovakia, Kvetná múza, Múza lásky Košice, Cena mesta Pezinok, Koruna kreativity, Zlaté ruky a iné. Škola sa príležitostne zúčastňuje stredoškolskej odbornej činnosti. Žiaci našej školy absolvovali odborné exkurzie do Česka, Francúzska, Talianska, Španielska, odkiaľ si priniesli veľa nových poznatkov, pracovných techník a nápadov.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vysokú kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov. Podľa zamerania odboru sa môžu uplatniť v kozmetických salónoch, kaderníckych salónoch, barber shopoch, manikérskych a pedikérskych salónoch, v divadelných dielnach a divadlách, vo filme aj televíznych štúdiách, vo vlásenkárskych dielnach, ako maskér, v súkromnom podnikaní, v parfumérii ako súkromný dealer, vo vlasových štúdiách, v obchodných prevádzkach. Ochota zamestnávateľov ich zamestnať po ukončení vzdelávacieho programu je viac než ústretová. Všetky zistenia a použité prostriedky prieskumu sú uvedené v Analytickej štúdii, ktorá je súčasťou pedagogických dokumentov školy a je k dispozícii na sekretariáte riaditeľa školy. Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

Silné stránky:

- Najlepšia stredná odborná škola v Bratislavskom kraji, 6. na Slovensku, z pohľadu zamestnávateľov 2015,
- duálne vzdelávanie,
- stabilný pedagogický zbor,
- kvalifikovanosť a odbornosť učiteľov a MOV,
- zapájanie sa do projektov,
- záujem o odborné stáže v zahraničí pre žiakov aj absolventov v rámci programu Leonardo da Vinci, Erasmus+,
- žiaci vykonávajú humánnu činnosť návštevou v domovoch dôchodcov s poskytovaním kozmetických, vizážistických, kaderníckych a pedikérskych služieb,

- žiaci úspešne reprezentujú školu na okresných, krajských, celoslovenských a zahraničných súťažiach v odborných zručnostiach,
- škola sa veľmi dobre prezentuje na celoslovenských výstavách Interbeauty, JUVYR, Mladý tvorca, čím je známa pre žiakov Bratislavského kraja a celej SR,
- škola zabezpečuje odborné exkurzie v tuzemsku a v zahraničí ako i účasť na výstavách pre žiakov do jednotlivých firiem za účelom skvalitnenia výchovno-vyučovacích výsledkov,
- pestrosť služieb zákazníkom,
- priberanie nových odborov podľa dopytu na trhu,
- možnosť nastavbového štúdia, pomaturitného a večerného štúdia,
- ponuka ďalšieho vzdelávania pre dospelých, formou kurzov akreditovaných MŠMŠaV SR,
- vykonávanie skúšky na overenie odbornej spôsobilosti,
- výhodná poloha budovy SOŠKaV v blízkosti autobusovej stanice a zástavky MHD,
- propagácia školy prostredníctvom webovej stránky a rôznych propagačných materiálov,
- akcie, ktoré vybavuje a spolufinancuje škola pre zamestnancov a žiakov,
- snaha vedenia školy priebežne zlepšovať a modernizovať priestory SOŠKaV,
- zrekonštruovanie školy, výmena okien, zateplenie, vyregulovanie kúrenia, oprava a zateplenie strechy, inovácia dielní a tried, renovácia výťahov v budove SOŠKaV,
- prístup učiteľov na internet,
- dobrý pracovný kolektív,
- získanie certifikátu IES,
- dobré materiálne vybavenie školy na TV aj PV - kadernícky, manikérsky-pedikérsky a kozmetický salón,
- školský internát – ubytovanie,
- pestrosť ponúkaných odborov,
- čisté prostredie, dôkladná čistota tried, kabinetov a ostatných priestorov školy.

Zapájanie sa do projektov:

- Vzdelávacie poukazy
- Kultúrne poukazy
- Erasmus+
- Projekt Leonardo da Vinci IVT, PLM, TOI
- Švajčiarsko-slovenský projekt, Odborné vzdelávanie a príprava pre trh práce
- Telocvične, projekt MŠVVaŠ SR
- **Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity a kvality OVP**
- English GO

Príležitosť:

- škola vytvára veľmi dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov. Triedy a odborné učebne na teoretickom vyučovaní a dielne a salóny na odbornom výcviku sú vybavené moderným zariadením, výpočtovou technikou, najmodernejšími prístrojmi
- škola je zaradená do projektu IES s ratingom BB, naši absolventi majú možnosť po ukončení štúdia získať medzinárodný certifikát

Riziká:

- Z dôvodu absencie žiaka v škole klesá jeho vedomostná úroveň, žiaci majú slabé vôľové vlastnosti a nevedia si vážiť poskytované možnosti vzdelania.
- Zo strany niektorých rodičov je slabá spolupráca so školou.
- Stále pretrvávajú podhodnotené postavenie učiteľa v spoločnosti a nízke finančné ohodnotenie v porovnaní s inými profesiami.
- Nedostatok kvalifikovaných pedagogických a odborných zamestnancov.

Prekážky v rozvoji školy sú:

- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
- nedostatočné finančné ohodnotenie zamestnancov školstva,
- nižšia vedomostná úroveň žiakov prichádzajúcich zo základných škôl,

- nízka priemerná mzda absolventov v oblasti služieb,
- slabý záujem rodičov o svoje deti,
- slabá podpora spoločnosti a ohodnotenie významu vzdelávania.

3.1 Charakteristika školy

Naša škola je situovaná v 5-poschodovej budove. Učebne pre teoretické vyučovanie sú na prvom, treťom, štvrtom a piatom poschodí. Praktické vyučovanie prebieha na druhom a treťom poschodí. Salóny pre verejnosť s beauty službami sa nachádzajú na druhom poschodí a prízemí. Žiaci našej školy študujú odbory: štvorročné s výučným listom a maturitou: kozmetik - vizážista, kaderník-vizážista, dvojročné PMS s maturitou: podnikanie v remeslách a službách, trojročné štúdium: kaderník, manikér-pedikér, barbier, umelecký parochniar a maskér.

Škola ponúka aj možnosť ubytovania v školskom internáte.

Priestorové podmienky **na teoretickom úseku** sú na veľmi dobrej úrovni. Jazykové a počítačové učebne sú veľmi dobre vybavené. Z dôvodu delenia predmetov sme vytvorili dve nové triedy pre menší počet žiakov. V SOŠ KaV je vybudovaná posilňovňa pre potreby žiakov a zamestnancov školy, ktorá sa využíva aj v rámci školského vyučovania TEV i v rámci mimo vyučovacích aktivít. Dve učebne výpočtovej techniky a jazykov sú zmodernizované a zariadené tak, aby v dvoch mohol prebiehať učebný proces aj pre celú triedu a dve sú vhodné pre jednu skupinu žiakov v triede. V jazykovom laboratóriu je žiakom k dispozícii interaktívna tabuľa a každý žiak pracuje s notebookom. V jednej jazykovej učebni je žiakom k dispozícii didaktická technika a tablety, a v druhej počítače.

Materiálno-technické podmienky - učebné pomôcky sa využívajú na odborných a všeobecno-vzdelávacích predmetoch, a to hlavne: video, CD-prehrávač, internet, mapy, časopisy, encyklopédie, slovníky, denná tlač, počítače, náčinie, náradie na TEV, modely ľudských orgánov, rysovacie potreby na matematiku. Vybavenie jednotlivých predmetov na vyučovanie pomôckami je na veľmi dobrej úrovni. Pravidelne každý rok sa objednávajú učebnice cez ADREM. Školská knižnica je vybavená počítačovou technikou a priebežne rozširujeme knižničný fond o odbornú aj krásnu literatúru. Vo všetkých triedach na teoretickom vyučovaní je nainštalovaný dataprojektor. Všetci vyučujúci majú k dispozícii notebooky a vo dvoch učebniach interaktívnu tabuľu. Všetky učebne sú vybavené moderným školským nábytkom.

Vo všetkých študijných a učebných odboroch na praktickom vyučovaní sú podmienky pre odborný výcvik na veľmi dobrej úrovni.

V 3UO kaderník a 4ŠO kaderník-vizážista sú dielne a salón vybavené modernými pomôckami, prípravkami a technikou (kadernícke panely, stoličky, umývadlá, sušiacie helmy, žehličky, hrebene, kulmy, fény, kefy, infražiarice, climazón, cvičné hlavy). Kadernický salón a kadernícke dielne boli vybavené novým zariadením. Žiaci pracujú s prípravkami firmy Schwarzkopf, Allwaves, L'Oréal a Broaer. Využíva sa program pre účesovú tvorbu cez počítač, vlásenkárstvo a nadpájanie vlasov mušličkovou a keratínovou metódou v rámci VVP a pri prezentácii na výstavách. V 4ŠO kaderník-vizážista bola dielňa vybavená novým zariadením. V rámci švajčiarskeho projektu, do ktorého bola škola zapojená, bol úsek kaderníctva doplnený novými prístrojmi a pomôckami v zmysle normatívu.

V 3UO barbier a umelecký parochniar a maskér sa zriadili nadštandardne vybavené školské dielne, ktoré zodpovedajú súčasným trendom nielen z hľadiska estetiky, ale aj profesného vybavenia, ako sú elektrické prístroje (najmä fény, žehličky na vlasy, kulmy, ponorný mixér, ohrievač depilačných voskov, prístroj na naparovanie uterákov, UV sterilizátor, sušiacia helma, profesionálne strihacie elektrické strojčeky), náradie, pomôcky (drevené hlavy, cvičné hlavy, strapcovacie rámy, kartečny, vochla, stáčací bubon, pomôcky na šitie, nábežníky, putkovacie ihly) a rôzne materiály (hlavne pravý vlas, Kanekalonový krep, stužky, viac druhov tylu, polymidové nite, textil, aquacolor a supracolor líčidlá, telové náhrady, umelá krv) od renomovaných vlásenkárskych a kadernických firiem. *V školskom roku 2017/18 škola zriadila moderný barbiersky salón pre verejnosť.*

V 4ŠO kozmetik - vizážista sú dielne vybavené moderným kozmetickým zariadením, kozmetickými prístrojmi a prípravkami. Prístrojová technika - infražiarice, ultrazvukové prístroje, diamantová mikrodermabrázia, neinvazívna mezoterapia, galvanická žehlička, darsonvalizačné prístroje - ozonizéry, naparovacie prístroje, prístroje na depiláciu a epiláciu, bioptonová lampa s farebnou kolorimetriou, LED tunel so svetelnou terapiou, taktiež lampy s lupami, parafínové vaničky, kozmetické ležadlá, stoličky a stolíky. Využívajú sa kozmetické prístroje ako SKIN – SCRUBBER na ultrazvukový peeling a prístroj na diagnostiku

pleti. Veľký záujem zo strany zákazníčok je i o lymfodrenážnu masáž prístrojom Lymphastim, o ošetrovanie prístrojom Exilis, ktorý sa využíva na obnovenie kolagénu tvárovej časti a na formovanie postavy, ako aj iné kozmetické prístroje.

Žiaci pracujú hlavne s kozmetickými prípravkami na ošetrovanie pleti firmy Temperance. Žiaci sa v rámci odborného výcviku venujú dekoratívnej kozmetike, make-upu a líčeniu s korekciou na rôzne príležitosti a základom kaderníctva pre komplexnú úpravu vizáže.

V 3 UO manikér – pedikér sú dielne vybavené modernými pomôckami a prístrojmi (hlavne prístroje na suchú pedikúru, sterilizátory, biostimuly, masážne vaničky, parafínové vaničky, LED lampy, pedikérske ležadlá, manikérske stolíky a stoličky), prípravkami na dezinfekciu rúk a nôh, prípravkami na kúpele nôh, masážnymi prípravkami a pod. Veľký záujem zo strany zákazníčok bol o pedikúru a manikúru i masáže. V 3UO manikér-pedikér boli dielne a salóny zrekonštruované a vybavené novým zariadením (napr. hydraulické kreslá). Pracuje sa s prípravkami značky Podopharm.

Priestorové a materiálno-technické podmienky v školskom internáte

V školskom internáte (ŠI) poskytujeme ubytovanie pre 132 žiakov SOŠ KaV a iných stredných škôl. Bunkový systém dvoj- a trojposteľových izieb so sprchovacím kútom na každej bunke. Izby sú vybavené skriňami, váľandami, nočnými stolíkmi, poličkami, stolmi so stoličkami, chladničkami, stolnými lampičkami. Celý školský internát je pokrytý WIFI. Spoločenská miestnosť je vybavená plazmovým televízorom s Magiom, novými sedačkami. Zriadená je nová posilňovňa s novými posilňovacími strojmi a s televízorom. Na 5. poschodí je v prevádzke práčovňa so sušiarňou, k dispozícii sú štyri práčky pre všetkých ubytovaných. Na 4. a 5. poschodí sú k dispozícii 2 kuchynky vybavené mikrovlnnými rúrami, elektrickými pieckami, rýchlo varnými kanvicami a kuchynským riadom. Na 4. Poschodí bola koncom školského roka obnovená komplet kuchyňa (vymaľované steny, linoleum, kuchynská linka, elektrospotrebiče, stolíky so stoličkami). K dispozícii je žehliareň a vysávač. Inventár internátu sa doplnil o nové posteľe.

Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 11 členov. Rada školy uskutočňuje výberové konanie na vymenovanie riaditeľa, vyjadruje sa ku koncepčným zámerom školy, rušeniu školy.

Rada žiakov zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

3.1.1 Plánované aktivity školy - vychádzajú z plánu školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa snaží vytvárať a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

Záujmové aktivity:

V rámci vzdelávacích poukazov sa realizujú voľnočasové aktivity podľa záujmov žiakov:

Súťaže:

- Krajské kolo SOČ,
- Majstrovstvá Slovenska v účesovej tvorbe, dekoratívnom líčení a v nechtovej dizajne na výstave Interbeauty Bratislava,
- Majstrovstvá Slovenska v účesovej tvorbe, dekoratívnom líčení a v nechtovej dizajne pod záštitou OMC v Nových Zámkoch,
- Celoslovenská súťaž v účesovej tvorbe a dekoratívnom líčení na výstave Mladý tvorca v Nitre,
- Súťaž zručnosti v odbore kaderník, kozmetik a manikér-pedikér na výstave JUVYR Bratislava,
- Súťaž v účesovej tvorbe a dekoratívnom líčení Calibr CUP Lanškroun a Junior CUP ČR Praha,
- Rolandov Hrebeň Bardejov,
- Kadernícka súťaž o cenu primátora mesta Pezinok a ostatné profesijné súťaže,
- Súťaže v dekoratívnom líčení poriadaných firmou Leren Naj Retro Nevesta v rámci výstavy Svadba, Múza Lásky, Kvetná múza Košice, Beauty&Wedding,
- Súťaž v účesovej a dekoratívnej tvorbe Nitra,
- Medzinárodné súťaže účesovej a dekoratívnej tvorby v ČR Ústí na Labem, Domažlice, Sušice, Praha,
- Majstrovstvá ČR – Koruna kreativity Junior, Svět princezen Walta Disneyho v Ústí nad Labem, Zlaté ruky Čech Praha a iné,

- Školské súťaže na úseku TV a PV, v PowerPointe, O najlepšiu slohovú prácu, Vráťme knihy do škôl, kvízy z cudzích jazykov,
- Celoročné školské súťaže,
- Genius Logicus, Klokán.

Športovo-turistické akcie:

- Krajské kolo súťaže „Silná ruka“ v rámci Bratislavského kraja,
- Účasť na športových súťažiach v rámci Bratislavského kraja,
- Školské športové súťaže – volejbal, Silná ruka, stolnotenisový turnaj, floorbal,
- Účelové cvičenia, lyžiarske výcviky, plavecké výcviky pre začiatočníkov, plavecké výcviky pre pokročilých v Chorvátsku a Taliansku.

Exkurzie a školské výlety:

- VÚB – bankovníctvo,
- Exkurzia do Dopravného múzea v Bratislave,
- Vianočné trhy,
- Exkurzia do Univerzitnej knižnice v Bratislave,
- Zoologická záhrada,
- Botanická záhrada,
- Devínska Kobyla,
- Akadémia vzdelávania,
- Exkurzia do Viedne,
- rôzne výstavy v Bratislave podľa aktuálnej ponuky,
- kadernícko-kozmetické a manikérsko-pedikérske výstavy v zahraničí,
- BIB,
- Mesiac fotografie,
- Primaciálny palác,,
- Pamiatky mesta Bratislavy,
- Bibliotéka,
- Interbeauty Bratislava, Praha,
- Poznaj svoje vnútro SNM,
- JUVYR,
- Ekotop-film,
- Výstava SIEMENS,
- Mladý tvorca Nitra,,
- návštevy salónov kozmetiky a kaderníctva,
- návšteva divadelných dielní SND a televízneho štúdia JOJ,
- pedikérske salóny.

Spoločenské a kultúrne podujatia:

- Deň narcisov,
- Deň belasého motýľa,
- Deň modrého gombíka,
- Úsmev ako dar,
- Finančná zbierka na ochranu zvierat,
- Deň otvorených dverí,
- Celodenný protidrogový deň,
- Imatrikulácia žiakov prvých ročníkov,
- Návšteva Domova sociálnych služieb,
- Diagnostický ústav v Trnávke s poskytnutím kaderníckych služieb ,
- Integra a Lepší svet s poskytnutím kaderníckych služieb,
- Posedenie pri stromčeku,
- Mesiac úcty k starším,
- Európsky deň jazykov,
- Európsky týždeň odborných zručností,
- Akadémia vzdelávania,
- Ekotopfilm,
- Návštevy divadiel, múzeí, historických pamiatok,
- Deň Európy,
- Vianočná charitatívna burza pre LIFESUPPORT.

Návštevy predajní a veľkoskladov:

- veľkosklad kaderníckej, manikérskej, pedikérskej, kozmetickej, vizážnej,
- návšteva kozmetických, kaderníckych, manikérsko-pedikérskeho salónu, make-up štúdiá,

Propagácia:**Príspevky**

- My – týždenník Záhorie, Pezinsko, Trnava,
- Pravda,
- Sme,
- Metropola,
- Slovenka,
- Učiteľské noviny,
- Bulletin ŠIOV,
- časopis Salón, Actuele,
- Kadernícká a kozmetická praxe,
- web stránka BSK,
- 2 vlastné webstránky,
- Školský facebook profil.

Reportáže

- Regionálna televízia Ružinov,
- Markíza, JOJ a ostatné TV podľa príležitostí,
- Internetové médiá TASR, Školský servis, 24hod.sk, Tablet TV, TV Bratislava, Dobré noviny, Metropola, Bratislava.dnes.24, Stredná pre mňa, Youtube.

Výstavy:

- Juvyr,
- Interbeauty,
- Profesia days,
- Vedecké centrum,
- Prezentácia škôl BSK v Avion-e,
- Mladý tvorca,
- Bory Beauty & Wedding Show,
- Bibliotéka,
- Výstavy umenia, fotografie, odevov, úžitkového a výtvarného umenia.

Spolupráca pri rôznych akciách:

- Bratislavské módné dni,
- Deň matiek v Ružinove, Míľa pre mamu, MDŽ v DSS, NDS a iné.

Besedy a pracovné stretnutia:

- Prednáška so psychológom,
- Prednáška v spolupráci s CVPP a ich psychológmi ,
- Prednáška s príslušníkmi polície,
- Beseda s kňazom,
- Beseda s rádovou sestričkou z resocializačného ústavu,
- Prednáška lektorky firmy Procter a Gamble,
- Prednášky lektora Úradu verejného zdravotníctva,
- Prednáška s pracovníkmi UPSVR,
- Prednášky s pracovníkmi Červeného kríža,
- Prednášky s pracovníkmi Ligy proti rakovine,
- Psycho hry,
- Prednášky na témy obchodovanie s ľuďmi, novodobé otroctvo, láska, vzťahy, sexualita, holokaust, kam po skončení strednej školy, kariérne poradenstvo, darcovstvo krvi a iné.

Prednášky a besedy s kozmetickými firmami:

- RYOR, Mary Cohr, Nu skin, Europartners, Temperance, Primavera, Mary Kay, Avon, Matys, Ústav lekárskej kozmetiky, BTL ČR, BM -beautymed, Syncare, Havlík apteka, a iné,

- Prednáška s lekárom z odboru plastickej chirurgie.

Ostatné podujatia a projekty:

- Projekt Štúdia behaviorálnych faktorov s LF UK,
- Medzinárodné testovanie PISA,
- Pedagogická prax študentov PF UK,
- Chemický veľtrh s CHTF STU.
-

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor tvoria učители, majstri odborného výcviku a vychovávateľa. Všetci učители spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Školské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj lektori z rôznych verejných inštitúcií (zástupcovia zamestnávateľov, kozmetické firmy, príslušníci policajného zboru).

3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť nasledovné činnosti:

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
- príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií, hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT,
- príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu,
- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebazvedľovanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- sprostredkovať pre pedagogických pracovníkov najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z príslušného odboru,
- príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, atď.,
- príprava pedagogických zamestnancov na výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.,
- príprava pedagogických zamestnancov na prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.,
- zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov,
- sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému,
- príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie,
- odborné školenia, vzdelávanie a prednášky v odborných firmách so zameraním na beauty služby.

3.4 Vnútrošný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Škola využíva štandardné spôsoby hodnotenia formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie používame na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie používame na rozhodovanie. Vnútrošný systém kontroly sa zameriava hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť ekonomického a prevádzkového úseku. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy používame tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie),

- Rozhovor,
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (vzájomné hospitácie a otvorené hodiny).

3.5 Dlhodobé projekty

Projektová činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaraďovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR a tiež ďalšie projekty zamerané na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu a propagáciu školy:

- Projekt certifikácie IES London,
- Vyučovanie podporované počítačom Infovek,
- Vzdelávacie poukazy,
- Kultúrne poukazy,
- Projekt Leonardo da Vinci IVT pre žiakov Anglicko, Nemecko, Česko,
- Projekt Leonardo da Vinci PLM pre absolventov,
- Projekt Leonardo da Vinci TOI,
- Erasmus Plus pre žiakov Anglicko, Nemecko, Česko,
- Modernizácia vzdelávania,
- Projekt Education, L'Oreal,
- Vzdelávanie učiteľov v súvislosti s tvorbou školských vzdelávacích programov, Šiov,
- Podpora mimo vyučovacích pohybových aktivít škôl a školských zariadení BSK,
- Národný projekt Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov,
- Vzdelávanie dospelých,
- Skúšky odbornej spôsobilosti,
- Projekt Hair Net,
- Register zamestnaní,
- SLOT,
- Švajčiarsko-slovenský projekt,
- Duálne vzdelávanie, ŠIOV,
- Národný projekt English GO.

Výstupy z týchto projektov prispievajú ku skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF „Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“ tiež všeobecných predmetov, PIRŠ, FIT škola, ktorých cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií hodnotenia sumatívneho hodnotenia žiakov. V rámci projektu IES bola naša škola zaradená do sústavy škôl s medzinárodnou certifikáciou a zvýšila si rating z CCC do kategórie BB. V tomto projekte bude škola naďalej pokračovať s cieľom získania vyššej pozície v rámci ratingového hodnotenia.

3.6 Medzinárodná spolupráca

Škola dlhodobo spolupracuje s podobnými školami v Nemecku, Anglicku, Lotyšsku, Fínsku, Rakúsku a Českej republike. Cieľom tejto spolupráce je:

- podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností,
- posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú),
- posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií),
- prezentovať vlastnú krajinu, školu,
- spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl,
- nadväzovať kontakty v rámci kariérneho rastu.

3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi, žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdzkach a konzultáciách s vyučujúcimi. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti.

Zamestnávatelia

Škola aktívne spolupracuje so zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku ako odborní inštruktori. Sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov, časť žiakov absolvuje vo vyšších ročníkoch prax u zamestnávateľa.

V školskom roku 2016/17 sme sa ako prví na Slovensku zapojili v odbore kaderník do duálneho vzdelávania s firmou ExNovo, kde sme mali 4 žiačky v 1. ročníku. Od školského roku 2017/18 projekt pokračuje s firmou Frisör Klier s.r.o. až do súčasnosti. V školskom roku 2019/20 sme nadviazali krátkodobú spoluprácu s Prolook s.r.o., ktorá sa skončila z dôvodu zrušenia prevádzky. V tom istom čase sme však zapojili do duálneho vzdelávania aj firmy Sikaro s.r.o. (kaderník), Lady štúdio s.r.o. (kozmetička a kaderník-vizážista) MMG JONNY'S BARBERS s.r.o. a Family barbers (barbier), ktoré trvajú dodnes.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchovy mimo vyučovania s rôznymi partnermi v zmysle plánu školy.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 6462 H BARBIER

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola Svätoplukova 2, 82108 Bratislava
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov študijného odboru	6462 H Barbier
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Vzdelávací program konkretizuje požiadavky na odborné vzdelávanie žiaka v odbore 6462 H barbier.

Ciele vzdelávania, ktoré sú vymedzené týmto vzdelávacím programom, smerujú do troch základných oblastí: rozvoj osobnosti žiaka, príprava pre život v občianskej spoločnosti a príprava na pracovné uplatnenie. Dôraz je kladený na prípravu absolventa so všeobecnovzdelávacím základom, s odbornými teoretickými vedomosťami a praktickými zručnosťami, ktoré bude vedieť aplikovať v praxi.

Vzdelávanie poskytne všeobecný základ a odborné teoretické vedomosti a praktické zručnosti. Všeobecná oblasť vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, kultivovaný prejav, vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci si osvojujú základy matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. Oboznamujú sa s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania.

Odborné vzdelávanie vzdelávacieho programu vytvára predpoklady pre získanie kompetencií potrebných pre uplatnenie v pracovnej činnosti v oblasti služieb starostlivosti o ľudské telo. Odborná zložka vzdelávania pripravuje žiaka k porozumeniu základných vzťahov v trhovej ekonomike, základných podnikových činnostiach a pracovnoprávných vzťahov. Poskytuje žiakovi potrebné vedomosti o podnikaní, finančnej gramotnosti, spotrebiteľskej výchove, pripravuje ho aktívne rozhodovať o svojej profesijnej kariére a uplatniť sa na trhu práce, myslieť a konať ekonomicky a ekologicky, prispievať k dosahovaniu vyššej kvality svojej práce, dbať na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci.

Potrebné vedomosti, zručnosti a kompetencie žiak získava v teoretickom a praktickom vyučovaní. Príprava vo vzdelávacom programe trojročného učebného odboru barbier je koncipovaná celistvo ako odbor profesijnej prípravy so všeobecným prehľadom a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

V odbornom vzdelávaní je teoretická časť zameraná na technológiu, materiály, odborné kreslenie, zdravovedu, psychológiu a ekonomiku. V rámci odborného výcviku žiaci získajú teoretické vedomosti a praktické zručnosti zamerané na oblasť starostlivosti o pánske vlasy, fúzy, bradu, pleť a ruky, techniky pánskeho strihania vlasov klasickými a módnymi spôsobmi, vytváranie vzorov strojkom vo vlasov, techniky holenia, farbenia a odfarbovania vlasov, fúzov, brady a obočia, úpravu účesov a styling, úpravu vlasových náhrad a doplnkov.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj odborných, všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie jeho osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie. Škola v stratégii výučby uprednostňuje vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy pre profesionálny život i pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samotná práca) najmä pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické, slovné, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na základe ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Tieto poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú ich k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu, to znamená, že žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania, ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života.

Aj najlepšie vyučovacie metódy potrebujú k dosiahnutiu úspechu pozitívnu motiváciu žiakov, to znamená, že vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou

výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele ako zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a iné.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole, v profesionálne vybavených priestoroch pre praktické vyučovanie, totožných s plne funkčným pánskym barbierskym salónom a u zmluvných zamestnávateľov.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola rozvíja kompetencie aj v rámci pracovného prostredia školy, napríklad schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne.

Predpokladom pre prijatie do učebného odboru 6462 H barbier je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium. Kritéria prijímania vrátane bodového hodnotenia sú každoročne stanovené rozhodnutím riaditeľa školy na základe odporúčania pedagogickej rady.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, ktoré zabezpečujú objektivitu hodnotenia. Podklady pre hodnotenie sa získavajú pravidelným pozorovaním výkonu žiaka, jeho pripravenosti na vyučovanie, metódami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami pedagógov vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, poverenými praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sa s hodnotením oboznamujú.

Školský vzdelávací program je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. K žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. V prípade talentovaných žiakov sa výučba organizuje formou individuálnych učebných plánov vypracovaných podľa reálnej situácie. Učebný odbor 6462 H barbier nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a s vážnym telesným narušením. Pre tento odbor sa vyžaduje zdravotný preukaz. Požiadavky na zdravotný stav vychádzajú z požiadaviek Štátneho vzdelávacieho programu schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov učebného odboru: 6462 H Barbier

Dĺžka štúdia:	3 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	denné štúdium pre absolventov základnej školy
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Úroveň SKKR/EKR	3
Vyučovací jazyk	štátny jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	a. podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy b. zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia:	záverečná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o záverečnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii	výučný list
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	- ako zamestnanec v pracovnej pozícii barbier - v organizáciách poskytujúcich beauty služby - v súkromnom podnikaní
Možnosti ďalšieho štúdia:	- vzdelávacie programy nadstavbového štúdia pre absolventov trojročných učebných odborov - špeciálne kurzy, ktoré umožňujú rozšíriť odbornú kvalifikáciu absolventov.

4.3 Organizácia výučby

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Svätoplukovej 2, Bratislava. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, spoločenskej komunikácie. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické barbierske zručnosti. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole a v súkromných kaderníckych a barbierskych salónoch. Praktická príprava prebieha v 1. ročníku v školských odborných dielňach, v 2. ročníku odborné dielne a školský barbiersky salón a 3. ročníku v školskom kaderníckom salóne a v súkromných kaderníckych a barbierskych salónoch. Ďalšie odborné zručnosti žiaci získavajú pri rôznych súťažiach a spoločenských akciách. Všetky vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom majstra odborného výcviku.

Trojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek barbierskych služieb so základnými predpokladmi pre výkon podnikateľských aktivít.

Časť odborného výcviku máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s kaderníckymi prevádzkami.

Učebný odbor 6462 H barbier integruje teoretické a praktické vyučovanie. V 1. a 2. ročníku je odborný výcvik zameraný na zvládnutie všetkých kaderníckych technologických postupov. V 3. ročníku žiaci získané teoretické a praktické vedomosti a zručnosti realizujú v školskom kaderníckom a barbierskom salóne prípadne v kaderníckych a barbierskych prevádzkach v rámci mesta Bratislava priamo na klientoch. Dopĺňajú si vedomosti a zručnosti v nových trendoch náročnej účesovej tvorby.

Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom majstra odborného výcviku.

Záverečná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Do učebných odborov skupiny odborov Ekonomika a organizácia, obchod a služby II môže byť prijatý len uchádzač s dobrým zdravotným stavom. Uchádzač ktorý má zmenenú pracovnú schopnosť, pripojí k prihláške rozhodnutie príslušného všeobecného lekára o schopnosti študovať zvolený odbor podľa všeobecne záväzných právnych predpisov o prijímaní na štúdium na stredné školy.

Absolvent odboru 6462 H barbier pracuje v interiéri. Finančne zodpovedá za suroviny, výrobky, tovary, zariadenia miestností a zariadenie svojej prevádzky. Vyžaduje sa estetické a tvorivé myslenie, samostatnosť, rozhodnosť, zodpovednosť, dobrá pamäť, schopnosť pracovať s ľuďmi, viesť tím zamestnancov, dobré organizačné schopnosti a medziľudské vzťahy, ovládanie sa v kritických situáciách, komunikačné zručnosti.

Zdravotný stav uchádzačov o štúdium v uvedených odboroch a vhodnosť štúdia v odbore posudzuje lekár.

Telesné postihnutie

Pre väčšinu odborov v obchode a službách sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, pre výkon povolania sa vyžaduje zdravotný preukaz. Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.

Mentálne postihnutie

Učebný odbor nie je vhodný pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.

Zrakové postihnutie

Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.

Sluchové postihnutie

Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.

Špecifické poruchy učenia

Záleží od individuálneho prípadu, nakoľko sú špecifické vývinové poruchy učenia kompenzované. Dôležité je posúdiť stupeň narušenia schopnosti žiaka pochopiť a aplikovať poznatky profilových predmetov (chápanie mechanických vzťahov, plošná a priestorová predstavivosť, počtárska zručnosť). Vhodnosť učebných odborov pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia treba konzultovať so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie. Škola posudzuje každého žiaka osobitne a zvažuje možnosti školy, či vzdelávací program je vhodný aj pre konkrétnu skupinu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, či je spôsobilá ho upraviť podľa podmienok, potrieb a druhu znevýhodnenia a prispôbiť podmienky na ich výučbu. Škola sleduje individuálne potreby a záujmy žiakov a rieši ich formou individuálnych učebných plánov a špecifických organizačných opatrení, sú to hlavne žiačky z dôvodu materstva a rodičovstva, aktívni športovci a pod.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Žiaci zo SZP budú integrovaní do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon povolania nadväzujúcich na príslušné učebné odbory. Integrácia zahŕňa ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, rozvoj profesionálnych záujmov.

Do učebného odboru môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť na prihláške potvrdil všeobecný lekár.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti prezentujú na mnohých kaderníckych a kozmetických súťažiach a akciách, ktoré organizujú súkromní podnikatelia, rôzne domáce aj zahraničné firmy. Týchto aktivít sa zúčastňujú aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov je ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov.

4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, požiarne ochrana a hygiena práce. V procese výchovy a vzdelávania sa vychádza z platných zákonov, predpisov, nariadení, vyhlášok a noriem. V priestoroch určených na teoretickú a praktickú prípravu sa postupuje podľa platných predpisov pre vytvorenie podmienok na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce.

Základné podmienky BOZP a PO

- dôkladné oboznámenie žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarnymi predpismi a technologickými postupmi,
- používanie prístrojového a technického vybavenia a zariadenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným predpisom,
- používanie osobných ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru.

Dozor vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na pracovisku. V prípade, že osoba poverená vedením praktického vyučovania neobsiahne zrakovo súčasne všetky pracovné miesta, musí žiakov sústavne kontrolovať.

Stály dozor predpokladá trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku.

Priamy dozor vyžaduje trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. Všetky pracovné miesta musí osoba poverená priamym dozorom zrakovo obsiahnuť z takého miesta a vzdialenosti, aby mohla po predchádzajúcej inštruktáži bezprostredne zasiahnuť v prípade porušenia bezpečnostných a hygienických predpisov a pracovných pokynov pri ohrození života a zdravia.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

1. Pracovné oblečenie

- Čierne tričko
- Čierne nohavice
- Pracovný plášť
- Zdravotné topánky (nie vsuvky)

2. Zdravotný preukaz

Zakazuje sa nosenie „pírsingu“, ozdôb, šperkov, dlhých nechťov a pod., čo by mohlo poškodiť zdravie zákazníka. Odborný výcvik budú žiaci vykonávať v školských dielnach a salónoch a na určených pracoviskách. Odborný výcvik sa môže vykonávať aj v čase letných školských prázdnin podľa organizácie vyučovania v danom školskom roku.

5 PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU 6462 H BARBIER

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola Svätoplukova 2, 82108 Bratislava
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov študijného odboru	6462 H Barbier
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

5.1 Charakteristika absolventa

Cieľom vzdelávacieho programu 6462 H barbier je pripraviť absolventa, ktorý bude schopný uplatniť sa vo svojom povolání. Vzdelávanie v učebnom odbore barbier pripravuje absolventa pre uplatnenie sa v beauty službách a v súkromnom podnikaní.

Absolvent 3-ročného učebného odboru barbier je po úspešnom ukončení štúdia kvalifikovaný odborník pre výkon barbierskej profesie. Musí mať odborný profil so všeobecnovzdelávacím základom, odbornými teoretickými vedomosťami a praktickými zručnosťami aplikovateľnými v praxi s prirodzenou profesionálnou hrdosťou. Absolvent získa schopnosť komunikovať v cudzom jazyku, riešiť problémové úlohy, pracovať samostatne aj v tíme, sústavne sa vzdelávať a sledovať vývoj vo svojom odbore. Vie efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci. Je schopný prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu i za prácu ostatných, ovládať zdravotno-hygienické predpisy, má znalosti o dodržiavaní zásad bezpečnosti, ochrane zdravia pri práci a ochrane životného prostredia.

Absolvent má vedomosti a zručnosti zamerané na starostlivosť o pánske vlasy, fúzy, bradu, pleť a ruky. Ovláda techniky pánskeho strihania vlasov klasickými a módnymi spôsobmi, vytváranie vzorov strojčekom vo vlasov, techniky holenia, farbenia a odfarbovania vlasov, fúzov, brady a obočia, úpravu účesov a styling, úpravu vlasových náhrad a doplnkov.

Je adaptabilný, logicky myslíaci, dokáže pohotovo a pružne aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri riešení problémov. Vie efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v odbornej a administratívnej práci v prevádzkach (pri účtovaní, objednávaní zákazníkov a tovaru, skladovom hospodárstve a získavaní nových poznatkov v odbore).

Po úspešnom ukončení štúdia vykonaním záverečnej skúšky absolvent získava vysvedčenie o záverečnej skúške a výučný list. Nadobudne stupeň vzdelania – stredné odborné vzdelanie. Má možnosť pokračovať v nadstavbovom štúdiu pre absolventov príslušného trojročného učebného odboru a získať maturitné vysvedčenie. Tým si zvýši vzdelanie na úplné stredné odborné vzdelanie, ktoré mu umožňuje pokračovať v ďalšom štúdiu. Kvalifikáciu si môže zvyšovať rôznymi vzdelávacími cestami.

Daný učebný odbor sa môže vyučovať aj formou skráteného štúdia.

5.2 Kompetencie absolventa

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent učebného odboru 6462 H barber disponuje týmito kompetenciami:

5.2.1 Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.

Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti.

V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a

praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

a) **Gramotnosť**

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- pochopiť obsah textu (vrátane tabuliek, grafov a schém), v texte vyhľadať explicitne i implicitne vyjadrené informácie a usporiadať ich podľa významu a dôležitosti;
- dostatočne jasno a plynulo vyjadriť svoje myšlienky s rôznym cieľom vzhľadom na komunikačnú situáciu;
- sformulovať vlastný názor a pomocou jednoduchých argumentov ho obhájiť;
- začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na určitú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie na jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie;
- vytvoriť jednoduchý formálne upravený a ucelený text s rôznym cieľom a vzhľadom na komunikačnú situáciu.

b) **Viacjazyčnosť**

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosť sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť slovným spojeniam a najbežnejšej slovnej zásobe vzťahujúcej sa k oblastiam, ktoré sa ho bezprostredne týkajú. Chápe zmysel krátkych, jasných a jednoduchých správ;
- čítať veľmi krátke jednoduché texty, vie nájsť konkrétne predvídateľné informácie v jednoduchom každodennom materiáli, ako sú napríklad prospekty, jedálne lístky alebo časové harmonogramy, a rozumie krátkym jednoduchým osobným e-mailom a SMS;
- komunikovať v bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach. Dokáže zvládnuť veľmi krátku spoločenskú konverzáciu, dokonca aj keď zvyčajne dostatočne nerozumie natoľko, aby ju sám udržiaval;
- používať viacero slovných spojení a viet na jednoduchý opis vlastného vzdelania a terajšej alebo nedávnej práce;
- napísať krátke jednoduché správy vzťahujúce sa na jeho bezprostredné potreby.

c) **Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve**

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metódy vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metódy ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- aplikovať základné matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- používať technické nástroje a prístroje, využívať technické a vedecké informácie a dodržiavať zásady bezpečnosti doma a v práci;
- zaujímať sa o etické otázky a zásady environmentálnej udržateľnosti, aktívne uplatňovať zásady environmentálnej udržateľnosti doma a v práci.

d) **Digitálna kompetencia**

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa

informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- chápať, ako digitálne technológie môžu prispievať ku komunikácii, tvorivosti a inovácii a poznať, aké príležitosti, obmedzenia, vplyvy a riziká predstavujú;
- pristupovať k digitálnemu obsahu, používať ho, filtrovať, hodnotiť, tvoriť a zdieľať digitálny obsah;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať umelú inteligenciu alebo roboty;
- chápať všeobecné zásady vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych softvérov a sietí.

e) **Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa**

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- reálne posudzovať svoje fyzické a duševné možnosti, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o sebe z rôznych uhlov pohľadu;
- vyjadriť presvedčenie vo svoju schopnosť zvládnuť prekážky pri dosahovaní cieľa;
- odovzdať svoju prácu načas;
- pracovať na tvorbe konsenzu s cieľom dosiahnuť cieľ skupiny;
- identifikovať možné zdroje učenia sa (napr. knihy, internet) a s minimálnou pomocou vybrať najspoľahlivejšie informácie;
- preukázať, že rozmýšľa o tom, či informácie, ktoré používa, sú správne.

f) **Občianska kompetencia**

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- zaobchádzať so všetkými ľuďmi s rešpektom, odhliadnuc od ich príslušnosti ku kultúre alebo sociokultúrnemu postaveniu;
- diskutovať o tom, čo sa dá urobiť a ako pomôcť, aby sa z komunity stalo lepšie miesto;
- porozumieť, prečo má každý zodpovednosť za uplatňovanie práv a slobôd druhých;
- vysvetliť, prečo ľudia majú byť ostražití a prečo sa majú chrániť pred propagandou;
- kriticky uvažovať o rizikách spojených so znečisťovaním životného prostredia.

g) **Podnikateľská kompetencia**

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívni, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- prijímať finančné rozhodnutia týkajúce sa nákladov a hodnoty.

h) **Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu**

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- nadviazať kontakty s inými ľuďmi s cieľom spoznať ich kultúru, tradície a pohľad na svet;
- vyjadriť názor, že kultúrna rôznorodosť v rámci spoločnosti by mala byť vnímaná a hodnotená pozitívne;
- poznať miestnu, regionálnu, národnú a európsku kultúru a jej prejavy vrátane tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako môže ovplyvňovať názory jednotlivca.

5.2.2 Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- rozlišovať spisovný a hovorový jazyk, dialekt a štýlovo príznačné jazy, vo vlastnom prejave voliť prostriedky adekvátnej komunikačnej situácie,
- v písomnom a hovorenom prejave uplatňovať zásady slovenského pravopisu, využívať vedomosti o tvarosloví,
- používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie,
- orientovať sa v základnej výstavbe textu, prezentovať a obhajovať svoje stanoviská,
- vedieť položiť otázku a správne formulovať odpovede,
- vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika),
- vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne,
- orientovať sa v rôznych literárnych smeroch,
- čítať umelecké diela a chápať ich celistvosť a estetickú pôsobnosť,
- odborne sa vyjadrovať o javoch vo svojom odbore,
- vytvoriť základné útvary administratívneho štýlu,
- samostatne získavať potrebné informácie z dostupných zdrojov, triediť ich a kriticky k nim pristupovať,
- mať prehľad o dennej tlači a tlači podľa svojho záujmu,
- komunikovať v cudzom jazyku v rámci základných tém,
- schopnosť vymieňať si informácie a názory v cudzom jazyku týkajúce sa základných všeobecných a odborných tém ústnym a písomným prejavom,
- schopnosť zvoliť si adekvátnu komunikačnú stratégiu a jazykové prostriedky, zrozumiteľne vyjadrovať hlavné myšlienky v cudzom jazyku,
- pracovať so základným cudzojazyčným textom vrátane základného odborného textu, využívať text ako poznanie a prostriedok na skvalitnenie jazykových spôsobilostí,
- pracovať so slovníkom, jazykovými a inými príručkami, internetom a ďalšími zdrojmi informácií,
- poznať a rešpektovať tradície, zvyky a odlišnosti sociálnej a kultúrnej hodnoty iných národov a jazykových oblastí,
- využívať prírodovedné poznatky a zručnosti v praktickom živote vo všetkých situáciách, ktoré súvisia s prírodovednou,
- ovládať základné ekologické súvislosti a postavenie človeka v prírode, zdôvodniť nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
- posúdiť chemické látky z hľadiska nebezpečnosti a ich vplyvu na živé organizmy.
- vysvetliť etické normy súvisiace so životom a zdravím,
- charakterizovať etiku práce,
- využívať vedomosti a spôsobilosti v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania,
- konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vážiť si demokraciu a slobodu,
- využívať matematické poznatky v praktickom živote v situáciách, ktoré súvisia s matematikou,
- orientovať sa v matematickom texte, pochopiť zadanie matematickej úlohy, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať.
- osvojiť si poznatky a špeciálne činnosti podporujúce úpravu porúch zdravia,
- osvojiť si základy zdravotvedy a fyziológie ľudského tela,
- osvojiť si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- zorganizovať si pohybový režim a program vlastných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu,
- preukázať pohybovú gramotnosť k osobnému športovému výkonu.

5.2.3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- charakterizovať zariadenie a vybavenie barberského salónu, pracovné prístroje, náradie a pomôcky, poznať ich funkciu, zaobchádzanie s nimi a ich bežnú údržbu,
- používať odbornú terminológiu typickú pre barberskú profesiu pri riešení praktických úloh,
- ovládať požadované základy z oblasti osobnej aj prevádzkovej hygieny a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci vyplývajúce z platnej legislatívy,
- vysvetliť zásady prvej pomoci,
- definovať stavbu, zloženie a vlastnosti vlasu,
- opísať kožné choroby, choroby vlasov, pokožky hlavy a rúk,
- popísať materiály používané v odbore barber, ich zloženie, kvalitu, získavanie, spracovanie a manipuláciu s nimi s ohľadom na zdravie človeka a ochranu životného prostredia,
- charakterizovať správny životný štýl človeka,
- opísať technologické postupy pri umývaní a ošetrovaní vlasov, brady a fúzov,
- opísať technologické postupy pri strihaní a úprave pánskych vlasov, brady a fúzov,
- opísať technologický postup pri holení technikou Hot Towel,
- opísať spôsoby strihania pánskych účesov a vystrihávania vzorov,
- opísať technologické postupy pri odfarbovaní a farbení pánskych vlasov, brady a fúzov,
- opísať technologické postupy pri preparácii pánskych vlasov,
- popísať módné trendy a špeciálne úpravy pánskych účesov, brady a fúzov,
- aplikovať odborné vedomosti pri poradenstve v starostlivosti o mužov,
- popísať základné právne predpisy, ustanovenia obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva,
- aplikovať vedomosti v priamom kontakte s klientmi a rozhodovať samostatne o pracovných problémoch,
- aplikovať vedomosti v priamom kontakte s klientom.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- využívať odbornú terminológiu vo svojom odbore,
- využívať všeobecné poznatky, pojmy a zásady pri riešení praktických úloh,
- uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- uplatniť estetiku práce a prostredia s dodržaním hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce na prevádzke,
- pripraviť pracovisko a pracovné prostriedky,
- používať prístroje, náradie a pomôcky,
- vykonávať základnú údržbu prístrojov, náradia a pomôcok,
- zvoliť správne technologické postupy,
- zvoliť vhodné prípravky,
- vykonať umývanie a ošetrovanie pánskych vlasov, brady a fúzov,
- vykonať základné a módné pánske strihy vlasov,
- vykonať odfarbenie pánskych vlasov, brady a fúzov,
- vykonať farbenie pánskych vlasov, brady a fúzov,
- previesť preparáciu vlasov,
- previesť úpravu brady a fúzov na základe vhodne zvoleného spôsobu,
- aplikovať vhodnú pánsku vlasovú a pleťovú kozmetiku,
- vykonať vhodným spôsobom úpravu a styling účesu,
- vykonať poradenstvo v úprave a starostlivosti o vlasy, bradu, pleť a ruky,
- založiť a prevádzkovať barberský salón,
- vykonávať základné užívateľské práce s výpočtovou technikou a pracovať v tíme.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- manuálnou zručnosťou v činnostiach barberského odboru,
- adaptabilitou, kreativitou, spoľahlivosťou, trpezlivosťou, dôslednosťou a presnosťou,
- schopnosťou spolupracovať, pracovať v tíme,
- sebadisciplínou, flexibilitou, mobilitou,
- budovaním imidžu firmy,
- pozitívnym prístupom ku klientom,
- samostatnou prácou,
- dodržiavaním predpisov o ochrane spotrebiteľa,
- dodržiavaním firemnej kultúry,
- profesionálnou hrdosťou,
- zodpovednosťou za zverený majetok,
- schopnosťou riešiť problémové situácie.

6 UČBENÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 6462 H BARBIER

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠKVP

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Svätoplukova 2, 821 08 Bratislava			
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby			
Kód a názov učebného odboru	6462 H barbier			
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma štúdia	Denná			
Iné	vyučovací jazyk – slovenský			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
Jazyk a komunikácia	8,5	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	17,5 + 10,5	10,5
Zdokonaľovanie jazykových vedomostí a zručností		slovenský jazyk a literatúra	3,5 + 1	1
Komunikácia a slohová výchova				
Práca s textom a získavanie informácií		cudzí jazyk	5 + 2,5	2,5
Rečové zručnosti				
Jazykové prostriedky				
Komunikačné situácie				
Poznatzky o krajinách študovaného jazyka				
Rečové zručnosti				
Jazykové prostriedky				
Komunikačné situácie				
Poznatzky o krajinách študovaného jazyka				
Človek, hodnoty a spoločnosť	2			
Etická výchova/Náboženská výchova		etická výchova/náboženská výchova	1	
Človek v ľudskom spoločenstve		spoločenská výchova	0 + 2	2
Človek ako občan		občianska náuka	1	
Človek a právo				
Človek a ekonomika				
Človek a príroda	1			
Biologické a ekologické vzdelávanie		chémia	1 + 1	1
Základy ekológie				
Človek a životné prostredie				
Základy biológie				
Mechanika				
Termika				
Elektrina a magnetizmus				
Vlnenie a optika				
Fyzika atómu				
Vesmír				
Všeobecná chémia				

Anorganická chémia				
Organická chémia				
Biochémia				

Matematika a práca s informáciami	3			
Operácie s reálnymi číslami		matematika	2	
Výrazy a ich úprava				
Riešenie rovníc a nerovníc				
Funkcie				
Planimetria				
Výpočet povrchov a objemov telies				
Práca s údajmi				
		informatika	1 + 1	1
Zdravie a pohyb	3			
Zdravie, telo a poruchy zdravia		telesná a športová výchova	3 + 3	3
Zdravý životný štýl				
Pohybová výkonnosť a zdatnosť				
Športové činnosti pohybového režimu				
Ekonomické vzdelávanie	2	Odborné vzdelávanie – povinné predmety	72	
Ekonomika		ekonomika	2	
Svet práce				
Ekonomika prevádzky obchodu a služieb				
Výchova k podnikaniu				
Komunikácia	3			
Základné pojmy		psychológia	3	
Získavanie informácií				
Poskytovanie informácií				
Elektronická komunikácia				
Technické a technologické vzdelávanie	13			
Základné technické a technologické pojmy		materiály	4	
Suroviny a materiál				
Základné technologické postupy		biológia - zdravotveda	3	
Technologické a technické vybavenie		technológia	6	
Praktické cvičenia	3			
Práca s IKT		prstoklad	1	
Pravidlá riadenia osobných financií		finančná gramotnosť	1	
Spotrebiteľská výchova				
Cena, kalkulácia, mzda, úrok		hospodárske výpočty	1	
Inventarizácia, zásobovanie, príjem a výdaj				

Praktické vyučovanie	51			
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci		výtvarná príprava a dizajn	6	
Výtvarná príprava a technické kreslenie		odborný výcvik	45	
Pracovné činnosti vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách a strediskách služieb				
Pracovné stroje, zariadenia a inventár výrobných obchodných, odbytových stredísk a stredísk služieb,				
Príprava finálnych produktov				
Základné pravidlá spoločenského správania				
Administratívne práce v prevádzke				
Disponibilné hodiny	10,5	Voliteľné predmety	0	0
CELKOM	100		100	
Ochrana života a zdravia		Teoretická príprava	3 hodiny	
Teoretická príprava		Praktický výcvik	18 hodín	
Praktický výcvik		Mimovyučovacie aktivity	4 týždne	
Telovýchovno-výcvikový kurz				
Plávanie		Plávanie	1 týždeň	
Lyžovanie		Lyžovanie	1 týždeň	

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola Svätoplukova 2, 821 08 Bratislava			
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II			
Kód a názov učebného odboru	6462 H barbier			
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma štúdia	Denná			
Druh školy	Štátna			
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk			
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku - od 1.9.2024			
	1.	2.	3.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	9	10	9	28
Slovenský jazyk a literatúra	1,5	1	2	4,5
Cudzí jazyk a), b)	1,5	3	3	7,5
Etická výchova/Náboženská výchova a), c)	1	-	-	1
Spoločenská výchova	-	1	1	2
Občianska náuka	1	-	-	1
Chémia	1	1	-	2
Matematika	1	1	-	2
Informatika a), e)	-	1	1	2
Telesná a športová výchova d)	2	2	2	6
Odborné predmety	24	24	24	72
Ekonomika	-	1	1	2
Psychológia	1	1	1	3
Materiály	2	1	1	4
Zdravoveda	1	1	1	3
Technológia	2	2	2	6
Prstoklad	1	-	-	1
Finančná gramotnosť	-	1	-	1
Hospodárske výpočty	-	-	1	1
Výtvarná príprava a dizajn	2	2	2	6
Odborný výcvik a), e)	15	15	15	45
Voliteľné predmety	0	0	0	0
Spolu	33	34	33	100
Účelové kurzy				
ochrana života a zdravia g)	+	+		
kurz pohybových aktivít v prírode h)	+			

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30
Záverečná skúška	-	-	1
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	6	5
Účasť na odborných akciách	-	1	-
Spolu týždňov	40	40	36

Poznámky k učebnému plánu:

- a) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 1,5 hodiny týždenne v 1. ročníku, v rozsahu minimálne 1 hodiny týždenne v 2. a 3. ročníku.
- b) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Výučba cudzieho jazyka sa v učebných odboroch realizuje s minimálnou dotáciou 1,5 vyučovacej hodiny v 1. a 2. ročníku a s minimálnou dotáciou 2 hodiny týždenne v 3. ročníku.
- c) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov.
- d) V prípade, že škola učí informatiku v prepojení s konkrétnym učebným odborom (t. j. aplikovanú informatiku, resp. informatiku v odbore) presunie sa dotácia 1 hodiny týždenne z kategórie všeobecnovzdelávacích predmetov do kategórie odborných predmetov.
- e) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov.
- f) Ako súčasť praktického vyučovania môže škola organizovať v spolupráci so zamestnávateľmi aj odborné kurzy pre rozšírenie odborných kompetencií žiaka. Kurz sa organizuje spravidla v treťom ročníku v rozsahu vyžadovanom od jednotlivých kurzov, najviac však v trvaní 5 dní po 6 hodín.
- g) Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení.
- h) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie, škola ich použije pri dopracovaní školského vzdelávacieho programu. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade a po prerokovaní so zmluvnými zamestnávateľmi poskytujúcimi praktické vyučovanie. Na posilnenie hodinovej dotácie odborného výcviku môže škola využiť aj hodiny praktických cvičení.
- i) V triedach s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ predmet jazyk národnostnej menšiny a literatúra s minimálnou dotáciou 1 hodina týždenne.
- j) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.
- k) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a môže sa organizovať aj kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, alebo kurzu iných športov v prírode.
- l) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálnotechnické a priestorové zabezpečenie, ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- m) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je za

celé štúdium minimálne 100 hodín, maximálne 105 hodín. Výučba sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.

7 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 6462 H BARBIER

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola Svätoplukova 2, 82108 Bratislava
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov študijného odboru	6462 H Barbier
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

7.1 Materiálne podmienky

Teoretické a praktické vyučovanie je realizované v budove školy na Svätoplukovej 2 v Bratislave. Normatív vybavenosti dielní, odborných učební a tried je v súlade s platným NORMATÍV-om priestorovej, materiálnej a prístrojovej vybavenosti praktického vyučovania pre príslušný študijný a učebný odbor schváleným MŠVVaŠ SR ďalšej platnej legislatívy . Organizačnou jednotkou ako súčasť školy je Školský internát a Výdajná školská jedáleň.

Kapacita školy:

Úsek riaditeľa školy

kancelária riaditeľa školy
kancelária sekretariátu
kancelária personalistu
kancelária školského psychológa
zasadačka

Úsek teoretického vyučovania

kancelárie zástupcov TV
zborovňa
kabinety učiteľov
kabinet výchovnej poradkyne

Úsek praktického vyučovania

kancelária zástupcu PV
kancelária hlavného majstra
kancelárie majstrov
zborovňa

Úsek ekonomický

kancelária ekonóma
kancelárie účtovníkov
kancelária správcu skladov, pokladňa

Úsek prevádzkový

kancelária vedúceho
dielňa údržbára
kotolňa
miestnosť pre upratovačky

Ďalšie priestory:

kuchynky
archív

hygienické priestory
šatne
sklad učebníc
sklad kozmetického materiálu
knižnica

Vyučovacie interiéry

Úsek teoretického vyučovania

klasické triedy (11)
klasické triedy pre delené predmety (3)
multimediálna odborná učebňa pre jazykové vzdelávanie (2)
multimediálne učebne informatiky (2)
telocvičňa
posilňovňa
šatňa pre telesnú výchovu so sprchami
WC

Úsek praktického vyučovania

kozmetický salón
vizážistický salón
kadernický salón
barber salón
manikérsky salón
pedikérsky salón
masérsky salón
kadernícke dielne (4)
cvičná dielňa s lymfodrenážou
cvičná dielňa s exilisom
cvičná kozmetická dielňa s ležadlami
cvičná kozmetická dielňa s kreslami
manikérske dielne (2)
pedikérske dielne (2)
masérska dielňa (1)
odborná učebňa materiálov
inštruktážne učebne (6)
desiatové miestnosti (1)

Súčasťou kancelárií a dielní sú kúpeľne (umývadlo, sprcha).

Celá budova SOŠ je napojená na Wi-fi sieť.

Školský internát ,Svätoplukova 2, Bratislava (súčasť školy)

26 buniek (2 izby s 2 a 3 posteľami, sprchovací kút) + 1 bunka (s 2 posteľami)
spoločné WC
kancelária vychovávateľiek s oddychovou miestnosťou
spoločenská miestnosť s TV a DVDprehrávačom
spoločenská miestnosť s PC a internetom
sklad posteľnej bielizne

práčovňa
sušiareň a žehliareň
2 kuchynky
posilňovňa

Makrointeriéry:
Školská budova

Zmluvné pracoviská

Žiaci vykonávajú odbornú prax a odborný výcvik na zmluvných pracoviskách, ktoré sa na konkrétny školský rok aktualizujú podľa aktuálneho rozvrhu a kapacity školy.

7.2 Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činnosti podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom alebo učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom alebo učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom alebo učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologicko-pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, školský poriadok, vnútorný mzdový predpis a pod.).

7.3 Organizačné podmienky

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné štúdium.
- Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané po týždni. Teoretické vyučovanie začína o 7.30 hod a odborný výcvik začína dopoludnia o 7.00 hod., popoludnia v rozmedzí od 12.00 do 13.30 hod podľa ročníka. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.

- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávacie proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- Odborný výcvik sa vyučuje sa v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonáva v školských zariadeniach: dielne a učebne odborného výcviku, ako aj v zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením inštruktorov poverených zamestnávateľom a MOV školy. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch každý druhý týždeň. Ak to vyžaduje charakter nácviku, odborný výcvik možno spájať aj do viacdňových celkov s rešpektovaním podmienok odboru aj v čase prázdnin, cez soboty a nedele. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave ako aj v Školskom internáte. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a v osobitnom zázname svojím podpisom potvrdzujú jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi platnou legislatívou, Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška sa skladá z písomnej, praktickej a ústnej časti. Praktická skúška trvá 1 pracovný deň. Úspešní absolventi získajú vysvedčenie o maturitnej skúške.
- Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Záverečná skúška sa skladá z písomnej, praktickej a ústnej časti. Praktická skúška trvá 1 pracovný deň. Úspešní absolventi získajú výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške s dodatkom.
- Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci 7 týždňovej časovej rezervy školského roka. Telovýchovný výcvikový kurz je organizovaný podľa podmienok v regióne školy s náplňou lyžiarsky a plavecký kurz skupinovú formou, najlepšie v 1. a 2.ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku podľa ponuky výstav, možností školy a záujmu žiakov s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami žiakov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a zástupcovia zriaďovateľa. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni.

7.4 Vzdelávanie cudzincov

Vzdelávanie detí cudzincov v regionálnom školstve je legislatívne zabezpečené § 146 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Podľa tohto zákona (§ 146 ods. 2) sa deťom cudzincov s povoleným pobytom na území Slovenskej republiky, deťom žiadateľov o udelenie azylu a deťom Slovákov žijúcich v zahraničí „poskytuje výchova a vzdelávanie, ubytovanie a stravovanie v školách za tých istých podmienok ako občanom Slovenskej republiky.“

Podmienky vzdelávania detí cudzincov v školách v Slovenskej republike upravuje:

- zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, § 146 Vzdelávanie cudzincov,

- zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov, § 10 ods. 13,
- zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení.

7.5 Dištančné vzdelávanie

Pokiaľ sa v škole uskutočňuje dištančná forma štúdia podľa § 54 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, škola stanovuje podmienky vzdelávania nasledovne:

- O prechode na dištančné vzdelávanie musí byť oboznámený každý učiteľ a žiak, vrátane zákonných zástupcov žiakov s tým, akým spôsobom bude prebiehať výučba.
- Pri prechode školy na dištančné vzdelávanie sa vyučovanie neprerušuje, ale mení formu. Všetky povinnosti týkajúce sa účasti a aktivity na vyučovaní zostávajú nezmenené pre vyučujúcich, žiakov a rodičov. Dištančné vzdelávanie môže byť realizované na úrovni jednotlivca, skupiny, triedy alebo príslušných ročníkov.
- Cieľom výučby jednotlivých predmetov je plnohodnotne viesť vyučovacie hodiny online prostredníctvom aplikácie TEAMS v ktorej má každý pedagóg aj žiak vytvorený samostatný účet.
- Dištančná forma vzdelávania nie je dôvodom na zmenu rozvrhu. Vyučovanie teda pokračuje naďalej, pokiaľ vedenie školy neurčí v jednotlivých prípadoch inak.
- Hodnotenie žiakov prebieha rovnakou formou a podľa rovnakých pravidiel ako v prípade prezenčného vyučovania.
- Dištančné vzdelávanie môže byť súčasťou kombinovaných foriem prezenčného a dištančného vzdelávania za predpokladu prijatého modelu v určených časových intervaloch, pri vyučovaní s obmedzeným počtom žiakov v triede, pri vyučovaní prioritne určenom pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia alebo žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami a pod.

Dištančné vzdelávanie v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v súlade s § 150 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov sa bude realizovať podľa osobitných predpisov.

Dištančnou formou možno vyučovať iba v rámci teoretického vyučovania, maximálne v rozsahu 10% vyučovacích hodín za školský rok v príslušnom ročníku.

7.6 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podmienky bezpečnej a hygienickej práce vyučovacieho procesu sú zabezpečované podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie zodpovedajú platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených s úrazmi a poškodením zdravia. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení.

Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v bezpečnostných predpisoch, žiaci a zamestnanci ich musia poznať a rešpektovať. Bezpečnostné predpisy sú verejne prístupné vo všetkých triedach, dielňach a v Školskom internáte.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a zamestnancov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

8 OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM A ŽIAKOV S NADANÍM V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA V UČEBNOM ODBORE 6462 H BARBIER

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola Svätoplukova 2, 82108 Bratislava
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov študijného odboru	6462 H Barbier
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej aj „ŠVVP“) je žiak, ktorý má zariadením poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (cieľov a obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Zohľadnenie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť mu rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobnosti, a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a primerané začlenenie do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je:

a) žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j.:

- žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),
- žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania),

b) žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,

c) žiak s nadaním.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

- Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v našich odboroch je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:
- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment)
- ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení v školskom internáte so súhlasom zákonného zástupca
- umožní sa im štúdiom väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov

- podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní)
- vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť
- škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok

9 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV UČEBNÉHO ODBORU 6462 H BARBIER

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola Svätoplukova 2, 82108 Bratislava
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov študijného odboru	6462 H Barbier
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Stredná odborná škola kaderníctva a vizážistiky, Svätoplukova 2, Bratislava považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia je aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu orientujeme na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania preverujeme, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využívame širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním preverujeme výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní preverujeme výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenia žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

9.1 Pravidlá, spôsoby a kritériá hodnotenia žiakov

Počas štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy, metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií

3. Známkou z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby so psychologickými a sociálnymi pracovníkmi
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou

Pri hodnotení žiakov počas jeho štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.
- Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí.
- Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia, či žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Osvojil si účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládanie účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia či žiak:

- Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia či žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Hodnotíme nasledovne:

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia.
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod..
- **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod..

Obdobie hodnotenia:

- **Denne**
- **Mesačne**
- **Štvrťročne**
- **Polročne**
- **Ročne**

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu umelecký parochniar a maskér. Cieľom záverečnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolania a odborných činností, na ktoré sa pripravujú. **Záverečná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom** sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním ZS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške potvrdzujú v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

ZS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- praktická časť,
- ústna časť.

Jednotlivé časti záverečnej skúšky (ZS) budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

V praktickej a ústnej časti ZS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Cieľom **praktickej časti ZS** je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom **ústnej časti ZS** je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

ZS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na učebný odbor 8576 H umelecký parochniar a maskér. Podrobnosti o ZS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

Témy záverečnej skúšky

Témy ZS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o záverečnej skúške. Pri ZS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu, a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na základe kritériálneho hodnotenia výkonov.

Bude formulovaná **v podobe konkrétnej úlohy/činnosti**. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. **Profilová časť témy ZS** sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. **Aplikačná časť ZS** uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť ZS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy.

Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na záverečnej skúške nasledujúce pravidlá:

Každá téma :

- vychádza z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa učebného odboru 8576 H umelecký parochniar a maskér,
- uplatňuje hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádza z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožňuje a podporuje využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožňuje preverenie schopností žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme ZS,
- dodržiava pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- podtémy a ich formulácia je jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme ZS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecno-vzdelávacích predmetov daného učebného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov je založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia, ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa.

Pre **hodnotenie ústneho prejavu** na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav bol výzvou k diskusii.
Chváľitebný	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.

	Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav mohol byť výzvou k diskusií.
Dobry	Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. Príklady boli uplatnenie iba niekedy. Slovná zásoba bola postačujúca. Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná. Prejav nebol výzvou k diskusií.
Dostatočný	Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo zle rozumieť. Prejav nebol presvedčivý. Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. Príklady boli nefunkčné. Slovná zásoba bola malá. Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	Chýbal kontakt s poslucháčmi. Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. Prejav nebol presvedčivý a nebol zaujímavý. Chýbala hlavná myšlienka. Chýbali príklady. Slovná zásoba bola veľmi malá. Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre **hodnotenie výsledkov vzdelávania** na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobry	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť	Pripravil nepodarok

				s veľmi nízkou kvalitou	
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržel presne všetky predpisy	V podstate dodržel všetky predpisy	Dodržel predpisy s veľkými problémami	Dodržel iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie záverečnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre záverečné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik učebného odboru 8576 H umelecký parochniar a maskér.

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospel

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 25% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie). Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Záverečná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti, prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom/zákonným zástupcom žiaka/ a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

10 UČEBNÉ OSNOVY UČEBNÉHO ODBORU 6462 H BARBIER

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Gramotnosť	Viacjazyčnosť	Matematická kompetencia a kompetencia vo vede v technológii a inžinierstve	Digitálna kompetencia	Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa	Občianska kompetencia	Podnikateľská kompetencia	Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu
Prehľad názov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií							
Povinné všeobecno-vzdelávacie predmety								
slovenský jazyk a literatúra	+			+	+	+		+
cudzí jazyk	+	+		+	+	+		+
etická/náboženská výchova	+	+		+	+	+		+
spoločenská výchova	+			+	+	+		+
občianska náuka	+			+	+	+	+	+
chémia	+	+	+	+	+	+		+
matematika	+	+	+	+	+	+		+
informatika	+	+	+	+	+	+	+	+
telesná a športová výchova	+	+	+	+	+	+		+
Povinné odborné predmety								
ekonomika	+	+		+	+	+	+	
psychológia	+	+	+	+	+	+		+
materiály	+	+	+	+	+	+		+
biológia - zdravotná	+	+	+	+	+	+		+
technológia	+	+	+	+	+	+	+	
prstoklad	+			+	+		+	
finančná gramotnosť	+	+		+	+	+	+	
hospodárske výpočty	+		+	+	+		+	
výtvarná príprava a dizajn	+	+		+	+	+		+
odborný výcvik	+	+	+	+	+	+	+	+
Účelové kurzy								
Ochrana života a zdravia	+	+	+	+	+	+	+	+
Telovýchovno-výcvikový kurz	+	+	+	+	+	+	+	+

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učiteľia dovedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovaci predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola Svätoplukova 2, 821 08 Bratislava
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov učebného odboru	6462 H Barbier
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	1,5 hodiny týždenne v prvom ročníku, 1 hodina týždenne v druhom ročníku a 2 hodiny týždenne v treťom ročníku
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov študijného odboru	6462 H Barbier
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Forma štúdia	denná

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 3 obsahové štandardy zo slovenského jazyka a literatúry: „Zdokonaľovanie jazykových vedomostí a zručností“, „Komunikačná a slohová výchova“, „Práca s textom a získavanie informácií“.

Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 2 hodiny týždenne v prvom ročníku štúdia v súlade s poznámkou f) rámcového učebného plánu.

Predmet slovenský jazyk a literatúra svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Jadrom vyučovania slovenského jazyka je aktívny rozvoj vyjadrovania žiakov, ktorý sa opiera o nevyhnutné poznatky zo štylistiky a o všeobecnejšie poznanie systému jazyka, preto sú jazykové témy funkčne zaradené k slohovým témam.

Výber a štruktúra slohového učiva vychádza zo vzťahu – slohový postup – funkčný jazykový štýl – komunikatívna situácia, aby si žiak uvedomil dynamickosť a hybridnosť slohových útvarov, t.j. výskyt rovnakých slohových útvarov v rozličných funkčných štýloch, ako aj výskyt niekoľkých slohových postupov v jednom útvaru, alebo existenciu rovnakého slohového postupu aj útvaru. Zdôrazňuje sa produktívna štylistika (tvorba), nie verbálna definícia.

Začína sa poučením o základoch informatiky a praktickým precvičovaním v zostavovaní rozličných variantov osnovy textu so zameraním na zostavovanie stručnejších ako aj podrobnejších konšpektov, záznamov, spracovaním výstrižkov a prácou s kartotékou. V rámci informatiky sa pozornosť sústreďuje na vysvetľovanie nových pojmov, objasňujúcich vzťahové otázky, častejšie frekventovať úlohy späté s odovzďávaním poznatkov získaných žiakmi z rôznych zdrojov v podobe anotácií, referátov, citovaných myšlienok.

Významnú časť slohovej výchovy tvorí praktická rétorika. V spojení teórie s praxou sa žiaci cvičia v kratších i dlhších ústnych prejavoch (v referátoch, v príležitostných prejavoch, v diskusiách, v rozličných dialógoch), a to všetko v konkrétnych životných situáciách. Žiaci sa učia štylizovať rozličné informačné útvary, ako sú správy, oznámenie, hlásenie, pozvánky, listy a podobne, a to na vyššej obsahovej i štylistickej úrovni, ako v základnej škole. Na vyššej obsahovej, kompozičnej a štylistickej úrovni tvoria aj bežné administratívne žánre (objednávka, urgencia, reklamácia, splnomocnenie, žiadosť, životopis a iné). Štylizáciu opisov podporuje poučenie o slovnej zásobe, o odbornej terminológii a o používaní slovníkov. Výklad, úvaha, kritika a niektoré novinárske žánre sú svojim obsahom a štylizáciou pomerne náročné a preto sa zaraďujú až na záver slohovej výchovy.

V didaktickom systéme učiva sa teda uplatňujú funkčné dialektické väzby medzi slohovou a gramaticko-pravopisnou zložkou, pričom sa gramatické a pravopisné poznatky zhrňujú do syntetických a štruktúrnych prehľadov (napr. prehľad tvarovej sústavy slovenčiny, pravopis i, y, písanie veľkých písmen a iné).

Takto sa posilňuje vzostupnosť náročnosti učiva, jeho rozvíjacia a výchovná stránka, ale aj medzipredmetové a medzizložkové vzťahy (najmä s literárnou zložkou).

Metódy, formy a prostriedky vyučovania slovenského jazyka a literatúry majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu slovenský jazyk a literatúra proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *ako gramotnosť, digitálna kompetencia, osobná, sociálna a občianska kompetencia, spôsobilosť byť demokratickým občanom, kompetencia v oblasti*

kultúrneho povedomia a prejavu. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet slovenský jazyk a literatúra je veľmi úzko previazaný s predmetmi dejepis, estetická výchova, náuka o spoločnosti, hudobná a výtvarná výchova takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

Vo výbere a štruktúre učiva sa výrazne prejavuje zreteľ na rozvoj vyjadrovania žiakov ustavičným dôrazom na diferenciaciu jazykových prostriedkov z hľadiska spisovnosti a slohovej platnosti. Tento zreteľ sledujú aj štylizované a textové cvičenia, ktoré sa organicky začleňujú do systému cvičení tam, kde to vyžaduje charakter učiva. Zreteľ na všestrannú výchovnosť sa uplatňuje v celom jazykovom vyučovaní, najmä vo všeobecných poznatkoch o jazyku, ktoré sú završením jazykového vzdelávania v strednej škole.

Výber a štruktúra obsahu posilňuje učebný predmet tak vo vzťahu k základnej škole, ako aj vo vzťahu k ostatným učebným predmetom. Integruje ich najmä praktickým výcvikom metód samostatného štúdia (konspektovanie, excerpovanie) a výskumných metód, rozvíjaním vecného a odborného (terminologického) vyjadrovania, logického a tvorivého myslenia. Obsah slohových prác žiakov súvisí s aktuálnymi problémami života našej spoločnosti a čerpá z oblasti ostatných učebných predmetov, nemá však tieto predmety nahrádzať.

Literatúra ako relatívne samostatná súčasť predmetu slovenský jazyk a literatúra patrí k predmetom spoločenskovedným s výrazne esteticko-výchovným zameraním. Jej vyučovanie prebieha v úzkej súčinnosti s jazykovou výchovou, hlavne s jej slohovou zložkou. Literárna výchova je zameraná na formovanie osobnosti žiaka v snahe dosiahnuť vnútorne bohatú individualitu, schopnú vysokého stupňa sebauvedomenia, kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Popri čitateľskej výchove sa rozvíjajú celkové vedomosti žiakov o slovenskej a svetovej literatúre. Dôraz sa kladie na poznanie modernej, najmä súčasnej literatúry, na pochopenie umeleckého a filozoficko-etického prínosu staršej literatúry, uvedomenie si rozvoja literárnej tvorivosti nášho národného písomníctva. Neoddeliteľnou zložkou literárnej výchovy sú literárnoteoretické poznatky. Prispievajú k hlbšiemu chápaniu konkrétnych diel (ukážok) a k pochopeniu filozofickej a umeleckej podstaty literárnej tvorby.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o funkčných štýloch, o slohových postupoch, o slohových útvaroch, o prostriedkoch súčasného spisovného jazyka a o ich používaní, v štýlovom charaktere jazykových prostriedkoch, o komunikácii z hľadiska metód racionálneho štúdia. Žiaci sa naučia správne, výstižne a pohotovo vyjadrovať v konkrétnych spoločenských i pracovných komunikačných situáciách, a to na základe didaktického systému poznatkov z praktickej rétoriky, štylistiky a gramatiky. Naučia sa získavať, spracúvať a prakticky využívať potrebné informácie vo forme konspektov, záznamov a zápisov – na základe poznatkov z praktickej informatiky. Cieľom je zvýšiť a upevniť rečovú kultúru žiakov a pravopisnú správnosť ich písomných prejavov, a to na základe využívania rozličných slovníkov a jazykových príručiek. Žiaci sa oboznámia s odlišnosťami češtiny od slovenčiny s dôrazom na čítanie, porozumenie a reprodukovanie českých textov.

Cieľom vyučovania literatúry je aktívne sa podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji žiakov, tvorbe harmonicky rozvinutého človeka. Žiaci získajú poznatky o základných dielach slovenskej, českej a svetovej literatúry. Osvojené vedomosti, zručnosti a návyky by sa mali stať východiskom pre ďalšie vzdelávanie a sebazvedľovanie a základom pre aktívny celoživotný kontakt s literatúrou a umením.

Základným prostriedkom realizácie tohto cieľa je literárno-umelecké dielo, jeho čítanie a interpretácia, ktorá je založená na pochopení významu textu, jeho zmyslu a vnútornom citovom prežívaní estetických a myšlienkových hodnôt, ktoré sú v diele obsiahnuté. Účinok výchovno-vzdelávacieho pôsobenia prostredníctvom literatúry a umenia by sa mal prejavíť pri utváraní plnohodnotného spôsobu života, voľbe správnej životnej cesty, orientácii vo vlastnom živote a jeho problémoch, sebarealizácii v demokratickej a humánnej spoločnosti.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

• Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Slovenský jazyk a literatúra

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú nadobúdať:

Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- pochopiť obsah textu (vrátane tabuliek, grafov a schém), v texte vyhľadať explicitne i implicitne vyjadrené informácie a usporiadať ich podľa významu a dôležitosti;
- dostatočne jasno a plynulo vyjadriť svoje myšlienky s rôznym cieľom vzhľadom na komunikačnú situáciu;
- sformulovať vlastný názor a pomocou jednoduchých argumentov ho obhájiť;
- začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na určitú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie na jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie;
- vytvoriť jednoduchý formálne upravený a ucelený text s rôznym cieľom a vzhľadom na komunikačnú situáciu.

Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaistú, kritickú a zodpovednú využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- chápať, ako digitálne technológie môžu prispievať ku komunikácii, tvorivosti a inovácii a poznať, aké príležitosti, obmedzenia, vplyvy a riziká predstavujú;
- pristupovať k digitálnemu obsahu, používať ho, filtrovať, hodnotiť, tvoriť a zdieľať digitálny obsah;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať umelú inteligenciu alebo roboty;
- chápať všeobecné zásady vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych softvérov a sietí.

Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- reálne posudzovať svoje fyzické a duševné možnosti, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o sebe z rôznych uhlov pohľadu;
- vyjadriť presvedčenie vo svoju schopnosť zvládnuť prekážky pri dosahovaní cieľa;
- odovzdať svoju prácu načas;
- pracovať na tvorbe konsenzu s cieľom dosiahnuť cieľ skupiny;
- identifikovať možné zdroje učenia sa (napr. knihy, internet) a s minimálnou pomocou vybrať najspoľahlivejšie informácie;
- preukázať, že rozmýšľa o tom, či informácie, ktoré používa, sú správne.

Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- zaobchádzať so všetkými ľuďmi s rešpektom, odhliadnuc od ich príslušnosti ku kultúre alebo sociokultúrnemu postaveniu;
- diskutovať o tom, čo sa dá urobiť a ako pomôcť, aby sa z komunity stalo lepšie miesto;
- porozumieť, prečo má každý zodpovednosť za uplatňovanie práv a slobôd druhých;
- vysvetliť, prečo ľudia majú byť ostražití a prečo sa majú chrániť pred propagandou;
- kriticky uvažovať o rizikách spojených so znečisťovaním životného prostredia.

i) Podnikateľská kompetencia

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívni, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- prijímať finančné rozhodnutia týkajúce sa nákladov a hodnoty.

Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- nadviazať kontakty s inými ľuďmi s cieľom spoznať ich kultúru, tradície a pohľad na svet;
- vyjadriť názor, že kultúrna rôznorodosť v rámci spoločnosti by mala byť vnímaná a hodnotená pozitívne;
- poznať miestnu, regionálnu, národnú a európsku kultúru a jej prejavy vrátane tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako môže ovplyvňovať názory jednotlivca.

Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

Hodnotenie formou vážených známok - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

• Formy hodnotenia a váha udalosti

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

- **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

- **Obsahové štandardy**

1. Zdokonaľovanie jazykových vedomostí a zručností
2. Komunikačná a slohová výchova
3. Práca s textom a získavanie informácií

- **Popis obsahových štandardov**

Zdokonaľovanie jazykových vedomostí a zručností

Vzdelávanie má poskytovať žiakom vedomosti o Slovenskom jazyku a jeho útvaroch. Významne sa podieľa na ich príprave o jazykovej kultúre, o postavení slovenského jazyka medzi ostatnými európskymi jazykmi. Sprostredkuje im poznatky o zvukových prostriedkoch a ortoepických normách jazyka. Žiaci sa naučia hlavné princípy slovenského pravopisu, tvorenia slov, rozvrstvenia štýlov a rozvoja slovnej zásoby v bežnom a odbornom jazyku vrátane využívania odbornej terminológie. Žiaci si osvoja používanie gramatických tvarov, ich konštrukciu a sémantické funkcie, vetnú skladbu, druhy viet z gramatického a komunikačného hľadiska, stavbu a tvorbu komunikátu.

Komunikačná a slohová výchova

Komunikačná a slohová výchova smeruje k osvojeniu si objektívnych a subjektívnych slohovotvorných činiteľov, žiaci sa naučia rozoznávať rôzne komunikačné situácie a stratégie, vyjadrovať sa priamo aj sprostredkované pri využívaní technických monologických a dialogických, neformálnych a formálnych, pripravených a nepripravených prostriedkov. Tento obsahový štandard iniciuje tvorbu obsahu vzdelávania zameraného na osvojenie si rôznych druhov prejavov – sprostredkovaných, administratívnych, odborných, praktických, ich základných znakov, postupov a prostriedkov komunikácie (osobné listy, krátke informačné útvary, osnova, životopis, zápis z porady, inzerát a odpoveď naň, jednoduché úradné odborné dokumenty, a pod.). Žiaci budú vedieť správne rozprávať, popisovať osoby, veci, používať výklad alebo návod na osobné a pracovné činnosti. Osvoja si druhy rečníckych prejavov, grafickú a formálnu úpravu jednotlivých písomných prejavov. Žiaci sa naučia rozoznávať literárne smery, interpretovať a porovnávať diela autorov, vysvetliť hlavnú myšlienku literárnych diel.

Práca s textom a získavanie informácií

Práca s informáciami, ich zber, triedenie, vyhodnocovanie a využívanie je vo vzdelávaní a výchove žiakov veľmi dôležité. Informatická výchova sprostredkuje žiakom vedomosti a zručnosti o knižniciach a ich službách, vedie žiakov k aktívnej práci s novinami, časopismi a ďalšími periodikami, ale aj s internetom. Naučia sa používať rôzne druhy techník čítania s dôrazom na ciele čítanie (učenie), orientovať sa v texte, robiť jeho rozbor z hľadiska sémantiky, kompozície a štýlu textu, rozoznávať druhy a žánre textu, získavať a spracovávať textové informácie (odborné a administratívne), triediť ich a hodnotiť, reprodukovat' text, pracovať s príručkami.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zdokonaľovanie jazykových vedomostí a zručností	Informačněreceptívna - výklad, opis Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor Motivačný rozhovor Samostatná práca žiakov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

	Metóda otázok a odpovedí	Didaktická hra
Komunikačná a slohová výchova	Informačnoreceptívna - výklad, rozprávanie, opis Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor Samostatná práca žiakov Motivačný rozhovor Zhrňujúci zápis	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Didaktická hra
Práca s textom a získavanie informácií	Informačnoreceptívna - opis, vysvetľovanie, rozprávanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor Metóda otázok a odpovedí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Zdokonaľovanie jazykových vedomostí a zručností	Ihnatková, N.- Bajžíková, N.- Králik, L.: Slovenský jazyk pre 1.-2. ročník SŠ. Bratislava: SPN, 1996. Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ. Bratislava: SPN, 2007. Oravec, J.- Bajžíková, E.- Furdík, J.: Súčasný slovenský spisovný jazyk. Morfológia. Bratislava: SPN, 1988. Sokolová, M.: Kapirolky zo slovenskej morfológie. Prešov: Slovacontact, 1995. Bajžíková, E.- Oravec, J.: Súčasný spisovný slovenský jazyk. Syntax. Bratislava: SPN, 1986. Ondruš, P.: Súčasný slovenský spisovný jazyk. Lexikológia. Bratislava: SPN, 1980. Ripka, I.: Lexikológia. Prešov: Náuka, 2002 Pravidlá slovenského pravopisu. Bratislava: Veda, 2000. Kačala, J.- Pisárčiková, M.: Krátky slovník slovenského jazyka. Bratislava: Veda, 2003. Habovštiaková, K.: Frazeeologický slovník. Bratislava: Veda, 1996. Pisárčiková, M.: Synonymický slovník. Bratislava: Veda, 2004.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Živé slovo Názorne ukážky Zápis na tabuľu Textové pomôcky Učebnica	Internet PC
Komunikačná a slohová výchova	Ihnatková, N.- Bajžíková, N.- Králik, L.: Slovenský jazyk pre 1.-2. ročník SŠ. Bratislava: SPN, 1996. Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ. Bratislava: SPN, 2007. Mistrík, J.: Štylistika slovenského jazyka. Bratislava: SPN, 1977. Mistrík, J.: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997. Mistrík, J.: Štylistika a rétorika. Bratislava: UK, 1992. Belanová, M.: Sloh na dlani. Bratislava: Príroda, 2003	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Živé slovo Názorne ukážky Zápis na tabuľu Textové pomôcky Učebnica	Internet PC
Práca s textom a získavanie informácií	Ihnatková, N.- Bajžíková, N.- Králik, L.: Slovenský jazyk pre 1.-2. ročník SŠ. Bratislava: SPN, 1996. Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ. Bratislava: SPN, 2007. Mistrík, J.: Štylistika slovenského jazyka. Bratislava: SPN, 1977. Mistrík, J.: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997. Belanová, M.: Sloh na dlani. Bratislava: Príroda, 2003	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Živé slovo Názorne ukážky Zápis na tabuľu Textové pomôcky Učebnica	Internet PC

Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávaci výstup
1.ročník	1. polrok	Práca s informáciami
		Štylistická rovina
		Dejiny svetovej a slovenskej literatúry
	2. polrok	Komunikácia
		Rodina
		Hrdinstvo
2.ročník	1. polrok	Realizmus vo svetovej literatúre
		Opis a charakteristika
	2. polrok	Literárna moderna
		Zvuková modulácia reči
3.ročník	1. polrok	Svetová literatúra medzi dvomi svetovými vojnami
		Praktická štylistika
		Slovenská medzivojnová literatúra
	2. polrok	Svetová literatúra po r. 1945
		Novinárske žánre
		Slovenská literatúra po r. 1945

Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	1,5 hodiny týždenne v prvom ročníku, 3 hodiny týždenne v druhom ročníku a 3 hodiny týždenne v treťom ročníku
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov študijného odboru	6462 H Barbier
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Forma štúdia	denná

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Jazyk a komunikácia*“ ŠVP 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 3 hodinu týždenne v prvom ročníku štúdia v súlade s poznámkou f) rámcového učebného plánu.

Predmet anglický jazyk svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zvládnutím jazykových zručností a vedomostí. Učivo sa skladá z poznatkov rečových zručností, jazykových funkcií, konverzačných tematických okruhov a jazykových prostriedkov. Žiaci si musia uvedomiť, že zvládnutie jazykových zručností a vedomostí podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v cudzom jazyku najmä v reálnych podmienkach a tým slúži rozvoju osobnosti a umožňuje sa lepšie uplatniť na domacom i zahraničnom trhu práce. Preto sme pri výbere učiva veľmi citlivo pristupovali už aj vzhľadom k jej aplikácii v odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionálnu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti aby tieto mohli využiť aj v bežných komunikačných situáciách v občianskom živote.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania anglického jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu anglický jazyk proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *gramotnosti, viacjazyčnosti, digitálne, osobné a sociálne, občianske, v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu, komunikatívne a sociálne interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet anglický jazyk je úzko previazaný s ďalšími cudzími jazykmi takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu anglický jazyk patria aj základné požiadavky týkajúce sa rečových zručností, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálne-technické a priestorové vybavenie. Mnohé rečové zručnosti sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie CD- a video nosičov, počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej jazykovej učebni a bežnej triede. Žiaci absolvujú 1 dňovú exkurziu do kníhkupectva s cudzojazyčnou literatúrou.

Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je poskytnúť žiakom súbor vedomostí vo všetkých štyroch rečových zručnostiach, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a komunikatívne kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, vytvárať a podporovať spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v anglickom jazyku najmä v reálnych podmienkach čím slúži rozvoju osobnosti a umožňuje sa lepšie uplatniť na domacom i zahraničnom trhu práce. Žiaci si osvoja základné požiadavky rečových zručností a základné pravidlá jazykových funkcií a prostriedkov. Zároveň nadobudnú všeobecné vedomosti a zručnosti aplikovať a rozširovať o odbornú terminológiu v súlade s odborným profilom absolventa.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- komunikovať v cudzom jazyku v rámci základných tém,
- vymieňať si informácie a názory týkajúce sa základných všeobecných a odborných tém ústnym a písomným prejavom,
- zvoliť si adekvátnu komunikačnú stratégiu a jazykové prostriedky, zrozumiteľne vyjadrovať hlavné myšlienky,
- pracovať so základným cudzojazyčným textom vrátane základného odborného textu, využívať text ako poznanie a prostriedok na skvalitnenie jazykových spôsobilostí,
- získavať informácie o krajinách študovaného jazyka a získané informácie využívať ku komunikácii,
- pracovať so slovníkom, jazykovými a inými príručkami, internetom a ďalšími zdrojmi informácií,
- využívať informácie získané pri štúdiu cudzieho jazyka vo výučbe materinského jazyka,
- chápať a rešpektovať tradície, zvyky a odlišnosti sociálnej a kultúrnej hodnoty iných národov a jazykových oblastí.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

- **Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Anglický jazyk**

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú nadobúdať:

Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- pochopiť obsah textu (vrátane tabuliek, grafov a schém), v texte vyhľadať explicitne i implicitne vyjadrené informácie a usporiadať ich podľa významu a dôležitosti;
- dostatočne jasno a plynulo vyjadriť svoje myšlienky s rôznym cieľom vzhľadom na komunikačnú situáciu;
- sformulovať vlastný názor a pomocou jednoduchých argumentov ho obhájiť;
- začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na určitú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie na jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie;
- vytvoriť jednoduchý formálne upravený a ucelený text s rôznym cieľom a vzhľadom na komunikačnú situáciu.

Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť slovným spojeniam a najbežnejšej slovnej zásobe vzťahujúcej sa k oblastiam, ktoré sa ho bezprostredne týkajú. Chápe zmysel krátkych, jasných a jednoduchých správ;
- čítať veľmi krátke jednoduché texty, vie nájsť konkrétne predvídateľné informácie v jednoduchom každodennom materiáli, ako sú napríklad prospekty, jedálne lístky alebo časové harmonogramy, a rozumie krátkym jednoduchým osobným e-mailom a SMS;
- komunikovať v bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach. Dokáže zvládnuť veľmi krátku spoločenskú konverzáciu, dokonca aj keď zvyčajne dostatočne nerozumie natoľko, aby ju sám udržoval;
- používať viacero slovných spojení a viet na jednoduchý opis vlastného vzdelania a terajšej alebo nedávnej práce;
- napísať krátke jednoduché správy vzťahujúce sa na jeho bezprostredné potreby.
- udržateľnosti, aktívne uplatňovať zásady environmentálnej udržateľnosti doma a v práci.

Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaistú, kritickú a zodpovednú využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- chápať, ako digitálne technológie môžu prispievať ku komunikácii, tvorivosti a inovácii a poznať, aké príležitosti, obmedzenia, vplyvy a riziká predstavujú;
- pristupovať k digitálnemu obsahu, používať ho, filtrovať, hodnotiť, tvoriť a zdieľať digitálny obsah;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať umelú inteligenciu alebo roboty;
- chápať všeobecné zásady vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych softvérov a sietí.

Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- reálne posudzovať svoje fyzické a duševné možnosti, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o sebe z rôznych uhlov pohľadu;
- vyjadriť presvedčenie vo svoju schopnosť zvládnuť prekážky pri dosahovaní cieľa;
- odovzdať svoju prácu načas;
- pracovať na tvorbe konsenzu s cieľom dosiahnuť cieľ skupiny;
- identifikovať možné zdroje učenia sa (napr. knihy, internet) a s minimálnou pomocou vybrať najspoľahlivejšie informácie;
- preukázať, že rozmýšľa o tom, či informácie, ktoré používa, sú správne.

Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- zaobchádzať so všetkými ľuďmi s rešpektom, odhliadnuc od ich príslušnosti ku kultúre alebo sociokultúrnemu postaveniu;
- diskutovať o tom, čo sa dá urobiť a ako pomôcť, aby sa z komunity stalo lepšie miesto;

- porozumieť, prečo má každý zodpovednosť za uplatňovanie práv a slobôd druhých;
- vysvetliť, prečo ľudia majú byť ostražití a prečo sa majú chrániť pred propagandou;
- kriticky uvažovať o rizikách spojených so znečisťovaním životného prostredia.

Podnikateľská kompetencia

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívni, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- prijímať finančné rozhodnutia týkajúce sa nákladov a hodnoty.

Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- nadviazať kontakty s inými ľuďmi s cieľom spoznať ich kultúru, tradície a pohľad na svet;
- vyjadriť názor, že kultúrna rôznorodosť v rámci spoločnosti by mala byť vnímaná a hodnotená pozitívne;
- poznať miestnu, regionálnu, národnú a európsku kultúru a jej prejavy vrátane tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako môže ovplyvňovať názory jednotlivca.

Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

Hodnotenie formou vážených známok - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

• **Formy hodnotenia a váha udalosti**

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

• **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

- **Obsahové štandardy**

1. Rečové zručnosti
2. Jazykové prostriedky
3. Komunikačné situácie a jazyková funkcia
4. Poznatky o krajinách študovaného jazyka

- **Popis obsahových štandardov**

Rečové zručnosti

Vzdelávanie rozvíja receptívne sluchové spôsobilosti založené na počúvaní s porozumením monologických a dialogických prejavov. Má poskytovať žiakom spôsobilosti aj zrakové so zreteľom na čítanie a prácu so všeobecným a odborným textom. Žiaci si osvoja produktívne ústne rečové spôsobilosti a naučia sa rozprávať o jednoduchých tematických situáciách. Získajú produktívne písomné spôsobilosti pri spracovaní textu v podobe rôznych anotácií, výpiskov, popisov, a pod. Vyučovacie procesy by mali smerovať aj k prekladu jednoduchých textov.

Jazykové prostriedky

V rámci vzdelávania sa žiaci naučia používať rôzne jazykové prostriedky, ktoré skvalitnia ich výslovnosť, obohatia slovnú zásobu a jej postupné vytváranie. Žiaci si osvoja základy gramatiky vrátane tvaroslovnia a vetnej skladby, grafickú podobu jazyka a jeho pravopis.

Komunikačné situácie a jazyková funkcia

Žiaci sa naučia ústne a písomne vyjadrovať vzhľadom k stanoveným témam, formulovať v cudzom jazyku svoje osobné údaje, napísať životopis, popísať domov, voľný čas, jedlo a nápoje, služby, cestovanie, starostlivosť o svoje zdravie, každodenný život, nakupovanie, vzdelávanie, svoju krajinu, prácu a pod. Žiaci získajú a poskytujú informácie v osobnej, verejnej a pracovnej oblasti (nakupovanie cestovných lístkov, tovarov, občerstvenia, organizovanie pracovných stretnutí, rokovanie so zamestnávateľom, objednávanie si služieb, získavanie informácií v informačnom stredisku a na ulici, štylizovanie obchodného alebo osobného listu, písanie blahoželaní, a pod.). Vzdelávanie poskytne vedomosti a zručnosti v oblasti jazykovej funkcie – otvorenie a ukončenie komunikácie, pozdravy, prosby, žiadosti, poďakovania, vyjadrenie súhlasu alebo nesúhlasu, odmietnutie, sklamanie, nádej, obavy, prejav radosti a pod.

Poznatky o krajinách študovaného jazyka

Vzdelávanie má poskytovať žiakom poznatky všeobecného a odborného charakteru k lepšiemu poznaniu krajiny príslušnej jazykovej oblasti, jej kultúry, tradícií a spoločenských udalostí. Žiaci získajú informácie o sociokultúrnom prostredí v porovnaní so Slovenskou republikou.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina, spoločenský styk	Informačnoreceptívna - výklad, posluš textu Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia, pozorovanie a opis Písomné precvičovanie Testy
Kultúra a umenie	Informačnoreceptívna - výklad, posluš textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

		Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie , Testy
Športy a športové hry	Informačnéreceptívna - výklad, posluš textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Písomné precvičovanie, Testy
Bývanie a domov	Informačnéreceptívna - výklad, posluš textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Písomné precvičovanie, Testy
Obchod a služby	Informačnéreceptívna - výklad, posluš textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Písomné precvičovanie, Testy
Starostlivosť o zdravie	Informačnéreceptívna - výklad, posluš textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Písomné precvičovanie, Testy
Cestovanie	Informačnéreceptívna - výklad, posluš textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Písomné precvičovanie, Testy
Škola, vzdelávanie	Informačnéreceptívna - výklad, posluš textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Písomné precvičovanie, Testy
Zamestnanie a práca	Informačnéreceptívna - výklad, posluš textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Písomné precvičovanie, Testy
Človek a príroda	Informačnéreceptívna - výklad, posluš textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Písomné precvičovanie, Testy
Vedecko-technický rozvoj	Informačnéreceptívna - výklad, posluš textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

		Písomné precvičovanie, Testy
Človek a spoločnosť	Informačnéreceptívna - výklad, posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Písomné precvičovanie, Testy
Mládež a jej svet	Informačnéreceptívna - výklad, posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Písomné precvičovanie, Testy
Stravovanie	Informačnéreceptívna - výklad, posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Písomné precvičovanie, Testy
Záľuby, voľný čas, životný štýl	Informačnéreceptívna - výklad, posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Písomné precvičovanie, Testy
Multikultúrna spoločnosť	Informačnéreceptívna - výklad, posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Písomné precvičovanie, Testy
Mestá a miesta	Informačnéreceptívna - výklad, posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Písomné precvičovanie, Testy
Obliekanie a móda	Informačnéreceptívna - výklad, posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Písomné precvičovanie, Testy
Krajina, ktorej jazyk sa učím	Informačnéreceptívna - výklad posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Písomné precvičovanie, Testy
Slovensko - moja vlasť	Informačnéreceptívna - výklad, posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Písomné precvičovanie, Testy-

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Rodina, spoločenský styk	Richard Repka: Angličtina pre stredné školy, I, 2 3. ,SPN, Bratislava A. Billíková,S. Preložníková: YES!,Vyd.Enigma 2008, Nitra	CD - prehrávač PC Tabuľa	Učebnica, Texty, Pracovné zošity, Obrázkový materiál	Internet Príručná knižnica
Bývanie	E. a A. M. Peck: Let's talk, Fraus 2000, Bratislava Kenna Bourke: Vocabulary , Pre-intermediate,Oxford UP 2007 Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník, Nakl. Cesty 2001	CD - prehrávač PC Tabuľa Videotechnika	Učebnica, Texty Obrázkový materiál Zošity	Internet Príručná knižnica
Kultúra a umenie	R.Repka: Angličtina pre stredné školy I,2 3 ,SPN Bratislava M. Maříková: Angličtina pre jazykové školy a kurzy I,2 3 ,SPN Bratislava A. Billíková,S. Preložníková:YES!, Vyd. Enigma 2008, Nitra	CD - prehrávač Videotechnika PC Tabuľa Videotechnika	Učebnice Zošity Obrázkový materiál Texty	Príručná knižnica, Internet
Športy a športové hry	J. Gault: Headway Taking Points, Oxford UP 1995 Anglicko-slovenský dvojazyčný ilustrovaný slovník, Slovart 2003, Bratislava	Tabuľa CD prehrávač Videotechnika PC	Učebnica Texty, Slovníky, príručky Obrázkový materiál	Príručná knižnica, Internet
Obchod a služby	R. Repka: Angličtina pre stredné školy I,2 3 SPN, Bratislava E. a A. M.Peck: Let's talk, Fraus 2000, Bratislava S. Blažeková, J. Rusiňáková: English for everyday use, SPN 2007, Bratislava	Tabuľa CD prehrávač Videotechnika PC	Učebnica Pracovné texty Slovníky Príručky Obrázkový materiál	Príručná knižnica Internet
Starostlivosť o zdravie	J. Béréšová – M. Macková – L. Steyne: Nová maturita z angličtiny, Aktuell 2005, Bratislava Anglicko-slovenský dvojazyčný ilustrovaný slovník,Slovart 2003, Bratislava	Tabuľa CD prehrávač Videotechnika	Učebnica Pracovné texty Zošity Slovníky Obrázkový materiál	Príručná knižnica Internet
Cestovanie	Kenna Bourke: Vocabulary,Pre-Intermediate,Oxford UP 2007 M. Maříková: Angličtina pre jazykové školy a kurzy, I,2 3 SPN Bratislava	Tabuľa CD prehrávač Videotechnika	Učebnica Slovníky Zošity Obrázkový materiál	Príručná knižnica Internet
Škola a vzdelávanie	P.Radlez,D.Simons,C.Cambell: HORIZONS , Oxford UP,2008 Kenna Bourke: Vocabulary, Pre-intermediate, OxfordUP 2007 E. a A. M. Peck: Let's talk, Fraus 2000,Bratislava	Tabuľa CD prehrávač Videotechnika PC	Učebnica Pracovné texty Zošity Slovníky Obrázkový materiál	Príručná knižnica Internet
Zamestnanie a práca	A. Billíková, S.Preložníková: YES!,Vyd. Enigma 2008, Nitra E. a A. M.Peck: Let's talk, Fraus 2000, Bratislava	Tabuľa CD prehrávač Videotechnika	Učebnica Pracovné texty Zošity Slovníky	Príručná knižnica Internet
Človek a príroda	M.Maříková: Angličtina pre stredné školy a kurzy 1,2,3,SPN Bratislava S. Blažeková,J. Rusiňáková: English for everyday use,SPN 2007, Bratislava	Tabuľa CD prehrávač Videotechnika	Učebnica Pracovné zošity Zošity Slovníky Obrázkový materiál	Príručná knižnica Internet
Vedecko-technický rozvoj	S.Blažeková,J. Rusiňáková: English for everyday use, SPN 2007 Bratislava A.Billíková, S.Preložníková:YES!,Vyd. Enigma 2008, Nitra	Tabuľa CD prehrávač Videotechnika	Učebnica Pracovné zošity Zošity Slovníky	Príručná knižnica Internet

			Obrázkový materiál	
Človek a spoločnosť	J. Bérešová, M. Macková: Nová maturita z angličtiny, Aktuell 2005 P. Radley, D. Simons, C. Campbell: HORIZON, Oxford UP, 2008 A. Billíková, S. Preložníková: YES! Vyd. Enigma 2008, Bratislava	Tabuľa CD prehrávač Videotechnika	Učebnica Pracovné zošity Zošity Obrázkový materiál Slovníky	Príručná knižnica Internet
Mládež a jej svet	A. Billíková, S. Preložníková: YES! Vyd. Enigma 2008, Bratislava E. a A. M. Peck: Let's talk, Fraus 2000, Bratislava S. Blažeková, J. Rusiňáková: English for everyday use, SPN 2007, Bratislava	Tabuľa CD prehrávač Videotechnika	Učebnica Zošity Slovníky Obrázkový materiál	Príručná knižnica Internet
Stravovanie	R. Repka: Angličtina pre stredné školy, 1,2,3, SPN Bratislava S. Blažeková, J. Rusiňáková: English for everyday use, SPN 2007, Bratislava	Tabuľa, CD prehrávač Videotechnika	Učebnica Zošity Pracovné listy Slovníky Obrázkový materiál	Príručná knižnica Internet
Záľuby, voľný čas, životný štýl	M. Maříková: Angličtina pre jazykové školy a kurzy, 1,2,3, SPN, Bratislava E. a A. M. Peck: Let's talk, Fraus 2000, Bratislava Kenna Bourke: Vocabulary, Pre-intermediate, Oxford UP 2007	Tabuľa CD prehrávač Videotechnika	Učebnica Zošity Slovníky Obrázkový materiál	Príručná knižnica Internet
Multikultúrna spoločnosť	S. Blažeková, J. Rusiňáková: English for everyday use, SPN 2007, Bratislava Kenna Burke: Vocabulary, Pre-intermediate, Oxford UP 2007	Tabuľa CD prehrávač Videotechnika	Učebnica Zošity Pracovné listy Slovníky Obrázkový materiál	Príručná knižnica Internet
Mestá a miesta	J. Bérešová, M. Macková, L. Steyne: Nová maturita z angličtiny, Aktuell 2005 A. Billíková, S. Preložníková: YES! Vyd. Enigma 2008, Nitra	Tabuľa CD prehrávač Videotechnika	Učebnica Pracovné texty Zošity Slovníky Obrázkový materiál	Príručná knižnica Internet
Obliekanie a móda	Anglicko-slovenský dvojazyčný ilustrovaný slovník, Slovart 2003, Bratislava S. Blažeková, J. Rusiňáková: English for everyday use, SPN 2007 Bratislava	Tabuľa CD prehrávač Videotechnika	Učebnica Pracovné texty Zošity Slovníky Obrázkový materiál	Príručná knižnica Internet
Krajina, ktorej jazyk sa učím	R. Repka: Angličtina pre stredné školy 1,2,3, SPN Bratislava J. Bérešová, M. Macková, L. Steyne: Nová maturita z angličtiny, Aktuell 2005	Tabuľa CD prehrávač Videotechnika	Učebnica Pracovné texty Zošity Slovníky Obrázkový materiál	Príručná knižnica Internet
Slovensko – moja vlasť	M. Maříková: Angličtina pre jazykové školy a kurzy 1,2,3, SPN Bratislava J. Bérešová, M. Macková, L. Steyne: Nová maturita z angličtiny, Aktuell 2005 A. Billíková, S. Preložníková: YES! Vydavateľstvo Enigma 2008, Nitra	Tabuľa CD prehrávač Videotechnika	Učebnica Pracovné texty Zošity Slovníky Obrázkový materiál	Príručná knižnica Internet

Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávaci výstup
1.ročník	1. polrok	Ako sa cítiš?
		Krajiny
		Filmy a televízne programy
	2. polrok	Počasie
	Práca a povolanie	
	Turizmus a cestovanie	
2.ročník	1. polrok	Peniaze, obchod a služby
		Zločin a kriminálnici
		Veda a technológia
	2. polrok	Obdobia v živote človeka
		Voľný čas
	Ľudské telo	
3.ročník	1. polrok	Domov
		Počítače a technológie
		Opis charakteru človeka
	2. polrok	Umenie, formy umenia
		Správy
		Cesty

Názov predmetu	Etická výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne v prvom ročníku
Ročník	Prvý
Kód a názov študijného odboru	6462 H Barbier
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Forma štúdia	Denná

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Jeho výučba je orientovaná do 1. ročníka štúdia.

Obsah etickej výchovy je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy).

Etická výchova súvisí aj s vyučovaním ďalších učebných predmetov. Na rozdiel od nich sa sústreďuje na etický aspekt učiva. Napríklad využíva úryvky z literárnych diel, ale so zameraním na senzibilizáciu pre etické problémy a vyzdvihnutím pozitívnych vzorov správania.

To isté možno povedať o občianskej náuke, ktorá obsahuje učivo religionistiky. Etická výchova v učive náboženská etika sa zameriava na etický aspekt náboženstva s cieľom pochopiť správanie a postoje veriacich a vychovávať žiakov s odlišnými postojmi k náboženstvu k vzájomnej tolerancii. Tak ako náuka o spoločnosti alebo občianska náuka, aj etická výchova rozvíja mladého človeka v kontexte štruktúrovania cieľavedomej prípravy na rodinný, občiansky, profesiový a kultúrny život poskytovaním uceleného psychologicky zdôvodneného programu.

Účinná etická výchova vyžaduje systematické a dlhodobé pôsobenie a primeranú časovú dotáciu. Z tohto hľadiska 1 hodina etickej výchovy týždenne predstavuje kompromis medzi potrebou a možnosťami. Na druhej strane postoje a správanie žiaka ovplyvňujú aj ostatné učebné predmety. Hodiny estetickej výchovy, občianskej náuky, dejepisu, literatúry a ďalších učebných predmetov dávajú veľa príležitosti na rozhovor o etických problémoch, na prezentáciu pozitívnych vzorov správania a pod. Výchovu žiakov ovplyvňuje každý učiteľ, preto je žiaduce, aby sa všetci učitelia oboznámili s cieľmi a metódami etickej výchovy. Preto je potrebné, aby učiteľ etickej výchovy mal dobré teoretické poznatky z pedagogiky, filozofickej antropológie, etiky, psychológie a iných vedných odborov, aby učivo vedel primerane vysvetliť a zdôvodniť.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu etická výchova proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie ako je gramotnosť- identifikovať, pochopiť a interpretovať názory ústnou i písomnou formou, viacjazyčnosť-schopnosť vyhľadávania informácií v cudzom jazyku, digitálna- využívať informačné technológie, osobná, sociálna ,občianska a kompetencia z oblasti kultúrneho povedomia a prejavu.

Výchovné vzdelávacie stratégie sú dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Predmet etickej výchovy je prepojený s vyučovacími predmetmi ako je občianska náuka, dejepis, literatúra a ďalších učebných predmetov , ktoré dávajú veľa príležitosti na rozhovor o etických problémoch, na prezentáciu pozitívnych vzorov správania a pod.

Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Prehľad výkonových štandardov:

Absolvent má:

- chápať čo je etika a čo je jej hlavným predmetom
- vzájomne sa zoznámiť, vedieť definovať čo je to komunikácia
- vedieť sa dohovoriť aj bez slov – naučiť sa počúvať aj srdcom
- vedieť čo je to zdržanlivosť a osvojiť si pravidlo: „dvakrát meraj a raz rež“
- chápať čo je to slušnosť a zdvorilosť, uvedomiť si účinnosť pochvaly
- uvedomiť si že lož má krátke nohy
- osvojiť si pravidlo I. Kanta: „Nerob iným to, čo nechceš aby oni robili tebe“
- objaviť veľkoleposť človeka uvedomiť si že treba chváliťe nie kritizovať
- pochopiť že slušnosť je naša vizitka
- vedieť že každý má city a pochopiť význam empatie v živote človeka
- pochopiť že starí ľudia nie sú pre nás príťažou ale múdrosťou
- pochopiť, že aj v nešťastí je kúsok šťastia a tiež porekadlo: „Ešte nebolo tak zle, aby nemohlo byť ešte horšie“
- vedieť kolaborovať a prispôbovať sa druhým ľuďom, uvedomiť si že na tomto svete nie je sám
- vedieť aj o iných problémoch súčasnosti, ktoré sa nás týkajú

Výchovné a vzdelávacie stratégie

- **Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Etická výchova**

Vo vyučovanom predmete etická výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- pochopiť obsah textu (vrátane tabuliek, grafov a schém), v texte vyhľadať explicitne i implicitne vyjadrené informácie a usporiadať ich podľa významu a dôležitosti;
- dostatočne jasno a plynulo vyjadriť svoje myšlienky s rôznym cieľom vzhľadom na komunikačnú situáciu;
- sformulovať vlastný názor a pomocou jednoduchých argumentov ho obhájiť;
- začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na určitú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie na jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie;
- vytvoriť jednoduchý formálne upravený a ucelený text s rôznym cieľom a vzhľadom na komunikačnú situáciu.

Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť slovným spojeniam a najbežnejšej slovnej zásobe vzťahujúcej sa k oblastiam, ktoré sa ho bezprostredne týkajú. Chápe zmysel krátkych, jasných a jednoduchých správ;
- čítať veľmi krátke jednoduché texty, vie nájsť konkrétne predvídateľné informácie v jednoduchom každodennom materiáli, ako sú napríklad prospekty, jedálne lístky alebo časové harmonogramy, a rozumie krátkym jednoduchým osobným e-mailom a SMS;
- komunikovať v bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu infor-

mácií o známych témach a činnostiach. Dokáže zvládnuť veľmi krátku spoločenskú konverzáciu, dokonca aj keď zvyčajne dostatočne nerozumie natoľko, aby ju sám udržoval;

- používať viacero slovných spojení a viet na jednoduchý opis vlastného vzdelania a terajšej alebo nedávnej práce;
- napísať krátke jednoduché správy vzťahujúce sa na jeho bezprostredné potreby.

Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- chápať, ako digitálne technológie môžu prispievať ku komunikácii, tvorivosti a inovácii a poznať, aké príležitosti, obmedzenia, vplyvy a riziká predstavujú;
- pristupovať k digitálnemu obsahu, používať ho, filtrovať, hodnotiť, tvoriť a zdieľať digitálny obsah;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať umelú inteligenciu alebo roboty;
- chápať všeobecné zásady vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych softvérov a sietí.

Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- reálne posudzovať svoje fyzické a duševné možnosti, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o sebe z rôznych uhlov pohľadu;
- vyjadriť presvedčenie vo svoju schopnosť zvládnuť prekážky pri dosahovaní cieľa;
- odovzdať svoju prácu načas;
- pracovať na tvorbe konsenzu s cieľom dosiahnuť cieľ skupiny;
- identifikovať možné zdroje učenia sa (napr. knihy, internet) a s minimálnou pomocou vybrať najspoľahlivejšie informácie;
- preukázať, že rozmýšľa o tom, či informácie, ktoré používa, sú správne.

Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- zaobchádzať so všetkými ľuďmi s rešpektom, odhliadnuc od ich príslušnosti ku kultúre alebo sociokultúrnemu postaveniu;
- diskutovať o tom, čo sa dá urobiť a ako pomôcť, aby sa z komunity stalo lepšie miesto;
- porozumieť, prečo má každý zodpovednosť za uplatňovanie práv a slobôd druhých;
- vysvetliť, prečo ľudia majú byť ostražití a prečo sa majú chrániť pred propagandou;
- kriticky uvažovať o rizikách spojených so znečisťovaním životného prostredia.

Podnikateľská kompetencia

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívni, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- prijímať finančné rozhodnutia týkajúce sa nákladov a hodnoty.

Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- nadviazať kontakty s inými ľuďmi s cieľom spoznať ich kultúru, tradície a pohľad na svet;
- vyjadriť názor, že kultúrna rôznorodosť v rámci spoločnosti by mala byť vnímaná a hodnotená pozitívne;
- poznať miestnu, regionálnu, národnú a európsku kultúru a jej prejavy vrátane tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako môže ovplyvňovať názory jednotlivca.

Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Predmet nie je klasifikovaný. V predmetoch, ktoré sa neklasifikujú, sa v katalógovom liste žiaka a na vysvedčení žiaka uvedie „absolvoval/absolvovala“ alebo „neabsolvoval/neabsolvovala“ v súlade so školským vzdelávacím programom.

- **Obsahové štandardy**

1. Komunikácia
2. Morálne zásady
3. Spoločenské správanie
4. Dôstojnosť ľudskej osoby
5. City, emócia
6. Empatie
7. Prosociálne správanie

- **Popis obsahových štandardov**

Komunikácia

Učivo je zamerané na definíciu komunikácie a jej druhov, akými sú verbálna komunikácia, neverbálna komunikácia a komunikácia činmi. Žiak má vedieť komunikovať nielen týmito spôsobmi ale má chápať aj to že sa dá dohovoriť aj srdcom.

Morálne zásady

Sa spája s hodnotou človeka, úctou k človeku. Žiak má vedieť čo je to morálka a morálne správanie v spoločnosti, má vedieť čo je sebaovládanie a prejavovať ju vo svojej individuálnej existencii, vie čo je dobro, zlo a taktiež sám vo svojej bytostnej osobe vie o svojich dobrých a zlých vlastnostiach.

Spoločenské správanie

Žiak vie čo je spoločenské správanie a taktiež ho vie aplikovať v reálnom živote. Rozumie hĺbke slov: prosby a vďaky, taktiež chápe význam pochvaly a význam pravdy a lži v živote človeka.

Dôstojnosť ľudskej osoby

Žiak vie čo je to ľudská dôstojnosť, ak pochopí veľkoleposť človeka a ak prejaví úctu voči nemu. Vie pozitívne ohodnotiť samého seba a tiež aj druhých.

City a mócie

Žiak by mal pochopiť silu a vážnosť citu, vedieť ho vyjadriť aj neverbálne. Vedieť verbálne, ale aj neverbálne vyjadriť vďačnosť a radosť zo života a zo svojej existencie – čo je podstatne dôležité pre zdravý emocionálny vývoj charakteru mladého človeka.

Empatia

Žiak má pochopiť význam empatie v každodennom živote. Má pochopiť ľudí mladšej, ale aj staršej vekovej kategórie. Ba taktiež aj význam šťastia a nešťastia, ktoré nás sprevádzajú naším každodenným životom.

Prosociálne správanie

Žiak si má uvedomiť, že na tomto svete nie je sám a že nie je stredobodom pozornosti a záujmu celého sveta, vie sa uskromniť s tým čo má, vie spolupracovať nielen v triednom kolektíve ale ja mimo neho, uvedomuje si vzácnosť ľudí.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Komunikácia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Morálne zásady	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Spoločenské správanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Dôstojnosť ľudskej osoby	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
City, emócie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Empatia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Prosociálne správanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Komunikácia	L. Lencz - O. Krížová: Metodický materiál k predmetu etická výchova SPN Bratislava 1993 R. Roche Olivar: Etická výchova SPN Bratislava1992 Alexova, Vopel: Nechaj ma, chcem sa učiť sám 1, 2, 3 a 4 SPN Bratislava 1996	Videotechnika	Učebnica	Internet Videokazeta – Otvorená komunikácia
Morálne zásady	L. Lencz - O. Krížová: Metodický materiál k predmetu etická výchova SPN Bratislava 1993 R. Roche Olivar: Etická výchova SPN Bratislava1992 Alexova, Vopel: Nechaj ma, chcem sa učiť sám 1, 2, 3 a 4 SPN Bratislava 1996 I. Podmanický, Glasa – VMR SPN Bratislava 1999	Videotechnika	Učebnica	Internet Videokazeta – Priateľstvo a prosociálnosť
Spoločenské správanie	L. Lencz - O. Krížová: Metodický materiál k predmetu etická výchova SPN Bratislava 1993 R. Roche Olivar: Etická výchova SPN Bratislava1992 Alexova, Vopel: Nechaj ma, chcem sa učiť sám 1, 2, 3 a 4 SPN Bratislava 1996	Videotechnika	Učebnica	Internet Videokazeta – Priateľstvo a prosociálnosť

Dôstojnosť ľudskej osoby	L. Lencz - O. Krížová: Metodický materiál k predmetu etická výchova SPN Bratislava 1993 R. Roche Olivár: Etická výchova SPN Bratislava 1992 Alexova, Vopel: Nechaj ma, chcem sa učiť sám 1, 2, 3 a 4 SPN Bratislava 1996	Videotechnika	Učebnica	Internet Videokazeta – Pozitívne hodnotenie druhých
City, emócie	L. Lencz - O. Krížová: Metodický materiál k predmetu etická výchova SPN Bratislava 1993 R. Roche Olivár: Etická výchova SPN Bratislava 1992 Alexova, Vopel: Nechaj ma, chcem sa učiť sám 1, 2, 3 a 4 SPN Bratislava 1996	Videotechnika	Učebnica	Internet Videokazeta – Láska manželstvo, rodina
Empatia	L. Lencz - O. Krížová: Metodický materiál k predmetu etická výchova SPN Bratislava 1993 R. Roche Olivár: Etická výchova SPN Bratislava 1992 Alexova, Vopel: Nechaj ma, chcem sa učiť sám 1, 2, 3 a 4 SPN Bratislava 1996	Videotechnika	Učebnica	Internet Videokazeta – Spolupráca a pomoc
Prosociálne správanie	L. Lencz - O. Krížová: Metodický materiál k predmetu etická výchova SPN Bratislava 1993 R. Roche Olivár: Etická výchova SPN Bratislava 1992 Alexova, Vopel: Nechaj ma, chcem sa učiť sám 1, 2, 3 a 4 SPN Bratislava 1996	Videotechnika	Učebnica	Internet Videokazeta – Priateľstvo a prosociálnosť

Názov predmetu	Spoločenská výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne v druhom ročníku a 1 hodina týždenne v treťom ročníku
Ročník	druhý, tretí
Kód a názov študijného odboru	6462 H Barbier
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Forma štúdia	denná

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Odborný predmet spoločenská výchova v učebných odboroch rozvíja, rozširuje a prehľbuje učivo psychológie, etikety a spoločenských vied. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete, úzko súvisia s komunikáciou so zákazníkom, spoločenským správaním a vystupovaním. Učivo sa skladá z poznatkov z etikety, spoločenského správania v priamom kontakte, aj v virtuálnom priestore. Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti spoločenského styku v rôznych situáciách, práce so zákazníkom, aj blízkymi osobami. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov s komunikáciou so skupinou aj jednotlivcom, so základnými zásadami slušného správania v kontaktných situáciách, všímať si odlišnosti v správaní sa rôznych kultúr a menšín. Pozornosť budeme venovať rôznorodosti správania sa v rôznych situáciách, prostrediach a s rôznymi ľuďmi. Taktiež sa oboznámia aj pravidlami slušného správania a odievania v rôznych situáciách bežného života, aj pri spoločenských, či pracovných príležitostiach.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi Psychológia, Zdravoveda, Informatika, Odborný výcvik.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu majú rozvíjať poznávacie schopnosti žiakov, podporovať ich zodpovednosť samostatnosť a tvorivosť, pracovné a podnikateľské kompetencie. Pri výučbe je možné využiť formu výkladu, riadeného rozhovoru, metódu demonštrovania a pozorovania, metódu riešenia úloh, prácu s počítačom, učebnicami a odbornou literatúrou.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh v jednotlivých tematických celkoch, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu Spoločenská výchova v učebných odboroch je poskytnúť žiakovi súbor vedomostí, zručností a kompetencií, ako sú nasledovné:

- umožniť žiakovi zvládnuť komunikáciu so zákazníkom, kolegom alebo nadriadeným osvojením a prehĺbením poznatkov o verbálnej a neverbálnej komunikácii,
- zaviesť do každodenného života žiakov pravidlá slušného správania, etikety a bontónu,
- rozvíjať princípy a zásady spoločenského správania tak, aby sa prejavili v praxi na úrovni vystupovania a správania k spolužiakom, učiteľom a k zákazníkom,
- zmeniť pasívne vnímanie svojej osobnosti a druhých ľudí na aktívne,
- naučiť sa vhodnému správaniu vo virtuálnom priestore,
- rozvíjať nevyhnutnosť prijať zodpovednosť za svoje rozhodnutia, povedať a prijať názor iných,
- umožniť žiakovi zvládnuť pracovné pohovory, spoločenský styk, a ostatné sociálne kontakty s prehľadom,
- naučiť žiakov získavať a používať informácie z oblasti trhu práce a uplatnenia na trhu práce a rozvíjať tak kľúčové kompetencie využiteľné v profesionálnom a občianskom živote.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- samostatne aj v skupine žiakov riešiť jednoduché spoločenské situácie, zaobstarat' si potrebné informácie na ich zvládnutie, hľadať aj alternatívne cesty vedúce k správne mu riešeniu problémov,
- vedieť opísať osvojené poznatky zo spoločenského správania a vzťahu medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku,
- ovládať komunikačné techniky, vedieť zaujať správne stanovisko pri riešení sociálnych konfliktov,
- aplikovať získané poznatky i mimo oblasti vyučovacích hodín (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- vytvoriť si pozitívny vzťah k človeku a sociálnemu prostrediu.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

- **Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Spoločenská výchova**

Vo vyučovacom predmete Spoločenská výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- pochopiť obsah textu (vrátane tabuliek, grafov a schém), v texte vyhľadať explicitne i implicitne vyjadrené informácie a usporiadať ich podľa významu a dôležitosti;
- dostatočne jasno a plynulo vyjadriť svoje myšlienky s rôznym cieľom a z hľadom na komunikačnú situáciu;
- sformulovať vlastný názor a pomocou jednoduchých argumentov ho obhájiť;
- začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na určitú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie na jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie;
- vytvoriť jednoduchý formálne upravený a ucelený text s rôznym cieľom a z hľadom na komunikačnú situáciu.

Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaistú, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- chápať, ako digitálne technológie môžu prispievať ku komunikácii, tvorivosti a inovácii a poznať, aké príležitosti, obmedzenia, vplyvy a riziká predstavujú;
- pristupovať k digitálnemu obsahu, používať ho, filtrovať, hodnotiť, tvoriť a zdieľať digitálny obsah;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať umelú inteligenciu alebo roboty;
- chápať všeobecné zásady vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych softvérov a sietí.

Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje

zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- reálne posudzovať svoje fyzické a duševné možnosti, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o sebe z rôznych uhlov pohľadu;
- vyjadriť presvedčenie vo svoju schopnosť zvládnuť prekážky pri dosahovaní cieľa;
- odovzdať svoju prácu načas;
- pracovať na tvorbe konsenzu s cieľom dosiahnuť cieľ skupiny;
- identifikovať možné zdroje učenia sa (napr. knihy, internet) a s minimálnou pomocou vybrať najspoľahlivejšie informácie;
- preukázať, že rozmýšľa o tom, či informácie, ktoré používa, sú správne.

Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- zaobchádzať so všetkými ľuďmi s rešpektom, odhliadnuc od ich príslušnosti ku kultúre alebo sociokultúrnemu postaveniu;
- diskutovať o tom, čo sa dá urobiť a ako pomôcť, aby sa z komunity stalo lepšie miesto;
- porozumieť, prečo má každý zodpovednosť za uplatňovanie práv a slobôd druhých;
- vysvetliť, prečo ľudia majú byť ostražití a prečo sa majú chrániť pred propagandou;
- kriticky uvažovať o rizikách spojených so znečisťovaním životného prostredia.

Podnikateľská kompetencia

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívni, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- prijímať finančné rozhodnutia týkajúce sa nákladov a hodnôt.

Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- nadviazať kontakty s inými ľuďmi s cieľom spoznať ich kultúru, tradície a pohľad na svet;
- vyjadriť názor, že kultúrna rôznorodosť v rámci spoločnosti by mala byť vnímaná a hodnotená pozitívne;
- poznať miestnu, regionálnu, národnú a európsku kultúru a jej prejavy vrátane tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako môže ovplyvňovať názory jednotlivca.

Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

Hodnotenie formou vážených známok - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválibušný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát.

Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

- **Formy hodnotenia a váha udalosti**

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

- **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

- **Obsahové štandardy**

1. Spoločenské správanie
2. Základné pojmy a prejavy slušného správania
3. Pravidlá slušného správania v kontaktných situáciách
4. Pravidlá slušného správania vo všedný deň
5. Pravidlá slušného správania pri cestovaní
6. Pravidlá slušného správania pri elektronike a na internete
7. Pravidlá slušného správania pri obliekaní
8. Pravidlá slušného správania pri stolovaní
9. Pravidlá slušného správania pri bežných spoločenských príležitostiach
10. Pravidlá slušného správania pri slávnostných rodinných udalostiach
11. Pravidlá slušného správania pri pracovných a slávnostných spoločenských udalostiach

- **Popis obsahových štandardov**

Spoločenské správanie

Učivo sa zameriava na definíciu pojmu a rozdielny pohľad na vhodné spoločenské správanie v jednotlivých kultúrach a spoločenstvách. Žiak si osvojuje rebríček spoločenskej významnosti - žena, starší, nadriadený.

Základné pojmy a prejavy slušného správania

Žiaci získajú vedomosti o tom, aká dôležitá je presnosť, čistota, osobná hygiena aj to, čo patrí a nepatrí k etikete. Tiež sa naučia ako vychádzať so spolužiakmi a ako vytvoriť príjemnú atmosféru v triede a v salóne.

Pravidlá slušného správania v kontaktných situáciách

V tejto časti sa predstavia pravidlá predstavovania sa, zdravenia, správneho oslovenia, ale aj vhodných spôsobov obdarúvania. Naučia sa vedieť odlišiť tykanie od vykania, správne vysloviť meno s titulom a podať vizitku.

Pravidlá slušného správania vo všedný deň

Počas týchto hodín má žiak možnosť priblížiť si aké je vhodné správanie v rôznych kultúrnych inštitúciách. Taktiež aké sú vhodné doplnky k odevu a ako s nimi správne zaobchádzať. Rovnako majú vedieť ako sa správať k seniorom, k zdravotne postihnutým ľuďom a k domácim zvieratám.

Pravidlá slušného správania pri cestovaní

Učivo je zamerané na vhodné správanie sa v MHD, vlaku, či lietadle. Rozoberá rozdiely, ale aj podobnosti takéhoto správania sa. Tiež sa učia ako sa správať pri ubytovaní v hoteli a pri návšteve kostola.

Pravidlá slušného správania pri elektronike a na internete

Žiaci získajú vedomosti o vhodnom využívaní internetových stránok, pravidlách mailovej komunikácie, správnom vystupovaní na sociálnych sieťach, ale aj všeobecný prehľad o etikete v digitálnom priestore.

Pravidlá slušného správania pri obliekaní

Naučia sa porozumieť, čo prezrádza náš odev, podľa čoho si vyberáme oblečenie a ako sa obliecť do školy a do salónu. Tiež majú vedieť ako si správne vybrať odev pre muža a pre ženu, ale aj ako si ho obliecť.

Pravidlá slušného správania pri stolovaní

Žiaci majú vedieť ako správne sedieť pri stole a čo je zmyslom obedu alebo večere. Tiež sa naučia ako prichádzame do reštaurácie, ako si objednávame, ako vyrovnávame účet a ako byť príjemným spoločníkom.

Pravidlá slušného správania pri bežných spoločenských príležitostiach

Učivo sa snaží zamerať sa na to, ako naučiť sa pravidlo o prvom dojme, hovoriť aj telom, vystihnúť firemnú kultúru a dať najavo záujem o firmu. Žiak by mal vedieť ako sa správať na pracovisku, ku kolegom, prvý deň, ako sa správa šéf, kto navrhuje tykanie a čo je ohľaduplnosť na pracovisku.

Pravidlá slušného správania pri slávnostných rodinných udalostiach

Ústrednou témou tohto učiva je vhodné správanie žiakov na svadbe a na oslavách narodenín a sviatkov, na maturite, na promóciách a na prvom rande, na pohrebe a v súdnej sieni.

Pravidlá slušného správania pri pracovných a slávnostných spoločenských udalostiach

Počas týchto hodín by mal žiak vedieť ako si vybrať správnu úroveň oblečenia a rozlišovať medzi jednotlivými druhmi dress code-u. Naučiť sa o prevencii a riešení nehôd a pravidiel fajčenia a požívania alkoholu v spoločnosti. Vedieť ako sa správať na akcii s účasťou významnej osoby, v sídle ústavného činiteľa a ak významná osoba bude naším hosťom.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Spoločenské správanie	Učenie sa akciou Inštruktáž Metóda otázok a odpovedí Poverenie úlohou Projekty Štúdium odporúčanej literatúry Vzdelávanie pomocou počítačov, videa či interaktívneho videa	Prednáška Prednáška spojená s diskusiou Diskusia Hranie rolí Simulácie Učenie sa hrou Skupinové cvičenia

	Multimediálne vzdelávanie	Výcvik interaktívnych a interpersonálnych zručností
Základné pojmy a prejavy slušného správania	Učenie sa akciou Inštruktáž Metóda otázok a odpovedí Poverenie úlohou Projekty Štúdium odporúčanej literatúry Vzdelávanie pomocou počítačov, videa či interaktívneho videa Multimediálne vzdelávanie	Prednáška Prednáška spojená s diskusiou Diskusia Hranie rolí Simulácie Učenie sa hrou Skupinové cvičenia Výcvik interaktívnych a interpersonálnych zručností
Pravidlá slušného správania v kontaktných situáciách	Učenie sa akciou Inštruktáž Metóda otázok a odpovedí Poverenie úlohou Projekty Štúdium odporúčanej literatúry Vzdelávanie pomocou počítačov, videa či interaktívneho videa Multimediálne vzdelávanie	Prednáška Prednáška spojená s diskusiou Diskusia Hranie rolí Simulácie Učenie sa hrou Skupinové cvičenia Výcvik interaktívnych a interpersonálnych zručností
Pravidlá slušného správania vo všedný deň	Učenie sa akciou Inštruktáž Metóda otázok a odpovedí Poverenie úlohou Projekty Štúdium odporúčanej literatúry Vzdelávanie pomocou počítačov, videa či interaktívneho videa Multimediálne vzdelávanie	Prednáška Prednáška spojená s diskusiou Diskusia Hranie rolí Simulácie Učenie sa hrou Skupinové cvičenia Výcvik interaktívnych a interpersonálnych zručností
Pravidlá slušného správania pri cestovaní	Učenie sa akciou Inštruktáž Metóda otázok a odpovedí Poverenie úlohou Projekty Štúdium odporúčanej literatúry Vzdelávanie pomocou počítačov, videa či interaktívneho videa Multimediálne vzdelávanie	Prednáška Prednáška spojená s diskusiou Diskusia Hranie rolí Simulácie Učenie sa hrou Skupinové cvičenia Výcvik interaktívnych a interpersonálnych zručností
Pravidlá slušného správania pri elektronike a na internete	Učenie sa akciou Inštruktáž Metóda otázok a odpovedí Poverenie úlohou Projekty Štúdium odporúčanej literatúry Vzdelávanie pomocou počítačov, videa či interaktívneho videa Multimediálne vzdelávanie	Prednáška Prednáška spojená s diskusiou Diskusia Hranie rolí Simulácie Učenie sa hrou Skupinové cvičenia Výcvik interaktívnych a interpersonálnych zručností
Pravidlá slušného správania pri obliekaní	Učenie sa akciou Inštruktáž Metóda otázok a odpovedí Poverenie úlohou Projekty Štúdium odporúčanej literatúry Vzdelávanie pomocou počítačov, videa či interaktívneho videa Multimediálne vzdelávanie	Prednáška Prednáška spojená s diskusiou Diskusia Hranie rolí Simulácie Učenie sa hrou Skupinové cvičenia Výcvik interaktívnych a interpersonálnych zručností
Pravidlá slušného správania pri stolovaní	Učenie sa akciou Inštruktáž Metóda otázok a odpovedí Poverenie úlohou Projekty Štúdium odporúčanej literatúry Vzdelávanie pomocou počítačov, videa či interaktívneho videa Multimediálne vzdelávanie	Prednáška Prednáška spojená s diskusiou Diskusia Hranie rolí Simulácie Učenie sa hrou Skupinové cvičenia Výcvik interaktívnych a interpersonálnych zručností

Pravidlá slušného správania pri bežných spoločenských príležitostiach	Učenie sa akciou Inštruktáž Metóda otázok a odpovedí Poverenie úlohou Projekty Štúdium odporúčanej literatúry Vzdelávanie pomocou počítačov, videa či interaktívneho videa Multimediálne vzdelávanie	Prednáška Prednáška spojená s diskusiou Diskusia Hranie rolí Simulácie Učenie sa hrou Skupinové cvičenia Výcvik interaktívnych a interpersonálnych zručností
Pravidlá slušného správania pri slávnostných rodinných udalostiach	Učenie sa akciou Inštruktáž Metóda otázok a odpovedí Poverenie úlohou Projekty Štúdium odporúčanej literatúry Vzdelávanie pomocou počítačov, videa či interaktívneho videa Multimediálne vzdelávanie	Prednáška Prednáška spojená s diskusiou Diskusia Hranie rolí Simulácie Učenie sa hrou Skupinové cvičenia Výcvik interaktívnych a interpersonálnych zručností
Pravidlá slušného správania pri pracovných a slávnostných spoločenských udalostiach	Učenie sa akciou Inštruktáž Metóda otázok a odpovedí Poverenie úlohou Projekty Štúdium odporúčanej literatúry Vzdelávanie pomocou počítačov, videa či interaktívneho videa Multimediálne vzdelávanie	Prednáška Prednáška spojená s diskusiou Diskusia Hranie rolí Simulácie Učenie sa hrou Skupinové cvičenia Výcvik interaktívnych a interpersonálnych zručností

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Spoločenské správanie	ŠPAČEK, L., 2017. <i>Etiketa - Moderní etiketa pro každého</i> . Praha: Mladá fronta. ISBN 978-80-204-4577-3 ŠPAČEK, L., 2023. <i>Moderní etiketa</i> . Praha: Universum. ISBN 978-80-242-9001-0 BÓDIS, A., 2019. <i>Etiketa pre mladých</i> . Bratislava: Trio Publishing. ISBN 978-80-8170-060-6 SIMANOVÁ, T., 2022. <i>Chochmesovci - Veselá príručka slušného správania</i> . Bratislava: Media RTVS. ISBN 978-80-973622-1-8	Počítač a internet Tabuľa a interaktívna tabuľa Digitálny projektor a premietacie plátno Videotechnika	Učebné pomôcky: originálne predmety a reálne skutočnosti, ich zobrazenia a znázornenia, textové pomôcky	Relácie a programy prezentované didaktickou technikou
Základné pojmy a prejavy slušného správania	ŠPAČEK, L., 2017. <i>Etiketa - Moderní etiketa pro každého</i> . Praha: Mladá fronta. ISBN 978-80-204-4577-3 ŠPAČEK, L., 2023. <i>Moderní etiketa</i> . Praha: Universum. ISBN 978-80-242-9001-0 BÓDIS, A., 2019. <i>Etiketa pre mladých</i> . Bratislava: Trio Publishing. ISBN 978-80-8170-060-6 SIMANOVÁ, T., 2022. <i>Chochmesovci - Veselá</i>	Počítač a internet Tabuľa a interaktívna tabuľa Digitálny projektor a premietacie plátno Videotechnika	Učebné pomôcky: originálne predmety a reálne skutočnosti, ich zobrazenia a znázornenia, textové pomôcky	Relácie a programy prezentované didaktickou technikou

	<i>príručka slušného správania.</i> Bratislava: Media RTVS. ISBN 978-80-973622-1-8			
Pravidlá slušného správania v kontaktných situáciách	ŠPAČEK, L., 2017. <i>Etiketa - Moderní etiketa pro každého.</i> Praha: Mladá fronta. ISBN 978-80-204-4577-3 ŠPAČEK, L., 2023. <i>Moderní etiketa.</i> Praha: Universum. ISBN 978-80-242-9001-0 BÓDIS, A., 2019. <i>Etiketa pre mladých.</i> Bratislava: Trio Publishing. ISBN 978-80-8170-060-6 SIMANOVÁ, T., 2022. <i>Chochmesovci - Veselá príručka slušného správania.</i> Bratislava: Media RTVS. ISBN 978-80-973622-1-8	Počítač a internet Tabuľa a interaktívna tabuľa Digitálny projektor a premietacie plátno Videotechnika	Učebné pomôcky: originálne predmety a reálne skutočnosti, ich zobrazenia a znázornenia, textové pomôcky	Relácie a programy prezentované didaktickou technikou
Pravidlá slušného správania vo všedný deň	ŠPAČEK, L., 2017. <i>Etiketa - Moderní etiketa pro každého.</i> Praha: Mladá fronta. ISBN 978-80-204-4577-3 ŠPAČEK, L., 2023. <i>Moderní etiketa.</i> Praha: Universum. ISBN 978-80-242-9001-0 BÓDIS, A., 2019. <i>Etiketa pre mladých.</i> Bratislava: Trio Publishing. ISBN 978-80-8170-060-6 SIMANOVÁ, T., 2022. <i>Chochmesovci - Veselá príručka slušného správania.</i> Bratislava: Media RTVS. ISBN 978-80-973622-1-8	Počítač a internet Tabuľa a interaktívna tabuľa Digitálny projektor a premietacie plátno Videotechnika	Učebné pomôcky: originálne predmety a reálne skutočnosti, ich zobrazenia a znázornenia, textové pomôcky	Relácie a programy prezentované didaktickou technikou
Pravidlá slušného správania pri cestovaní	ŠPAČEK, L., 2017. <i>Etiketa - Moderní etiketa pro každého.</i> Praha: Mladá fronta. ISBN 978-80-204-4577-3 ŠPAČEK, L., 2023. <i>Moderní etiketa.</i> Praha: Universum. ISBN 978-80-242-9001-0 BÓDIS, A., 2019. <i>Etiketa pre mladých.</i> Bratislava: Trio Publishing. ISBN 978-80-8170-060-6 SIMANOVÁ, T., 2022. <i>Chochmesovci - Veselá príručka slušného správania.</i> Bratislava: Media RTVS. ISBN 978-80-973622-1-8	Počítač a internet Tabuľa a interaktívna tabuľa Digitálny projektor a premietacie plátno Videotechnika	Učebné pomôcky: originálne predmety a reálne skutočnosti, ich zobrazenia a znázornenia, textové pomôcky	Relácie a programy prezentované didaktickou technikou
Pravidlá slušného správania pri elektronike a na internete	ŠPAČEK, L., 2017. <i>Etiketa - Moderní etiketa pro každého.</i> Praha: Mladá fronta. ISBN 978-80-204-4577-3 ŠPAČEK, L., 2023. <i>Moderní etiketa.</i> Praha: Universum. ISBN 978-80-242-9001-0 BÓDIS, A., 2019. <i>Etiketa pre mladých.</i> Bratislava: Trio Publishing. ISBN 978-80-8170-060-6	Počítač a internet Tabuľa a interaktívna tabuľa Digitálny projektor a premietacie plátno Videotechnika	Učebné pomôcky: originálne predmety a reálne skutočnosti, ich zobrazenia a znázornenia, textové pomôcky	Relácie a programy prezentované didaktickou technikou

		SIMANOVÁ, T., 2022. <i>Chochmesovci - Veselá príručka slušného správania</i> . Bratislava: Media RTVS. ISBN 978-80-973622-1-8			
Pravidlá slušného správania obliekaní	pri	ŠPAČEK, L., 2017. <i>Etiketa - Moderní etiketa pro každého</i> . Praha: Mladá fronta. ISBN 978-80-204-4577-3 ŠPAČEK, L., 2023. <i>Moderní etiketa</i> . Praha: Universum. ISBN 978-80-242-9001-0 BÓDIS, A., 2019. <i>Etiketa pre mladých</i> . Bratislava: Trio Publishing. ISBN 978-80-8170-060-6 SIMANOVÁ, T., 2022. <i>Chochmesovci - Veselá príručka slušného správania</i> . Bratislava: Media RTVS. ISBN 978-80-973622-1-8	Počítač a internet Tabuľa a interaktívna tabuľa Digitálny projektor a premietacie plátno Videotechnika	Učebné pomôcky: originálne predmety a reálne skutočnosti, ich zobrazenia a znázornenia, textové pomôcky	Relácie a programy prezentované didaktickou technikou
Pravidlá slušného správania stolovaní	pri	ŠPAČEK, L., 2017. <i>Etiketa - Moderní etiketa pro každého</i> . Praha: Mladá fronta. ISBN 978-80-204-4577-3 ŠPAČEK, L., 2023. <i>Moderní etiketa</i> . Praha: Universum. ISBN 978-80-242-9001-0 BÓDIS, A., 2019. <i>Etiketa pre mladých</i> . Bratislava: Trio Publishing. ISBN 978-80-8170-060-6 SIMANOVÁ, T., 2022. <i>Chochmesovci - Veselá príručka slušného správania</i> . Bratislava: Media RTVS. ISBN 978-80-973622-1-8	Počítač a internet Tabuľa a interaktívna tabuľa Digitálny projektor a premietacie plátno Videotechnika	Učebné pomôcky: originálne predmety a reálne skutočnosti, ich zobrazenia a znázornenia, textové pomôcky	Relácie a programy prezentované didaktickou technikou
Pravidlá slušného správania bežných spoločenských príležitostiach	pri	ŠPAČEK, L., 2017. <i>Etiketa - Moderní etiketa pro každého</i> . Praha: Mladá fronta. ISBN 978-80-204-4577-3 ŠPAČEK, L., 2023. <i>Moderní etiketa</i> . Praha: Universum. ISBN 978-80-242-9001-0 BÓDIS, A., 2019. <i>Etiketa pre mladých</i> . Bratislava: Trio Publishing. ISBN 978-80-8170-060-6 SIMANOVÁ, T., 2022. <i>Chochmesovci - Veselá príručka slušného správania</i> . Bratislava: Media RTVS. ISBN 978-80-973622-1-8	Počítač a internet Tabuľa a interaktívna tabuľa Digitálny projektor a premietacie plátno Videotechnika	Učebné pomôcky: originálne predmety a reálne skutočnosti, ich zobrazenia a znázornenia, textové pomôcky	Relácie a programy prezentované didaktickou technikou
Pravidlá slušného správania slávnostných rodinných udalostiach	pri	ŠPAČEK, L., 2017. <i>Etiketa - Moderní etiketa pro každého</i> . Praha: Mladá fronta. ISBN 978-80-204-4577-3 ŠPAČEK, L., 2023. <i>Moderní etiketa</i> . Praha: Universum. ISBN 978-80-242-9001-0 BÓDIS, A., 2019. <i>Etiketa pre mladých</i> . Bratislava: Trio	Počítač a internet Tabuľa a interaktívna tabuľa Digitálny projektor a premietacie plátno Videotechnika	Učebné pomôcky: originálne predmety a reálne skutočnosti, ich zobrazenia a znázornenia, textové pomôcky	Relácie a programy prezentované didaktickou technikou

	Publishing. ISBN 978-80-8170-060-6 SIMANOVÁ, T., 2022. <i>Chochmesovci - Veselá príručka slušného správania.</i> Bratislava: Media RTVS. ISBN 978-80-973622-1-8			
Pravidlá slušného správania pri pracovných a slávnostných spoločenských udalostiach	ŠPAČEK, L., 2017. <i>Etiketa - Moderní etiketa pro každého.</i> Praha: Mladá fronta. ISBN 978-80-204-4577-3 ŠPAČEK, L., 2023. <i>Moderní etiketa.</i> Praha: Universum. ISBN 978-80-242-9001-0 BÓDIS, A., 2019. <i>Etiketa pre mladých.</i> Bratislava: Trio Publishing. ISBN 978-80-8170-060-6 SIMANOVÁ, T., 2022. <i>Chochmesovci - Veselá príručka slušného správania.</i> Bratislava: Media RTVS. ISBN 978-80-973622-1-8	Počítač a internet Tabuľa a interaktívna tabuľa Digitálny projektor a premietacie plátno Videotechnika	Učebné pomôcky: originálne predmety a reálne skutočnosti, ich zobrazenia a znázornenia, textové pomôcky	Relácie a programy prezentované didaktickou technikou

Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávací výstup
2.ročník	1. polrok	Spoločenské správanie, základné pojmy a prejavy slušného správania
		Pravidlá slušného správania v kontaktných situáciách
	2. polrok	Pravidlá slušného správania vo všedný deň
		Pravidlá slušného správania pri cestovaní, pri elektronike a na internete
3.ročník	1. polrok	Pravidlá slušného správania pri obliekaní a pri stolovaní
		Pravidlá slušného správania pri bežných spoločenských príležitostiach
	2. polrok	Pravidlá slušného správania pri slávnostných rodinných udalostiach
		Pravidlá slušného správania pri pracovných a slávnostných spoločenských udalostiach

Názov predmetu	Občianska náuka
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne v prvom ročníku
Ročník	Prvý
Kód a názov študijného odboru	6462 H Barbier
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk
Forma štúdia	Denná

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojim obsahom pomáhal žiakovi orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebaopoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Štátny vzdelávací program pre tento predmet je určený trojročným a štvorročným učebným odborom stredných odborných škôl.

Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu občianska náuka je poskytnúť žiakovi súbor vedomostí, zručností a kompetencií o ľudských hodnotách, ktoré sú zahrnuté v medzinárodných dokumentoch Všeobecná deklarácia ľudských práv a Dohovor o právach dieťaťa. Žiaci si osvoja vedomosti, zručnosti a postoje, ktoré sú dôležité pre posilňovanie ľudskej dôstojnosti, podieľajúcej sa na vývoji demokratickej spoločnosti v súlade s ľudskými právami. V predmete sa vyučujúci zameria na úlohy, súvisiace s výchovou v duchu humanizmu, mieru, demokracie, tolerancie, boju proti diskriminácii, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatných prejavov intolerancie. Žiaci budú motivovaní k získavaniu nových vedomostí, ktoré rozvíjajú ich schopnosti, aby sa na ich základe úspešne uplatnili v živote a v spoločnosti, aby sa aktívne zúčastňovali na jej demokratickom riadení, chápali princípy demokratickej spoločnosti a postupy ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať tak verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec) a naučiť žiakov žiť zmysluplný, bohatý osobný život.

Prehľad výkonových štandardov

- Absolvent má:
- sa oboznámiť so základnými ľudskými hodnotami a ich vzťahom k spoločenským normám ako aj s aktuálnymi problémami súčasnej spoločnosti
- charakterizovať spôsoby komunikácie v sociálnych vzťahoch
- sa učiť chápať svoje miesto v spoločnosti, možnosti rozvoja a uplatnenia vlastnej osobnosti,
- identifikovať dôsledky predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych spoločenských skupín
- osvojiť si základné vedomosti o poslaní štátu a práva, občianskej spoločnosti
- zoznámiť sa so základnými právami a povinnosťami občanov
- sa oboznámiť s prostriedkami ochrany spoločenských hodnôt v SR a vo svete
- spoznať základné právne dokumenty, zakotvujúce ľudské práva a slobody
- možnosť poznať možnosti aktívnej participácie občana na chode spoločnosti

Výchovné a vzdelávacie stratégie

- **Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Občianska náuka**

Vo vyučovacom predmete občianska náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakovi umožňujú nadobúdať:

Gramotnosť

- absolvent dokáže porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;

Digitálna kompetencia

- absolvent dokáže používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;

Osobná a sociálna kompetencia

- absolvent sa dokáže starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

Občianska kompetencia:

- absolvent dokáže rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia

- absolvent dokáže vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca

Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

Hodnotenie formou vážených známok - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

- **Formy hodnotenia a váha udalosti**

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

- **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

- **Obsahové štandardy**

1. Sociálne vzťahy v spoločnosti
2. Človek - občan
3. Ľudské práva a základné slobody
4. Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd

- **Popis obsahových štandardov:**

Sociálne vzťahy v spoločnosti

V rámci vzdelania žiaci vysvetlia potrebu socializácie ľudskej bytosti, popíšu svoje sociálne roly v súčasnosti a budúcnosti, rozlíšia základné ľudské hodnoty a spoločenské hodnoty, načrtnú vývoj základných ľudských a spoločenských hodnôt v procese socializácie, objasnia podstatu niektorých vybraných sociálnych problémov súčasnosti, uvedú dôsledky predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín

Človek - občan

Žiaci si vysvetlia význam občianstva pre človeka, charakterizujú podstatu demokracie, porovnajú na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti, vysvetlia funkciu ústavy v štáte a oblasti, ktoré upravuje, objasnia príčiny rozdelenia štátnej moci v SR na tri nezávislé zložky, porovnajú funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR, uvedú príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte, ovládajú praktickú občiansku komunikáciu v styku s úradmi, charakterizujú podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb, správajú sa zodpovedne - v zmysle hesla „Neznalosť zákona neospravedlňuje“

Ľudské práva a základné slobody

V rámci vzdelania žiaci rozlíšia ľudské práva a občianske práva, vysvetlia poslanie jednotlivých generácií ľudských práv, dokážu pracovať s textami jednotlivých dokumentov o ľudských právach, obhája svoje práva a rešpektujú ľudské práva druhých ľudí

Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd

Žiaci charakterizujú orgány ochrany práv a slobôd v SR, charakterizujú prostriedky na ochranu ľudských práv a slobôd v Európe a vo svete, v prípade porušenia práv spotrebiteľa ovládajú základné praktické postupy na znovunadobudnutie tohto práva

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Sociálne vzťahy v spoločnosti	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Človek - občan	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Ľudské práva a základné slobody	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Sociálne vzťahy v spoločnosti	Zelina M., Uherková M.: Ako sa stať sám sebou?, Lilium Aurum, Dun. Streda 2003	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet Knižnica

	Sopóci J., Búzik B.: Základy sociológie, SPN BA 2003			
Človek - občan	Tuláček J.: Človek a štát, Iris, BA 1993 Kopecká H.: Základy politológie, Met.-ped centrum Brat. kraja v BA 2006 Tóth R.: Základy politológie, SPN BA 2001 Sopóci J., Búzik B.: Základy sociológie, SPN BA 2003	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet Knižnica
Ľudské práva a základné slobody	Kopecká H.: Základy politológie, Met.-ped centrum Brat. kraja v BA 2006 Tóth R.: Základy politológie, SPN BA 2001 Občan a verejná správa – metod. príručka, Nadácia Občan a demokracia, BA 2000 Kováčik J.: Krátky sprievodca plnenia Dohovoru a práv dieťaťa, Met.-ped. centrum Br. Kraja v BA 2006 Sopóci J., Búzik B.: Základy sociológie, SPN BA 2003	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet Knižnica
Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd	Občan a verejná správa – metod. príručka, Nadácia Občan a demokracia, BA 2000 Ján Sopóci, Bohumil Búzik – Základy sociológie, 2003	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet Knižnica

Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávací výstup
1.ročník	1. polrok	Socializácia a kultúra
		Občan a Ústava Slovenskej republiky
	2. polrok	Podstata a zmysel ľudských práv
		Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd

Názov predmetu	Chémia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne v prvom ročníku, 1 hodina týždenne v druhom ročníku
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6462 H Barbier
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Forma štúdia	denná

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Obsah výučby predmetu chémia vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 6 obsahových štandardov „Štruktúra a vlastnosti látok“, „Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov“, „Priebeh chemických reakcií“, „Prvky a ich zlúčeniny“, „Organické zlúčeniny“ a „Deje v živých organizmoch“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠKVP vyčlenil 1, 5 hodiny týždenne v prvom ročníku a jednu hodinu týždenne v druhom ročníku štúdia.

Predmet chémia svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s manikérskými a pedikérskými prípravkami, materiálmi, technológiou a biochemickými procesmi, ktoré prebiehajú v živých organizmoch. Učivo sa skladá z poznatkov o všeobecnej chémii, periodickej sústave prvkov, chemickom názvosloví prvkov a zlúčenín, chemických zlúčeninách a ich chemickej väzbe, endotermických a exotermických reakciách, základoch organickej chémie a biochémie a vzťahu chémie k metabolickému procesu živých organizmov. Žiaci si musia uvedomiť, že chémia a jej chemické procesy poskytujú ľuďom nielen nové poznatky, ktoré postupne využívajú, ale ovplyvňuje aj zmeny výroby, spôsobu života, výživu a rôzne biochemické výskumy. Preto sme pri výbere učiva veľmi citlivo pristupovali už aj vzhľadom k jej aplikácii v odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú časovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a manipulácie s chemickými látkami, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc pri popálení kyselinami alebo zásadami, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad chemických látok na zdravie a životné prostredie človeka.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania chémie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu **Chémia** proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie gramotnosť, viacjazyčnosť, matematická kompetencia, digitálna kompetencia, osobná a sociálna kompetencia, občianska kompetencia, kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu. Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti. Dôležitou súčasťou výuky je spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Predmet chémia je veľmi úzko previazaný s predmetom náuka o koži a technológia.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu chémia patria aj chemické experimenty. Mnohé chemické experimenty sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu chémia je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o chemických látkach, javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si chemické názvoslovie, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce s chemickými látkami. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že chemické poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- samostatne aj v skupine žiakov riešiť jednoduché problémové prírodovedné situácie, zaobstarat' si potrebné informácie na ich zvládnutie, hľadať aj alternatívne cesty vedúce k správne riešeniu problémov, rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- ovládať chemické laboratórne techniky, samostatne robiť laboratórne práce podľa písomných návodov (vrátane výpočtov, interpretácie výsledkov a vypracovania záznamu o práci),
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- aktívne ovládať základné postupy bezpečnej práce s chemickými látkami, poskytnúť najnutnejšiu prvú pomoc pri popáleninách a poleptaním kyselinou alebo hydroxidom,
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

- **Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Chémia**

Vo vyučovacom predmete chémia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- pochopiť obsah textu (vrátane tabuliek, grafov a schém), v texte vyhľadať explicitne i implicitne vyjadrené informácie a usporiadať ich podľa významu a dôležitosti;
- dostatočne jasno a plynulo vyjadriť svoje myšlienky s rôznym cieľom vzhľadom na komunikačnú situáciu;
- sformulovať vlastný názor a pomocou jednoduchých argumentov ho obhájiť;
- začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na určitú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie na jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie;
- vytvoriť jednoduchý formálne upravený a ucelený text s rôznym cieľom a vzhľadom na komunikačnú situáciu.

Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže

zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť slovným spojeniam a najbežnejšej slovnej zásobe vzťahujúcej sa k oblastiam, ktoré sa ho bezprostredne týkajú. Chápe zmysel krátkych, jasných a jednoduchých správ;
- čítať veľmi krátke jednoduché texty, vie nájsť konkrétne predvídateľné informácie v jednoduchom každodennom materiáli, ako sú napríklad prospekty, jedálne lístky alebo časové harmonogramy, a rozumie krátkym jednoduchým osobným e-mailom a SMS;
- komunikovať v bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach. Dokáže zvládnuť veľmi krátku spoločenskú konverzáciu, dokonca aj keď zvyčajne dostatočne nerozumie natoľko, aby ju sám udržoval;
- používať viacero slovných spojení a viet na jednoduchý opis vlastného vzdelania a terajšej alebo nedávnej práce;
- napísať krátke jednoduché správy vzťahujúce sa na jeho bezprostredné potreby.

Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metódy vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- aplikovať základné matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- používať technické nástroje a prístroje, využívať technické a vedecké informácie a dodržiavať zásady bezpečnosti doma a v práci;
- zaujímať sa o etické otázky a zásady environmentálnej udržateľnosti, aktívne uplatňovať zásady environmentálnej udržateľnosti doma a v práci.

Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaistú, kritickú a zodpovednú využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- chápať, ako digitálne technológie môžu prispievať ku komunikácii, tvorivosti a inovácii a poznať, aké príležitosti, obmedzenia, vplyvy a riziká predstavujú;
- pristupovať k digitálnemu obsahu, používať ho, filtrovať, hodnotiť, tvoriť a zdieľať digitálny obsah;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať umelú inteligenciu alebo roboty;
- chápať všeobecné zásady vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych softvérov a sietí.

Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- reálne posudzovať svoje fyzické a duševné možnosti, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;

- kriticky uvažovať o sebe z rôznych uhlov pohľadu;
- vyjadriť presvedčenie vo svoju schopnosť zvládnuť prekážky pri dosahovaní cieľa;
- odovzdať svoju prácu načas;
- pracovať na tvorbe konsenzu s cieľom dosiahnuť cieľ skupiny;
- identifikovať možné zdroje učenia sa (napr. knihy, internet) a s minimálnou pomocou vybrať najspoľahlivejšie informácie;
- preukázať, že rozmýšľa o tom, či informácie, ktoré používa, sú správne.

Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- zaobchádzať so všetkými ľuďmi s rešpektom, odhliadnuc od ich príslušnosti ku kultúre alebo sociokultúrnemu postaveniu;
- diskutovať o tom, čo sa dá urobiť a ako pomôcť, aby sa z komunity stalo lepšie miesto;
- porozumieť, prečo má každý zodpovednosť za uplatňovanie práv a slobôd druhých;
- vysvetliť, prečo ľudia majú byť ostražití a prečo sa majú chrániť pred propagandou;
- kriticky uvažovať o rizikách spojených so znečisťovaním životného prostredia.

Podnikateľská kompetencia

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- prijímať finančné rozhodnutia týkajúce sa nákladov a hodnoty.

Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- nadviazať kontakty s inými ľuďmi s cieľom spoznať ich kultúru, tradície a pohľad na svet;
- vyjadriť názor, že kultúrna rôznorodosť v rámci spoločnosti by mala byť vnímaná a hodnotená pozitívne;
- poznať miestnu, regionálnu, národnú a európsku kultúru a jej prejavy vrátane tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako môže ovplyvňovať názory jednotlivca.

Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

Hodnotenie formou vážených známok - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

- **Formy hodnotenia a váha udalosti**

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

- **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

- **Obsahové štandardy**

1. Štruktúra a vlastnosti látok
2. Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov
3. Priebeh chemických reakcií
4. Prvky a ich zlúčeniny
5. Organické zlúčeniny
6. Deje v živých sústavách

- **Popis obsahových štandardov**

Štruktúra a vlastnosti látok

Žiaci si rozširujú svoje poznatky o časticovom zložení látok, osvoja si pojem vnútornej energie sústavy a spôsoby jej zmien. Rozlišujú pojmy teplo a teplota, skúmajú energetickú bilanciu tepelnej výmeny medzi telesami a na praktických príkladoch získavajú poznatky o teplotnej rozťažnosti pevných a kvapalných látok.

Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov

Učivo o periodickej sústave prvkov, stavbe atómu, usporiadaní valenčných elektrónov a typoch väzieb umožňuje žiakovi porozumieť príčinnému vzťahu medzi vnútornou štruktúrou látok a ich vlastnosťami. Tým vznikne globálny pohľad na stavbu látok. Žiaci sa zoznamujú so zložením atómového jadra a so spôsobmi získavania jadrovej energie, s možnosťami jej využitia i zneužitia. Učivo má výrazný filozofický a etický akcent – zodpovednosť ľudstva za osud planéty.

Priebeh chemických reakcií

Učivo prispieva k porozumeniu zákonitostí chemických reakcií predovšetkým na kvalitatívnej aj kvantitatívnej úrovni, ich priebehu a faktorov, ktoré ich ovplyvňujú. S ohľadom na prípravnú funkciu učiva spočíva ťažisko okruhu aj vo zvládnutí chemickej terminológie, vo vyjadrovaní zloženia látok a ich roztokov. Žiaci sa učia charakterizovať a rozlišovať základné typy chemických reakcií a zvládnuť ich vyjadrenia formou chemických rovníc. Žiaci vedia vysvetliť tepelné zafarbenie reakcií a faktory, ktoré ovplyvňujú ich rýchlosť. Získajú aj praktické zručnosti, napríklad pri príprave roztokov požadovaného zloženia, sledovaní priebehu chemických reakcií a pod.

Prvky a ich zlúčeniny

Učivo poskytuje žiakovi prehľad o systéme anorganických látok. Žiaci sa učia aplikovať na vybraných príkladoch poznatky osvojené v 5. a 6. okruhu, napríklad o skupinových vlastnostiach prvkov a ich zlúčenín, vzťahu medzi štruktúrou a vlastnosťami látok. Žiaci získavajú konkrétne vedomosti a zručnosti o výskyte

a vlastnostiach, výrobe a použití chemických prvkov a ich anorganických zlúčenín dôležitých pre prax a bežný život. Učivo (napríklad voda, ozón, kovy) dáva priestor na ekologickú výchovu a výchovu k ochrane zdravia. V priamej väzbe na požiadavky odbornej zložky vzdelania žiaci získavajú praktické zručnosti na prácu s anorganickými látkami.

Organické zlúčeniny

Učivo poskytuje žiakom konkrétne vedomosti a zručnosti spojené so systémom organických zlúčenín a ich špecifikom, s výskytom, vlastnosťami, výrobou a použitím organických látok významných z hľadiska odboru, bežného života, ekológie a zdravého spôsobu života. Žiaci sa naučia odvodzovať vzorce a názvy organických zlúčenín a opísať ich štruktúru. Žiaci si osvoja zručnosti pre manipuláciu s organickými látkami (napríklad rozpúšťadlami) z hľadiska bezpečnosti práce a ochrany zdravia.

Deje v živých sústavách

Učivo rozvíja vedomosti a zručnosti žiakov o zložení, výskyte a biologických funkciách najdôležitejších prírodných látok (bielkovín, sacharidov, tukov, vitamínov, hormónov, nukleových kyselín atď.) a napomáha porozumeniu podstaty dejov prebiehajúcich v živých organizmoch. Tento obsahový okruh prispieva k pochopeniu základov ekológie a správnej životosprávy.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov obsahovej štandardy	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Štruktúra a vlastnosti látok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Priebeh chemických reakcií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prvky a ich zlúčeniny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Organické zlúčeniny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Deje v živých sústavách	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov obsahovej štandardy	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Štruktúra a vlastnosti látok	Čipera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čipera J., Kučera V., Beneš P.: Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Chemické tabuľky	Internet
Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov	Čipera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čipera J., Kučera V., Beneš P.: Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Chemické tabuľky	Internet
Priebeh chemických reakcií	Čipera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čipera J., Kučera V., Beneš P.: Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Chemické tabuľky Pomôcky - modely	Internet
Prvky ich zlúčeniny	Čipera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čipera J., Kučera V., Beneš P.: Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Chemické tabuľky Pomôcky - modely	Internet
Organická zlúčeniny	Čipera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čipera J., Kučera V., Beneš P.: Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Chemické tabuľky Pomôcky - modely	Video – prírodné zdroje uhľovodíkov a princíp priemyselného spracovania ropy
Deje v živých sústavách	Čipera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čipera J., Kučera V., Beneš P.: Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Chemické tabuľky	Video – Význam enzýmov pri priebehu chemických reakcií v živých organizmoch

Laboratórne cvičenia : BOP v chemickom laboratóriu, laboratórne sklo a laboratórne pomôcky: Úvod do štúdia chémie. Vyjadrovanie zloženia roztokov : Zmesi a roztoky.

Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávacie výstup
1.ročník	1. polrok	Zmesi a roztoky
		Názvoslovie anorganických látok
	2. polrok	Chemické reakcie
		Prvky /kyslík, vodík, dusík, uhlík, vápnik/
2.ročník		Uhľovodíky

	1. polrok	Deriváty uhľovodíkov
	2. polrok	Biolátky /tuky, cukry, bielkoviny/
		Chémia bežného života

Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne v prvom ročníku, 1 hodina týždenne v druhom ročníku
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6462 H Barbier
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Forma štúdia	denná

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Matematické vzdelávanie popri funkcii všeobecného vzdelania plní aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenie v praxi.

Všeobecným cieľom je rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament:

„Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky).“

Matematika ako všeobecnovzdelávací predmet zahŕňa:

- matematické poznatky a zručnosti, ktoré žiaci budú potrebovať vo svojom ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom) a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote,
- rozvoj presného myslenia a formovanie argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmickeho myslenia,
- súhrn matematického, ktoré patrí k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka,
- informácie dokumentujúce potrebu matematiky pre spoločnosť.

Obsah výučby predmetu matematika vychádza zo vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby.

Na vytvorenie predmetu sme integrovali tieto obsahové štandardy: Čísla, premenná a početné výkony s číslami; Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy; Geometria a meranie; Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika. V predmete matematika sú plánované v každom ročníku 4 hodiny na písanie a analýzu písomných prác. Predmet matematika je veľmi úzko previazaný s predmetom chémia, ekonomika, informatika.

Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom matematiky v tomto učebnom odbore je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci:

- získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote,
- rozvíjali funkčné a kognitívne kompetencie, metakognitívne kompetencie a vhodnou voľbou organizačných foriem a metód výučby aj ďalšie kompetencie potrebné v živote,
- rozvíjali logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému,
- získali a rozvíjali zručnosti súvisiace s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa,
- nové vedomosti získavali špirálovite, s množstvom propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznym kontextom,
- správne používali matematickú symboliku, znázorňovali vzťahy,
- čítali s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť,
- boli schopní pracovať s návodmi,
- používali prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií, čo by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému,
- prostredníctvom medzipredmetových vzťahov a prierezových tém by mali spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry aj ako dôležitý nástroj pre spoločnosť

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

Čísla, premenná a počtové výkony s číslami

Žiak:

- si upevní poznatky získané na ZŠ (zaokrúhľovanie desatinných čísel, znázorňovanie reálnych čísel na číselnej osi, určovanie percent a percentovej časti, určovanie druhej mocniny a odmocniny pomocou kalkulačky),
- vie matematizovať reálnu situáciu,
- vie použiť trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť na riešenie jednoduchých praktických úloh.

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Žiak vie:

- modelovať reálne problémy a úlohy matematickým jazykom a interpretovať výsledky riešenia matematického problému do reálnej situácie,
- dosadiť do vzorca,
- zapísať dané jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností,
- riešiť slovné úlohy vyžadujúce riešenie jednoduchých rovníc s jedným výskytom neznámej,
- zostaviť lineárnu rovnicu alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model slovnej úlohy, vyriešiť ju, overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu,
- z grafu funkcie odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty a naopak zaznačiť známú veľkosť funkčnej hodnoty do grafu,
- z grafu funkcie alebo jej hodnôt určených tabuľkou rozhodnúť o raste, klesaní, funkcie
- riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu.

Geometria a meranie

Žiak vie:

- s využitím priestorovej predstavivosti riešiť jednoduché úlohy z praxe.

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Žiak vie:

- vyhľadávať, vyhodnotiť a spracovať údaje, na základe toho porovnávať súbory údajov, interpretovať ich prostredníctvom diagramov, grafov a tabuliek,
- určiť početnosť súboru a aritmetický priemer.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

- **Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Matematika**

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- pochopiť obsah textu (vrátane tabuliek, grafov a schém), v texte vyhľadať explicitne i implicitne vyjadrené informácie a usporiadať ich podľa významu a dôležitosti;
- dostatočne jasno a plynulo vyjadriť svoje myšlienky s rôznym cieľom vzhľadom na komunikačnú situáciu;
- sformulovať vlastný názor a pomocou jednoduchých argumentov ho obhájiť;
- začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na určitú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie na jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie;

- vytvoriť jednoduchý formálne upravený a ucelený text s rôznym cieľom a vzhľadom na komunikačnú situáciu.

Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť slovným spojeniam a najbežnejšej slovnej zásobe vzťahujúcej sa k oblastiam, ktoré sa ho bezprostredne týkajú. Chápe zmysel krátkych, jasných a jednoduchých správ;
- čítať veľmi krátke jednoduché texty, vie nájsť konkrétne predvídateľné informácie v jednoduchom každodennom materiáli, ako sú napríklad prospekty, jedálne lístky alebo časové harmonogramy, a rozumie krátkym jednoduchým osobným e-mailom a SMS;
- komunikovať v bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach. Dokáže zvládnuť veľmi krátku spoločenskú konverzáciu, dokonca aj keď zvyčajne dostatočne nerozumie natoľko, aby ju sám udržoval;
- používať viacero slovných spojení a viet na jednoduchý opis vlastného vzdelania a terajšej alebo nedávnej práce;
- napísať krátke jednoduché správy vzťahujúce sa na jeho bezprostredné potreby.

Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metód vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- aplikovať základné matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- používať technické nástroje a prístroje, využívať technické a vedecké informácie a dodržiavať zásady bezpečnosti doma a v práci;
- zaujímať sa o etické otázky a zásady environmentálnej udržateľnosti, aktívne uplatňovať zásady environmentálnej udržateľnosti doma a v práci.

Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaistú, kritickú a zodpovednú využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- chápať, ako digitálne technológie môžu prispievať ku komunikácii, tvorivosti a inovácii a poznať, aké príležitosti, obmedzenia, vplyvy a riziká predstavujú;
- pristupovať k digitálnemu obsahu, používať ho, filtrovať, hodnotiť, tvoriť a zdieľať digitálny obsah;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať umelú inteligenciu alebo roboty;
- chápať všeobecné zásady vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych softvérov a sietí.

Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- reálne posudzovať svoje fyzické a duševné možnosti, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o sebe z rôznych uhlov pohľadu;
- vyjadriť presvedčenie vo svoju schopnosť zvládnuť prekážky pri dosahovaní cieľa;
- odovzdať svoju prácu načas;
- pracovať na tvorbe konsenzu s cieľom dosiahnuť cieľ skupiny;
- identifikovať možné zdroje učenia sa (napr. knihy, internet) a s minimálnou pomocou vybrať najspolahlivejšie informácie;
- preukázať, že rozmýšľa o tom, či informácie, ktoré používa, sú správne.

Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- zaobchádzať so všetkými ľuďmi s rešpektom, odhliadnuc od ich príslušnosti ku kultúre alebo sociokultúrnemu postaveniu;
- diskutovať o tom, čo sa dá urobiť a ako pomôcť, aby sa z komunity stalo lepšie miesto;
- porozumieť, prečo má každý zodpovednosť za uplatňovanie práv a slobôd druhých;
- vysvetliť, prečo ľudia majú byť ostražití a prečo sa majú chrániť pred propagandou;
- kriticky uvažovať o rizikách spojených so znečisťovaním životného prostredia.

Podnikateľská kompetencia

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívni, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- prijímať finančné rozhodnutia týkajúce sa nákladov a hodnoty.

Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- nadviazať kontakty s inými ľuďmi s cieľom spoznať ich kultúru, tradície a pohľad na svet;
- vyjadriť názor, že kultúrna rôznorodosť v rámci spoločnosti by mala byť vnímaná a hodnotená pozitívne;
- poznať miestnu, regionálnu, národnú a európsku kultúru a jej prejavy vrátane tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako môže ovplyvňovať názory jednotlivca.

Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

Hodnotenie formou vážených známok - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

- **Formy hodnotenia a váha udalosti**

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

- **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

- **Obsahové štandardy**

1. Čísla, premenná a početové výkony s číslami
2. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy
3. Geometria a meranie
4. Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

- **Popis obsahových štandardov**

Čísla, premenná a početové výkony s číslami

Praktická matematika –práca s údajmi vyjadrenými v percentách; elementárna finančná matematika domácnosti (rozhodovanie o výhodnosti nákupu alebo zľavy, poistenie, rôzne typy daní a ich výpočet, výpisy z účtov a faktúry); elementárna finančná matematika (úrok, pôžička, umorená pôžička, splátky a umorovacia istina, lízing, hypotéka).

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Algebrizácia a modelovanie jednoduchých kvantitatívnych vzťahov (výrazy, vzorce, nerovnosti).

Riešenie lineárnych rovníc algebricky alebo použitím vhodného softvéru.

Algebrické, približné a grafické riešenie rovníc.

Graf funkcie jednej premennej.

Základné vlastnosti funkcií (na základe grafu).

Geometria a meranie

Rozvíjanie priestorovej predstavivosti.

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Štatistika – grafické spracovanie dát (histogram, kruhový diagram, čiarové grafy lomené a hladké) a použitie vhodného softvéru na ich spracovanie.

Základné vlastnosti súboru – početnosť a aritmetický priemer.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vzťahy ,funkcie, tabuľky, diagramy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Geometria a meranie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	Jaroslav Barták, Štefan Bojtár, Jiří Kepka: Matematika 1 a 2 pre Dvojočné a trojročné učebné odbory SOU	Tabuľa PC Videotechnika	Matematické tabuľky Rysovacie potreby kalkulačky	Internet
Vzťahy ,funkcie, tabuľky, diagramy	Jaroslav Barták, Štefan Bojtár, Jiří Kepka: Matematika 1 a 2 pre Dvojočné a trojročné učebné odbory SOU	Tabuľa PC Videotechnika	Rysovacie potreby kalkulačky	Internet
Geometria a meranie	Jaroslav Barták, Štefan Bojtár, Jiří Kepka: Matematika 1 a 2 pre Dvojočné a trojročné učebné odbory SOU	Tabuľa PC Videotechnika	Matematické tabuľky Rysovacie potreby kalkulačky	Internet
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Jaroslav Barták, Štefan Bojtár, Jiří Kepka: Matematika 1 a 2 pre Dvojočné a trojročné učebné odbory SOU	Tabuľa PC Videotechnika	Matematické tabuľky Rysovacie potreby kalkulačky Modely telies	Internet

Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávaci výstup
1.ročník	1. polrok	Zlomky
		Percentá
	2. polrok	Výrazy, hodnota výrazu, dosadzovanie do výrazov
		Lineárne rovnice s jednou premennou
2.ročník	1. polrok	Pravouhlý trojuholník a Pythagorova veta
		Obvod a obsah štvoruholníkov
	2. polrok	Objem a povrch kocky a kvádra
		Početnosť, aritmetický priemer, vážený priemer

Názov predmetu	Informatika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne v druhom ročníku, 1 hodina týždenne v treťom ročníku
Ročník	druhý, tretí
Kód a názov študijného odboru	6462 H Barbier
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Forma štúdia	denná

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Matematika a práca s informáciami*“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 4 obsahové štandardy „*Informácie okolo nás*“, „*Komunikácia prostredníctvom IKT*“, „*Princípy fungovania IKT*“ a „*Informačná spoločnosť*“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom ročníku, 1 hodinu týždenne v druhom ročníku a 1 hodinu týždenne v treťom ročníku v súlade s poznámkou f) rámcového učebného plánu.

Cieľom vyučovania informatiky je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a v pochopení toku informácií v počítačových systémoch. Podobne ako matematika aj informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. Oblasť informatiky zaznamenala mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a praktické zručnosti z oblasti počítačov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania informatiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu informatika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie Gramotnosť, Viacjazyčnosť, Matematická kompetencia, Digitálna kompetencia, Osobná a sociálna kompetencia, Občianska kompetencia, Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov. Predmet informatika je veľmi úzko previazaný s predmetom matematika, materiály a kadernícka technológia vo vybraných tematických celkoch.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni výpočtovej techniky.

Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovania informatiky je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a v pochopení toku informácií v počítačových systémoch. Podobne ako matematika aj informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. Oblasť informatiky zaznamenala mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- vysvetliť význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia,
- poznať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov,
- poznať princíp komprimácie dát, používať komprimačný program,
- vybrať vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedieť zdôvodniť výber,
- efektívne používať nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie),

- spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné,
- demonštrovať možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami,
- vymenovať jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, poznať ich využitie, princíp fungovania a význam,
- vysvetliť činnosti operačného systému pri práci so súbormi a priečinkami,
- poznať princípy a demonštrovať použitie e-pošty na konkrétnom klientovi,
- využívať služby webu na získavanie informácií,
- charakterizovať činnosť počítačových vírusov, vysvetliť škody, ktoré môže spôsobiť a princíp práce antivírusových programov, demonštrovať ich použitie,
- poznať kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

- **Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Informatika**

Vo vyučovacom predmete Informatika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- pochopiť obsah textu (vrátane tabuliek, grafov a schém), v texte vyhľadať explicitne i implicitne vyjadrené informácie a usporiadať ich podľa významu a dôležitosti;
- dostatočne jasno a plynulo vyjadriť svoje myšlienky s rôznym cieľom vzhľadom na komunikačnú situáciu;
- sformulovať vlastný názor a pomocou jednoduchých argumentov ho obhájiť;
- začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na určitú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie na jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie;
- vytvoriť jednoduchý formálne upravený a ucelený text s rôznym cieľom a vzhľadom na komunikačnú situáciu.

Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť slovným spojeniam a najbežnejšej slovnej zásobe vzťahujúcej sa k oblastiam, ktoré sa ho bezprostredne týkajú. Chápe zmysel krátkych, jasných a jednoduchých správ;
- čítať veľmi krátke jednoduché texty, vie nájsť konkrétne predvídateľné informácie v jednoduchom každodennom materiáli, ako sú napríklad prospekty, jedálne lístky alebo časové harmonogramy, a rozumie krátkym jednoduchým osobným e-mailom a SMS;
- komunikovať v bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach. Dokáže zvládnuť veľmi krátku spoločenskú konverzáciu, dokonca aj keď zvyčajne dostatočne nerozumie natoľko, aby ju sám udržiaval;
- používať viacero slovných spojení a viet na jednoduchý opis vlastného vzdelania a terajšej alebo nedávnej práce;
- napísať krátke jednoduché správy vzťahujúce sa na jeho bezprostredné potreby.

Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a meto- diky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery pod- ložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie da- ných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- aplikovať základné matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- používať technické nástroje a prístroje, využívať technické a vedecké informácie a do- držiavať zásady bezpečnosti doma a v práci;
- zaujímať sa o etické otázky a zásady environmentálnej udržateľnosti, aktívne uplatňo- vať zásady environmentálnej udržateľnosti doma a v práci.

Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie prob- lémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- chápať, ako digitálne technológie môžu prispievať ku komunikácii, tvorivosti a inovácii a poznať, aké príležitosti, obmedzenia, vplyvy a riziká predstavujú;
- pristupovať k digitálnemu obsahu, používať ho, filtrovať, hodnotiť, tvoriť a zdieľať digi- tálny obsah;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať umelú inteli- genciu alebo roboty;
- chápať všeobecné zásady vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych softvérov a sietí.

Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- reálne posudzovať svoje fyzické a duševné možnosti, uvedomovať si dôsledky ne- zdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o sebe z rôznych uhlov pohľadu;
- vyjadriť presvedčenie vo svoju schopnosť zvládnuť prekážky pri dosahovaní cieľa;
- odovzdať svoju prácu načas;
- pracovať na tvorbe konsenzu s cieľom dosiahnuť cieľ skupiny;
- identifikovať možné zdroje učenia sa (napr. knihy, internet) a s minimálnou pomocou vybrať najspoľahlivejšie informácie;
- preukázať, že rozmýšľa o tom, či informácie, ktoré používa, sú správne.

Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- zaobchádzať so všetkými ľuďmi s rešpektom, odhliadnuc od ich príslušnosti ku kultúre alebo sociokultúrnemu postaveniu;
- diskutovať o tom, čo sa dá urobiť a ako pomôcť, aby sa z komunity stalo lepšie miesto;
- porozumieť, prečo má každý zodpovednosť za uplatňovanie práv a slobôd druhých;

- vysvetliť, prečo ľudia majú byť ostražití a prečo sa majú chrániť pred propagandou;
- kriticky uvažovať o rizikách spojených so znečisťovaním životného prostredia.

Podnikateľská kompetencia

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívni, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- prijímať finančné rozhodnutia týkajúce sa nákladov a hodnoty.

Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- nadviazať kontakty s inými ľuďmi s cieľom spoznať ich kultúru, tradície a pohľad na svet;
- vyjadriť názor, že kultúrna rôznorodosť v rámci spoločnosti by mala byť vnímaná a hodnotená pozitívne;
- poznať miestnu, regionálnu, národnú a európsku kultúru a jej prejavy vrátane tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako môže ovplyvňovať názory jednotlivca.

Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

Hodnotenie formou vážených známok - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

• **Formy hodnotenia a váha udalosti**

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

• **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

- **Obsahové štandardy**

1. Informácie okolo nás
2. Komunikácia prostredníctvom IKT
3. Princípy fungovania IKT
4. Informačná spoločnosť

- **Popis obsahových štandardov**

Informácie okolo nás

Pojem informácia, typy informácií (textová, grafická, číselná), aplikácie na spracovávanie špecifických informácií sú veľmi dôležité pre pochopenie mechanizmov pri riešení najrôznejších problémov pomocou, resp. prostredníctvom IKT. Žiaci dokážu prezentovať získané informácie, uchovávať a prenášať medzi aplikáciami.

Komunikácia prostredníctvom IKT

Ďalší tematický okruh **Komunikácia prostredníctvom IKT** sa venuje využitiu nástrojov internetu na komunikáciu na vlastné učenie sa a aj na riešenie školských problémov, na získavanie a sprostredkovanie informácií. Žiaci sa oboznamujú so základnými pojmami internetu (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, server-klient, protokol, štandard), so službami internetu, neinteraktívnou komunikáciou, e-poštou, webovými prehliadačmi, webovou stránkou, netiketou a s bezpečnosťou na internete.

Princípy fungovania IKT

Tematický okruh **Princípy fungovania IKT** sa venuje popisu a pochopeniu mechanizmov informačných a komunikačných technológií. Žiaci by sa mali zoznámiť s princípmi práce počítača, so vstupnými a výstupnými zariadeniami a ich parametrami. Majú zvládnuť základné vlastnosti a funkcie operačného systému a poznať rôzne druhy softvéru podľa oblastí jeho použitia.

Informačná spoločnosť

Tematický okruh **Informačná spoločnosť** sa venuje informatike v rôznych oblastiach. Zaoberá sa etickými, morálnymi a spoločenskými aspektmi informatiky. Oboznamuje s možnými rizikami a metódami na riešenie týchto rizík. Žiaci by sa mali oboznámiť s využitím IKT v najrôznejších oblastiach znalostnej spoločnosti, pochopiť, že používanie IKT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Informácie okolo nás	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca s PC
Komunikácia prostredníctvom IKT	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca s PC
Princípy fungovania IKT	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca s PC
Informačná spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca s PC

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Informácie okolo nás	I. Kalaš a kol. : Informatika pre stredné školy, Bratislava, SPN O. Csaplár : Informatika a výpočtová technika, Bratislava, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazový materiál	Internet
Komunikácia prostredníctvom IKT	I. Kalaš a kol. : Informatika pre stredné školy, Bratislava, SPN O. Csaplár : Informatika a výpočtová technika, Bratislava, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazový materiál Názorná ukážka hardwerových komponentov	Internet
Princípy fungovania IKT	I. Kalaš a kol. : Informatika pre stredné školy, Bratislava, SPN O. Csaplár : Informatika a výpočtová technika, Bratislava, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazový materiál Názorná ukážka práce s počítačom	Internet
Informačná spoločnosť	I. Kalaš a kol. : Informatika pre stredné školy, Bratislava, SPN O. Csaplár : Informatika a výpočtová technika, Bratislava, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazový materiál Názorná ukážka práce s počítačom	Internet

Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávaci výstup
2.ročník	1. polrok	Excel – vzorce, funkcie, filtrovanie, triedenie
		Grafika - rastrová a vektorová, formáty, aplikácie
	2. polrok	Power point - animácia
		Vyhľadavanie informácií na internete. Bezpečnosť na internete
3.ročník	1. polrok	Internet, neinteraktívna a interaktívna komunikácia
		Web - prehliadače, webová stránka
	2. polrok	Riziká informačných technológií. Kriminalita
		Etika a právo. Riziká informačných technológií

Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne v prvom ročníku, 2 hodiny týždenne v druhom ročníku a 2 hodiny týždenne v treťom ročníku
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov študijného odboru	6462 H Barbier
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk
Forma štúdia	denná

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Telesná výchova je nezastupiteľnou zložkou výchovy mladého človeka. Jej cieľom je prispievať k všestrannému a harmonickému rozvoju žiakov upevňovaním zdravia, zvyšovaním telesnej zdatnosti a pohybových schopností, prehlbovaním pohybových zručností, návykov a vedomostí, tvoriacich súčasť telesnej výchovy a formovaním pozitívnych vlastností osobnosti, aby boli pripravení na štúdium, prácu a život.

V realizácii všeobecného cieľa telesnej výchovy ako zložky výchovy má základnú úlohu vyučovacia predmet telesná výchova. Významnú úlohu plnia aj nepovinné športové aktivity, rôzne formy záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti v škole a mimo školy. Zmeny spoločenského života po roku 1990 si žiadajú nový prístup k tvorbe učebných osnov telesnej výchovy. Učebné osnovy pre SOŠ sú projektované v duchu liberalizácie obsahu učiva s výraznejším podielom výberového učiva v tematických celkoch s prihliadnutím na podmienky školy a záujmy žiakov. Smer k väčšej výberovosti prostriedkov a alternatívnosť obsahu umožní plniť stanovené ciele. Učiteľ má väčší priestor na zaradenie výberového učiva do vyučovania a využitie netradičných pohybových aktivít v jeho programe.

Inovované učebné osnovy vychádzajú z dvojhodinovej týždennej dotácie pre telesnú výchovu, ktorá je minimálna pre splnenie cieľov a naplnenie obsahu základného učiva.

Učebné osnovy rozlišujú základné učivo, ktoré je povinné, a výberové učivo podľa potrieb žiakov, špecializácie učiteľa, tradícií a podmienok školy.

Základnému učivu zodpovedá štandard vedomostí a zručností, ktoré by mali žiaci zvládnuť do ukončenia školy. Priebežné hodnotenie umožňuje kontrolné cvičenia z tematických celkov.

Inovácia učebných osnov telesnej výchovy umožňuje väčšiu voľnosť vo výbere prostriedkov vyučovania a jeho organizácie. Zvyšuje sa však tým náročnosť na prácu učiteľa a na jeho zodpovednosť pri plánovaní učiva a jeho realizácii pre splnenie stanovených cieľov. Väčšiu pozornosť musí vyučujúci venovať žiakom zohľadňovaním ich pohybových predpokladov a záujmov o pohybové aktivity.

Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Povinný vyučovacia predmet telesná výchova je špecifický svojím zameraním na cieľavedomé telesné, funkčné a pohybové zdokonalenie mládeže, čím prispieva k upevňovaniu zdravia, k zvyšovaniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Poskytuje základné teoretické a praktické telovýchovné vzdelanie z vybraných odvetví telesnej výchovy a športu. Pomáha odstraňovať nedostatky u zdravotne oslabených žiakov. Plní významnú kompenzačnú a motivačnú funkciu. Utvára kladný vzťah k pohybovej aktivite, k telesnej výchove a športu. Výrazne prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov uplatňovaním olympijských ideí v telovýchovnej športovej činnosti a pomáha hľadať a rozvíjať pohybovo nadaných žiakov.

Obsah

Obsah vyučovacieho predmetu telesná výchova v stredných školách tvorí systém pohybových aktivít, poznatkov, pravidiel, záujmov a ďalších hodnôt. Rozlišuje osobitosti chlapcov a dievčat, aplikujú sa v ňom tradičné aj netradičné druhy športov a cvičení. Učivo predmetu sa diferencuje na základné a výberové.

Základné učivo- je záväzná. Reprezentuje približne 60% obsahu.

Zahŕňa:

- poznatky z telesnej kultúry- diagnostikovanie všeobecnej pohybovej výkonnosti žiakov (VPV),
- poradové cvičenia- kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia
- cvičenia a poznatky z atletiky, gymnastiky, športových hier, plávania, úpolov, kondičnej prípravy, turistiky a lyžovania.

Výberové učivo-

je zamerané na rozšírenie ponuky pohybových aktivít, zdokonalenie v činnostiach a poznatkoch zo základného učiva, upevňovanie aktívneho vzťahu žiakov k telesnej výchove a upevňovať ich aktívnu účasť v záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Obsah výberového učiva sa vberá podľa záujmov a potrieb žiakov, podmienok školy, jej tradícií špecializácie učiteľa a pod. Výberové učivo predstavuje 40% z obsahu telesnej výchovy. Môže sa skladať aj z učiva viacerých tematických celkov.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- vytvorí si ucelenú predstavu o ľudskom organizme ako celku z hľadiska stavby a funkcie,
- poznať zásady správnej životosprávy v zmysle aktívneho zdravia a zdravého životného štýlu,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovania telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- splniť požiadavky všeobecnej pohybovej výkonnosti a ovládať cvičenia zodpovedajúce jeho psychomotorickým predpokladom tak, aby ich bol schopný samostatne realizovať v primeraných podmienkach,
- aktívne ovládať základné techniky a taktiky vybraných športových odvetví a rozumieť odbornej terminológii pohybových činností, uplatňovať zásady účelnej organizácie telovýchovných aktivít,
- uvedomovať si význam telesného a pohybového zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- prejavovať zmysel pre fair-play, kolektívnu spoluprácu a vzájomnú a vzájomnú pomoc,
- ovládať a dodržiavať zásady dopomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze,
- uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky ochrany a tvorby životného prostredia.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

- **Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Telesná a športová výchova**

Vo vyučovacom predmete Telesná a športová výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- pochopiť obsah textu (vrátane tabuliek, grafov a schém), v texte vyhľadať explicitne i implicitne vyjadrené informácie a usporiadať ich podľa významu a dôležitosti;
- dostatočne jasno a plynulo vyjadriť svoje myšlienky s rôznym cieľom vzhľadom na komunikačnú situáciu;
- sformulovať vlastný názor a pomocou jednoduchých argumentov ho obhájiť;
- začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na určitú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie na jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie;
- vytvoriť jednoduchý formálne upravený a ucelený text s rôznym cieľom a vzhľadom na komunikačnú situáciu.

Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže

zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť slovným spojeniam a najbežnejšej slovnej zásobe vzťahujúcej sa k oblastiam, ktoré sa ho bezprostredne týkajú. Chápe zmysel krátkych, jasných a jednoduchých správ;
- čítať veľmi krátke jednoduché texty, vie nájsť konkrétne predvídateľné informácie v jednoduchom každodennom materiáli, ako sú napríklad prospekty, jedálne lístky alebo časové harmonogramy, a rozumie krátkym jednoduchým osobným e-mailom a SMS;
- komunikovať v bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach. Dokáže zvládnuť veľmi krátku spoločenskú konverzáciu, dokonca aj keď zvyčajne dostatočne nerozumie natoľko, aby ju sám udržoval;
- používať viacero slovných spojení a viet na jednoduchý opis vlastného vzdelania a terajšej alebo nedávnej práce;
- napísať krátke jednoduché správy vzťahujúce sa na jeho bezprostredné potreby.

Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metódy vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- aplikovať základné matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- používať technické nástroje a prístroje, využívať technické a vedecké informácie a dodržiavať zásady bezpečnosti doma a v práci;
- zaujímať sa o etické otázky a zásady environmentálnej udržateľnosti, aktívne uplatňovať zásady environmentálnej udržateľnosti doma a v práci.

Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- chápať, ako digitálne technológie môžu prispievať ku komunikácii, tvorivosti a inovácii a poznať, aké príležitosti, obmedzenia, vplyvy a riziká predstavujú;
- pristupovať k digitálnemu obsahu, používať ho, filtrovať, hodnotiť, tvoriť a zdieľať digitálny obsah;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať umelú inteligenciu alebo roboty;
- chápať všeobecné zásady vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych softvérov a sietí.

Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- reálne posudzovať svoje fyzické a duševné možnosti, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;

- kriticky uvažovať o sebe z rôznych uhlov pohľadu;
- vyjadriť presvedčenie vo svoju schopnosť zvládnuť prekážky pri dosahovaní cieľa;
- odovzdať svoju prácu načas;
- pracovať na tvorbe konsenzu s cieľom dosiahnuť cieľ skupiny;
- identifikovať možné zdroje učenia sa (napr. knihy, internet) a s minimálnou pomocou vybrať najspoľahlivejšie informácie;
- preukázať, že rozmýšľa o tom, či informácie, ktoré používa, sú správne.

Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- zaobchádzať so všetkými ľuďmi s rešpektom, odhliadnuc od ich príslušnosti ku kultúre alebo sociokultúrnemu postaveniu;
- diskutovať o tom, čo sa dá urobiť a ako pomôcť, aby sa z komunity stalo lepšie miesto;
- porozumieť, prečo má každý zodpovednosť za uplatňovanie práv a slobôd druhých;
- vysvetliť, prečo ľudia majú byť ostražití a prečo sa majú chrániť pred propagandou;
- kriticky uvažovať o rizikách spojených so znečisťovaním životného prostredia.

Podnikateľská kompetencia

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- prijímať finančné rozhodnutia týkajúce sa nákladov a hodnoty.

Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- nadviazať kontakty s inými ľuďmi s cieľom spoznať ich kultúru, tradície a pohľad na svet;
- vyjadriť názor, že kultúrna rôznorodosť v rámci spoločnosti by mala byť vnímaná a hodnotená pozitívne;
- poznať miestnu, regionálnu, národnú a európsku kultúru a jej prejavy vrátane tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako môže ovplyvňovať názory jednotlivca.

Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

Hodnotenie formou vážených známok - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

• **Formy hodnotenia a váha udalosti**

- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – aktivita na hodine, referát, účasť na súťaži (bez umiestnenia)

- Štandardná váha (1x) – povinný vzdelávací výstup, hodnotenie pohybových zručností a schopností, umiestnenie v súťaži (2. a 3. miesto)
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) –aktívna účasť na hodinách v priebehu klasifikačného obdobia, umiestnenie v súťaži (1. miesto)

Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

- **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

- **Obsahové štandardy**

1. Ľudský organizmus ako celok – teoretické vedomosti
2. Vplyv telesnej výchovy a športu na zdravotný stav človeka – diagnostika VPV
3. Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví – volejbal, basketbal, športové hry, atletika
4. Poradové cvičenia - gymnastika
5. Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a základy prvej pomoci – teoretické vedomosti

- **Popis obsahových štandardov**

Ľudský organizmus ako celok – teoretické vedomosti

Učivo prehľbuje poznatky z biológie človeka získané na ZŠ a prispieva k vytvoreniu komplexu poznatkov v oblasti starostlivosti o zdravie. Objasňuje pojem aktívne zdravie v zmysle zdravej výživy, otužovania, nefajčenia, abstinencie, sexuálnej výchovy, účelného naplňovania voľného času pohybom a predchádzanie chorobám.

Vplyv telesnej výchovy a športu na zdravotný stav človeka – diagnostika VPV

Téma smeruje k pochopeniu pohybu ako základnej vlastnosti života človeka a vplyvu pohybu na vlastnosti živých organizmov vrátane človeka a k poznaniu, že celkovo nedostatočný rozsah pohybovej aktivity a jednostranný charakter záťaže životným stereotypom dnešného človeka je treba cielene kompenzovať. Obsahuje poznatky potrebné na uvedomelý rozvoj zdatnosti a pohybových zručností, osvojenie zdravotne vhodných pohybových činností a návykov (pohybový režim, stravovanie, pitný režim pri športe, spôsoby odpočinku a iné).

Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví – volejbal, basketbal, športové hry, atletika

Okruh zahŕňa súbor praktických zručností a poznatkov zameraných na rozvoj obratnosti, sily, rýchlosti, vytrvalosti a vzťahu všeobecnej prípravy na tréningový proces. Učivo zahŕňa rôzne cvičenia zamerané na prípravu organizmu pred pohybovou činnosťou, rýchlostne silové a vytrvalostné cvičenia napomáhajúce rozvoju pohyblivosti kĺbov, správne držanie tela v rôznych polohách, cvičenia motivačné, tvorivé psychomotorické, cvičenia na každý deň s náradím aj bez náradia, v štandardných podmienkach športových zariadení a v prírode. Žiaci si osvojujú potrebnú terminológiu a prostriedky komunikácie, zásady rozvoja aerobickej svalovej zdatnosti, pohybových zručností a zásady športového tréningu.

Poradové cvičenia - gymnastika

Téma je zameraná na osvojenie základných pohybových štruktúr vybraných športových odvetví. Súčasťou je rozvíjanie estetického vnímania prejavu žiakov, pohybovej pamäte a kreativity (gymnastika, tance), rozvoj špeciálnych pohybových schopností a celkovej telesnej zdatnosti (atletika, športové hry). K základnému učivu patria aj úpoly – zručnosti a poznatky nevyhnutné na sebaobranu. Súbežne si žiaci osvojujú príslušnú športovú terminológiu a komunikačné prostriedky, zásady a základné pravidlá

jednotlivých športov a súťaží. Obsah tvoria aj vybrané otázky z histórie, etiky telesnej výchovy a športu, fair-play konania, popularity športového odvetvia. Dôležité sú zdravotné aspekty pohybu v rôznych klimatických podmienkach.

Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a základy prvej pomoci – teoretické vedomosti

Téma spája hygienické otázky so zabránením úrazu a spoločne významne ovplyvňujú bezpečnosť a účinok telesného cvičenia. Hygienické zásady sa týkajú osobnej hygieny žiaka, ako aj hygieny cvičenia, tréningu, telovýchovného prostredia. V osobnej hygiene je treba zdôrazniť miesto telovýchovných aktivít v životospráve človeka z hľadiska rytmu práce a odpočinku (biologické rytmy). Žiaci si osvoja prostriedky aktívneho a pasívneho odpočinku aj v súvislosti s najvýznamnejšími faktormi príčin úrazov, učia sa poskytovať prvú pomoc.

Telovýchovno- výcvikový kurz

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Účelový Telovýchovno-výcvikový kurz sa bude organizovať v prvom a druhom ročníku štúdia v rozsahu 5 dní po 7 hodín. Plavecký výcvik v prvom ročníku a lyžiarsky kurz v druhom ročníku. Kurzy budú nadväzovať na výučbu plávania a lyžovania zo základnej školy. V kurze si žiaci budú osvojovať športové a úžitkové spôsoby plávania a lyžovania, budú si zvyšovať úroveň pohybových schopností, upevňovať zdravie, zvyšovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť. Názorné a praktické metódy budú prevládať nad verbálnymi a hodnotenie žiakov bude slovné.

Presný termín určí riaditeľ školy podľa podmienok a situácie.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými štandardami a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardami.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- zvládnuť techniku plaveckých spôsobov – kraul, znak, prsia, ľubovoľný spôsob, skoky do vody /štartovacie/
- zvládnuť základy lyžiarskej techniky
- vedieť poskytnúť prvú pomoc pri záchrane topiaceho sa a pri úrazoch na lyžiarskych svahoch.

Prehľad obsahových štandardov

- 1/ Plávanie
- 2/ Lyžovanie

Plávanie

Plávanie zvyšuje úroveň pohybových schopností žiakov, najmä vytrvalosti. Žiaci si osvojujú základné poznatky z teórie plávania, jeho špecifiká z hľadiska biomechaniky a fyziológie. Pôsobenie plávania na organizmus človeka je mimoriadne významné. Žiaci takto získavajú poznatky aj o využití svojho voľného času, informácie o kondičných cvičeniach, rehabilitačného a rekreačného plávania. Osvojujú si tiež pravidlá plávania a správneho dýchania. Hodnotia sa:

- technika plávania
- uzlové body v technike
- zručnosti pri záchrane topiaceho sa

Lyžovanie

Lyžovanie má nezastupiteľné miesto vo funkčnom a pohybovom zdokonaľovaní každého jednotlivca. Prispieva k upevneniu zdravia, zvýšeniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti, pomáha odstraňovať nedostatky zdravotne oslabeným žiakom, prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu mládeže. Žiaci by mali zvládnuť bezpečné ovládanie lyží v primeranom lyžiarskom teréne, optimálnou lyžiarskou technikou. Výcvik bude zameraný na zvládnutie znožného oblúka prestúpením v širšej stope, vyvážený dynamický postoj po spádnicu a jazdu šikmo svahom, správne rozloženie hmotnosti, postavenie a vytočenie trupu, prenášanie váhy z jednej lyže na druhú. Kurz bude poskytovať aj informácie o lyžiarskom výstroji a nebezpečenstva zimného pobytu v horách.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Ľudský organizmus ako celok	Informačný výklad Riadený rozhovor	Frontálna výučba Práca so športovými časopismi Športové aktuality
Vplyv TV na zdravotný stav človeka	Informačno - receptívny výklad	Práca s časopismi Športové aktuality
Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví	Informačný výklad Praktická činnosť s ukážkou	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Ukázkové činnosť
Poradové cvičenia	Informačný výklad Praktická činnosť s ukážkou	Skupinová práca žiakov
Hygiena a bezpečnosť pri TV Základy prvej pomoci	Informačný výklad Praktická činnosť s ukážkou	Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné **učebné zdroje**:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Ľudský organizmus ako celok	Odborné časopisy	diaprojektor		Knižnica internet
Vplyv TV na zdravotný stav človeka	Učebné osnovy MŠ pre TV a ŠH pre učebné a študijné odbory SOU		Tabuľky VPV testov	
Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví	Slovenské pedagogické nakladateľstvo Bratislava UO športovej prípravy v gymnastike	Náradie, náčinie	Časopisy	Internet
Poradové cvičenia	Učebné osnovy športovej prípravy v atletike – MS 2002	Náradie, náčinie	Časopisy	Internet
Hygiena a bezpečnosť pri TV	UO predmetov TV A športové hry pre SOU	Lopty	Pravidlá hier Časopisy	Internet
Základy prvej pomoci	Inovácia učebných osnov ŠPÚ Bratislava pod koordináciou Mgr. Slezáka	Posilňovňa	Časopisy	

Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávací výstup
1.ročník	1. polrok	Atletika
		Gymnastika

		Loptová hra
	2. polrok	Gymnastika
		Loptová hra
		Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti
2.ročník	1. polrok	Atletika
		Gymnastika
		Loptová hra
	2. polrok	Gymnastika
		Atletika
		Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti
3.ročník	1. polrok	Atletika
		Gymnastika
		Loptová hra
	2. polrok	Loptová hra
		Gymnastika
		Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti

Učebné osnovy odborných predmetov

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola Svätoplukova 2, 821 08 Bratislava
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov učebného odboru	6462 H Barbier
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Názov predmetu	Ekonomika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne v druhom ročníku, 1 hodina týždenne v treťom ročníku
Ročník	druhý, tretí
Kód a názov študijného odboru	6462 H Barbier
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Forma štúdia	denná

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Technologické a technické vzdelávanie*“ ŠVP 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu ekonomika. Jeho výučba je orientovaná do 2., 3., 4. ročníka štúdia. Ekonomika patrí k ťažiskovým odborným vyučovacím predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov. Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom základné poznatky z makroekonomy a mikroekonomy, podnikovej ekonomy ako aj ekonomické vedomosti z oblasti terciárnej sféry národného hospodárstva.

V predmete ekonomika v 2. ročníku žiaci získajú prehľad a vedomosti o základných ekonomických pojmoch, trhu a trhovom mechanizme, o správaní sa podnikateľskej firmy v trhovom hospodárstve, organizovaní hospodárskeho procesu, preberajú učivo z oblasti hospodárskeho cyklu, inflácie a nezamestnanosti, osvojujú si problematiku národného hospodárstva a medzinárodných ekonomických vzťahov a získavajú vedomosti o podniku a právnych formách podnikania, vecnej a ekonomickej stránke činnosti podniku, majetku a pod.

V 3. ročníku si žiaci osvoja personálnu, odbytovú, riadiacu, manažérsku, kontrolnú činnosť a zároveň vzťahy podniku k okoliu - k bankám, poisťovniam a rozpočtovej sústave.

Učivo zohľadňuje aj požiadavky podnikateľskej sféry, príslušného regiónu, trendy vývoja v danom odbore a aktualizáciu právnych predpisov. Zároveň získavajú poznatky a vedomosti z oblasti daní a ŠR.

Ťažiskom vyučovania nebude len opis ekonomických javov a procesov, ale aj uvádzanie žiakov do problémových situácií a hľadanie optimálnych a racionálnych riešení.

Vyučovanie predmetu ekonomika kladie na vyučujúceho zvýšené požiadavky, dôraz je položený na jeho sústavný styk s praxou, osvojovanie si nových právnych predpisov a progresívnych foriem výučby ekonomy v závislosti na jej vývoji.

Pri výklade učiva uvádza vyučujúci konkrétne príklady, využíva grafy, schémy, platné právne normy z danej oblasti, odbornú tlač a časopisy, ktoré znázorňujú a vysvetľujú určité hospodárske javy a procesy v podnikoch, nadväzuje na skúsenosti žiakov z odborného výcviku.

Vyučujúci dôsledne uplatňuje medzipredmetové vzťahy, čo je podmienkou na pochopenie nielen ekonomických javov a procesov, ale aj praktickej použiteľnosti ekonomických vedomostí ako základného motivačného faktoru učenia žiakov.

Učebná osnova je rámcová, učiteľ konkretizuje a aktualizuje učivo podľa potrieb a špecifik príslušného študijného odboru, podľa ekonomického vývoja v spoločnosti a iných ekonomických, finančných hľadísk a hospodárskych oblastí.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania ekonomy majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné ekonomické a finančné časopisy s danou tematikou, platné právne normy z danej ekonomickej oblasti.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu potraviny a výživa proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

V predmete Ekonomika sa budú využívať kľúčové kompetencie: gramotnosť, viacjazyčnosť, digitálna kompetencia, občianska, osobná a sociálna kompetencia.

Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ekonomika v študijnom odbore kaderník je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má :

- aktívne používať ekonomické pojmy a ovládať ich súvislosti,
- chápať pojem trh, dopyt a ponuka,
- vedieť význam konkurencie v podmienkach trhového hospodárstva,
- vedieť základné odborné podmienky spôsobilosti pre podnikanie, poznať druhy podnikov a živností pre FO a PO,
- mať vedomosti o získaní živnosti, porozumieť základným pojmom úver a dlh,
- vedieť sa orientovať vo svete bánk a poisťovní, poznať úlohu a funkcie bánk,
- poznať štruktúru a riadenie NH,
- poznať podstatu majetku, jeho základné členenie, vedieť ako sa majetok obstaráva, oceňuje, odpisuje, zveľaduje a chráni,
- porozumieť základným pojmom v oblasti ekonomickej stránky podniku a efektívne používať finančné zdroje a pochopiť ako má plniť finančné záväzky,
- poznať pojem marketing, marketingová stratégia a marketingový mix,
- ovládať podmienky vzniku a skončenia PP, odmeňovania a sociálneho poistenia,
- vedieť, čo je manažment, ovládať manažérske funkcie, profil a štýl manažéra,
- chápať podstatu daňového systému, jeho členenie, tvorbu ŠR a jeho prerozdelenie,
- ovládať zásady platenia, výdaja peňazí z pokladnice, zásady reklamácie,
- poznať nové trendy v danom odbore.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

- **Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Ekonomika**

Vo vyučovacom predmete Ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- pochopiť obsah textu (vrátane tabuliek, grafov a schém), v texte vyhľadať explicitne i implicitne vyjadrené informácie a usporiadať ich podľa významu a dôležitosti;
- dostatočne jasno a plynulo vyjadriť svoje myšlienky s rôznym cieľom vzhľadom na komunikačnú situáciu;
- sformulovať vlastný názor a pomocou jednoduchých argumentov ho obhájiť;
- začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na určitú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie na jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie;
- vytvoriť jednoduchý formálne upravený a ucelený text s rôznym cieľom a vzhľadom na komunikačnú situáciu.

Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosť sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže

zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť slovným spojeniam a najbežnejšej slovnej zásobe vzťahujúcej sa k oblastiam, ktoré sa ho bezprostredne týkajú. Chápe zmysel krátkych, jasných a jednoduchých správ;
- čítať veľmi krátke jednoduché texty, vie nájsť konkrétne predvídateľné informácie v jednoduchom každodennom materiáli, ako sú napríklad prospekty, jedálne lístky alebo časové harmonogramy, a rozumie krátkym jednoduchým osobným e-mailom a SMS;
- komunikovať v bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach. Dokáže zvládnuť veľmi krátku spoločenskú konverzáciu, dokonca aj keď zvyčajne dostatočne nerozumie natoľko, aby ju sám udržoval;
- používať viacero slovných spojení a viet na jednoduchý opis vlastného vzdelania a terajšej alebo nedávnej práce;
- napísať krátke jednoduché správy vzťahujúce sa na jeho bezprostredné potreby.

Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- chápať, ako digitálne technológie môžu prispievať ku komunikácii, tvorivosti a inovácii a poznať, aké príležitosti, obmedzenia, vplyvy a riziká predstavujú;
- pristupovať k digitálnemu obsahu, používať ho, filtrovať, hodnotiť, tvoriť a zdieľať digitálny obsah;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať umelú inteligenciu alebo roboty;
- chápať všeobecné zásady vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych softvérov a sietí.

Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- reálne posudzovať svoje fyzické a duševné možnosti, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o sebe z rôznych uhlov pohľadu;
- vyjadriť presvedčenie vo svoju schopnosť zvládnuť prekážky pri dosahovaní cieľa;
- odovzdať svoju prácu načas;
- pracovať na tvorbe konsenzu s cieľom dosiahnuť cieľ skupiny;
- identifikovať možné zdroje učenia sa (napr. knihy, internet) a s minimálnou pomocou vybrať najspolahlivejšie informácie;
- preukázať, že rozmýšľa o tom, či informácie, ktoré používa, sú správne.

Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- zaobchádzať so všetkými ľuďmi s rešpektom, odhliadnuc od ich príslušnosti ku kultúre alebo sociokultúrnemu postaveniu;
- diskutovať o tom, čo sa dá urobiť a ako pomôcť, aby sa z komunity stalo lepšie miesto;
- porozumieť, prečo má každý zodpovednosť za uplatňovanie práv a slobôd druhých;
- vysvetliť, prečo ľudia majú byť ostražití a prečo sa majú chrániť pred propagandou;

- kriticky uvažovať o rizikách spojených so znečisťovaním životného prostredia.

Podnikateľská kompetencia

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- prijímať finančné rozhodnutia týkajúce sa nákladov a hodnoty.

Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

Hodnotenie formou vážených známok - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

- **Formy hodnotenia a váha udalosti**

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

- **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

- **Obsahové štandardy**

1. Základné ekonomické pojmy
2. Trh a trhový mechanizmus
3. Právne formy podnikania
4. Národné hospodárstvo
5. Vecná stránka činnosti podniku
6. Ekonomická stránka činnosti podniku
7. Odbytová činnosť podniku
8. Personálna činnosť podniku
9. Riadiaca a kontrolná činnosť podniku
10. Daňová a banková sústava
11. Charakteristické znaky príslušného odboru

- **Popis obsahových štandardov**

Základné ekonomické pojmy

Obsah učiva sa zameriava na pochopenie základných ekonomických pojmov: potreby, statky, služby, výroba, tovar a peniaze.

Trh a trhový mechanizmus

Hlavnou témou tejto časti učiva je trh, subjekty a formy trhov. Žiaci by mali poznať krivku P a D, čo je rovnovážna cena a konkurencia.

Právne formy podnikania

Učivo sa zameriava na podnikanie, jeho druhy. Žiaci nadobúdajú vedomosti o rovnako môžu získať živnosť, za akých podmienok, a ktoré sú povinnosti podnikateľa.

Národné hospodárstvo

Obsah učiva sa zameriava na NH, jeho štruktúru a riadenie.

Vecná stránka činnosti podniku

Hlavnou témou tejto časti učiva je majetok – jeho členenie, možnosti obstarávania a vyradovanie. Žiaci by tiež mali vedieť ako sa majetok oceňuje, opotrebovuje a odpisuje.

Ekonomická stránka činnosti podniku

Učivo sa zameriava na základné pojmy podnikovej ekonomiky – náklady, výnosy, zisk a strata, a na to ako získať a používať finančné zdroje a ako sa majú plniť záväzky voči dodávateľom, odberateľom a bankám.

Odbytová činnosť podniku

Učivo oboznamuje žiakov s pojmom marketing a činnosťami s ním súvisiacimi – výrobová politika, cenová politika, distribučná a propagačná politika. Je aplikované na daný odbor a možnosti, ktoré poskytujú prostriedky reklamy a propagácie.

Personálna činnosť podniku

Nosnou témou tohto učiva sú: vznik pracovného pomeru, náležitosti pracovnej zmluvy, systém odmeňovania, sociálneho a dôchodkového zabezpečenia.

Riadiaca a kontrolná činnosť

Učivo sa zameriava na manažment, jednotlivé manažérske funkcie /plánovanie, organizovanie, vedenie, kontrola/, manažment ako riadiaci aparát a štýly vedenia ľudí.

Banková sústava a daňová sústava

Náplňou učiva je zorientovať žiakov vo sfére bankovníctva a poisťovníctva, aby poznali funkcie národnej banky a komerčných bánk. Učia sa základné pojmy súvisiace s bankovníctvom a aplikáciu na praktické využitie: zaslanie prevodného príkazu, výber z banky a pod. V tejto časti je tiež vysvetlený daňový systém, jeho členenie, základné daňové pojmy, štátny rozpočet, jeho tvorba a prerozdelenie.

Charakteristické znaky príslušného odboru

Obsah učiva sa zameriava na oboznamovanie žiakov so zásadami pri platení, výdaji peňazí z pokladnice, s postupom pri reklamácii a tiež so súčasnými trendmi v danom odbore.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné ekonomické pojmy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Trh a trhový mechanizmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

Právne formy podnikania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Národné hospodárstvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie príkladov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, platnými právnymi predpismi – zákonmi
Vecná stránka činnosti podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie príkladov	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, platnými právnymi predpismi – zákonmi
Ekonomická stránka činnosti podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, platnými právnymi predpismi - zákonmi
Odbytová činnosť podniku	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba a individuálna práca žiakov Práca s knihou, platnými právnymi predpismi – zákonmi
Personálna činnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, platnými právnymi predpismi – zákonmi
Riadiaca a kontrolná činnosť podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba a individuálna práca žiakov Práca s knihou, platnými právnymi predpismi
Daňová a banková sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca, Práca s knihou, právnymi predpismi a zákonmi
Charakteristické znaky príslušného odboru	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie príkladov	Frontálna výučba Skupinová práca Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Základné ekonomické pojmy	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet
Trh a trhový mechanizmus	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania	Dataprojektor PC Tabuľa Štatistické výsledky SR		Internet
Právne formy podnikania	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet

Národné hospodárstvo	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania Platné právne normy - zákony	Dataprojektor PC Tabuľa		internet
Vecná stránka činnosti podniku	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania Platné právne normy - zákony	Dataprojektor PC Tabuľa		internet
Ekonomická stránka činnosti podniku	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania Platné právne normy - zákony	Dataprojektor PC Tabuľa		internet
Odbytová činnosť podniku	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania	Dataprojektor PC Tabuľa		internet
Personálna činnosť	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet
Riadiaca a kontrolná činnosť podniku	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania	PC Tabuľa		Internet
Daňová a banková sústava	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania Platné právne normy	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet
Charakteristické znaky príslušného odboru	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania	Dataprojektor PC Tabuľa		internet

Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávací výstup
2.ročník	1. polrok	Základné ekonomické pojmy
		Trh – ponuka a dopyt
	2. polrok	Podnikanie, Živnosť
		Daňová sústava a Štátny rozpočet
3.ročník	1. polrok	Majetok firmy - dlhodobý a krátkodobý
		Náklady, výnosy a hospodárenie
	2. polrok	Pracovný pomer a sociálne zabezpečenie
		Bankovníctvo a poisťovníctvo

Názov predmetu	Psychológia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne v prvom, druhom a treťom ročníku
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov študijného odboru	6462 H Barbier
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Forma štúdia	denná

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Technologické a technické vzdelávanie*“ ŠVP 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Jeho výučba je orientovaná do 2. a 3. ročníka štúdia.

Odborný predmet psychológia v učebnom odbore 6456 2 kaderník, rozvíja, rozširuje a prehľbuje učivo psychológie. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete, úzko súvisia s komunikáciou so zákazníkom, s riešením konfliktných situácií a so schopnosťou odhadnúť typ a psychické rozpoloženie zákazníka. Učivo sa skladá z poznatkov zo všeobecnej psychológie, sociálnej psychológie a psychológie práce. Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti práce so zákazníkom. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov aj s komunikáciou so skupinou zákazníkov, so základnými zásadami riadenia pracovného kolektívu, motivovania klienta ako i pracovníkov. Pozornosť budeme venovať zásadám psychohygieny ako aj psychosociálnym faktorom ovplyvňujúcim výkon pracovníka služieb.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi zdravoveda, odborný výcvik a s predmetom estetická a výtvarná výchova.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania psychológie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu a riadeného rozhovoru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu psychológia proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiakov. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu psychológia patrí i nácvik konkrétnych komunikačných stratégií a metód.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu psychológia v učebnom odbore 6456 2 kaderník je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií v komunikácii so zákazníkom, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- cieľavedome pozorovať sociálne javy, prejavy jednotlivých typov temperamentu,
- samostatne aj v skupine žiakov riešiť jednoduché problémové psychologické situácie, zaobstarať si potrebné informácie na ich zvládnutie, hľadať aj alternatívne cesty vedúce k správne riešeniu problémov,
- vedieť opísať osvojené psychologické poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť sociálnym zákonom,
- ovládať komunikačné techniky, vedieť zaujať správne stanovisko pri riešení sociálnych konfliktov,
- aplikovať získané psychologické poznatky i mimo oblasti humanitných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- vytvoriť si pozitívny vzťah k človeku a sociálnemu prostrediu.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

- **Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Psychológia a spoločenská výchova**

Vo vyučovacom predmete Telesná a športová výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- pochopiť obsah textu (vrátane tabuliek, grafov a schém), v texte vyhľadať explicitne i implicitne vyjadrené informácie a usporiadať ich podľa významu a dôležitosti;
- dostatočne jasno a plynulo vyjadriť svoje myšlienky s rôznym cieľom vzhľadom na komunikačnú situáciu;
- sformulovať vlastný názor a pomocou jednoduchých argumentov ho obhájiť;
- začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na určitú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie na jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie;
- vytvoriť jednoduchý formálne upravený a ucelený text s rôznym cieľom a vzhľadom na komunikačnú situáciu.

Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť slovným spojeniam a najbežnejšej slovnej zásobe vzťahujúcej sa k oblastiam, ktoré sa ho bezprostredne týkajú. Chápe zmysel krátkych, jasných a jednoduchých správ;
- čítať veľmi krátke jednoduché texty, vie nájsť konkrétne predvídateľné informácie v jednoduchom každodennom materiáli, ako sú napríklad prospekty, jedálne lístky alebo časové harmonogramy, a rozumie krátkym jednoduchým osobným e-mailom a SMS;
- komunikovať v bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach. Dokáže zvládnuť veľmi krátku spoločenskú konverzáciu, dokonca aj keď zvyčajne dostatočne nerozumie natoľko, aby ju sám udržiaval;
- používať viacero slovných spojení a viet na jednoduchý opis vlastného vzdelania a terajšej alebo nedávnej práce;

- napísať krátke jednoduché správy vzťahujúce sa na jeho bezprostredné potreby.

Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metódy vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metódy ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- aplikovať základné matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- používať technické nástroje a prístroje, využívať technické a vedecké informácie a dodržiavať zásady bezpečnosti doma a v práci;
- zaujímať sa o etické otázky a zásady environmentálnej udržateľnosti, aktívne uplatňovať zásady environmentálnej udržateľnosti doma a v práci.

Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaistú, kritickú a zodpovednú využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- chápať, ako digitálne technológie môžu prispievať ku komunikácii, tvorivosti a inovácii a poznať, aké príležitosti, obmedzenia, vplyvy a riziká predstavujú;
- pristupovať k digitálnemu obsahu, používať ho, filtrovať, hodnotiť, tvoriť a zdieľať digitálny obsah;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať umelú inteligenciu alebo roboty;
- chápať všeobecné zásady vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych softvérov a sietí.

Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- reálne posudzovať svoje fyzické a duševné možnosti, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o sebe z rôznych uhlov pohľadu;
- vyjadriť presvedčenie vo svoju schopnosť zvládnuť prekážky pri dosahovaní cieľa;
- odovzdať svoju prácu načas;
- pracovať na tvorbe konsenzu s cieľom dosiahnuť cieľ skupiny;
- identifikovať možné zdroje učenia sa (napr. knihy, internet) a s minimálnou pomocou vybrať najspôhlivejšie informácie;
- preukázať, že rozmýšľa o tom, či informácie, ktoré používa, sú správne.

Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- zaobchádzať so všetkými ľuďmi s rešpektom, odhliadnuc od ich príslušnosti ku kultúre alebo sociokultúrnemu postaveniu;

- diskutovať o tom, čo sa dá urobiť a ako pomôcť, aby sa z komunity stalo lepšie miesto;
- porozumieť, prečo má každý zodpovednosť za uplatňovanie práv a slobôd druhých;
- vysvetliť, prečo ľudia majú byť ostražití a prečo sa majú chrániť pred propagandou;
- kriticky uvažovať o rizikách spojených so znečisťovaním životného prostredia.

Podnikateľská kompetencia

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- prijímať finančné rozhodnutia týkajúce sa nákladov a hodnoty.

Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- nadviazať kontakty s inými ľuďmi s cieľom spoznať ich kultúru, tradície a pohľad na svet;
- vyjadriť názor, že kultúrna rôznorodosť v rámci spoločnosti by mala byť vnímaná a hodnotená pozitívne;
- poznať miestnu, regionálnu, národnú a európsku kultúru a jej prejavy vrátane tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako môže ovplyvňovať názory jednotlivca.

Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

Hodnotenie formou vážených známok - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľtebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

• **Formy hodnotenia a váha udalosti**

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

• **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%

- **Obsahové štandardy**

1. Všeobecná psychológia
2. Psychológia osobnosti
3. Sociálna psychológia – komunikácia
4. Aplikovaná psychológia
5. Psychológia práce

- **Popis obsahových štandardov**

Všeobecná psychológia

Učivo o psychickom prežívaní, základných psychických procesoch a emocionálnom prežívaní a citových stavoch. Obsahom učiva je aj odraz psychického prežívania na správaní sa.

Psychológia osobnosti

Učivo obsahuje poznatky o štruktúre osobnosti, jednotlivé typológie z hľadiska temperamentu či telesnej konštitúcie, príčiny vzniku jednotlivých charakterových vlastností. V rámci schopností je zdôraznená emocionálna inteligencia.

Sociálna psychológia - komunikácia

Učivo obsahuje základné informácie o sociálnych skupinách, dynamike sociálnej skupiny, príčinách sociálnych konfliktov ako aj zásad riešenia. Dôraz je upriamený na znalosť sociálnej komunikácie, schopnosť približne rozumieť prejavom neverbálnej komunikácie a faktory ovplyvňujúce vnímanie ľudí.

Aplikovaná psychológia

Pomáha žiakom zorientovať sa v zložitých sociálno-psychologických vzťahoch. Učivo sa zameriava na prácu so zákazníkom, vzťahy v kolektíve a riešenie konfliktov rôzneho druhu.

Psychológia práce

Učivo obsahuje vedomosti o činiteľoch, ktoré ovplyvňujú kvalitu výkonu pracovníka v službách, ktoré faktory ovplyvňujú klímu na pracovisku, akým spôsobom ovplyvňuje typ riadenia pracovnú skupinu. Dôraz je položený na aplikáciu vedomostí o sociálnej skupine, sociálnej komunikácie ako aj ovládania prístupov k človeku ako ku jedinečnej osobnosti.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Všeobecná psychológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Psychológia osobnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Sociálna psychológia - komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Aplikovaná psychológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Psychológia práce	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
--	---	--

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Dalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Všeobecná psychológia	Košč Marián: Základy psychológie, SPN, Bratislava, 1998 Nakonečný Milan: Lexikon Psychológie, Vodnár, Praha, 1995 Kern Hans: Prehled psychologie, Portál, Praha 1999 Hill Graham: Moderní psychologie, Portál Praha, 2004	Tabuľa Filpchart Videotechnika	Ukážkové predmety vzhľadom k téme	Internet Knihy, obrazové postery
Psychológia osobnosti	Košč Marián: Základy psychológie, SPN, Bratislava, 1998 Nakonečný Milan: Lexikon Psychológie, Vodnár, Praha, 1995 Kern Hans: Prehled psychologie, Portál, Praha 1999 Hill Graham: Moderní psychologie, Portál Praha, 2004	Tabuľa Filpchart Videotechnika	Ukážkové predmety vzhľadom k téme	Internet Knihy, obrazové postery
Sociálna psychológia - komunikácia	Rezáč Ladislav: Sociální psychologie, Paido, Brno, 1998 Hayesová Nicky: Základy sociální psychologie, Portál, Praha, 1998 Boroš Július: Základy sociálnej psychológie, Iris, 2001 Moslerová Nikola: Interpersonální komunikace	Tabuľa Filpchart Videotechnika	Ukážkové predmety vzhľadom k téme	Knihy, projekčné testy, obrazové postery
Aplikovaná psychológia	Špačková Alena: Moderní rétorika, Grada, Praha, 2003 Luscher Max: Štyrbarevný človek, Ivo Železný, Praha, 1997 Parramón José: Teorie barev, Vasut, Praha 2002 Bebjaková Mária: Doplnujúca výtvarná výchova, Alfa, Bratislava, 1991 Komárková Ružena, Rymeš Milan, Vysekalová Jitka: Psychologie trhu, Grada, Praha, 1998	Videotechnika Tabuľa Filpchart		Knihy, obrazové postery
Psychológia práce	Špačková Alena: Moderní rétorika, Grada, Praha, 2003 Luscher Max: Štyrbarevný človek, Ivo Železný, Praha, 1997 Parramón José: Teorie barev, Vasut, Praha 2002 Bebjaková Mária: Doplnujúca výtvarná výchova, Alfa, Bratislava, 1991 Komárková Ružena, Rymeš Milan, Vysekalová Jitka: Psychologie trhu, Grada, Praha, 1998	Videotechnika Tabuľa Filpchart		Knihy, obrazové postery

Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávacie výstup
1.ročník	1. polrok	Myslenie, učenie
		Emócie
	2. polrok	Osobnosť
		Prejavy v správaní
2.ročník		Konflikt

	1. polrok	Komunikácia
	2. polrok	Odhad zákazníka na základe prejavov Typológia zákazníka
3.ročník	1. polrok	Pracovný kolektív
		Riešenie konfliktov so zákazníkmi
	2. polrok	Faktory ovplyvňujúce pracovný výkon
		Syndróm vyhorenia

Názov predmetu	Materiály
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne v prvom ročníku, 1 hodina týždenne v druhom ročníku a 1 hodina týždenne v treťom ročníku
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov študijného odboru	6462 H Barbier
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Forma štúdia	denná

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vyučovací predmet Materiály pre v učebnom odbore 6462 H barbier, poskytuje základné vedomosti o materiáloch a surovinách, o ich vlastnostiach a použití pri starostlivosti o vlasy, bradu a fúzy a pokožku tváre a hlavy. Žiaci sa naučia poznať prípravky vlasovej a pleťovej kozmetiky, ich zloženie, vlastnosti a účinky, správne skladovanie a spôsob použitia s dodržaním zásad bezpečnosti a hygieny. Svoje poznatky vedia využiť v praxi pri práci s výrobkami a v poradenskej službe.

Predmet Materiály je zároveň prípravou pre ďalšie odborné predmety ako Technológia a Odborný výcvik, kde má význam hlavne pre pochopenie pracovných postupov.

Pochopenie a osvojenie si obsahu predmetu predpokladá základné znalosti chémie a zdravotvedy. Obsah predmetu nadväzuje na učivo chémie zo základnej a strednej školy, dopĺňa a rozširuje poznatky žiakov z učiva zdravotvedy a technológie. Dôkladné zvládnutie učebnej látky je nevyhnutne potrebné pre úspešnú prax barbiera.

Cieľom predmetu je výchova žiakov k presnej svedomitej práci, k získavaniu informácií o nových výrobkoch, ich zložkách, využití a účinkoch, k dodržiavaniu pravidiel hygieny a bezpečnosti práce. Odborný predmet Materiály je medzi predmetovo previazaný s vyučovacími predmetmi Technológia, Odborný výcvik, Zdravoveda a Chémia.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu Materiály majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujú sa také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výklade učiva uvádza vyučujúci konkrétne príklady, odbornú literatúru a časopisy, nadväzuje na osobné skúsenosti pedagóga i žiakov z praxe na odbornom výcviku.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh v jednotlivých tematických celkoch, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Výchovno - vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu Materiály pre barbierov v učebnom odbore 6462 H barbier, poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o surovinách, prípravkoch, ich zložení, vlastnostiach, skladovaní a spôsobe použitia. Formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Má stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- vedomosti o kozmetických materiáloch, ich zložení, použití a účinkoch,
- schopnosť orientovať sa na trhu s kozmetickými prípravkami,
- aktívne využívať informačné technológie a samostatne získavať potrebné informácie,
- hospodárne a ekologicky využívať prípravky a suroviny,

- vedieť zásady spotrebiteľskej výchovy a ochrany spotrebiteľa ,
- poznať a aplikovať spôsoby ochrany vlastností surovín, materiálov a výrobkov,
- vedieť pracovať s hotovými výrobkami, správne ich aplikovať na základe zloženia a účinkov,
- poznať označovanie kozmetických prípravkov a surovín podľa medzinárodného názvoslovia,
- ovládať platné normy, postupy a ich aplikáciu výrobkov v službách,
- poznať jednotnú odbornú terminológiu,
- vyjadrovať sa vecne, správne, zrozumiteľne,
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia,
- rozvíjať a dopĺňať svoje odborné vzdelanie s ohľadom na zmeny vo svojej praxi.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

- **Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Materiály**

Vo vyučovacom predmete Materiály využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- pochopiť obsah textu (vrátane tabuliek, grafov a schém), v texte vyhľadať explicitne i implicitne vyjadrené informácie a usporiadať ich podľa významu a dôležitosti;
- dostatočne jasno a plynulo vyjadriť svoje myšlienky s rôznym cieľom vzhľadom na komunikačnú situáciu;
- sformulovať vlastný názor a pomocou jednoduchých argumentov ho obhájiť;
- začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na určitú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie na jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie;
- vytvoriť jednoduchý formálne upravený a ucelený text s rôznym cieľom a vzhľadom na komunikačnú situáciu.

Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť slovným spojeniam a najbežnejšej slovnej zásobe vzťahujúcej sa k oblastiam, ktoré sa ho bezprostredne týkajú. Chápe zmysel krátkych, jasných a jednoduchých správ;
- čítať veľmi krátke jednoduché texty, vie nájsť konkrétne predvídateľné informácie v jednoduchom každodennom materiáli, ako sú napríklad prospekty, jedálne lístky alebo časové harmonogramy, a rozumie krátkym jednoduchým osobným e-mailom a SMS;
- komunikovať v bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach. Dokáže zvládnuť veľmi krátku spoločenskú konverzáciu, dokonca aj keď zvyčajne dostatočne nerozumie natoľko, aby ju sám udržiaval;
- používať viacero slovných spojení a viet na jednoduchý opis vlastného vzdelania a terajšej alebo nedávnej práce;
- napísať krátke jednoduché správy vzťahujúce sa na jeho bezprostredné potreby.

Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metódy vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metódy ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- aplikovať základné matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- používať technické nástroje a prístroje, využívať technické a vedecké informácie a dodržiavať zásady bezpečnosti doma a v práci;
- zaujímať sa o etické otázky a zásady environmentálnej udržateľnosti, aktívne uplatňovať zásady environmentálnej udržateľnosti doma a v práci.

Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaistú, kritickú a zodpovednú využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- chápať, ako digitálne technológie môžu prispievať ku komunikácii, tvorivosti a inovácii a poznať, aké príležitosti, obmedzenia, vplyvy a riziká predstavujú;
- pristupovať k digitálnemu obsahu, používať ho, filtrovať, hodnotiť, tvoriť a zdieľať digitálny obsah;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať umelú inteligenciu alebo roboty;
- chápať všeobecné zásady vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych softvérov a sietí.

Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- reálne posudzovať svoje fyzické a duševné možnosti, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o sebe z rôznych uhlov pohľadu;
- vyjadriť presvedčenie vo svoju schopnosť zvládnuť prekážky pri dosahovaní cieľa;
- odovzdať svoju prácu načas;
- pracovať na tvorbe konsenzu s cieľom dosiahnuť cieľ skupiny;
- identifikovať možné zdroje učenia sa (napr. knihy, internet) a s minimálnou pomocou vybrať najspoľahlivejšie informácie;
- preukázať, že rozmýšľa o tom, či informácie, ktoré používa, sú správne.

Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- zaobchádzať so všetkými ľuďmi s rešpektom, odhliadnuc od ich príslušnosti ku kultúre alebo sociokultúrnemu postaveniu;
- diskutovať o tom, čo sa dá urobiť a ako pomôcť, aby sa z komunity stalo lepšie miesto;
- porozumieť, prečo má každý zodpovednosť za uplatňovanie práv a slobôd druhých;

- vysvetliť, prečo ľudia majú byť ostražití a prečo sa majú chrániť pred propagandou;
- kriticky uvažovať o rizikách spojených so znečisťovaním životného prostredia.

Podnikateľská kompetencia

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívni, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- prijímať finančné rozhodnutia týkajúce sa nákladov a hodnoty.

Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- nadviazať kontakty s inými ľuďmi s cieľom spoznať ich kultúru, tradície a pohľad na svet;
- vyjadriť názor, že kultúrna rôznorodosť v rámci spoločnosti by mala byť vnímaná a hodnotená pozitívne;
- poznať miestnu, regionálnu, národnú a európsku kultúru a jej prejavy vrátane tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako môže ovplyvňovať názory jednotlivca.

Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

Hodnotenie formou vážených známok - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

• **Formy hodnotenia a váha udalosti**

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

• **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

- **Obsahové štandardy**

1. Vlas
2. Poškodenie vlasov
3. Voda a pH
4. Prostriedky na umývanie a holenie
5. Prostriedky na fixáciu vlasov
6. Účinné chemické látky v kaderníckom odbore
7. Prostriedky na vlasovú preparáciu
8. Prostriedky na odfarbovanie vlasov
9. Prostriedky na farbenie vlasov
10. Biologicky účinné látky v kozmetike
11. Prostriedky na ošetrovanie a regeneráciu vlasov
12. Prostriedky na osobnú hygienu
13. Kozmetické prostriedky na ošetrovanie kože

- **Popis obsahových štandardov**

Vlas

Žiaci sa učia charakterizovať vlas a druhy vlasov na ľudskom tele, stavbu vlasu, jeho farbu a fázy rastu vlasu. Získavajú poznatky o fyzikálnych a chemických vlastnostiach vlasu. Učivo zahŕňa aj primárne a sekundárne poškodenie vlasovej stonky.

Poškodenie vlasov

Učivo obsahuje spôsoby poškodenia vlasov primárne a sekundárne. Žiaci sa učia charakterizovať primárne poškodenie vlasov, choroby, ktoré ho zapríčínujú, a ich následky na kvalitu vlasov. Osvojujú si poznatky o sekundárnom poškodení vlasov, jeho fyzikálnych, chemických a mechanických príčinách ako i spôsoboch ošetrovania poškodených vlasov. Učivo zahŕňa pojmy dedičný, vrodený a získaný.

Voda a pH

Žiaci sa učia poznať druhy vody v prírode, jej vlastnosti a použitie. Učia sa charakterizovať tvrdú a mäkkú vodu a spôsoby zmäkčovania vody. Získavajú poznatky o požiadavkách na kvalitu vody v odbore. Žiaci sa učia o význame pH v odbore. Vedia vysvetliť pojem pH, charakterizovať pH kože a účinky kyslých a zásaditých prípravkov v kaderníckej praxi.

Prostriedky na umývanie a holenie

Žiaci si osvojujú pojmy umývanie, zmáčavosť, emulgácia a emulgátory. Učia sa charakterizovať mydlá, šampóny a prípravky na holenie a po holení. Učivo zahŕňa vlastnosti a účinky týchto prípravkov, ich druhy a použitie.

Prostriedky na fixáciu vlasov

Žiaci sa učia vysvetliť účinok prostriedkov na fixáciu vlasov a ich význam pri úprave vlasov. Učivo zahŕňa rozdelenie prípravkov na fixáciu podľa základných surovín použitých na výrobu. Žiaci sa učia charakterizovať jednotlivé druhy fixačných prostriedkov, ich zloženie, vlastnosti a použitie pri konečnej úprave vlasov. Žiaci si zároveň osvojujú vedomosti o úbytku ozónovej diery a ochrane životného prostredia pri používaní prípravkov na fixáciu vlasov.

Účinné chemické látky v kaderníckom odbore

Učivo zahŕňa poznatky o základných chemických látkach používaných v kaderníckej praxi – peroxid vodíka, amoniak a jeho soli, redukčné kyseliny a ich soli. Žiaci sa učia poznať ich vlastnosti, význam pri kaderníckych

úkonoch, ich účinok na vlas a pokožku. Žiaci si osvojujú vedomosti ako správne uchovávať chemikálie a kadernícke prípravky, spôsob ich stabilizácie a správneho používania, zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci s chemikáliami.

Prostriedky na vlasovú preparáciu

Učivo zahŕňa princípy trvalého zvlnenia vlasov a charakteristiku chemických látok, ktorými sa dá dosiahnuť. Žiaci sa učia poznať najmodernejšie prostriedky na trvalé zvlnenie alebo vyrovnanie vlasov, ich zloženie, vlastnosti a spôsob použitia.

Prostriedky na odfarbovanie vlasov

Žiaci sa učia poznať klasické i najmodernejšie prípravky na odfarbovanie vlasov. Učia sa ich zloženie, účinok na vlasy a pokožku hlavy a spôsob, akým sa s nimi pracuje.

Prostriedky na farbenie vlasov

Žiaci sa učia poznať a charakterizovať jednotlivé druhy prípravkov na farbenie vlasov podľa trvanlivosti vyfarbenia a podľa pôvodu, ich zloženie, účinok a spôsob použitia.

Biologicky účinné látky v kozmetike

Učivo zahŕňa samostatne a komplexne účinné biologické látky, ktoré sa používajú vo vlasovej kozmetike. Učia sa poznať ich zdroje, vlastnosti a účinky na vlasy, pokožku a organizmus.

Prostriedky na ošetrovanie a regeneráciu vlasov

Učivo zahŕňa prípravky na ošetrovanie a regeneráciu poškodenej vlasovej stonky, na regeneráciu pokožky hlavy po kaderníckych úkonoch a prípravky na povzbudenie funkcie vlasového korienka. Žiaci sa učia charakterizovať ich účinky, zloženie a spôsob použitia.

Prostriedky na osobnú hygienu

Učivo zahŕňa zdroje vonných látok, spôsob ich získavania, vlastnosti a použitie vo vlasovej a pleťovej kozmetike. Žiaci sa učia o prípravkoch na osobnú hygienu, ktoré tieto vonné látky obsahujú, ako sú antiperspiranty a dezodoranty, vonná kozmetika, prípravky po holení.

Kozmetické prostriedky na ošetrovanie kože

Žiaci získavajú poznatky o tom, čo je zdravá koža, ako a prečo sa máme starať o pleť. Učivo zahŕňa prostriedky, ktoré patria ku každodennej starostlivosti o pleť.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Vlas	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Poškodenie vlasov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Voda a pH	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prostriedky na umývanie a holenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prostriedky na fixáciu vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Účinné chemické látky v kaderníckom odbore	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prostriedky na vlasovú preparáciu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prostriedky na odfarbovanie vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prostriedky na farbenie vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Biologicky účinné látky v kozmetike	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prostriedky na ošetrovanie a regeneráciu vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prostriedky na osobnú hygienu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kozmetické prostriedky na ošetrovanie kože	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Vlas	O. Remiášová: Materiály I, Expol pedagogika, Bratislava 2007 E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J.Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2007 Odborné časopisy: Hair, Salon	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Knižnica
Poškodenie vlasov	O. Remiášová: Materiály I, Expol pedagogika, Bratislava 2007 E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J.Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2007 Odborné časopisy: Hair, Salon	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Knižnica
Voda a pH	O. Remiášová: Materiály I, Expol pedagogika, Bratislava 2007 E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J.Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2007 Odborné časopisy: Hair, Salon	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Knižnica
Prostriedky na umývanie a holenie	E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J.Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2007 Odborné časopisy: Hair, Salon	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy kaderníckych firiem Reklamné letáky
Prostriedky na fixáciu vlasov	E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J.Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2007 Odborné časopisy: Hair, Salon	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy kaderníckych firiem Reklamné letáky
Účinné chemické látky v kaderníckom odbore	E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J.Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2007	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Knižnica
Prostriedky na vlasovú preparáciu	E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J.Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2007 Odborné časopisy: Hair, Salon	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy kaderníckych firiem Reklamné letáky
Prostriedky na odfarbovanie vlasov	E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J.Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2007 Odborné časopisy: Hair, Salon	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy kozmetických a kaderníckych firiem Reklamné letáky
Prostriedky na farbenie vlasov	E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J.Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2007 Odborné časopisy: Hair, Salon	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy kaderníckych firiem Reklamné letáky

Biologicky účinné látky v kozmetike	E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J.Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2007 Odborné časopisy: Hair, Salon, Derma revue, Zdravie	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky Vzorky výrobkov	Internet Knižnica
Prostriedky na ošetrovanie a regeneráciu vlasov	E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J.Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2007 F. Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 Odborné časopisy: Hair, Salon, Derma revue, Actuelle, Zdravie	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy kozmetických a kaderníckych firiem Reklamné letáky
Prostriedky na osobnú hygienu	E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J.Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2007 F. Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 Odborné časopisy: Hair, Salon, Derma revue, Actuelle, Zdravie	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy kozmetických firiem Reklamné letáky
Kozmetické prostriedky na ošetrovanie kože	E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J.Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2007 F. Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 Odborné časopisy: Hair, Salon, Derma revue, Actuelle, Zdravie	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry

Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávacie výstup
1.ročník	1. polrok	Vlas – druhy vlasov, vlasová stonka, vlasový korienok
		Farba vlasov - základné typy melanínu
		Poškodenie vlasov - vrodené a dedičné dispozície
	2. polrok	Voda - požiadavky v kaderníctve, hodnota pH - význam v kaderníctve
		Prostriedky na umývanie a holenie – mydla, šampóny Prostriedky na fixáciu vlasov – rozdelenie, charakteristika a použitie
2.ročník	1. polrok	Účinné chemické látky - alkalické, redukčné, oxidačné, kyslé Prostriedky na vlasovú preparáciu - druhy a použitie
		2. polrok
	1. polrok	
		2. polrok

Názov predmetu	Biológia - Zdravoveda
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne v prvom, druhom a treťom ročníku
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Kód a názov študijného odboru	6462 H Barbier
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Forma štúdia	denná

Charakteristika predmetu

V predmete **Zdravoveda** je dôležité naučiť žiakov starostlivosť o svoje telo a celkovú životosprávu. Základné vedomosti o zložení tela, o jeho základných životných funkciách a o jeho reakcii pri chorobnom stave a ako spolupracovať pri zvyšovaní zdravotnej úrovne obyvateľstva. V prvom ročníku predmet **Zdravoveda** nadväzuje na vedomosti žiakov zo základnej školy a rozširuje ich vedomosti z vied Hygiena, Hygiena výživy, Alergológia, Mikrobiológia a Imunológia. V prvom ročníku sa tiež naučia zásady prvej pomoci pri ohrození zdravia a života pri vykonávaní svojej profesie aj mimo nej.

V druhom a treťom ročníku žiaci získavajú vedomosti z odboru Náuka o koži. Naučia sa základné vedomosti o stavbe kože, jej funkciách, vzhľade a starostlivosti o ňu. Dôkladne sa oboznámia zvlášť s prídavnými orgánmi vyrastajúcimi z kože ako sú vlasy, ochlpenie a aj nechty. Prehľadujú si vedomosti zo stavby týchto orgánov, ich funkcií, vzhľade a základnej starostlivosti o ne. Naučia sa rozoznávať ich základné ochorenia, ich príčiny, prejavy a možnosti liečby.

V druhej polovici druhého ročníka a v treťom ročníku sa žiaci oboznámia s lekárskou disciplínou Dermatológia, ktorá sa zaoberá kožnými poruchami a ochoreniami, ich príčinami, prejavmi a možnosťami ich liečby. Je nevyhnutné, aby každý odborník (kaderník), ktorý bude vo svojej profesii pracovať s ľudskou kožou, mal vedomosti z tohto odboru, pretože sám musí stanoviť diagnózu ochorenia, ktoré uvidí na koži alebo jej adnexách a posúdiť nebezpečenstvo ochorenia z hľadiska prenosu infekčných chorôb. Ľudská koža je zároveň indikátor ochorení vnútorných orgánov (srdca a ciev, obličiek, orgánov tráviacej sústavy, pečene a hormonálnych žliaz), na ktoré môže zákazníka upozorniť a ochrániť tak ich zdravie a život). Vedomosti získané na hodinách **Zdravovedy** teda využijú žiaci nie len v teoretickej ale aj praktickej rovine.

Stimulovať poznávacíe činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu **Zdravoveda** proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie gramotnosť, viacjazyčnosť, matematická kompetencia, digitálna kompetencia, osobná a sociálna kompetencia, občianska kompetencia, kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu. Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti.

Dôležitou súčasťou výuky je spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet **Zdravoveda** je veľmi úzko previazaný s predmetom Náuka o koži, Technológia, Materiály, Chémia, Ortopédia a Odborný výcvik takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

Ciele vyučovacieho predmetu

- rozvíjať tvorivé myslenie a nadväzovať na predchádzajúce vedomosti
- naučiť sa porozumieť novým pojmom v terminológii a ich správne ich používať
- osvojiť si súvislosti medzi jednotlivými celkami
- zamerať sa na racionálne učenie a tvorivé myslenie
- naučiť sa o stavbe a funkcii ľudského organizmu hlavne v súvislosti so starostlivosťou o kožu, vlasy a nechty

Výchovno-vzdelávacie štandardy:

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- rozlišovať stavbu ľudského tela
- osvojiť si jednotlivé súvislosti v starostlivosti o kožu, vlasy, telo a nechty
- pracovať s najnovšími poznatkami vedy
- používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie
- využívať základné vedomosti z tejto oblasti v bežnom živote
- spolupracovať pri zvyšovaní zdravotnej uvedomelosti obyvateľstva
- prezentovať a obhajovať svoje stanoviská
- vedieť položiť otázku a správne formulovať odpovede
- vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika),
- vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne
- samostatne získavať potrebné informácie z dostupných zdrojov, triediť ich a kriticky k nim pristupovať
- vedieť pracovať s informáciami, ktoré používajú masmédiá

Obsahový štandard

učiva predmetu Zdravoveda zahŕňa tieto okruhy :

- logické myslenie
- všeobecné myslenie
- výrazy, pojmy, latinské názvy
- odborné termíny

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete Biológia - Zdravoveda využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- pochopiť obsah textu (vrátane tabuliek, grafov a schém), v texte vyhľadať explicitne i implicitne vyjadrené informácie a usporiadať ich podľa významu a dôležitosti;
- dostatočne jasno a plynulo vyjadriť svoje myšlienky s rôznym cieľom vzhľadom na komunikačnú situáciu;
- sformulovať vlastný názor a pomocou jednoduchých argumentov ho obhájiť;
- začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na určitú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie na jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie;
- vytvoriť jednoduchý formálne upravený a ucelený text s rôznym cieľom a vzhľadom na komunikačnú situáciu.

Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť slovným spojeniam a najbežnejšej slovnej zásobe vzťahujúcej sa k oblastiam, ktoré sa ho bezprostredne týkajú. Chápe zmysel krátkych, jasných a jednodu-

- chých správ;
- čítať veľmi krátke jednoduché texty, vie nájsť konkrétne predvídateľné informácie v jednoduchom každodennom materiáli, ako sú napríklad prospekty, jedálne lístky alebo časové harmonogramy, a rozumie krátkym jednoduchým osobným e-mailom a SMS;
- komunikovať v bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach. Dokáže zvládnuť veľmi krátku spoločenskú konverzáciu, dokonca aj keď zvyčajne dostatočne nerozumie natoľko, aby ju sám udržoval;
- používať viacero slovných spojení a viet na jednoduchý opis vlastného vzdelania a terajšej alebo nedávnej práce;
- napísať krátke jednoduché správy vzťahujúce sa na jeho bezprostredné potreby.

Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a meto- díky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery pod- ložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie da- ných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompeten- cia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľud- skou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- aplikovať základné matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- používať technické nástroje a prístroje, využívať technické a vedecké informácie a do- držiavať zásady bezpečnosti doma a v práci;
- zaujímať sa o etické otázky a zásady environmentálnej udržateľnosti, aktívne uplatňo- vať zásady environmentálnej udržateľnosti doma a v práci.

Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie prob- lémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- chápať, ako digitálne technológie môžu prispievať ku komunikácii, tvorivosti a inovácii a poznať, aké príležitosti, obmedzenia, vplyvy a riziká predstavujú;
- pristupovať k digitálnemu obsahu, používať ho, filtrovať, hodnotiť, tvoriť a zdieľať digi- tálny obsah;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať umelú inteli- genciu alebo roboty;
- chápať všeobecné zásady vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych softvérov a sietí.

Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktív- ne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzív- nom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- reálne posudzovať svoje fyzické a duševné možnosti, uvedomovať si dôsledky ne- zdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o sebe z rôznych uhlov pohľadu;
- vyjadriť presvedčenie vo svoju schopnosť zvládnuť prekážky pri dosahovaní cieľa;
- odovzdať svoju prácu načas;
- pracovať na tvorbe konsenzu s cieľom dosiahnuť cieľ skupiny;
- identifikovať možné zdroje učenia sa (napr. knihy, internet) a s minimálnou pomocou

- vybrať najspôhlivejšie informácie;
- preukázať, že rozmýšľa o tom, či informácie, ktoré používa, sú správne.

Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- zaobchádzať so všetkými ľuďmi s rešpektom, odhliadnuc od ich príslušnosti ku kultúre alebo sociokultúrnemu postaveniu;
- diskutovať o tom, čo sa dá urobiť a ako pomôcť, aby sa z komunity stalo lepšie miesto;
- porozumieť, prečo má každý zodpovednosť za uplatňovanie práv a slobôd druhých;
- vysvetliť, prečo ľudia majú byť ostražití a prečo sa majú chrániť pred propagandou;
- kriticky uvažovať o rizikách spojených so znečisťovaním životného prostredia.

Podnikateľská kompetencia

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívni, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- prijímať finančné rozhodnutia týkajúce sa nákladov a hodnoty.

Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- nadviazať kontakty s inými ľuďmi s cieľom spoznať ich kultúru, tradície a pohľad na svet;
- vyjadriť názor, že kultúrna rôznorodosť v rámci spoločnosti by mala byť vnímaná a hodnotená pozitívne;
- poznať miestnu, regionálnu, národnú a európsku kultúru a jej prejavy vrátane tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako môže ovplyvňovať názory jednotlivca.

Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

Hodnotenie formou vážených známok - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

• **Formy hodnotenia a váha udalosti**

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

- **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

Prehľad obsahových štandardov

1. Charakteristika predmetu Zdravoveda
2. Životospráva
3. Hygiena výživy
4. Telesná hygiena
5. Spôsoby dekontaminácie
6. Prvá pomoc
7. Anatómia kože
8. Fyziológia kože
9. Topografia kožného povrchu
10. Chyby a poškodenia kože
11. Neinfekčné ochorenia kože
12. Infekčné ochorenia kože
13. Vírusové ochorenia kože
14. Parazitárne ochorenia kože
15. Bacilárne ochorenia kože
16. Dermatomykózy
17. Pyodermie
18. Alopecie
19. Profesionálne ochorenia

Popis obsahových štandardov:

Charakteristika predmetu Zdravoveda

Úvod do predmetu. Oboznámenie sa s témami, ktoré sa budú preberať.

Životospráva

Učivo je zamerané na poznatky z vedného odboru Zdravoveda, žiaci sa oboznámia s poznatkami zo životosprávy a jej jednotlivými zložkami, ako je napr. správna výživa, spánok a odpočinok, otužovanie, šport a pohyb na čerstvom vzduchu, striedanie pracovnej záťaže a odpočinku a pod. Zároveň sa naučia pochopiť dôležitosť, význam a uplatnenie týchto poznatkov v súkromnom aj pracovnom živote.

Hygiena výživy

Žiaci sa vhodnou formou oboznámia s vedným odborom Hygiena výživy, s nutnosťou mať vedomosti o správnej skladbe správnej výživy, nadobudnú poznatky o biologickej aj energetickej zložke potravy, o správnom pitnom režime o nutnosti príjmu vlákniny v potrave. Zároveň sa naučia aj poradenstvo v tomto odbore, t.j. dokážu poradiť svojim klientom, ktoré vitamíny a minerálne látky sú nevyhnutné, aby bola zdravá koža aj jej prídavné orgány.

Telesná hygiena

Žiaci sa vhodnou formou oboznámia s nutnosťou a postupmi na dodržiavanie osobnej a pracovnej hygieny a jej nevyhnutnosťou v celom živote.

Spôsoby dekontaminácie

Žiaci sa naučia spôsoby dekontaminácie predmetov používaných v prevádzke ako aj jej priestorov. Učivo je zároveň spojené s praktickou výukou, kde priamo v praxi žiaci využívajú teoretické vedomosti o mechanickej očiste, dezinfekcii a sterilizácii, a postupy pri dezinfekcii a deratizácii priestorov.

Prvá pomoc

Učivo je zamerané na pochopenie rozdelenia prvej pomoci a jej jednotlivých techník. Žiaci sa teoreticky aj prakticky naučia podávať prvú pomoc pri stavoch ohrozenia života, pri tepnovom aj žilovom krvácaní, pri ošetrovaní rán, a pri úrazoch oporno – pohybového aparátu.

Anatómia kože

Žiaci sa oboznámia so stavbou kože, s bunkami a vrstvami pokožky, stavbou zamše aj podkožného väziva, orgánmi uloženými v zamši, ako sú nervy, cievy a mazové a potné žľazy. Zároveň im budú prezentované poznatky so stavbou aj funkciami prídavných orgánov kože ako sú nechty, vlasy a ochlpenie

Fyziológia kože

Učivo je zamerané na oboznámenie sa s funkciami kože a všetkých jej vrstiev, ako je ochranná funkcia pred vonkajšími vplyvmi, bariérová funkcia, zmyslová, termoregulačná, vstrebávací a vylučovací funkcia, takisto aj dýchacia a zásobná funkcia. Zvláštnou kapitolou učiva je koža ako indikátor kožných chorôb, pretože ochorenia vnútorných orgánov sa takmer všetky prejavujú na koži, dokonca aj v štádiách, ktoré ešte nediagnostikoval lekár.

Topografia kožného povrchu

Žiakom budú vysvetlené základné znalosti o kožnom povrchu, jeho hrúbke, farbe, naučia sa, čo je tonus a turgor kože, aké vplyvy na kožu pôsobia vonkajšie, a ktoré vnútorné, od čoho všetkého závisí zdravie kože a akými postupmi môžu predísť predčasnému starnutiu kože aj kožných adnex.

Chyby a poškodenia kože

Žiaci nadobudnú vedomosti o rizikách termického chemického a aktinického poškodenia kože, naučia sa im predchádzať a ak nastanú, podať prvú pomoc.

Neinfekčné ochorenia kože

Žiaci sa oboznámia s ochoreniami, ktoré nie sú prenosné, ale môžu byť obmedzujúce až život ohrozujúce, ako je napr. Psoriáza, Poruchy pigmentácie kože, Ochorenia ciev, potných a mazových žliaz, ďalej nádorové ochorenia a ochorenia z precitlivenosti čiže alergické reakcie kože, nazývané ekzém.

Infekčné ochorenia kože

V úvode tematického celku sa žiaci teoreticky oboznámia so základnými druhmi mikroorganizmov, ktoré môžu spôsobovať prenosné, nakažlivé ochorenie, s odbornými termínmi ako infekcia, zápal, naučia sa cesty prenosu infekčných chorôb a postupy ako im zabrániť. Ďalšie bloky tematického plánu sú venované jednotlivým prenosným ochoreniam, s ktorými sa žiaci môžu stretnúť v praxi, ako sú:

Vírusové ochorenia kože

Žiaci sa oboznámia s príčinami, prejavmi, prevenciou a liečbou rôznych druhov herpesov, bradavíc a molusiek.

Parazitárne ochorenia kože

Žiaci sa oboznámia s príčinami, prejavmi, prevenciou a liečbou kožných chorôb, ktoré spôsobujú parazity, ako je napr. Zákožka svrabová, zavšivenie, alebo rôzne druhy roztočov

Bacilárne ochorenia kože

Žiaci sa oboznámia s príčinami, prejavmi, prevenciou a liečbou kožných chorôb, ktoré zapríčiňujú bacily, a ktorých šírenie sa môže byť až fatálne. Sú to ochorenia ako TBC kože, Červienka, Antrax a pod.

Dermatomykózy

Žiaci sa oboznámia s príčinami, prejavmi, prevenciou a liečbou ochorení kože, vlasov, vlasovej pokožky a nechtov, ktoré zapríčiňujú mikroskopické huby, plesne a kvasinky.

Pyodermie

Žiaci sa oboznámia s príčinami, prejavmi, prevenciou a liečbou ochorení kože a hnisavých ochorení vlasových folikulov, ktoré spôsobujú stafylokoky a streptokoky, ktoré nielenže spôsobujú vypadávanie vlasov, ale po zlom ošetrovaní môžu mať fatálne následky. Pri učive Pyodermie je nevyhnutné niektoré prejavy odlíšiť od akné, ktoré spôsobujú ochorenia mazových žliaz, ale ktoré sú skôr estetickým problémom. Stafylokoky a streptokoky zapríčiňujú ochorenia nie len vlasov, ale aj hnisavé zápalové ochorenia brady a fúzov,

Alopécie

Žiaci sa oboznámia s príčinami, prejavmi, prevenciou a liečbou vypadávania vlasov a tvorby plešín. Naučia sa rozdeľovať alopécie podľa príčiny, na alopécie spôsobujúce zjazvenie vlasovej pokožky a alopécie, ktoré poškodenie povrchu hlavy nespôsobujú.

Profesijné ochorenia

Žiaci sa oboznámia s príčinami, prejavmi, prevenciou a liečbou ochorení, ktoré priamo súvisia s vykonávaním ich profesie. Či sú to rôzne druhy alergických reakcií (profesijné akné, kontaktné ekzémy, iritačné ekzémy ale aj napr. varikózný komplex dolných končatín, preťaženie oporno – pohybovej sústavy (karpálny tunel), Ryinaudova choroba, kvasinkové ochorenia nechťov..., a pod.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Životospráva	Výklad, rozhovor, názornosť, videoprojektor	Frontálna výučba, precvičovanie, opakovanie
Hygiena výživy	Výklad, rozhovor, názornosť, videoprojektor	Frontálna výučba, precvičovanie, opakovanie,
Telesná hygiena	Výklad, rozhovor, názornosť, videoprojektor,	Frontálna výučba, precvičovanie, opakovanie
Spôsoby dekontaminácie	Výklad, rozhovor, názornosť, videoprojektor	Frontálna výučba, precvičovanie, opakovanie
Prvá pomoc	Výklad, rozhovor, názornosť, videoprojektor,	Frontálna výučba, precvičovanie, opakovanie
Anatómia kože	Výklad, rozhovor, názornosť, videoprojektor	Frontálna výučba, precvičovanie, opakovanie,
Fyziológia kože	výklad, rozhovor, názornosť, videoprojektor	Frontálna výučba, precvičovanie, opakovanie
Topografia kožného povrchu	Výklad, rozhovor, názornosť, videoprojektor	Frontálna výučba, precvičovanie, opakovanie
Chyby a poškodenia kože	Výklad, rozhovor, názornosť, videoprojektor	Frontálna výučba, precvičovanie, opakovanie
Neinfekčné ochorenia kože	Výklad, rozhovor, názornosť, videoprojektor	Frontálna výučba, precvičovanie, opakovanie
Infekčné ochorenia kože	Výklad, rozhovor, názornosť, videoprojektor	Frontálna výučba, precvičovanie, opakovanie
Vírusové ochorenia kože	Výklad, rozhovor, názornosť, videoprojektor	Frontálna výučba, precvičovanie, opakovanie
Parazitárne ochorenia kože	Výklad, rozhovor, názornosť, videoprojektor	Frontálna výučba, precvičovanie, opakovanie
Bacilárne ochorenie kože	Výklad, rozhovor, názornosť, videoprojektor	Frontálna výučba, precvičovanie, opakovanie
Dermatomykózy	Výklad, rozhovor, názornosť, videoprojektor	Frontálna výučba, precvičovanie, opakovanie
Pyodermie	Výklad, rozhovor, názornosť, videoprojektor	Frontálna výučba, precvičovanie, opakovanie
Alopécie	Výklad, rozhovor, názornosť, videoprojektor	Frontálna výučba, precvičovanie, opakovanie
Profesijné ochorenia	Výklad, rozhovor, názornosť, videoprojektor	Frontálna výučba, precvičovanie, opakovanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Životospráva	Lucia Hlučová: Zdravoveda 1, Marta Jarošová: Zdravoveda pre 1. a 4. ročník odboru Kozmetik, Marta Jarošová: Zdravoveda pre učebný odbor Kaderník, Eva Marádová: Výchova ku zdraví, Michail Tombak: Kniha zdravého života	Životospráva: (stravovanie, spánok a odpočinok, šport a pohyb na čerstvom vzduchu, otužovanie, striedanie pracovnej záťaže a aktívneho odpočinku	Lucia Hlučová: Zdravoveda Marta Jarošová: Zdravoveda pre 1. a 4. ročník odboru Kozmetik, Marta Jarošová: Zdravoveda pre učebný odbor Kaderník, Eva Marádová: Výchova ku zdraví, Michail Tombak: Kniha zdravého života	Poznatky z internetu, časopis Zdravie, Bedeker zdravia, časopis Zázraky medicíny
Hygiena výživy	Lucia Hlučová: Zdravoveda 1, Marta Jarošová: Zdravoveda pre 4. ročník odboru Kozmetik, Peter Minárik: Vademecum zdravej výživy, Anthony William: Liečivá sila potravín	Hygiena výživy – bielkoviny, cukry, tuky, vitamíny a minerálne látky	Lucia Hlučová: Zdravoveda 1 Marta Jarošová: Zdravoveda pre 4. ročník odboru Kozmetik, Peter Minárik: Vademecum zdravej výživy, Anthony William: Liečivá sila potravín	Poznatky z internetu, časopis Zdravie, Bedeker zdravia, časopis Zázraky medicíny
Telesná hygiena	Lucia Hlučová: Zdravoveda 1, Marta Jarošová: Zdravoveda pre 1. a 4. ročník odboru Kozmetik, Marta Jarošová: Zdravoveda pre učebný odbor Kaderník, Mullerová Alena: Wellnes ako životný štýl	Telesná hygiena osobná i pracovná, saunovanie otužovanie	Lucia Hlučová Zdravoveda 1, Marta Jarošová: Zdravoveda pre 1. a 4. ročník odboru Kozmetik, Marta Jarošová: Zdravoveda pre učebný odbor Kaderník, Mullerová Alena: Wellnes ako životný štýl	Poznatky z internetu časopisy o zdravom životnom štýle, časopis Zdravie, časopis Zázraky medicíny
Spôsoby dekontaminácie	Lucia Hlučová: Zdravoveda 1, Marta Jarošová: Zdravoveda pre 1. ročník odboru Kozmetik, Marta Jarošová: Zdravoveda pre učebný odbor Kaderník, Milan Tuček a spol.: Hygiena a epidemiológia	Metódy dezinfekcie, sterilizácie, dezinfekcie a deratizácie ako spôsoby dekontaminácie	Lucia Hlučová: Zdravoveda 1, Marta Jarošová: Zdravoveda pre 1. ročník odboru Kozmetik, Marta Jarošová: Zdravoveda pre učebný odbor Kaderník, Milan Tuček a spol.: Hygiena a epidemiológia	Poznatky z internetu, videá z Youtube, Bedeker zdravia
Prvá pomoc	Lucia Hlučová: Zdravoveda 1, Jarmila Kelnarová: Prvá	Prvá pomoc pri akútnych stavoch, PP pri krvácaní,	Lucia Hlučová: Zdravoveda 1, Jarmila Kelnarová:	Poznatky z internetu, videá na

	pomoc1, a Prvá pomoc 2,	PP pri epilepsii, pri traumách kostí a svalov	Prvá pomoc1, a Prvá pomoc 2,	Youtube., časopis Zázraky medicíny
Anatómia kože	Rocken Martin a kol: Kapesní atlas Dermatologie, Petr Herle a kol: Dermatológia pre všeobecných lekárov, Peter Fritsch: Dermatologie	Pokožka, zamša, orgány kože, podkožné tkanivo, kožné adnexá	Rocken Martin a kol: Kapesní atlas Dermatologie, Petr Herle a kol: Dermatológia pre všeobecných lekárov, Peter Fritsch: Dermatologie	Poznatky z internetu, videá z Youtube, veľký model kože, časopis Derma
Fyziológia kože	Rocken Martin a kol: Kapesní atlas Dermatologie, Petr Herle a kol: Dermatológia pre všeobecných lekárov, Peter Fritsch: Dermatologie Lázsló Torok: Kožné prejavy pri chorobách vnútorných orgánov	Funkcie kože ako ochranná, termoregulačná, zmyslová, vylučovacia, vstrebávací, dýchacia a zásobná	Rocken Martin a kol: Kapesní atlas Dermatologie, Petr Herle a kol: Dermatológia pre všeobecných lekárov, Peter Fritsch: Dermatologie Lázsló Torok: Kožné prejavy pri chorobách vnútorných orgánov	Poznatky z internetu, Bedeker zdravia, časopis Derma, časopis Zázraky medicíny
Topografia kožného povrchu	Otakar Feřtek: Delenie pleti, Kosmetická problematika v dermatologickej praxi, Elke Bolzová: Perfektná pleť, Caroline Hiron: Krásna pleť	Kožný povrch - hrúbka, farba, tonus, turgor, čistota kožného povrchu, základná kozmetická starostlivosť	Otakar Feřtek: Delenie pleti, Kosmetická problematika v dermatologickej praxi, Elke Bolzová: Perfektná pleť, Caroline Hiron: Krásna pleť	Poznatky z internetu, Bedeker zdravia, časopis Derma.
Chyby a poškodenia kože	František Záruba a kol: Dermatovenerologie, Rozsivalová Věra: Kosmetika 1, 2, Roland Niedner a kol: Kožní choroby, obrazový atlas Kelnarová: Prvá pomoc1, a Prvá pomoc 2,	Chyby a poškodenia kože – Aktinické, Termické a Chemické poškodenia kože	František Záruba a kol: Dermatovenerologie, Rozsivalová Věra: Kosmetika 1, 2, Roland Niedner a kol: Kožní choroby, obrazový atlas Kelnarová: Prvá pomoc1, a Prvá pomoc 2,	Bedeker zdravia, videá Youtube, časopis Zázraky medicíny,
Neinfekčné ochorenia kože	František Záruba a kol: Dermatovenerologie, Rozsivalová Věra: Kosmetika 1, 2, Roland Niedner a kol: Kožní choroby, obrazový atlas, Dermatologie, Petr Herle a kol: Dermatológia pre všeobecných lekárov, Peter Fritsch: Dermatologie	Neinfekčné ochorenia kože a jej orgánov: Psoriáza, Poruchy pigmentácie, Choroby mazových žliaz, Poruchy potných žliaz, Nádorové ochorenia, alergické reakcie kože	František Záruba a kol: Dermatovenerologie, Rozsivalová Věra: Kosmetika 1, 2, Roland Niedner a kol: Kožní choroby, obrazový atlas, Dermatologie, Petr Herle a kol: Dermatológia pre všeobecných lekárov, Peter Fritsch: Dermatologie	Bedeker zdravia, časopis Zdravie, internet – videá, časopis Zázraky medicíny
Infekčné ochorenia kože	František Záruba a kol: Dermatovenerologie, Rozsivalová Věra: Kosmetika 1, 2, Roland Niedner a kol: Kožní choroby,	Infekčné ochorenia kože: Choroby kože zapríčinené vírusmi, parazitmi, baktériami, kokmi, hubami a plesňami	František Záruba a kol: Dermatovenerologie, Rozsivalová Věra: Kosmetika 1, 2,	Bedeker zdravia, videá z Youtube, časopis Zdravie,

	obrazový atlas, Dermatologie, Petr Herle a kol: Dermatológia pre všeobecných lekárov, Peter Fritsch: Dermatologie		Roland Niedner a kol: Kožní choroby, obrazový atlas, Dermatologie, Petr Herle a kol: Dermatológia pre všeobecných lekárov, Peter Fritsch: Dermatologie	Zázraky medicíny, časopis Derma
Parazitárne ochorenia kože	František Záruba a kol: Dermatovenerologie, Rozsivalová Věra: Kosmetika 1, 2, Roland Niedner a kol: Kožní choroby, obrazový atlas, Dermatologie, Petr Herle a kol: Dermatológia pre všeobecných lekárov, Peter Fritsch: Dermatologie Lekárska Parazitológia, vydavateľstvo Osveta	Infekčné ochorenia kože: Choroby kože zapríčinené vírusmi, parazitmi, baktériami, kokmi, hubami a plesňami	František Záruba a kol: Dermatovenerologie, Rozsivalová Věra: Kosmetika 1, 2, Roland Niedner a kol: Kožní choroby, obrazový atlas, Dermatologie, Petr Herle a kol: Dermatológia pre všeobecných lekárov, Peter Fritsch: Dermatologie	Bedeker zdravia, videá z Youtube, časopis Zdravie, Zázraky medicíny, časopis Derma
Bacilárne ochorenie kože	František Záruba a kol: Dermatovenerologie, Rozsivalová Věra: Kosmetika 1, 2, Roland Niedner a kol: Kožní choroby, obrazový atlas, Dermatologie, Petr Herle a kol: Dermatológia pre všeobecných lekárov, Peter Fritsch: Dermatologie	Infekčné ochorenia kože: Choroby kože zapríčinené vírusmi, parazitmi, baktériami, kokmi, hubami a plesňami	František Záruba a kol: Dermatovenerologie, Rozsivalová Věra: Kosmetika 1, 2, Roland Niedner a kol: Kožní choroby, obrazový atlas, Dermatologie, Petr Herle a kol: Dermatológia pre všeobecných lekárov, Peter Fritsch: Dermatologie	Bedeker zdravia, videá z Youtube, časopis Zdravie, Zázraky medicíny, časopis Derma
Dermatomykózy	František Záruba a kol: Dermatovenerologie, Rozsivalová Věra: Kosmetika 1, 2, Roland Niedner a kol: Kožní choroby, obrazový atlas, Dermatologie, Petr Herle a kol: Dermatológia pre všeobecných lekárov, Peter Fritsch: Dermatologie	Infekčné ochorenia kože: Choroby kože zapríčinené vírusmi, parazitmi, baktériami, kokmi, hubami a plesňami	František Záruba a kol: Dermatovenerologie, Rozsivalová Věra: Kosmetika 1, 2, Roland Niedner a kol: Kožní choroby, obrazový atlas, Dermatologie, Petr Herle a kol: Dermatológia pre všeobecných lekárov, Peter Fritsch: Dermatologie	Bedeker zdravia, videá z Youtube, časopis Zdravie, Zázraky medicíny, časopis Derma
Pyodermie	František Záruba a kol: Dermatovenerologie, Rozsivalová Věra: Kosmetika 1, 2, Roland Niedner a kol: Kožní choroby, obrazový atlas, Dermatologie, Petr Herle a kol: Dermatológia pre všeobecných lekárov,	Infekčné ochorenia kože: Choroby kože zapríčinené vírusmi, parazitmi, baktériami, kokmi, hubami a plesňami	František Záruba a kol: Dermatovenerologie, Rozsivalová Věra: Kosmetika 1, 2, Roland Niedner a kol: Kožní choroby, obrazový atlas, Dermatologie, Petr Herle a kol: Dermatológia pre všeobecných	Bedeker zdravia, videá z Youtube, časopis Zdravie, Zázraky medicíny, časopis Derma

	Peter Fritsch: Dermatologie		lekárov, Peter Fritsch: Dermatologie	
Alopécie	Trichologia – IADVL – textbook, František Záruba a kol: Dermatovenerologie, Rozsivalová Věra: Kosmetika 1, 2, Roland Niedner a kol: Kožní choroby, obrazový atlas, Dermatologie, Petr Herle a kol: Dermatológia pre všeobecných lekárov, Peter Fritsch: Dermatologie	Alopécie, rozdelenie – zjazvujúce kožu a nezanechávajúce jazvy na vlasovej pokožke	Trichologia – IADVL – textbook, František Záruba a kol: Dermatovenerologie, Rozsivalová Věra: Kosmetika 1, 2, Roland Niedner a kol: Kožní choroby, obrazový atlas, Dermatologie, Petr Herle a kol: Dermatológia pre všeobecných lekárov, Peter Fritsch: Dermatologie	Bedeker zdravia, časopis Derma, videá – Youtube, časopis Zázraky medicíny
Profesijné ochorenia	Beverly McMillan: Veľký ilustrovaný atlas ľudského tela, Kateřina Teplá, Kosmetika 3, Technológia pre učebný odbor kaderníkov, Roland Niedner a kol: Kožní choroby, obrazový atlas, Petr Herle a kol: Dermatológia pre všeobecných lekárov	Profesijné ochorenia kaderníkov a ich prevencia	Beverly McMillan: Veľký ilustrovaný atlas ľudského tela, Kateřina Teplá, Kosmetika 3, Technológia pre učebný odbor kaderníkov, Roland Niedner a kol: Kožní choroby, obrazový atlas	Bedeker zdravia, časopis Derma, internet - videá

Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávací výstup
1.ročník	1. polrok	Životosprávy Telesná hygiena
	2. polrok	Spôsoby dekontaminácie Prvá pomoc
2.ročník	1. polrok	Anatómia kože Fyziológia kože
	2. polrok	Topografia kožného povrchu Chyby a poškodenia kože, neinfekčné ochorenia kože
3.ročník	1. polrok	Infekčné a vírusové ochorenia kože Parazitárne a bacilárne ochorenie kože
	2. polrok	Dermatomykózy, Pyodermie Alopécie, Profesijné akné

Názov predmetu	Technológia
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne v prvom, druhom a treťom ročníku
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov študijného odboru	6462 H Barbier
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Forma štúdia	Denná

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Odborný predmet technológia v študijnom odbore 6462 H barbier, spolu s ostatnými odbornými predmetmi poskytuje žiakom teoretické vedomosti z oblasti komplexnej starostlivosti o mužov, ich vlasy, pleť, bradu a fúzy. Najmä nové spôsoby a techniky pri strihaní vlasov, holení a úpravy, ktoré sú základom pre praktické zručnosti a výkon barbierskeho povolania. Cieľom predmetu sú teoretické vedomosti o pracovisku barbiera, použití a údržbe náradia a pomôcok, bezpečnosti a hygiene pri práci, technologických postupoch barbierských prác pri umývaní a ošetrovaní vlasov, masáže hlavy, úpravy pánskych účesov, vystrihávaní vzorov, farbenia najmä pánskych šedivých vlasov, brady a fúzov. Módnych a náročných pánskych strihoch a špeciálnych úprav účesov, brady a fúzov, použitia a úprav vlasových náhrad a doplnkov, novej špeciálnej starostlivosti o pánsku pleť a ruky. S neustálym dôrazom na dodržiavanie bezpečnosti a hygieny práce, estetiku a módu.

Vyžaduje si, aby žiaci boli zodpovední k učeniu po celé tri roky. Dostatočná úroveň mnohých barbierských činností vyžaduje veľa snahy a precvičovania. Požiadavky na úpravu vlasov, brady a fúzov sa stále zvyšujú a preto je nevyhnutné, aby predmet technológia pre barbierov sledovala novinky v odbore a využívala ich, nie len v postupoch ale i vo výbere vhodných prípravkov.

Odborný predmet je medzi predmetovo viazaný s odbornými vyučovacími predmetmi materiály, psychológia, ekonomika, odborné kreslenie, zdravotveda a odborný výcvik. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy a technické manuály rôznych firiem.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu technológia majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujú sa také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výklade učiva uvádza vyučujúci konkrétne príklady, využíva odbornú literatúru a časopisy, nadväzuje na osobné skúsenosti i žiakov z praxe na odbornom výcviku.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh v jednotlivých tematických celkoch, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Výchovno - vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu technológia pre barbierov v študijnom odbore 6462 H barbier, je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o technologických postupoch, prípravkov ich zloženie a skladovanie, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- používať základné odborné technologické pojmy,
- správne používať základné odborné technologické postupy,
- pracovať podľa zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci v súlade s hygienickými predpismi v oblasti služieb kaderníka,
- vedieť etapy vývoja vlasov, stavbu vlasov, rast a výmenu vlasov,
- osvojiť si jednotlivé pracovné postupy – vodová ondulácia, farbenie vlasov, odfarbovanie vlasov, melírovanie vlasov, účesy z dlhých vlasov, strihanie vlasov,

- pracovať s najnovšími poznatkami vedy,
- využívať teoretické vedomosti v praxi,
- vedieť komunikovať so zákazníkom aj v cudzom jazyku,
- používať moderné technológie a sledovať nové trendy v odbore kaderník,
- prezentovať a obhajovať svoje stanoviská,
- vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne,
- samostatne získavať potrebné informácie z dostupných zdrojov, triediť ich a prakticky k nim pristupovať,
- mať prehľad o všetkých nových postupoch a novinkách v odbore kaderník.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

- **Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Technológia**

Vo vyučovacom predmete Technológia pre kaderníkov využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- pochopiť obsah textu (vrátane tabuliek, grafov a schém), v texte vyhľadať explicitne i implicitne vyjadrené informácie a usporiadať ich podľa významu a dôležitosti;
- dostatočne jasno a plynulo vyjadriť svoje myšlienky s rôznym cieľom vzhľadom na komunikačnú situáciu;
- sformulovať vlastný názor a pomocou jednoduchých argumentov ho obhájiť;
- začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na určitú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie na jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie;
- vytvoriť jednoduchý formálne upravený a ucelený text s rôznym cieľom a vzhľadom na komunikačnú situáciu.

Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť slovným spojeniam a najbežnejšej slovnej zásobe vzťahujúcej sa k oblastiam, ktoré sa ho bezprostredne týkajú. Chápe zmysel krátkych, jasných a jednoduchých správ;
- čítať veľmi krátke jednoduché texty, vie nájsť konkrétne predvídateľné informácie v jednoduchom každodennom materiáli, ako sú napríklad prospekty, jedálne lístky alebo časové harmonogramy, a rozumie krátkym jednoduchým osobným e-mailom a SMS;
- komunikovať v bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach. Dokáže zvládnuť veľmi krátku spoločenskú konverzáciu, dokonca aj keď zvyčajne dostatočne nerozumie natoľko, aby ju sám udržiaval;
- používať viacero slovných spojení a viet na jednoduchý opis vlastného vzdelania a terajšej alebo nedávnej práce;
- napísať krátke jednoduché správy vzťahujúce sa na jeho bezprostredné potreby.

Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa

vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metódy vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- aplikovať základné matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- používať technické nástroje a prístroje, využívať technické a vedecké informácie a dodržiavať zásady bezpečnosti doma a v práci;
- zaujímať sa o etické otázky a zásady environmentálnej udržateľnosti, aktívne uplatňovať zásady environmentálnej udržateľnosti doma a v práci.

Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- chápať, ako digitálne technológie môžu prispievať ku komunikácii, tvorivosti a inovácii a poznať, aké príležitosti, obmedzenia, vplyvy a riziká predstavujú;
- pristupovať k digitálnemu obsahu, používať ho, filtrovať, hodnotiť, tvoriť a zdieľať digitálny obsah;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať umelú inteligenciu alebo roboty;
- chápať všeobecné zásady vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych softvérov a sietí.

Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- reálne posudzovať svoje fyzické a duševné možnosti, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o sebe z rôznych uhlov pohľadu;
- vyjadriť presvedčenie vo svoju schopnosť zvládnuť prekážky pri dosahovaní cieľa;
- odovzdať svoju prácu načas;
- pracovať na tvorbe konsenzu s cieľom dosiahnuť cieľ skupiny;
- identifikovať možné zdroje učenia sa (napr. knihy, internet) a s minimálnou pomocou vybrať najspoľahlivejšie informácie;
- preukázať, že rozmýšľa o tom, či informácie, ktoré používa, sú správne.

Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- zaobchádzať so všetkými ľuďmi s rešpektom, odhliadnuc od ich príslušnosti ku kultúre alebo sociokultúrnemu postaveniu;
- diskutovať o tom, čo sa dá urobiť a ako pomôcť, aby sa z komunity stalo lepšie miesto;
- porozumieť, prečo má každý zodpovednosť za uplatňovanie práv a slobôd druhých;
- vysvetliť, prečo ľudia majú byť ostražití a prečo sa majú chrániť pred propagandou;
- kriticky uvažovať o rizikách spojených so znečisťovaním životného prostredia.

Podnikateľská kompetencia

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- prijímať finančné rozhodnutia týkajúce sa nákladov a hodnoty.

Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- naviazať kontakty s inými ľuďmi s cieľom spoznať ich kultúru, tradície a pohľad na svet;
- vyjadriť názor, že kultúrna rôznorodosť v rámci spoločnosti by mala byť vnímaná a hodnotená pozitívne;
- poznať miestnu, regionálnu, národnú a európsku kultúru a jej prejavy vrátane tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako môže ovplyvňovať názory jednotlivca.

Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

Hodnotenie formou vážených známok - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

• Formy hodnotenia a váha udalosti

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

• Percentuálna stupnica hodnotenia

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

- **Obsahové štandardy**

1. Školský a pracovný poriadok
2. Umývanie vlasov a vlasovej pokožky
3. Regenerácia vlasov a vlasovej pokožky
4. Stilingové prípravky
5. Vodová ondulácia
6. Strihanie brady a fúzov
7. Strihanie vlasov
8. Trvalá preparácia
9. Prevádzka
10. Holenie
11. Farbenie vlasov
12. Odfarbovanie vlasov
13. Melírovanie vlasov
14. Ondulácia železom
15. Náročná účesová tvorba
16. História účesovej tvorby
17. Kozmetická starostlivosť o pleť a ruky
18. Módne trendy v odbore
19. Opakovanie a príprava na záverečné skúšky

- **Popis obsahových štandardov**

Školský a pracovný poriadok

Učivo je zamerané na význam Školského a pracovného poriadku pre odbor a ich presné znenie. Žiaci si osvoja práva a povinnosti žiakov v odbore, naučia sa hygienické predpisy pre zriaďovanie prevádzkarne a budú vedieť manipulovať s elektrickými prístrojmi.

Umývanie vlasov a vlasovej pokožky

Učivo sa zameriava na dennú starostlivosť o vlasy, tvár, bradu a fúzy, kde žiaci si osvoja podstatu umývania vlasov a vlasovej pokožky, tváre, brady a fúzov. Naučia sa pracovné postupy a určia metódy diagnózy vlasov, brady a fúzov.

Regenerácia vlasov a vlasovej pokožky

Žiaci získajú odborné vedomosti o účinkoch regeneračných prípravkov na vlasovú stonku, bradu a fúzy. Spoznajú aj význam liečivých bylín v pánskej kozmetike.

Stilingové prípravky

Učivo je zamerané na význam ošetrovania vlasov, brady a fúzov a ich prípravky. Žiaci si osvoja podstatu starostlivosti o problémové vlasy, oboznámia sa s druhmi, rozdelením a spôsobmi použitia stilingových prípravkov.

Vodová ondulácia

Učivo sa zameriava na podstatu vodovej ondulácie, spôsoby tvarovania vlasov, pomôcky a prostriedky na vodovú onduláciu. Budú vedieť ovládať rôzne typy krúžkovania vlasov, techniku práce pri vytláčaní vlny a rozlišovať rôzne kombinácie techník vodovej ondulácie.

Strihanie brady a fúzov

Žiaci získajú vedomosti o poňatí typu, tvaru a spôsobu strihania brady a fúzov. Budú vedieť rôzne techniky strihania brady a fúzov a hodnotiť ich podľa kvality porastu.

Strihanie vlasov

Žiaci získajú vedomosti o poňatí typu strihu. Budú vedieť rôzne techniky strihania vlasov a hodnotiť ich podľa kvality vlasov. Obsah učiva je zameraný na dámske, pánske a detské strihy.

Trvalá preparácia

Žiaci sa oboznámia s históriou termickej preparácie, vlašnej preparácie, alkalickej preparácie. Naučia sa aké chemické procesy prebiehajú vo štruktúre vlasov. Budú ovládať pracovné postupy pri chemickej preparácii.

Prevádzka

Žiak má vedieť rozčleniť barber prevádzku, osvojiť a upevniť si základné predpisy o osvetlení, vetraní a vykurovaní. Charakterizovať vnútorné vybavenie. Manipulácia s elektrickými prístrojmi, spoznať hygienické predpisy pre zriaďovanie prevádzkarne.

Holenie

Žiaci sa oboznámia s históriou britvy, druhmi britiev a ich vlastnosti. Pracovné postupy pri holení – napínanie pokožky, ťahy britvou pri holení a jej zaobchádzaním.

Farbenie vlasov

V učive sa žiaci naučia charakterizovať vývoj kovových farbív, fyzikálnych farbív, čiastočných, oxidačných a rastlinných farbív. Obsah učiva je zameraný na pracovný postup pri farbení a úpravy fúzov a brady. Oboznámia sa s náradím, pomôckami a materiálom na zvolený úkon. Obsah učiva sa zameriava na vytváranie módnych farebných kreácií a od žiakov sa vyžaduje okrem odbornej kvality aj dostatočná miera umeleckého citu. Pre extravagantných zákazníkov aj kontrastné, provokujúce a krikľavé odtiene.

Odfarbovanie vlasov

Učivo je zamerané na hygienické predpisy pri odfarbovaní vlasov. Žiaci sa naučia definíciu odfarbovania vlasov, pracovné postupy odfarbovania vlasov, brady a fúzov a získajú informácie o príčinách neúspechu pri odfarbovaní.

Melírovanie vlasov

Obsah učiva sa zameriava na tradičné aj moderné postupy melírovania vlasov, tak aby žiaci vedeli správne vyhodnotiť akú techniku, druh a typ prípravku použiť na docelenie želaného efektu.

Ondulácia železom

Obsah učiva je zameraný na vývoj ondulácie železom. Žiaci spoznajú históriu ondulačných želez. Budú vedieť popísať rôzne spôsoby natáčania vlasov a zvládnu pracovný postup pri zhotovení účesu ondulačným železom.

Náročná účesová tvorba

Učivo je zamerané na úpravu účesu z dlhých vlasov, žiak musí vždy tvorivo pracovať, rozvíjať nové myšlienky a čerpať poznatky z histórie účesov, ktoré bude uplatňovať aj v dnešných módnych účesoch.

História účesovej tvorby

Žiaci spoznajú historické účesy od staroveku cez stredovek, novovek až po retroúčesy. Štúdium histórie účesov získajú odborný pohľad a budú čerpať z nich poznatky, ktoré využijú pri tvorbe účesov, brady a fúzov.

Kozmetická starostlivosť o pleť a ruky

Učivo sa zameriava na klasifikáciu a druhy pleti, správnu starostlivosť o pleť. Žiaci spoznajú aj chyby pleti. Obsah učiva sa zameriava na ošetrovanie, úpravu rúk a nechtov, zariadenie potreby na manikúru, dodržovanie bezpečnostných predpisov a pracovných postupov pri manikúre. Žiaci budú vedieť ako ošetrovať ruky v zime, lete, pri práci s chemikáliami, opísať stavbu ruky a nechtov a získajú informácie o prípravkoch

Módne trendy v odbore

Žiaci sa oboznámia s novou technikou prestrihávania vlasov do stratena a postupným skracovaním vlasov prípadne holením začínajúce tesne nad ušami. Žiak musí vždy tvorivo pracovať, rozvíjať nové myšlienky a čerpať poznatky. Žiaci sa oboznámia s implementáciou rôznych efektov, prechodov pánskych účesov a jednotlivých typov brady, fúzov.

Opakovanie a príprava na záverečné skúšky

Učivo je zhrnutím všetkých troch ročníkov, overením vedomostí a prípravou na záverečné skúšky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Školský a pracovný poriadok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Umývanie vlasov a vlasovej pokožky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Regenerácia vlasov a vlasovej pokožky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stilingové prípravky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vodová ondulácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Strihanie brady a fúzov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Strihanie vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Trvalá preparácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prevádzka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

		Práca s knihou
Holenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Farbenie vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Odfarbovanie vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Melírovanie vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Ondulácia železom	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Náročná účesová tvorba	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
História účesovej tvorby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kozmetická starostlivosť o pleť a ruky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Módne trendy v odbore	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Opakovanie a príprava na záverečné skúšky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Školský a pracovný poriadok	L.Polívka.H.Komendová.V.Pech. J.Valášek.A.Oišavská,.2003,SPN. Bratislava.Technológia Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Dataprojektor PC Meotar Tabuľa Flipchart Videotechnika	Predmetové Obrazové Literárne Špeciálne	Internet CD – zdroje
Umývanie vlasov a vlasovej pokožky	L.Polívka.H.Komendová.V.Pech. J.Valášek.A.Oišavská,.2003,SPN. Bratislava.Technológia Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Dataprojektor PC Meotar Tabuľa Flipchart Videotechnika	Predmetové Obrazové Literárne Špeciálne	Internet CD – zdroje
Regenerácia vlasov a vlasovej pokožky	L.Polívka.H.Komendová.V.Pech. J.Valášek.A.Oišavská,.2003,SPN. Bratislava.Technológia Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	PC Tabuľa Flipchart	Zákonník práce Vyhláška MZ SR č.708/2002 Z.z Vyhláška MZ SR č. 121/2002	Ochranné pomôcky
Stilingové prípravky	L.Polívka.H.Komendová.V.Pech. J.Valášek.A.Oišavská,.2003,SPN. Bratislava.Technológia Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Predmetové Špeciálne Obrazové	prípravky od rozličných firiem
Vodová ondulácia	L.Polívka.H.Komendová.V.Pech. J.Valášek.A.Oišavská,.2003,SPN. Bratislava.Technológia Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Meotar Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Predmetové Obrazové Literárne Špeciálne	prípravky od rozličných firiem
Strihanie brady a fúzov	L.Polívka.H.Komendová.V.Pech. J.Valášek.A.Oišavská,.2003,SPN. Bratislava.Technológia Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Meotar Videotechnika PC Tabuľa	Predmetové Obrazové Literárne Špeciálne	Ochranné pomôcky
Strihanie vlasov	L.Polívka.H.Komendová.V.Pech. J.Valášek.A.Oišavská,.2003,SPN. Bratislava.Technológia	Tabuľa PC Meotar	Predmetové Obrazové Literárne	Zápisník BOZP

	Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax		Špeciálne	
Trvalá preparácia	L.Polívka.H.Komendová.V.Pech. J.Valášek.A.Oišavská,.2003,SPN. Bratislava.Technológia Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	PC Meotar Videotechnika Tabuľa	Predmetové Obrazové Literárne Špeciálne	prípravky od rozličných firiem
Prevádzka	L.Polívka.H.Komendová.V.Pech. J.Valášek.A.Oišavská,.2003,SPN. Bratislava.Technológia Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Tabuľa PC Meotar	Predmetové Obrazové Literárne Špeciálne	Zápisník BOZP
Holenie	L.Polívka.H.Komendová.V.Pech. J.Valášek.A.Oišavská,.2003,SPN. Bratislava.Technológia Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	PC Meotar Videotechnika Tabuľa	Predmetové Obrazové Literárne Špeciálne	prípravky od rozličných firiem
Farbenie vlasov	L.Polívka.H.Komendová.V.Pech. J.Valášek.A.Oišavská,.2003,SPN. Bratislava.Technológia Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Tabuľa PC Meotar	Predmetové Obrazové Literárne	prípravky od rozličných firiem
Odfarbovanie vlasov	L.Polívka.H.Komendová.V.Pech. J.Valášek.A.Oišavská,.2003,SPN. Bratislava.Technológia Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax M.G.Matuschkovi, Praha, Účesy	Tabuľa PC Meotar	Obrazové Literárne	
Melírovanie vlasov	L.Polívka.H.Komendová.V.Pech. J.Valášek.A.Oišavská,.2003,SPN. Bratislava.Technológia Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax M.G.Matuschkovi, Praha, Účesy	Tabuľa PC Meotar	Obrazové Literárne	
Ondulácia železom	L.Polívka.H.Komendová.V.Pech. J.Valášek.A.Oišavská,.2003,SPN. Bratislava.Technológia Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax M.G.Matuschkovi, Praha, Účesy	PC Meotar Videotechnika Tabuľa	Predmetové Obrazové Literárne	prípravky od rozličných firiem
Náročná účesová tvorba	L.Polívka.H.Komendová.V.Pech. J.Valášek.A.Oišavská,.2003,SPN.	PC Meotar	Predmetové Obrazové	prípravky od

	Bratislava.Technológia Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Videotechnika Tabuľa	Literárne Špeciálne	rozličných firiem
História účesovej tvorby	L.Polívka.H.Komendová.V.Pech. J.Valášek.A.Oišavská,.2003,SPN. Bratislava.Technológia Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Tabuľa PC Meotar	Predmetové Obrazové Literárne	prípravky od rozličných firiem
Kozmetická starostlivosť o pleť a ruky	L.Polívka.H.Komendová.V.Pech. J.Valášek.A.Oišavská,.2003,SPN. Bratislava.Technológia Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax P.Herry.M.Clebničková.M.Volurka Maxdorf 2000, Manikúra a Pedikúra	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Predmetové Obrazové Literárne	Zápisník BOZP
Módne trendy v odbore	L.Polívka.H.Komendová.V.Pech. J.Valášek.A.Oišavská,.2003,SPN. Bratislava.Technológia Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Tabuľa PC Meotar	Predmetové Obrazové Literárne	prípravky od rozličných firiem
Opakovanie a príprava na záverečné skúšky	L.Polívka.H.Komendová.V.Pech. J.Valášek.A.Oišavská,.2003,SPN. Bratislava.Technológia Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Tabuľa PC Meotar	Predmetové Obrazové Literárne	prípravky od rozličných firiem

Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávací výstup
1.ročník	1. polrok	Umývanie vlasov a vlasovej pokožky
		Regenerácia
		Strihanie vlasov
	2. polrok	Strihanie brady a fúzou
		Trvalá Prevádzka
2.ročník	1. polrok	Holenie
		Úprava brady a fúzou

		Trvalá preparácia rôzne techniky
	2. polrok	Farbenie
		Odfarbovanie
		Melírovanie
3.ročník	1. polrok	Ondulácia železom
		Náročná účesová tvorba
		Použitie vhodného stýlingu
	2. polrok	História účesovej tvorby
		Kozmetická starostlivosť o pleť a ruky
		Kozmetická starostlivosť o bradu a fúzi

Názov predmetu	Prstoklad
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne v prvom ročníku
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6462 H Barbier
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Forma štúdia	denná

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti teoretické vzdelávanie ŠVP 63 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby a základného okruhu administratíva a korešpondencia. Pri tvorbe predmetu sme vychádzali z obsahového štandardu administratíva a korešpondencia. Na tento predmet sme v ŠVP vyčlenili v prvom ročníku 1 vyučovaciu hodinu týždenne. Administratíva a korešpondencia spolu s ekonomikou, účtovníctvom, technickým a technologickým vzdelávaním, svetom práce tvorí vzdelávaciu oblasť teoretické vzdelávanie. Učivo vzdelávacieho okruhu prstoklad sa zameriava na ovládnutie desaťprstovej hmatovej metódy v písomnej komunikácii v úradnom styku pri dodržiavaní jazykových, štylistických a formálnych zásad. Usmerňuje žiakov k tvorivosti pri štylizácii obchodných listov a ďalších písomností. Usiluje sa o presnosť, efektívnosť a rýchlosť pri organizácii písomného styku, používaní moderných komunikačných prostriedkov a výpočtovej techniky.

Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Učivo vedie žiakov k osvojeniu si základnej desaťprstovej hmatovej metódy písania na stroji a počítači a špeciálnej úprave textu. Oboznamuje ich so základnou údržbou strojov a zariadení používaných pri administratívnych prácach. Usmerňuje žiakov k tvorivosti pri štylizácii obchodných listov a ďalších písomností. Objasňuje organizáciu písomného styku, používanie moderných informačných a komunikačných technológií. Poskytuje žiakom vedomosti a zručnosti pri používaní zamestnaneckých písomností, vnútropodnikových písomností, jednoduchých právnych písomností a písomností v oblasti platobného styku. Základným cieľom výučby prstokladu je tvorba predmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností a zručností využívať získané znalosti a zručnosti súvisiace s uplatnením vo svete práce i v živote.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- osvojiť si základnú odbornú terminológiu z oblasti techniky desaťprstovej hmatovej metódy,
- ovládať písanie na počítači desaťprstovou hmatovou metódou a používať pri vybavovaní agendy prostriedky štandardnej kancelárskej techniky,
- vyhotovovať tabuľky,
- ovládať platné normy pri písaní a formálnej úprave textu a vypracovávať vecne, gramaticky, štylisticky a formálne správne a psychologicky účinné písomnosti z administratívnej praxe,
- vedieť prakticky aplikovať vedomosti najmä pri vypracovávaní písomností s osobitným zreteľom na kultúru jazykového prejavu.,
- mať kultivovaný prejav v písomnom i ústnom styku
- vedieť efektívne využívať desaťprstovú hmatovú metódu pri plnení úloh

Výchovné a vzdelávacie stratégie

- **Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete**

Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvorí štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-maily opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metód, vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metód ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;

- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaistú, kritickú a zodpovednú vyžívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie prob- lémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktív- ne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzív- nom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

Podnikateľská kompetencia

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- opísať a pochopiť prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov;
- uvedomiť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja;

- chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť.

Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

Hodnotenie formou vážených známok - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

• **Formy hodnotenia a váha udalosti**

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

• **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

• **Obsahové štandardy**

1. Úvod do predmetu: prehľad dejín písacích strojov, správne držanie tela a rúk pri písaní
2. Návčik písania na počítači - stredný, horný a dolný písmenkový rad (d, f, j, k...)
3. Návčik písania na počítači - stredný, horný a dolný písmenkový rad (q, y, p, r...)
4. Návčik písmen na číselnom rade, návčik znamienok

5. Nácvik číslíc, značiek a číselných údajov
6. Opakovanie učiva

- **Popis obsahových štandardov**

Úvod do predmetu: prehľad dejín písacích strojov, správne držanie tela a rúk pri písaní

Prehľad dejín písacích strojov – vznik písacích strojov, prvé elektrické písacie stroje, písanie na počítači v rôznych softvéroch. Správne držanie tela a rúk pri písaní desaťprstovou hmatovou metódou - správne ovládanie klávesov, skratiek, cudzojazyčných znakov, číslíc

Nácvik písania na počítači - stredný, horný a dolný písmenkový rad (d, f, j, k...)

Postupne ovládanie desaťprstovej hmatovej metódy, správne priradenie prstov ku klávesom a ich nácvik v strednom, hornom a dolnom rade.

Nácvik písania na počítači - stredný, horný a dolný písmenkový rad (q, y, p, r...)

Postupne ovládanie desaťprstovej hmatovej metódy, správne priradenie prstov ku klávesom a ich nácvik v strednom, hornom a dolnom rade.

Nácvik písmen na číselnom rade, nácvik znamienok

Nácvik písania číslíc, značiek a číselných údajov, vedieť vpisovať údaje do rôznych tabuliek a formátov. Osvojenie si rýchlosti no zároveň presnosti písania desaťprstovou hmatovou metódou.

Nácvik číslíc, značiek a číselných údajov

Nácvik písania číslíc, značiek a číselných údajov, vedieť vpisovať údaje do rôznych tabuliek a formátov. Osvojenie si rýchlosti no zároveň presnosti písania desaťprstovou hmatovou metódou.

Opakovanie učiva

Opakovanie a prehlbovanie učiva.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu: Prehľad dejín písacích strojov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Úvod do predmetu: Správne držanie tela a rúk pri písaní	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Nácvik písania na počítači - stredný, horný a dolný písmenkový rad (d, f, j, k...)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Nácvik písania na počítači - stredný, horný a dolný písmenkový rad (q, y, p, r..)	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Nácvik písmen na číselnom rade, nácvik znamienok	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Nácvik číslíc, značiek a číselných údajov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Opakovanie učiva	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Individuálna práca Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu	Judita Sehnalová: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník OA	PC, tabuľa	Výučbový materiál ATF - písanie všetkými desiatimi online	
Nácvik písania na počítači - stredný, horný a dolný písmenkový rad (d, f, j, k...)	Judita Sehnalová: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník OA	PC, tabuľa	Výučbový materiál ATF - písanie všetkými desiatimi online	
Nácvik písania na počítači - stredný, horný a dolný písmenkový rad (q, y, p, r..)	Judita Sehnalová: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník OA	PC, tabuľa	Výučbový materiál ATF - písanie všetkými desiatimi online	
Nácvik písmen na číselnom rade, nácvik znamienok	Judita Sehnalová: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník OA	PC, tabuľa	Výučbový materiál ATF - písanie všetkými desiatimi online	

Nácvik číslíc, značiek a číselných údajov	Judita Sehnalová: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník OA	PC, tabuľa	Výučbový materiál ATF - písanie všetkými desiatimi online	
Opakovanie učiva	Judita Sehnalová: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník OA	PC, tabuľa	Výučbový materiál ATF - písanie všetkými desiatimi online	

Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácií predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávací výstup
1.ročník	1. polrok	Písanie na PC stredný, horný a dolný písmenkový rad
		Písanie písmen na číselnom rade, znamienka
	2. polrok	Písanie číslíc, značiek a číselných údajov
		Odpis textu s číslicami

Názov predmetu	Finančná gramotnosť
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne v druhom ročníku
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6462 H Barbier
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Forma štúdia	denná

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet rozvíja u žiakov spôsobilosti, ktoré sú potrebné na orientáciu v súčasnom finančnom svete. Žiaci majú možnosť nadobudnúť znalosti, schopnosti a rozvíjať hodnotové postoje potrebné k tomu, aby mohli efektívne reagovať na osobné udalosti v neustále sa meniacom ekonomickom prostredí. Opodstatnenosť vzdelávania v oblasti finančnej gramotnosti úzko súvisí s potrebou pripraviť žiakov na jednotlivé etapy života jednotlivca a rodiny v spoločnosti.

V predmete žiaci získajú prehľad a vedomosti z oblasti finančnej zodpovednosti spotrebiteľov, budú oboznámení o možnostiach zabezpečovania príjmu a organizovaní osobných financií, osvoja si problematiku tvorby a používania rozpočtu na riadenie toku peňazí, naučia sa zostaviť rozpočet domácnosti a jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku, oboznámia sa s hlavnými princípmi ochrany spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu, získajú prehľad o daňovom a odvodovom systéme v Slovenskej republike, nadobudnú informácie o jednotlivých druhoch úverov, naučia sa zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením.

V predmete Finančná gramotnosť sa budú využívať kľúčové kompetencie: gramotnosť, viacjazyčnosť, digitálna kompetencia, občianska, osobná a sociálna kompetencia.

Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu finančná gramotnosť v učebnom odbore kaderník je

- poskytnúť žiakom súbor vedomostí a zručností z oblasti finančného vzdelávania
- rozvíjať schopnosť efektívne využívať prostriedky informačno-komunikačných technológií v pracovnom a osobnom živote
- poskytnúť žiakom vedomosti, ktoré uľahčia ich vstup do sveta práce
- podnietiť k zodpovednému správaniu a rozhodovaniu sa, podporiť aktívny prístup k riešeniu vlastných problémov.

Výkonové štandardy

Absolvent má :

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie
- poznať základné pravidlá riadenia financií
- rozoznávať riziká v riadení financií
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať ich dosiahnutie
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť šoriť
- efektívne používať finančné služby
- plniť svoje finančné záväzky
- zveľaďovať a chrániť svoj aj zverený majetok
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny, podniku
- hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie, inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností
- porozumieť základným pojmom v jednotlivých témach
- orientovať sa v oblasti finančného trhu (Národná banka Slovenska, komerčné banky, poisťovne, finanční sprostredkovatelia a ostatné finančné inštitúcie)
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať
- ovládať práva, povinnosti, klady a riziká osoby fungujúcej ako podnikateľ

- zostaviť a prezentovať vlastný podnikateľský zámer, myslieť strategicky, analyzovať a riešiť problém

Výchovné a vzdelávacie stratégie

- **Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Finančná gramotnosť**

Vo vyučovacom predmete Finančná gramotnosť využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- pochopiť obsah textu (vrátane tabuliek, grafov a schém), v texte vyhľadať explicitne i implicitne vyjadrené informácie a usporiadať ich podľa významu a dôležitosti;
- dostatočne jasno a plynulo vyjadriť svoje myšlienky s rôznym cieľom vzhľadom na komunikačnú situáciu;
- sformulovať vlastný názor a pomocou jednoduchých argumentov ho obhájiť;
- začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na určitú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie na jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie;
- vytvoriť jednoduchý formálne upravený a ucelený text s rôznym cieľom a vzhľadom na komunikačnú situáciu.

Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť slovným spojeniam a najbežnejšej slovnej zásobe vzťahujúcej sa k oblastiam, ktoré sa ho bezprostredne týkajú. Chápe zmysel krátkych, jasných a jednoduchých správ;
- čítať veľmi krátke jednoduché texty, vie nájsť konkrétne predvídateľné informácie v jednoduchom každodennom materiáli, ako sú napríklad prospekty, jedálne lístky alebo časové harmonogramy, a rozumie krátkym jednoduchým osobným e-mailom a SMS;
- komunikovať v bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach. Dokáže zvládnuť veľmi krátku spoločenskú konverzáciu, dokonca aj keď zvyčajne dostatočne nerozumie natoľko, aby ju sám udržiaval;
- používať viacero slovných spojení a viet na jednoduchý opis vlastného vzdelania a terajšej alebo nedávnej práce;
- napísať krátke jednoduché správy vzťahujúce sa na jeho bezprostredné potreby.

Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- aplikovať základné matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- používať technické nástroje a prístroje, využívať technické a vedecké informácie a dodržiavať zásady bezpečnosti doma a v práci;
- zaujímať sa o etické otázky a zásady environmentálnej udržateľnosti, aktívne uplatňovať zásady environmentálnej udržateľnosti doma a v práci.

Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- chápať, ako digitálne technológie môžu prispievať ku komunikácii, tvorivosti a inovácii a poznať, aké príležitosti, obmedzenia, vplyvy a riziká predstavujú;
- pristupovať k digitálnemu obsahu, používať ho, filtrovať, hodnotiť, tvoriť a zdieľať digitálny obsah;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať umelú inteligenciu alebo roboty;
- chápať všeobecné zásady vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych softvérov a sietí.

Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- reálne posudzovať svoje fyzické a duševné možnosti, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o sebe z rôznych uhlov pohľadu;
- vyjadriť presvedčenie vo svoju schopnosť zvládnuť prekážky pri dosahovaní cieľa;
- odovzdať svoju prácu načas;
- pracovať na tvorbe konsenzu s cieľom dosiahnuť cieľ skupiny;
- identifikovať možné zdroje učenia sa (napr. knihy, internet) a s minimálnou pomocou vybrať najspoľahlivejšie informácie;
- preukázať, že rozmýšľa o tom, či informácie, ktoré používa, sú správne.

Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- zaobchádzať so všetkými ľuďmi s rešpektom, odhliadnuc od ich príslušnosti ku kultúre alebo sociokultúrnemu postaveniu;
- diskutovať o tom, čo sa dá urobiť a ako pomôcť, aby sa z komunity stalo lepšie miesto;
- porozumieť, prečo má každý zodpovednosť za uplatňovanie práv a slobôd druhých;
- vysvetliť, prečo ľudia majú byť ostražití a prečo sa majú chrániť pred propagandou;
- kriticky uvažovať o rizikách spojených so znečisťovaním životného prostredia.

Podnikateľská kompetencia

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívni, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- prijímať finančné rozhodnutia týkajúce sa nákladov a hodnoty.

Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- nadviazať kontakty s inými ľuďmi s cieľom spoznať ich kultúru, tradície a pohľad na svet;
- vyjadriť názor, že kultúrna rôznorodosť v rámci spoločnosti by mala byť vnímaná a hodnotená pozitívne;
- poznať miestnu, regionálnu, národnú a európsku kultúru a jej prejavy vrátane tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako môže ovplyvňovať názory jednotlivca.

Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

Hodnotenie formou vážených známok - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváliťelný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

• **Formy hodnotenia a váha udalosti**

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

• **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

• **Obsahové štandardy**

1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov
2. Plánovanie, príjem a práca
3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov
4. Úver a dlh
5. Sporenie a investovanie
6. Riadenie rizika a poistenie

- **Popis obsahových štandardov**

Finančná zodpovednosť spotrebiteľov

Obsah učiva sa zameriava na používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách. Žiaci budú oboznámení s rôznymi spôsobmi komunikácie o finančných záležitostiach, s možnosťami úniku osobných údajov, zhodnotia dôsledky zneužitia osobných údajov, dozvedia sa, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzaniu konfliktov. Zoznámia sa s hlavnými princípmi ochrany spotrebiteľov, naučia sa samostatne vyhľadávať informácie o právach spotrebiteľov, vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom, posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí.

Plánovanie, príjem a práca

Učivo sa zameriava na vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu, organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí. Žiaci by mali vedieť identifikovať zdroje osobných príjmov, vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá), charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti. Naučia sa zostaviť rozpočet domácnosti, zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku- fyzickej osoby, charakterizovať typy rozpočtov na úrovni rodiny. Časť učiva je venovaná daňovému a odvodovému systému, žiaci by mali uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní, ďalej žiaci nadobudnú poznatky o právnych formách podnikania a základných predpisoch pre oblasť podnikania.

Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

Táto časť učiva sa zameriava na témy súvisiace s porozumením a orientovaním sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Žiaci sa naučia, ako zosúladiť osobné, rodinné a spoločenské potreby, prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a ich dôsledkov. Zároveň získajú poznatky, ako uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe, rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa. Oboznámia sa s rôznymi metódami platenia, mali by porozumieť prepočtu meny, opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene.

Úver a dlh

Hlavnou témou tejto časti učiva je úver a dlh - výhody a nevýhody využívania úveru, možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty.

Žiaci nadobudnú informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov. Naučia sa zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty, aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie. Budú oboznámení s možnosťami, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predlžením) alebo ako ich zvládnu

Sporenie a investovanie

Učivo sa zameriava investičné stratégie, ktoré sú v súlade o osobnými cieľmi. Žiaci získajú vedomosti a poznatky o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite. Naučia sa poznať význam „núdzového fondu“, opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele, zhodnotiť investičné alternatívy, uviesť možnosti využitia voľných finančných prostriedkov, zdôvodniť výber zvoleného produktu pre investovanie voľných finančných prostriedkov.

Riadenie rizika a poistenie

Nosnými témami tejto časti sú riziko a poistenie a používanie primeraných stratégií riadenia rizík.

Žiaci budú oboznámení so spôsobmi, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť. Mali by chápať podstatu a význam poistenia. Získajú prehľad a vedomosti o verejnom poistení, o rozdieli medzi verejným a komerčným poistením, o dôležitosti poistenia pri ochrane zdravia, života a majetku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Informačné-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

		Práca s knihou Práca s internetom
Plánovanie, príjem a práca	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca s internetom
Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca s internetom
Úver a dlh	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie príkladov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, platnými právnymi predpismi – zákonmi Práca s internetom
Sporenie a investovanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie príkladov	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, platnými právnymi predpismi – zákonmi Práca s internetom
Riadenie rizika a poistenie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba a individuálna práca žiakov Práca s knihou, platnými právnymi predpismi Práca s internetom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Finančná gramotnosť pre stredné školy Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet
Plánovanie, príjem a práca	Finančná gramotnosť pre stredné školy Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania Úvod do sveta práce	Dataprojektor PC Tabuľa Štatistické výsledky SR		Internet
Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Finančná gramotnosť pre stredné školy Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet
Úver a dlh	Finančná gramotnosť pre stredné školy Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania Platné právne normy - zákony	Dataprojektor PC Tabuľa		internet
Sporenie a investovanie	Finančná gramotnosť pre stredné školy Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania Platné právne normy - zákony	Dataprojektor PC Tabuľa		internet

Riadenie rizika a poistenie	Finančná gramotnosť pre stredné školy Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania Platné právne normy - zákony	Dataprojektor PC Tabuľa		internet
-----------------------------	--	-------------------------------	--	----------

Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávací výstup
2.ročník	1. polrok	Plánovanie, príjem, práca
		Rozhodovanie spotrebiteľov. Úver a dlh
	2. polrok	Sporenie a investovanie
		Riadenie rizika a poistenie

Názov predmetu	Hospodárske výpočty
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne v treťom ročníku
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	6462 H Barbier
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Forma štúdia	denná

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „teoretické vzdelávanie“ ŠVP 63 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby a základného okruhu „účetníctvo“. Pri tvorbe osnov daného predmetu sme vychádzali z obsahového štandardu „Účetníctvo“. Na tento vzdelávaci okruh sme v ŠVP vyčlenili 1 hodinu týždenne v 3. ročníku. Predmet účetníctvo je základným odborným predmetom v sústave odborných predmetov. Spolu s predmetom ekonomika tvorí základ ekonomických predmetov. Obsah učiva je zameraný na účtovanie v sústave jednoduchého a podvojného účtovníctva a na spracovanie účtovných operácií a obeh dokladov. Žiaci získavajú vedomosti o majetku, jeho zložení a zdrojoch krytia. Oboznámia sa s účtovnými zápsmi a účtovnými príkladmi, s účtovaním o peniazoch, pohľadávkach a záväzkoch. Ďalej sa oboznamujú s účtovaním o majetku, nákladoch a výnosoch, o výsledku hospodárenia, účtovnou uzávierkou a závierkou. Žiaci získavajú zručnosti v presnom a bezchybnom spracúvaní účtovných dokladov, pri výkone účtovných operácií účtovnej uzávierky a závierky. Pri výučbe predmetu rešpektujeme didaktické zásady, osobitnú pozornosť venujeme spájaniu teórie s praxou a uplatneniu priamej a nepriamej názornosti (práca s originálnymi účtovnými dokladmi a výkazmi, schémy účtovania a pod). Z vyučovacích metód, okrem klasických, uplatňujeme aj aktivizujúce vyučovacie metódy, najmä problémové a skupinové vyučovanie. Obsah učiva pravidelne aktualizujeme v súlade s platnými právnymi predpismi (Zákon o účetníctve, daňové zákony, opatrenia MF SR ohľadom rámcových účtovných osnov a postupov účtovania, účtovných závierok a ďalšie právne normy). Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia vychádza z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu účetníctvo je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o hlavných zložkách účtovného informačného systému. Formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom odbornom vzdelávaní. Žiaci si osvoja základné poznatky a zručnosti vo vedení účtovnej dokumentácie a účtovných kníh.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má vedieť:

- vysvetliť význam a úlohy účtovníctva
- definovať formy a zloženie majetku
- vysvetliť zdroje krytia majetku
- definovať pojmy aktíva a pasíva
- vysvetliť obsah a formu súvahy
- rozlišovať medzi jednotlivými druhmi súvah
- vysvetliť kolobeh majetku a rozlíšiť hospodársku od účtovnej operácie
- vysvetliť typické zmeny súvahových stavov
- vymenovať základné pravidlá účtovania na súvahových účtoch
- vymenovať zásad účtovania pri účtovaní o nákladoch, výnosoch
- vie zistiť a vypočítať výsledok hospodárenia
- definovať účtovnú dokumentáciu
- rozlišovať medzi jednotlivými účtovnými záznamami z hľadiska formy
- definovať funkcie a druhy účtovných dokladov
- vymenovať náležitosti účtovných dokladov

- definovať účtovné zápisy a vymenovať účtovné knihy (denník, hlavná kniha)
- definovať rámcovú účtovnú osnovu a účtový rozvrh
- vysvetliť spôsob účtovania peňazí, pohľadávok a záväzkov, materiálu
- vedieť riešiť účtovné prípady prebratého učiva
- charakterizovať pojem a členenie dlhodobého majetku, obstarávanie, opotrebenie, odpisovanie a vyradovanie dlhodobého majetku
- vysvetliť členenie zásob a charakterizovať spôsob účtovania zásob
- charakterizovať pojmy vlastné imanie, základné imanie
- vysvetliť podstatu a obsah účtovnej uzávierky
- vymenovať práce vykonávané pred uzatvorením účtovných kníh
- vysvetliť zásady vedenia jednoduchého účtovníctva
- charakterizovať účtovné knihy v jednoduchom účtovníctve
- charakterizovať účtovnú uzávierku a účtovnú závierku v jednoduchom účtovníctve

Výchovné a vzdelávacie stratégie

- **Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Základy účtovníctva**

Vo vyučovacom predmete Základy účtovníctva využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Gramotnosť

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

Viacjazyčnosť

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu; - dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

Matematická kompetencia

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;

- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

Digitálna kompetencia

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

Hodnotenie formou vážených známok - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

• **Formy hodnotenia a váha udalosti**

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

• **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

• **Obsahové štandardy**

1. Základné pojmy
2. Majetok a zdroje jeho krytia
3. Základy podvojného účtovníctva
4. Dokumentácia účtovných prípadov a účtovné zápisy
5. Základné účtovanie a výpočty v podvojnóm účtovníctve
6. Jednoduché účtovníctvo

- **Popis obsahových štandardov**

Základné pojmy

Základnou témou tejto časti je vysvetliť vývoj účtovníctva z historického hľadiska, charakterizovať základné právne normy, ktoré upravujú účtovníctvo a definovať základné pojmy ako účtovná jednotka, účtovné prípady, zásady pre vedenie účtovníctva a hlavné úlohy účtovníctva.

Majetok a zdroje jeho krytia

Učivo sa zameriava na definíciu krátkodobého a dlhodobého majetku a vlastných a cudzích zdrojov krytia majetku, jeho formy a zloženie. Zároveň sa v tejto časti vysvetľuje majetok podľa formy- aktíva, zdroje krytia majetku-pasíva. Na záver celku je učivo zamerané na definíciu pojmov inventúra a inventarizácia.

Základy podvojného účtovníctva

Hlavnou témou tohto celku je súvaha a zameranie sa na vysvetlenie základných pojmov ako sú súvaha, obsah a formy súvahy, súvahová položka, súvahový stav, druhy súvah z časového hľadiska. Zároveň sa v tejto časti vysvetľujú fázy kolobehu majetku- zásobovanie, výroba, realizácia a definuje sa pojem hospodárska a účtovná operácia. Pokračuje sa vysvetľovaním jednotlivých zmien súvahových stavov riešením hospodárskych operácií, pričom sa kladie dôraz na zachovanie rovnovážneho stavu. Vysvetľuje sa pojem účet, jeho debetná a kreditná strana. Vysvetľujú sa základné pravidlá účtovania na súvahových účtoch (začiatkové stavy, prírastky, úbytky). Definujú sa náklady a výnosy a základné pravidlá účtovania o nákladoch a výnosoch. Definuje sa výsledok hospodárenia a jeho spôsob účtovania.

Dokumentácia účtovných prípadov a účtovné zápisy

V danom celku sa učivo zameriava na vysvetlenie podstaty, funkcie a druhov účtovných dokladov. Vysvetlenie základných pojmov: účtovná dokumentácia, účtovné záznamy, druhy a funkcie účtovných dokladov, členenie dokladov na vonkajšie a vnútorné, náležitosti účtovných dokladov a ich spracovania z hľadiska preskúmania vecnej a formálnej správnosti.

Základné účtovanie a výpočty v podvojnóm účtovníctve

Učivo sa zameriava na charakteristiku obsahu rámcovej účtovej osnovy, vysvetlenie rozdelenia účtov do účtových tried. Vysvetľuje sa účtovanie o pohybe peňazí v hotovosti a na bankový účet, účtovanie o pohľadávkach voči odberateľom a záväzkoch voči dodávateľom a o nákupe a spotrebe materiálu.

Jednoduché účtovníctvo

Učivo je zamerané na zásady vedľa jednoduchého účtovníctva podľa zákona č. 431/2002 Z.z. o účtovníctve. Zároveň sa charakterizujú účtovné knihy v sústave jednoduchého účtovníctva. Vysvetľujú sa princípy účtovania v peňažnom denníku. Vysvetľuje sa evidencia pohľadávok a záväzkov a účtovanie v pomocných knihách (knihá dlhodobého majetku, kniha zásob, kniha rezerv). Definuje sa obsah účtovnej uzávierky a účtovnej závierky v jednoduchom účtovníctve a rieši sa súvislý príklad v sústave jednoduchého účtovníctva.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné pojmy	Informačné-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Majetok a zdroje jeho krytia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Základy podvojného účtovníctva	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Dokumentácia účtovných prípadov a účtovné zápisy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Základné účtovanie a výpočty v podvojnóm účtovníctve	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Jednoduché účtovníctvo	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Základné pojmy	Prof.Ing. Rudolf Šlosár, PhD., Ing. Jaromír Novák, PdD., 2018, Vydavateľstvo EKONÓM, Didaktika základov účtovníctva, Zákon č. 431/2002 Z.z. o účtovníctve v znení neskorších predpisov	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Platné predpisy a zákony	Internet
Majetok a zdroje jeho krytia	Prof.Ing. Rudolf Šlosár, PhD., Ing. Jaromír Novák, PdD., 2018, Vydavateľstvo EKONÓM, Didaktika základov účtovníctva, Zákon č. 431/2002 Z.z. o účtovníctve v znení neskorších predpisov	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Platné predpisy a zákony	Internet
Základy podvojného účtovníctva	Prof.Ing. Rudolf Šlosár, PhD., Ing. Jaromír Novák, PdD., 2018, Vydavateľstvo EKONÓM, Didaktika základov účtovníctva, Zákon č. 431/2002 Z.z. o účtovníctve v znení neskorších predpisov	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Platné predpisy a zákony	Internet
Dokumentácia účtovných prípadov a účtovné zápisy	Prof.Ing. Rudolf Šlosár, PhD., Ing. Jaromír Novák, PdD., 2018, Vydavateľstvo EKONÓM, Didaktika základov účtovníctva, Zákon č.	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Platné predpisy a zákony	Internet

	431/2002 Z.z. o účtovníctve v znení neskorších predpisov			
Základné účtovanie a výpočty v podvojnóm účtovníctve	Prof.Ing. Rudolf Šlosár, PhD., Ing. Jaromír Novák, PdD., 2018, Vydavateľstvo EKONÓM, Didaktika základov účtovníctva, Zákon č. 431/2002 Z.z. o účtovníctve v znení neskorších predpisov	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Platné predpisy a zákony	Internet
Jednoduché účtovníctvo	Prof.Ing. Rudolf Šlosár, PhD., Ing. Jaromír Novák, PdD., 2018, Vydavateľstvo EKONÓM, Didaktika základov účtovníctva, Zákon č. 431/2002 Z.z. o účtovníctve v znení neskorších predpisov	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Platné predpisy a zákony	Internet

Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávací výstup
3.ročník	1. polrok	Základné pojmy v účtovníctve
		Dokumentácia účtovných prípadov a účtovné zápisy
	2. polrok	Základné účtovanie a výpočty v podvojnóm účtovníctve
		Jednoduché účtovníctvo

Názov predmetu	Výtvarná príprava a dizajn
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne v prvom ročníku, 2 hodiny týždenne v druhom ročníku a 2 hodiny týždenne v treťom ročníku
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov študijného odboru	6462 H Barbier
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk
Forma štúdia	denná

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Výtvarná príprava“ ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Jeho výučba je orientovaná do 1. až 3. ročníka štúdia.

Odborný predmet výtvarná príprava a dizajn rozvíja, rozširuje a prehľbuje učivo odborného kreslenia. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete, veľmi úzko súvisia s jednotlivými etapami kultúrneho vývoja v súvislosti s vývojom odboru. Učivo sa skladá z poznatkov zo základov estetiky a umenia, ktorých úlohou je orientovať žiakov k poznaniu a hodnoteniu nielen umeleckých diel, ale aj krásy ľudských výrobkov, životného prostredia, noriem obliekania a celkovej vizáže osobnosti.

Pri výbere učiva sme postupovali s ohľadom na jeho aplikáciu v ďalších odborných predmetoch a prihliadali na vymedzenú týždennú časovú dotáciu. Vzali sme do úvahy aj proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Obsah predmetu zahŕňa niekoľko samostatných okruhov, ktoré sú zamerané na teoretické, praktické a výtvarné znalosti zacielené na jednotlivé odbory. V teoretickom bloku sa žiaci zoznamujú s históriou a vývojom celkovej vizáže človeka. V prípravnom kreslení sa žiaci učia pomocou výtvarných techník ako je kresba, maľba znázorňovať rôznorodé geometrické a rastlinné tvary, vlnovky, krúžky, prstence, pramene vlasov ako aj svetlo a tieň pri stvárňovanom objekte. Prípravou pre návrhové kreslenie je aj kresba hlavy, tvárových častí, ľudského tela ako aj ruky a nohy, podľa proporčných mierok. Na základe získaných vedomostí a výtvarných zručností dokážu neskôr žiaci tvoriť samostatné návrhy. Odborné kreslenie vrcholí kresbou vlastného návrhu s prihliadnutím na diferencované požiadavky a s ohľadom na daný odbor.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, technológia, ortopédia, nechtový dizajn, dejepis.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania odborného kreslenia majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme praktickú prácu s výtvarnými a názornými pomôckami, učebnicou odborného kreslenia a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne časopisy s odbornou tematikou. Vyučovanie sa dopĺňa návštevami galérií a výstav výtvarného umenia, ktoré majú vzbudiť v žiakoch záujem o umenie.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu výtvarná príprava a dizajn proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie ako je gramotnosť- identifikovať, pochopiť a interpretovať názory ústnou formou, viacjazyčnosť- schopnosť komunikovania a vyhľadávania si informácií v cudzom jazyku, digitálnosť- využívať informačné technológie, osobná, sociálna, občianska kompetencia z oblasti kultúrneho povedomia.

Kľúčové kompetencie sú dôležitou súčasťou teoretického i praktického poznávania a upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného poskytujú aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu výtvarná príprava a dizajn patria aj ukážky vybraných umeleckých diel a nácvik najmä kresliarskych zručností. Veľká pozornosť sa venuje aj prekresľovaniu a zachytávaniu technologických detailov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu výtvarná príprava a dizajn je poskytnúť žiakovi súbor vedomostí, zručností a kompetencií v komunikácii so zákazníkom, rozvíjať estetické cítenie a výtvarný vkus, viesť žiakov k osvojeniu si potrebných kresliarskych a modelovacích zručností, usmerňovať, cibriť vkus a rozvíjať obrazotvornosť žiakov. Cieľom je aj formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti a kľúčové kompetencie, využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- chápať pojem estetiky a umenia vo vzťahu k človeku
- mať poznatky zo základných umeleckých pojmov
- mať prehľad o nových módných trendoch v celkovej vizáži osobnosti
- teoreticky i prakticky ovládať základy úpravy výkresov a normalizovaného písma
- prakticky zvládnuť prípravné kresebné zručnosti
- ovládať základy maliarskych techník
- vedieť využívať výrazové prostriedky a poznať základy kompozície
- mať poznatky o farbách a materiáloch využívaných pri estetickom pretváraní a navrhovaní.
- teoreticky a prakticky zvládať základné proporcie hlavy, tváre, a ľudskej postavy a rozlíšiť základné znaky mužskej, ženskej a detskej tváre,
- zvládnuť základné znaky a strihy vlasov a účesov, zvoliť vhodnú úpravu účesu podľa typu tváre a spoločenských príležitostí,
- vedieť zväčšiť kresbu pomocou sieťovej mierky,
- zvládnuť návrhovú kresbu
- mať prehľad o historickom vývoji účesovej tvorby, módných doplnkov a líčení človeka
- vedieť vytvoriť návrhy podľa vlastnej fantázie
- mať prehľad o nových módných trendoch v celkovej úprave osobnosti
- samostatne a tvorivo aplikovať teoretické vedomosti a výtvarné schopnosti v odbornej praxi
- využívať informačné a komunikačné technológie

Výchovné a vzdelávacie stratégie

- **Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Výtvarná príprava a dizajn**

Vo vyučovacom predmete výtvarná príprava a dizajn využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakovi umožňujú:

Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- pochopiť obsah textu (vrátane tabuliek, grafov a schém), v texte vyhľadať explicitne i implicitne vyjadrené informácie a usporiadať ich podľa významu a dôležitosti;
- dostatočne jasno a plynulo vyjadriť svoje myšlienky s rôznym cieľom vzhľadom na

komunikačnú situáciu;

- sformulovať vlastný názor a pomocou jednoduchých argumentov ho obhájiť;
- začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na určitú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie na jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie;
- vytvoriť jednoduchý formálne upravený a ucelený text s rôznym cieľom a vzhľadom na komunikačnú situáciu.

Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosť sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť slovným spojeniam a najbežnejšej slovnej zásobe vzťahujúcej sa k oblastiam, ktoré sa ho bezprostredne týkajú. Chápe zmysel krátkych, jasných a jednoduchých správ;
- čítať veľmi krátke jednoduché texty, vie nájsť konkrétne predvídateľné informácie v jednoduchom každodennom materiáli, ako sú napríklad prospekty, jedálne lístky alebo časové harmonogramy, a rozumie krátkym jednoduchým osobným e-mailom a SMS;
- komunikovať v bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach. Dokáže zvládnuť veľmi krátku spoločenskú konverzáciu, dokonca aj keď zvyčajne dostatočne nerozumie natoľko, aby ju sám udržiaval;
- používať viacero slovných spojení a viet na jednoduchý opis vlastného vzdelania a terajšej alebo nedávnej práce;
- napísať krátke jednoduché správy vzťahujúce sa na jeho bezprostredné potreby.

Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- chápať, ako digitálne technológie môžu prispievať ku komunikácii, tvorivosti a inovácii a poznať, aké príležitosti, obmedzenia, vplyvy a riziká predstavujú;
- pristupovať k digitálnemu obsahu, používať ho, filtrovať, hodnotiť, tvoriť a zdieľať digitálny obsah;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať umelú inteligenciu alebo roboty;
- chápať všeobecné zásady vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych softvérov a sietí.

Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- reálne posudzovať svoje fyzické a duševné možnosti, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o sebe z rôznych uhlov pohľadu;
- vyjadriť presvedčenie vo svoju schopnosť zvládnuť prekážky pri dosahovaní cieľa;
- odovzdať svoju prácu načas;

- pracovať na tvorbe konsenzu s cieľom dosiahnuť cieľ skupiny;
- identifikovať možné zdroje učenia sa (napr. knihy, internet) a s minimálnou pomocou vybrať najspôhlivejšie informácie;
- preukázať, že rozmýšľa o tom, či informácie, ktoré používa, sú správne.

Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- zaobchádzať so všetkými ľuďmi s rešpektom, odhliadnuc od ich príslušnosti ku kultúre alebo sociokultúrnemu postaveniu;
- diskutovať o tom, čo sa dá urobiť a ako pomôcť, aby sa z komunity stalo lepšie miesto;
- porozumieť, prečo má každý zodpovednosť za uplatňovanie práv a slobôd druhých;
- vysvetliť, prečo ľudia majú byť ostražití a prečo sa majú chrániť pred propagandou;
- kriticky uvažovať o rizikách spojených so znečisťovaním životného prostredia.

Podnikateľská kompetencia

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívni, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- prijímať finančné rozhodnutia týkajúce sa nákladov a hodnoty.

Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- nadviazať kontakty s inými ľuďmi s cieľom spoznať ich kultúru, tradície a pohľad na svet;
- vyjadriť názor, že kultúrna rôznorodosť v rámci spoločnosti by mala byť vnímaná a hodnotená pozitívne;
- poznať miestnu, regionálnu, národnú a európsku kultúru a jej prejavy vrátane tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako môže ovplyvňovať názory jednotlivca.

Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

Hodnotenie formou vážených známok - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

• **Formy hodnotenia a váha udalosti**

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát, účasť na súťaži (bez umiestnenia)
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, tematická kresba, povinný vzdelávací výstup, umiestnenie v súťaži (2. a 3. miesto)
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – ročníkový projekt, umiestnenie v súťaži (1. miesto)

Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie. Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

- **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

- **Obsahové štandardy**

1. Úvod do estetiky a teórie umenia
2. Pojem estetiky a krásy vo vzťahu k človeku
3. Prípravné kreslenie
4. Zobrazovanie geometrických útvarov
5. Výrazové prostriedky a kompozičné prvky
6. Kresba ľudskej postavy, tváre a tvárových častí
7. Farby, materiály a maliarske techniky
8. Priestorové a plastické vytváranie
9. Kresba jednoduchých strihov a úprav - zamerané na odbor
10. Praktické cvičenia a kreslenie podľa predlôh
11. Historický vplyv a vývoj celkovej úprave vizáže
12. Súčasná módna tvorba a štýly
13. Návrhové kreslenie
14. Výtvarné návrhy podľa vlastnej fantázie

- **Popis obsahových štandardov**

Úvod do estetiky a teórie umenia

Učivo je zamerané na oboznámenie žiakov so základnými estetickými kategóriami, ktorými sú – vkus a krása. Oboznámiť ich s pojmami akými sú umenie, umelecký druh a sloh, štýl.

Pojem estetiky a krásy vo vzťahu k človeku

Žiaci ovládajú a chápu súvislosti vzťahu estetiky k človeku pomocou výtvarného umenia z hľadiska súčasných i historických kultúr, ako aj pojmy – módnosť, vkus, celková vizáž.

Prípravné kreslenie

V tejto časti sa zameriava na žiakovu všeobecnú kresliarsku zručnosť, kreslenie čiar, vlnoviek, poznatky ktorých bude využívať vo všetkých ročníkoch štúdia.

Zobrazovanie geometrických útvarov

Žiaci vedia o vzniku a základných princípoch pri tvorbe ornamentu – rytmus, symetria, asymetria, proporcia, absolvujú nácvik geometrických prvkov, ktorý vyústí do samostatnej tvorivej práce.

Výrazové prostriedky a kompozičné prvky

Žiaci vedia zobraziť i tvorivo použiť výrazové prostriedky – bod, škvrna, línia, plocha, svetlo, tieň, farba, farebnosť, tvar, naučia sa ovládať delenie a zloženie farieb, ich psychologické pôsobenie vo výtvarných návrhoch zdobenia nechtov i končatín

Učivo sa zameriava na základné výtvarné kompozičné prvky ako je formát, proporcia, harmónia, symetria, asymetria, vyváženosť, ktoré žiaci absolvujú formou nácviku i samostatnej práce pri tvorbe návrhu. Ovládajú a rozumejú aj činiteľom, ktoré ovplyvňujú výsledné dielo – obsah, zámer tvorcu, námet, temperament, módnosť

Štúdium ľudskej postavy, tváre a tvárových častí

Je zamerané na zdokonalenie zvládnutia anatómie celej končatiny, postavy a na štylizáciu figúry pre potreby odboru.

Štúdium je zamerané na kresbu proporcií hlavy, tváre a ich jednotlivých častí, rozlíšenie základných znakov mužskej, ženskej a detskej tváre.

Farby , materiály a maliarske techniky

V učivo sa žiaci naučia používať farby, druhy ich delenia, vedia pracovať s farbivami, spojivami, riedidlami. Žiaci vedú prakticky využiť farby rozličných materiálov v kresbe i maľbe, nacvičujú techniky a oboznamujú sa s materiálmi a prostriedkami tieňovania.

Žiaci teoreticky i prakticky ovládajú základné techniky maľby – cez šablónu, maľbu štetcom, striekanie farbou, tupovanie.

Priestorové a plastické vytváranie

Učivo je zamerané na základné teoretické vedomosti o postupe a praktické zručnosti pri tvorbe jednoduchých masky, reliéfu, bežného ozdobného prvku.

Kresba jednoduchých módnych strihov a úprav – zamerané na odbor

Učivo je zamerané na teoretické zvládanie módnych trendov z oblasti strihov , účesov , úprav brady a fúzov, tvarov nechťov, nail artu, body artu. Študenti majú zvládať základné znaky módnych strihov vlasov a účesov, tvarov nechťov, taktiež sa toto učivo zameriava na zväčšovanie kresieb pomocou sieťovej mierky.

Praktické cvičenia a kreslenie podľa predlôh

Sú zamerané na praktické využitie doposiaľ nadobudnutých vedomostí, v samostatnej tvorbe žiaka.

Učivo sa zameriava na kresbové vyjadrenie základných výtvarných princípov pomocou predlôh, na nácvik rôznych techník kresby, na správne používanie kresbového materiálu.

Historický vplyv a vývoj v celkovej úprave vizáže

Pozn- tiež doplniť o odbory

Učivo je zamerané na históriu kaderníckej tvorby, úpravy nechťov, umeleckých doplnkov od pravekého umenia po 70. roky 20. storočia. Žiak sa má inšpirovať aby dané skúsenosti mohol využiť vo svojej tvorbe.

Súčasná módna tvorba a štýly

Učivo je zamerané na stále nové informácie z domáceho, ale aj svetového javiska účesových tvorcov, ich štýly práce a tvorbu.

Návrhové kreslenie

Učivo sa zameriava na návrhy dievčenských účesov, chlapčenských a detských účesov.

Výtvarné návrhy podľa vlastnej fantázie

Tento tematický celok sa zameriava na vlastnú tvorbu žiakov na ich zručnosť a flexibilitu ich individuálnej predstavivosti.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do estetiky a teórie umenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a digitálnou technológiou

Pojem estetiky a krásy vo vzťahu k človeku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a digitálnou technológiou
Prípravné kreslenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a digitálnymi technol.
Zobrazovanie geometrických útvarov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, tvorivosť Tvorivosť	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a digitálnymi technológiami.
Výrazové prostriedky a kompozičné prvky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou a digitálnymi technológiami.
Štúdium ľudskej postavy, tváre a tvárových častí	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou a digitálnymi technológiami.
Farby , materiály a maliarske techniky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou a digitálnymi technológiami.
Priestorové a plastické vytváranie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Kresba módnych strihov a úprav	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou a digitálnymi technológiami.
Praktické cvičenia a kreslenie podľa predlôh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov s obrazovou predlohou a digitálnymi technológiami.
Historický vplyv a vývoj v celkovej úprave vizáže	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou a digitálnymi technológiami.
Súčasná módna tvorba a štýly	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s digitálnymi technológiami

Návrhové kreslenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou a digitálnymi technol.
Výtvarné návrhy podľa vlastnej fantázie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou a digitálnymi technol.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do estetiky a teórie umenie	Smith R.: Encyklopedie výtvarných t PhDr. Beňadiková J.,PhDr. Pijoan J.,:Dejiny umenia,Tatran 1982 echnik a materiálu, Sovart 2000	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Názorné ukážky	Internet CD – zdroje Odborná lit.
Pojem estetiky a krásy vo vzťahu k človeku	Brázdilová M.: Odborné kreslenie, SPN 1993. Luhr G. : Výtvarná výchova a základní techniky pro učební odbor kaderník, Europa – Sobotáles cz. 2004 PhDr. Beňadiková J.,PhDr. Pijoan J.,:Dejiny umenia,Tatran 1982	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Názorné ukážky	Internet CD – zdroje Odborná literatúra a periodiká
Kresba hlavy , tváre a jej častí	Constanceová D. : Jak kreslit lidské telo, Svojtka a CO 2002 Pi : Odborné kreslení: Výtvarná výchova a základní techniky pro učební odbor kaderník, Europa – Sobotáles cz. 2004 e SPN 1993	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	Internet CD – zdroje Odborná lit.
Prípravné kreslenie	Luhr G.: Výtvarná výchovná a základní techniky pro učební odbor kaderník, Europa – Sobotáles cz. 2004 . Tvrzníková L.: Odborné kreslení, Informatorium 2001, Manikúra pre profesionálov, Patrícia Herrera, AHOMI-2011, Cool nechty, DONNEa GINNY-GEEROVY, Ikar-2013	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	Internet CD – zdroje Odborná lit.
Zobrazovanie geometrických útvarov	Luhr G.: Výtvarná výchovná a základní techniky .Europa – Sobotáles cz. 2004 . Tvrzníková L.: Odborné kreslení, Informatorium 2001	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	Internet Odborná literatúra a periodiká.
Výrazové prostriedky a kompozičné prvky	Výtvarná výchova s metodikou- Slovenské nakladateľstvo, Ondrej Bartko, I. Marčeková, Považanová, Vojčíková, Kresba-malba průvodce mladého umelce, Jude Weltonová-Cesty- 1996	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	Internet Odborná literatúra a periodiká.
Štúdium ľudskej postavy, tváre a tvárových častí	Výtvarná výchova s metodikou- Slovenské nakladateľstvo, Ondrej Bartko, I. Marčeková, Považanová, Vojčíková, Anatomia ľudského tela,	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	Internet Odborná lit.
Farby , materiály a maliarske techniky	PhDr. Beňadiková J.,PhDr. Pijoan J.,:Dejiny umenia,Tatran 1982 Brázdilová M.: Odborné kreslenie, SPN 1993. van Roojen P. : Hairstyles of the world, THE PEPIN PRESS 2003	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	Internet Odborná literatúra a periodiká.

Priestorové a plastické vytváranie	Výtvarná výchova s metodikou- Slovenské nakladateľstvo, Ondrej Bartko, I. Marčeková, Považanová, Vojčíková, Anatómia ľudského tela	Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	Internet Odborná literatúra a periodiká.
Kresba módnych strihov a úprav	Luhr G.: Výtvarná výchovná a základní techniky pro učební odbor kaderník, Europa – Sobotáles cz. 2004 . Tvzrníková L.: Odborné kreslení, Informatorium 2001 Hairstyles of the world, THE PEPIN PRESS 2003 Cool nechty, DONNEa GINNY- GEEROVY, Ikar-2013	Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	Internet Odborná literatúra a periodiká.
Praktické cvičenia a kreslenie podľa predlôh	Odborné kreslenie, M. Jarošová, M. Dečová SPN 2009, Hairstyles of the World-THE PEPIN PRESS – 2003 Encyklopédie výtvarných techník a materiálón, RAY Smith, Slovart-2000	Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	Internet Odborná literatúra a periodiká.
Historický vplyv a vývoj v celkovej úprave vizáže	...:Dejiny umenia, Tatran 1982 echnik a materiálů, Sovart 2000 Colors for Modern Fashion – Naancy Riegelman- Heads media 2006, 100 Jahre fashion, cally blackman, PRESTEL-2012	Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	Internet Odborná literatúra a periodiká.
Súčasná módna tvorba a štýly	Colors for Modern Fashion – Naancy Riegelman- Heads media-2006, Imidž ženy, Mary Spollaneová, IKAR- 1995 , Manikúra pre profesionálov, Patricia Herrera, AHOMI-2011, Cool nechty, DONNEa GINNY- GEEROVY, Ikar-2013	Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	Internet Odborná literatúra a periodiká.
Návrhové kreslenie	Colors for Modern Fashion – Naancy Riegelman- Heads media-2006, Imidž ženy, Mary Spollaneová, IKAR- 1995 Kurz akvarelu, Stan Smith , IKAR-1996, Kresba-malba průvodce mladého umelce, Jude Weltonová- Cesty- 1996	Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	Internet Odborná literatúra a periodiká.
Výtvarné návrhy podľa vlastnej fantázie	Colors for Modern Fashion – Naancy Riegelman- Heads media-2006, Imidž ženy, Mary Spollaneová, IKAR- 1995 Kurz akvarelu, Stan Smith , IKAR-1996, Kresba-malba průvodce mladého umelce, Jude Weltonová- Cesty- 1996	Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	Internet Odborná literatúra a periodiká.

Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávaci výstup
1.ročník	1. polrok	Umenie starovekých kultúr, kresba
		Stredovek a Novovek, kresba
		Moderné umenie a Slovenská národná kultúra, kresba
	2. polrok	Kresliarske cvičenia
		Kresba zátišia
		Samostatná tvorivá práca na zadanú tému
2.ročník		Základné proporcie ľudského tela

	1. polrok	Kresba fragmentov tváre a jej častí
		Praktické cvičenie s použitím farieb
	2. polrok	Tvorba farebnej kompozície
		Kresba a metódy úpravy,strihov
		Záverečná práca s prihliadnutím na odbor
3.ročník	1. polrok	Historický vývoj celkovej úpravy vizáže
		Súčasný módne trendy v celkovej úprave človeka
		Súčasný metódy úprav , farbenia zdobenia, účesov
	2. polrok	Tvorba vlastných návrhov na spoločenské príležitosti
		Tvorba vlastných návrhov na 4. ročné obdobia
		Samostatná záverečná práca na danú tému

Názov predmetu	Odborný výcvik
Časový rozsah výučby	15 hodín týždenne v prvom, druhom a treťom ročníku
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov študijného odboru	6462 H Barbier
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Forma štúdia	denná

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Odborný výcvik nadväzuje na vedomosti žiakov získané v teoretickej príprave, ktoré aplikujú v praxi. Práca barbiera vyžaduje k dokonalému osvojeniu intenzívny výcvik, aby nedochádzalo k poškodeniu zákazníka. Preto je potrebné, aby žiaci pristupovali k obsluhu zákazníkov až po dokonalom a bezpečnom zvládnutí všetkých prípravných a cvičných prác a za stále dozoru majstra odborného výcviku. Majster odborného výcviku naučí žiakov dodržiavať zásady hygieny a bezpečnosti práce, starať sa o ochranu zákazníka a aj vlastnej osoby. Žiakov poučí o primeranom spoločenskom vystupovaní a správaní.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc.

Odborný výcvik poskytne žiakom teoretické vedomosti a umožní nadobudnúť praktické zručnosti z oblasti komplexnej starostlivosti o mužov, ich vlasy, pleť, bradu a fúzy. Najmä nové spôsoby a techniky pri strihaní vlasov, holení a úpravy, ktoré sú základom pre praktické zručnosti a výkon barbierského povolania. Cieľom predmetu sú teoretické vedomosti a praktické zručnosti o pracovisku barbiera, použití a údržbe náradia a pomôcok, bezpečnosti a hygieny pri práci, precvičovanie technologických postupov barbierských prác pri umývaní a ošetrovaní vlasov, masáže hlavy, úpravy pánskych účesov, vystrihávaní vzorov vo vlasoch, farbenia najmä pánskych šedivých vlasov, brady a fúzov. Ďalej módných a náročných pánskych strihoch a špeciálnych úprav účesov, brady a fúzov, použitia a úprav vlasových náhrad a doplnkov, novej špeciálnej starostlivosti o pánsku pleť a ruky s kladením dôrazu na dodržiavanie bezpečnosti a hygieny práce, estetiku a módu.

Predmet si vyžaduje, aby žiaci zodpovedne pristupovali k učeniu počas celého štúdia. Dostatočná úroveň všetkých barbierských úkonov vyžaduje veľa úsilia a precvičovania. Požiadavky na úpravu vlasov, brady a fúzov sa stále zvyšujú a preto je nevyhnutné, aby žiaci odboru barbier neustále sledovali novinky v odbore a vedeli ich využiť, nie len v pracovných postupoch ale i vo výbere vhodných prípravkov.

Odborný výcvik je medzi predmetovo previazaný s odbornými vyučovacimi predmetmi technológia, materiály, psychológia, ekonomika, odborné kreslenie a zdravotveda. Odporúča sa štúdium odbornej literatúry, rôznych odborných časopisov a technických manuálov rôznych profesionálnych firiem.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu odborný výcvik majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujú sa také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, majster odborného výcviku má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri vysvetľovaní učiva využíva vyučujúci MOV názorné ukážky, uvádza konkrétne príklady, využíva odbornú literatúru a časopisy, nadväzuje na osobné skúsenosti i na vedomosti žiakov z technológie.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom praktického precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh v jednotlivých tematických celkoch, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Výchovno - vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik v učebnom odbore 64.. H barbier je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné v odbornom výcviku, občianskom živote aj v ďalšom vzdelávaní. Žiaci získajú ucelené poznatky

o technologických postupoch, materiáloch a prípravkoch využívaných v barbierskom povolani, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce a nadobudnú presvedčenie o využití teoretických poznatkov v praxi.

Cieľom odborného výcviku je prakticky pripraviť v súlade s požiadavkami stanovenými charakteristikou učebného odboru kvalifikovaných barbierov, ktorí budú dobre plniť náročné služby v odbore.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

- **Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Odborný výcvik**

Vo vyučovacom predmete si žiaci osvojujú a rozvíjajú nasledovné kľúčové kompetencie:

Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- pochopiť obsah textu (vrátane tabuliek, grafov a schém), v texte vyhľadať explicitne i implicitne vyjadrené informácie a usporiadať ich podľa významu a dôležitosti;
- dostatočne jasno a plynulo vyjadriť svoje myšlienky s rôznym cieľom vzhľadom na komunikačnú situáciu;
- sformulovať vlastný názor a pomocou jednoduchých argumentov ho obhájiť;
- začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na určitú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie na jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie;
- vytvoriť jednoduchý formálne upravený a ucelený text s rôznym cieľom a vzhľadom na komunikačnú situáciu.

Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť slovným spojeniam a najbežnejšej slovnej zásobe vzťahujúcej sa k oblastiam, ktoré sa ho bezprostredne týkajú. Chápe zmysel krátkych, jasných a jednoduchých správ;
- čítať veľmi krátke jednoduché texty, vie nájsť konkrétne predvídateľné informácie v jednoduchom každodennom materiáli, ako sú napríklad prospekty, jedálne lístky alebo časové harmonogramy, a rozumie krátkym jednoduchým osobným e-mailom a SMS;
- komunikovať v bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach. Dokáže zvládnuť veľmi krátku spoločenskú konverzáciu, dokonca aj keď zvyčajne dostatočne nerozumie natoľko, aby ju sám udržiaval;
- používať viacero slovných spojení a viet na jednoduchý opis vlastného vzdelania a terajšej alebo nedávnej práce;
- napísať krátke jednoduché správy vzťahujúce sa na jeho bezprostredné potreby.

Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metód vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo

vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- aplikovať základné matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- používať technické nástroje a prístroje, využívať technické a vedecké informácie a dodržiavať zásady bezpečnosti doma a v práci;
- zaujímať sa o etické otázky a zásady environmentálnej udržateľnosti, aktívne uplatňovať zásady environmentálnej udržateľnosti doma a v práci.

Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- chápať, ako digitálne technológie môžu prispievať ku komunikácii, tvorivosti a inovácii a poznať, aké príležitosti, obmedzenia, vplyvy a riziká predstavujú;
- pristupovať k digitálnemu obsahu, používať ho, filtrovať, hodnotiť, tvoriť a zdieľať digitálny obsah;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať umelú inteligenciu alebo roboty;
- chápať všeobecné zásady vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych softvérov a sietí.

Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- reálne posudzovať svoje fyzické a duševné možnosti, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o sebe z rôznych uhlov pohľadu;
- vyjadriť presvedčenie vo svoju schopnosť zvládnuť prekážky pri dosahovaní cieľa;
- odovzdať svoju prácu načas;
- pracovať na tvorbe konsenzu s cieľom dosiahnuť cieľ skupiny;
- identifikovať možné zdroje učenia sa (napr. knihy, internet) a s minimálnou pomocou vybrať najspoľahlivejšie informácie;
- preukázať, že rozmýšľa o tom, či informácie, ktoré používa, sú správne.

Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- zaobchádzať so všetkými ľuďmi s rešpektom, odhliadnuc od ich príslušnosti ku kultúre alebo sociokultúrnemu postaveniu;
- diskutovať o tom, čo sa dá urobiť a ako pomôcť, aby sa z komunity stalo lepšie miesto;
- porozumieť, prečo má každý zodpovednosť za uplatňovanie práv a slobôd druhých;
- vysvetliť, prečo ľudia majú byť ostražití a prečo sa majú chrániť pred propagandou;
- kriticky uvažovať o rizikách spojených so znečisťovaním životného prostredia.

Podnikateľská kompetencia

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti,

vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- prijímať finančné rozhodnutia týkajúce sa nákladov a hodnoty.

Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- nadviazať kontakty s inými ľuďmi s cieľom spoznať ich kultúru, tradície a pohľad na svet;
- vyjadriť názor, že kultúrna rôznorodosť v rámci spoločnosti by mala byť vnímaná a hodnotená pozitívne;
- poznať miestnu, regionálnu, národnú a európsku kultúru a jej prejavy vrátane tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako môže ovplyvňovať názory jednotlivca.

Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

Hodnotenie formou vážených známok - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

• Formy hodnotenia a váha udalosti

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine, dodržiavanie BOZP a hygieny
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – priebežné skúšanie, účasť na súťaži (bez umiestnenia)
- Štandardná váha (1x) – povinný vzdelávací výstup, umiestnenie v súťaži (2. a 3. miesto)
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – polročné a koncoročné preskúšanie
- Veľmi dôležitá udalosť, trojnásobná váha (3x) – umiestnenie v súťaži (1. miesto), ročníková práca

Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému

Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

• Percentuálna stupnica hodnotenia

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

• Obsahové štandardy

1. Školský a pracovný poriadok

2. Umývanie vlasov a vlasovej pokožky
3. Regenerácia vlasov a vlasovej pokožky
4. Stilingové prípravky
5. Vodová ondulácia
6. Strihanie brady a fúzov
7. Strihanie vlasov
8. Trvalá preparácia
9. Prevádzka
10. Holenie
11. Farbenie vlasov
12. Odfarbovanie vlasov
13. Melírovanie vlasov
14. Ondulácia železom
15. Módne strihanie a holenie
16. Náročná účesová tvorba
17. Módne trendy v odbore
18. Opakovanie a príprava na záverečné skúšky

- **Popis obsahových štandardov**

Školský a pracovný poriadok

Učivo je zamerané na význam Školského a pracovného poriadku pre odbor a ich presné znenie. Žiaci si osvoja práva a povinnosti žiakov v odbore, naučia sa hygienické predpisy pre zriaďovanie prevádzkarne a budú vedieť manipulovať s elektrickými prístrojmi.

Umývanie vlasov a vlasovej pokožky

Učivo sa zameriava na dennú starostlivosť o vlasy, tvár, bradu a fúzy, kde žiaci si osvoja podstatu umývania vlasov a vlasovej pokožky, tváre, brady a fúzov. Naučia sa pracovné postupy a určia metódy diagnózy vlasov, brady a fúzov.

Regenerácia vlasov a vlasovej pokožky

Žiaci získajú odborné vedomosti o účinkoch regeneračných prípravkov na vlasovú stonku, bradu a fúzy. Spoznajú aj význam liečivých bylín v pánskej kozmetike.

Stilingové prípravky

Učivo je zamerané na význam ošetrovania vlasov, brady a fúzov a ich prípravky. Žiaci si osvoja podstatu starostlivosti o problémové vlasy, oboznámia sa s druhmi, rozdelením a spôsobmi použitia stilingových prípravkov.

Vodová ondulácia

Učivo sa zameriava na podstatu vodovej ondulácie, spôsoby tvarovania vlasov, pomôcky a prostriedky na vodovú onduláciu. Budú vedieť ovládať rôzne typy krúžkovania vlasov, techniku práce pri vytlačaní vlny a rozlišovať rôzne kombinácie techník vodovej ondulácie.

Strihanie brady a fúzov

Žiaci získajú vedomosti o poňatí typu, tvaru a spôsobu strihania brady a fúzov. Budú vedieť rôzne techniky strihania brady a fúzov a hodnotiť ich podľa kvality porastu.

Strihanie vlasov

Žiaci získajú vedomosti o poňatí typu strihu. Budú vedieť rôzne techniky strihania vlasov a hodnotiť ich podľa kvality vlasov. Obsah učiva je zameraný na dámske, pánske a detské strihy.

Trvalá preparácia

Žiaci sa oboznámia s históriou termickej preparácie, vlašnej preparácie, alkalickej preparácie. Naučia sa aké chemické procesy prebiehajú vo štruktúre vlasov. Budú ovládať pracovné postupy pri chemickej preparácii.

Prevádzka

Žiak má vedieť rozčleniť barber prevádzku, osvojiť a upevniť si základné predpisy o osvetlení, vetraní a vykurovaní. Charakterizovať vnútorné vybavenie. Manipulácia s elektrickými prístrojmi, spoznať hygienické predpisy pre zriaďovanie prevádzkarne.

Holenie

Žiaci sa oboznámia s históriou britvy, druhmi britiev a ich vlastnosti. Pracovné postupy pri holení – napínanie pokožky, ťahy britvou pri holení a jej zaobchádzaním.

Farbenie vlasov

V učive sa žiaci naučia charakterizovať vývoj kovových farbív, fyzikálnych farbív, čiastočných, oxidačných a rastlinných farbív. Obsah učiva je zameraný na pracovný postup pri farbení a úpravy fúzov a brady. Oboznámia sa s náradím, pomôckami a materiálom na zvolený úkon. Obsah učiva sa zameriava na vytváranie módnych farebných kreácií a od žiakov sa vyžaduje okrem odbornej kvality aj dostatočná miera umeleckého citu. Pre extravagantných zákazníkov aj kontrastné, provokujúce a krikľavé odtiene.

Odfarbovanie vlasov

Učivo je zamerané na hygienické predpisy pri odfarbovaní vlasov. Žiaci sa naučia definíciu odfarbovania vlasov, pracovné postupy odfarbovania vlasov, brady a fúzov a získajú informácie o príčinách neúspechu pri odfarbovaní.

Melírovanie vlasov

Obsah učiva sa zameriava na tradičné aj moderné postupy melírovania vlasov, tak aby žiaci vedeli správne vyhodnotiť akú techniku, druh a typ prípravku použiť na docielenie želaného efektu.

Ondulácia železom

Obsah učiva je zameraný na vývoj ondulácie železom. Žiaci spoznajú históriu onduláčnych želez. Budú vedieť popísať rôzne spôsoby natáčania vlasov a zvládnu pracovný postup pri zhotovení účesu onduláčným železom.

Módne strihanie a holenie

Žiaci si osvoja nové techniky strihov a holenia ako aj súčasné módne trendy.

Náročná účesová tvorba

Učivo je zamerané na úpravu účesu z dlhých vlasov, žiak musí vždy tvorivo pracovať, rozvíjať nové myšlienky a čerpať poznatky z histórie účesov, ktoré bude uplatňovať aj v dnešných módnych účesochoch.

Módne trendy v odbore

Žiaci sa oboznámia s novou technikou prestrihávania vlasov do stratena a postupným skracovaním vlasov prípadne holením začínajúce tesne nad ušami. Žiak musí vždy tvorivo pracovať, rozvíjať nové myšlienky a čerpať poznatky. Žiaci sa oboznámia s implementáciou rôznych efektov, prechodov pánskych účesov a jednotlivých typov brady, fúzov.

Opakovanie a príprava na záverečné skúšky

Učivo je zhrnutím všetkých troch ročníkov, overením vedomostí a prípravou na záverečné skúšky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Školský a pracovný poriadok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov

		Skupinová práca žiakov
Umývanie vlasov a vlasovej pokožky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Regenerácia vlasov a vlasovej pokožky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Exkurzia – návšteva barberských predajní a salónov
Stilingové prípravky	Informačnoreceptívna - výklad Praktické prevedenie	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Vodová ondulácia	Informačnoreceptívna - výklad Praktické prevedenie	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Strihanie brady a fúzov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Praktické prevedenie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Strihanie vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Praktické prevedenie	Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Trvalá preparácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktické prevedenie	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Prevádzka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktické prevedenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Holenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Praktické prevedenie	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Práca s knihou
Farbenie vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Praktické prevedenie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Frontálna výučba
Odfarbovanie vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktické prevedenie	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Melírovanie vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktické prevedenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Ondulácia železom	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktické prevedenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Módne strihanie a holenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktické prevedenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Náročná účesová tvorba	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktické prevedenie	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Módne trendy v odbore	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Opakovanie a príprava na záverečné skúšky	Informačnoreceptívna - výklad Praktické prevedenie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Frontálna výučba Práca s PC a internetom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Školský a pracovný poriadok		Dataprotektor Tabuľa	Zákonník práce Vyhláška MZ SR č.708/2002 Z.z Vyhláška MZ SR	Ochranné pomôcky
Umývanie vlasov a vlasovej pokožky	L.Polívka.H.Komendová.V.Pech. J.Valášek.A.Oišavská.,2003,SPN. Bratislava.Technológia Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Dataprotektor PC Tabuľa Videotechnika	Predmetové Obrazové Literárne Špeciálne	Internet CD
Regenerácia vlasov a vlasovej pokožky	L.Polívka.H.Komendová.V.Pech. J.Valášek.A.Oišavská.,2003,SPN. Bratislava.Technológia Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Dataprotektor PC Tabuľa	Predmetové Obrazové Literárne Špeciálne	Zápisník BOZP Prípravky od profesionálnyc h firiem
Stilingové prípravky	L.Polívka.H.Komendová.V.Pech. J.Valášek.A.Oišavská.,2003,SPN. Bratislava.Technológia Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Dataprotektor Videotechnika PC	Predmetové Obrazové Literárne Cvičné hlavy	Prípravky od profesionálnyc h firiem
Vodová ondulácia	L.Polívka.H.Komendová.V.Pech. J.Valášek.A.Oišavská.,2003,SPN. Bratislava.Technológia Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Dataprotektor PC Tabuľa	Predmetové Obrazové Literárne Cvičné hlavy	Prípravky od profesionálnyc h firiem
Stríhanie brady a fúzov	L.Polívka.H.Komendová.V.Pech. J.Valášek.A.Oišavská.,2003,SPN. Bratislava.Technológia Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Dataprotektor PC Videotechnika	Predmetové Obrazové Literárne Špeciálne	Prípravky od profesionálnyc h firiem
Stríhanie vlasov	L.Polívka.H.Komendová.V.Pech. J.Valášek.A.Oišavská.,2003,SPN. Bratislava.Technológia Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Dataprotektor PC Tabuľa Videotechnika	Predmetové Obrazové Literárne Cvičné hlavy	Prípravky od profesionálnyc h firiem
Trvalá preparácia	L.Polívka.H.Komendová.V.Pech. J.Valášek.A.Oišavská.,2003,SPN. Bratislava.Technológia Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Predmetové Obrazové Literárne Cvičné hlavy	Prípravky od profesionálnyc h firiem
Prevádzka	L.Polívka.H.Komendová.V.Pech. J.Valášek.A.Oišavská.,2003,SPN. Bratislava.Technológia Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax		Predmetové Obrazové Literárne Cvičné hlavy	Prípravky od profesionálnyc h firiem
Holenie	L.Polívka.H.Komendová.V.Pech. J.Valášek.A.Oišavská.,2003,SPN. Bratislava.Technológia Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	PC Dataprotektor Videotechnika	Predmetové Obrazové Literárne Cvičné hlavy	Prípravky od profesionálnyc h firiem

Farbenie vlasov	L.Polívka.H.Komendová.V.Pech. J.Valášek.A.Oišavská.,2003,SPN. Bratislava.Technológia Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	PC	Predmetové Obrazové Literárne Cvičné hlavy	Prípravky od profesionálnyc h firiem
Odfarbovanie vlasov	L.Polívka.H.Komendová.V.Pech. J.Valášek.A.Oišavská.,2003,SPN. Bratislava.Technológia Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	PC	Predmetové Obrazové Literárne Cvičné hlavy	Prípravky od profesionálnyc h firiem
Melírovanie vlasov	L.Polívka.H.Komendová.V.Pech. J.Valášek.A.Oišavská.,2003,SPN. Bratislava.Technológia Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	PC	Predmetové Obrazové Literárne Cvičné hlavy	Prípravky od profesionálnyc h firiem
Ondulácia železom	L.Polívka.H.Komendová.V.Pech. J.Valášek.A.Oišavská.,2003,SPN. Bratislava.Technológia Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	PC	Predmetové Obrazové Literárne Cvičné hlavy	Prípravky od profesionálnyc h firiem
Módne strihanie a holenie	L.Polívka.H.Komendová.V.Pech. J.Valášek.A.Oišavská.,2003,SPN. Bratislava.Technológia Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax P.Herry.M.Clebničková.M.Volurka Maxdorf 2000, Manikúra a Pedikúra	PC	Predmetové Obrazové Literárne Špeciálne	Prípravky od profesionálnyc h firiem
Náročná účesová tvorba	L.Polívka.H.Komendová.V.Pech. J.Valášek.A.Oišavská.,2003,SPN. Bratislava.Technológia Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax P.Herry.M.Clebničková.M.Volurka Maxdorf 2000, Manikúra a Pedikúra	PC	Predmetové Obrazové Literárne Špeciálne	Prípravky od profesionálnyc h firiem
Módne trendy v odbore	L.Polívka.H.Komendová.V.Pech. J.Valášek.A.Oišavská.,2003,SPN. Bratislava.Technológia Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	PC	Obrazové Literárne	Ochranné pomôcky
Opakovanie a príprava na záverečné skúšky	L.Polívka.H.Komendová.V.Pech. J.Valášek.A.Oišavská.,2003,SPN. Bratislava.Technológia Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax P.Herry.M.Clebničková.M.Volurka Maxdorf 2000, Manikúra a Pedikúra		Predmetové Obrazové Literárne Cvičné hlavy	Prípravky od profesionálnyc h firiem

Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávací výstup
1.ročník	1. polrok	Umývanie vlasov a vlasovej pokožky
		Vodová ondulácia
		Polročné preskúšanie - Umytie vlasov a vlasovej pokožky s rôznou technikou vodovej ondulácie
	2. polrok	Trvalá preparácia
		Strihanie vlasov a holenie
		Koncoročné preskúšanie - Pánsky klasický strih s využitím elektrického strojčeka, trvalá preparácia s holením do hladka
2.ročník		Úprava brady a fúzov

	1. polrok	Farbenie vlasov, brady a fúzov
		Polročné preskúšanie - Pánsky strih na ježka s dofarbením vlasov, brady a fúzov
	2. polrok	Tónovanie
		Melír
		Koncoročné preskúšanie - Pánsky strih s fast fadom so zosvetlením vlasov/ brady
3.ročník	1. polrok	Odfarbovanie
		Ondulácia železom
		Polročné preskúšanie - Moderný pánsky strih s low fade, zosvetlením a rôznou technikou ondulácie železom
	2. polrok	Účesová tvorba
		Módne trendy
		Koncoročné preskúšanie - Pánsky mullet s burst fade a dofarbením kontúr, brady a úzov