

**STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA**  
*kaderníctva a vizážistiky*  
**Svätoplukova 2, 821 08 Bratislava**

**BEAUTY  
CARE  
STUDY**



**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

**pre 4 - ročný študijný odbor**

**6425 K Kaderník - vizážista**



<b>1</b>	<b>ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY</b>	<b>8</b>
3.1	Charakteristika školy	10
3.1.1	<i>Plánované aktivity školy – vychádzajú z plánu školy</i>	11
3.2	Charakteristika pedagogického zboru	14
3.3	Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	14
3.4	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	15
3.5	Dlhodobé projekty	15
3.6	Medzinárodná spolupráca	16
3.7	Spolupráca so sociálnymi partnermi	16
<b>4</b>	<b>CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6425 K KADERNÍK - VIZÁŽISTA</b>	<b>17</b>
4.1	Popis školského vzdelávacieho programu	17
4.2	Základné údaje o štúdiu	19
4.3	Organizácia výučby	19
4.4	Zdravotné požiadavky na žiaka	20
4.5	Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	20
<b>5</b>	<b>PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6425 K KADERNÍK- VIZÁŽISTA</b>	<b>22</b>
5.1	Charakteristika absolventa	22
5.2	Kompetencie absolventa	23
5.2.1	<i>Kľúčové kompetencie</i>	23
5.2.2	<i>Všeobecné kompetencie</i>	25
5.2.3	<i>Odborné kompetencie</i>	26
<b>6</b>	<b>UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6425 K KADERNÍK- VIZÁŽISTA</b>	<b>29</b>
<b>7</b>	<b>PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6425 K KADERNÍK- VIZÁŽISTA</b>	<b>35</b>
7.1	Materiálne podmienky	35
7.2	Personálne podmienky	35
7.3	Organizačné podmienky	36
7.3.1	<i>Formy výchovy a vzdelávania</i>	37
7.3.2	<i>Dištančné vzdelávanie</i>	37
7.3.3	<i>Vzdelávanie cudzincov</i>	37
7.4	Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	37
<b>8</b>	<b>PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO- VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 6425 K KADERNÍK- VIZÁŽISTA</b>	<b>39</b>
<b>9</b>	<b>VNÚTORŇÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6425 K KADERNÍK- VIZÁŽISTA</b>	<b>42</b>
9.1	Pravidlá, spôsoby a kritériá hodnotenia žiakov	42
<b>10</b>	<b>UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6425 K KADERNÍK- VIZÁŽISTA</b>	<b>49</b>
	Učebné osnovy všeobecno-vzdelávacích predmetov	
	Učebné osnovy odborných predmetov	

## 1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola kaderníctva a vizážistiky Svätoplukova 2, 821 08 Bratislava
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	Štátna
Dátum schválenia ŠKVP	28. august 2024
Miesto vydania	Stredná odborná škola kaderníctva a vizážistiky, Svätoplukova 2, Bratislava
Platnosť ŠKVP	01. september 2024

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail
Mgr. Emília Motyčková	Riaditeľ	02/21025911 0911291541		<a href="mailto:motyckova@beautycare-study.sk">motyckova@beautycare-study.sk</a>
Ing. Mária Vidiečanová	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	0911291535 02/21025989		<a href="mailto:vidiecanova@beautycare-study.sk">vidiecanova@beautycare-study.sk</a>
Ing. Bronislava Berčačín	Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	0911261654 02/21025994		<a href="mailto:bercacin@beautycare-study.sk">bercacin@beautycare-study.sk</a>
Beáta Janotková	Vedúca školského internátu	0911291540 02/21025917		<a href="mailto:janotkova@beautycare-study.sk">janotkova@beautycare-study.sk</a>
Mgr. Jana Matloňová Kleinová	Výchovný poradca	02/21025916 09111291535		<a href="mailto:kleinova@beautycare-study.sk">kleinova@beautycare-study.sk</a>
Mgr. Radovana Mračková	Výchovný poradca, kariérový poradca	02/21025916 09111291535		<a href="mailto:mrackova@beautycare-study.sk">mrackova@beautycare-study.sk</a>
Školská web stránka				<a href="http://www.beautycare-study.sk">www.beautycare-study.sk</a>
školský e-mail				<a href="mailto:office@beautycare-study.sk">office@beautycare-study.sk</a>

Zriaďovateľ:

Bratislavský samosprávny kraj  
Odbor školstva, mládeže a športu  
Sabinovská 16  
820 05 Bratislava 25

Tel.: 02/48264801

e-mail: [mailto:bratislavskykraj@region-bsk.sk](mailto:mailto:bratislavskykraj@region-bsk.sk)

Bratislava, 17. 09. 2022

Mgr. Emília Motyčková  
riaditeľ školy

(podpis a pečiatka školy)



## 2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátneho vzdelávacieho programu schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 24. januára 2024 pod číslom 2024/6928:3-C2910 s účinnosťou od 1. septembra 2024 začínajúc prvým ročníkom.

Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy. Školský vzdelávacie program je tvorený čiastkovými školskými vzdelávacími programami pre príslušné odbory:

Kód odboru	odbor	dĺžka štúdia, typ
6424 H	manikér- pedikér	3 UO
6456 H	kaderník	3 UO
6462 H	barbier	3 UO
8576 H	umelecký parochniar a maskér	3 UO
6463 K	kozmetik - vizážista	4 ŠO
6425 K	kaderník- vizážista	4 ŠO
6403 L	podnikanie v remeslách a službách	2 PMŠ

**Poslaním našej školy** je odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola vzdeláva aj vychováva. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti
- podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase

Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

- a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:
- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzi predmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania
  - zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykového laboratória, získaním kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí
  - skvalitniť výučbu informačných možností žiakov pri dosahovaní cieľov
  - poskytnúť žiakom všeobecný a odborný vzdelanostný základ vychádzajúci zo systematického, vyváženého výberu informácií a poznatkov z oblasti ekonomiky, financií a administratívy, obchodu a služieb, spoločenských a prírodných vied a príslušného odboru,

- získať kompetencie najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku, cudzom jazyku a v národnostnej škole, národnostnej triede alebo v národnostnom školskom zariadení aj v jazyku národnostnej menšiny,
  - získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
  - ovládať anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať,
  - viesť žiakov k rozvíjaniu pohybových schopností a aplikácii pohybových zručností,
  - naučiť žiakov zaraďovať získané informácie a poznatky do zmysluplného kontextu v nadväznosti na ďalšie vzdelávanie alebo uplatnenie na trhu práce,
  - prehĺbiť u žiakov abstraktné a logické myslenie s dôrazom na pochopenie kauzálnych, funkčných a vývinových vzťahov medzi javmi a procesmi,
  - naučiť žiakov samostatne identifikovať, analyzovať a riešiť problémy, úlohy, realizovať skúmanie a vyvodzovať logické závery,
  - rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
  - viesť žiakov ku kritickému mysleniu s uplatnením mnohostranného pohľadu pri riešení úloh,
  - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
  - rozvíjať špecifické záujmy žiakov
  - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní
  - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky
  - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní
- b) **posilnenie úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou
  - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov
  - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov
- c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom – žiakom – rodičom
  - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov
  - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánom a poznatkovo-hodnotovom prístupe ku vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka
  - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd
  - viesť žiakov k zmysluplnnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru
  - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie
  - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí
  - presadzovať zdravý životný štýl,
  - pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
  - naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
  - naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životného prostredia a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
  - prehĺbiť u žiakov sociálne kompetencie, osobitne schopnosť kultivovane komunikovať, racionálne argumentovať a efektívne spolupracovať v rôznych skupinách,
  - viesť žiakov k uvedomeniu si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje duševné a fyzické zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických zručností súvisiacich so zdravým životným štýlom,
  - viesť žiakov k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a požiarnej ochrane,

- motivovať žiakov k tomu, aby sa zaujímali o svet a ľudí okolo seba, aby boli aktívni pri ochrane ľudských a kultúrnych hodnôt, životného prostredia a života na Zemi,
- viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili globálnu previazanosť udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej i svetovej úrovni,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do procesu školy,
- podporovať spoluprácu s rodičmi,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Bratislave,
- spolupracovať so salónmi poskytujúcimi parochniarske, kadernícke a kozmetické služby,
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
- nadviazať spoluprácu s Domovmi sociálnych služieb v Bratislave a poskytovať služby žiakom,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov,
- spolupracovať so „Spoločenstvom kaderníkov, kozmetikov, vizážistov, manikérov a pedikérov“ a ostatnými profesijnými organizáciami.

e) **zlepšenie estetického prostredia budovy školy** s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- zrekonštruovať hygienické priestory školy,
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov,
- reagovať na vypísané granty a projekty.

### 3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná odborná škola kaderníctva a vizážistiky (ďalej škola) sa nachádza na Svätoplukovej ulici, v blízkosti autobusovej stanice a centra mesta Bratislava. Je dostupná mestskou hromadnou dopravou a medzimestskou dopravou. Škola vznikla 1.10. 1955 pod názvom Závodná učňovská škola pri závodoch MDŽ v Bratislave. Postupne menila názvy na Odborné učilište, Stredné odborné učilište textilné, v roku 1995 na Stredné odborné učilište a v roku 2008 na Strednú odbornú školu. Pripravovala žiačky v profesiách pradiarka, textilná výroba a textilný priemysel pre závody MDŽ a neskoršie pre Bratislavskú cvernovú továreň, ktorej bolo SOU súčasťou. Po politických a spoločenských zmenách v našom štáte sa SOU v roku 1991 osamostatňuje a nadobúda právnu subjektivitu. Počet záujemcov o textilné profesie postupne začína klesať. Od roku 1992 sa začínajú v Strednom odbornom učilišti pripravovať žiačky na profesie kaderník, krajčír so zameraním na dámske odevy, výroba konfekcie, kozmetička, vlasová kozmetika, manikér – pedikér, starostlivosť o ruky a nohy, kaderník - vizážista, telová kozmetika. Od roku 2019/2020 sa otvoril učňovský odbor umelecký parochniar a maskér a experimentálny odbor barbier. Od školského roku 2024/2025 otvárame nové študijné odbory kozmetik – vizážista a pomaturitné štúdium podnikanie v remeslách a službách. Počas existencie školy jej žiaci zaznamenali celý rad popredných úspechov a ocenení na zahraničných, celoslovenských a krajských súťažiach vo svojich odboroch, ale aj v športovej činnosti a v záujmovo-umeleckej činnosti.

Škola v rokoch 1999 – 2000 mala nadviazanú spoluprácu v rámci programu Sokrates so školou z Nemecka v meste Münster, s ktorou si vymenili študenti našej školy zručnosti a poznatky v odboroch krajčír, kaderník a kozmetička. V roku 2005 sa začala spolupráca medzi našou školou a SOŠ služieb Jihlava. V rámci programu Leonardo da Vinci, LDV TOI a Erasmus+ sme nadviazali spoluprácu s Nemeckom, Anglickom, Českom a Lotyšskom v rokoch 2010-2018. Taktiež sa nadviazala spolupráca so SZŠ služieb v Prešove za účelom výmeny odborných skúseností a získania nových poznatkov v jednotlivých študijných a učebných odboroch. So SOŠ obchodu a služieb v Prievidzi sme overovali experimentálny odbor kaderník-vizážista, so SSOŠ Gasmo v Bratislave sme realizovali praktické MS. V roku 2018 prebiehal projekt odborného výcviku v nemčine so školou vo Viedni. V posledných rokoch sa škola úspešne prezentuje na celoslovenských výstavách a súťažiach v rámci Interbeauty BA, Interbeauty Praha, Intermóda, Juvyr, Harmonie Brno, Beauty Slovakia, Svadba, Rollandov hrebeň, Mladý tvorca, Bratislavské módné dni, Skills Slovakia, Kvetná múza, Múza lásky Košice, Cena mesta Pezinok, Koruna kreativity, Zlaté ruky Čech a iné. Škola sa príležitostne zúčastňuje stredoškolskej odbornej činnosti. Žiaci našej školy absolvovali odborné exkurzie do Česka, Francúzska, Talianska, Španielska, odkiaľ si priniesli veľa nových poznatkov, pracovných techník a nápadov.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vysokú kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov. Podľa zamerania odboru sa môžu uplatniť v kozmetických salónoch, kaderníckych salónoch, barber shopoch, manikérskych a pedikérskych salónoch, v divadelných dielňach a divadlách, vo filme aj televíznych štúdiách, vo vlásenkárskych dielňach, ako maskér, v súkromnom podnikaní, v parfumérii ako súkromný dealer, vo vlasových štúdiách, v obchodných prevádzkach. Ochota zamestnávateľov ich zamestnať po ukončení vzdelávacieho programu je viac než ústretová. Všetky zistenia a použité prostriedky prieskumu sú uvedené v Analytickej štúdii, ktorá je súčasťou pedagogických dokumentov školy a je k dispozícii na sekretariáte riaditeľa školy. Vychádzajú zo SWOT analýzy:

#### **Silné stránky:**

- Najlepšia stredná odborná škola v Bratislavskom kraji, 6. na Slovensku, z pohľadu zamestnávateľov 2015,
- duálne vzdelávanie,
- stabilný pedagogický zbor,
- kvalifikovanosť a odbornosť učiteľov a MOV,
- zapájanie sa do projektov,
- záujem o odborné stáže v zahraničí pre žiakov aj absolventov v rámci programu Leonardo da Vinci, Erasmus+,



- Žiaci vykonávajú humánnu činnosť návštevou v domovoch dôchodcov s poskytovaním kaderníckych a pedikérskych služieb,
- Žiaci úspešne reprezentujú školu na okresných, krajských, celoslovenských a zahraničných súťažiach v odborných zručnostiach,
- škola sa veľmi dobre prezentuje na celoslovenských výstavách Interbeauty, JUVYR, Mladý tvorca, čím je známa pre žiakov Bratislavského kraja a celej SR,
- škola zabezpečuje odborné exkurzie v tuzemsku a v zahraničí ako i účasť na výstavách pre žiakov do jednotlivých firiem za účelom skvalitnenia výchovno-vyučovacích výsledkov,
- pestrosť služieb zákazníkom,
- priberanie nových odborov podľa dopytu na trhu,
- možnosť nadväzovania štúdií, pomaturitného a večerného štúdia,
- ponuka ďalšieho vzdelávania pre dospelých, formou kurzov akreditovaných MŠMŠaV SR,
- vykonávanie skúšky na overenie odbornej spôsobilosti,
- výhodná poloha budovy SOŠKaV v blízkosti autobusovej stanice a zástavky MHD,
- propagácia školy prostredníctvom webovej stránky a rôznych propagačných materiálov,
- akcie, ktoré vybavuje a spolufinancuje škola pre zamestnancov a žiakov,
- snaha vedenia školy priebežne zlepšovať a modernizovať priestory SOŠKaV,
- zrekonštruovanie školy, výmena okien, zateplenie, vyregulovanie kúrenia, oprava a zateplenie strechy, inovácia dielní a tried, renovácia výťahov v budove SOŠ KaV,
- prístup učiteľov na internet,
- dobrý pracovný kolektív,
- získanie certifikátu IES,
- dobré materiálne vybavenie školy na TV aj PV - kadernícky, manikérsky-pedikérsky a kozmetický salón,
- školský internát – ubytovanie,
- pestrosť ponúkaných odborov,
- čisté prostredie, dôkladná čistota tried, kabinetov a ostatných priestorov školy.

#### **Zapájanie sa do projektov:**

- Vzdelávacie poukazy
- Kultúrne poukazy
- Erasmus+
- Projekt Leonardo da Vinci IVT, PLM, TOI
- Švajčiarsko-slovenský projekt, Odborné vzdelávanie a príprava pre trh práce
- Telocvične, projekt MŠVVaŠ SR
- **Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity a kvality OVP**
- English GO

#### **Príležitosť:**

- škola vytvára veľmi dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov. Triedy a odborné učebne na teoretickom vyučovaní a dielne a salóny na odbornom výcviku sú vybavené moderným zariadením, výpočtovou technikou, najmodernejšími prístrojmi
- škola je zaradená do projektu IES s ratingom BB, naši absolventi majú možnosť po ukončení štúdií získať medzinárodný certifikát

#### **Riziká:**

- Z dôvodu absencie žiaka v škole klesá jeho vedomostná úroveň, žiaci majú slabé vôľové vlastnosti a nevedia si vážiť poskytované možnosti vzdelania.
- Zo strany niektorých rodičov je slabá spolupráca so školou.
- Stále pretrvávajú podhodnotené postavenie učiteľa v spoločnosti a nízke finančné ohodnotenie v porovnaní s inými profesiami.
- Nedostatok kvalifikovaných pedagogických a odborných zamestnancov.

### Prekážky v rozvoji školy sú:

- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
- nedostatočné finančné ohodnotenie zamestnancov školstva,
- nižšia vedomostná úroveň žiakov prichádzajúcich zo základných škôl,
- nízka priemerná mzda absolventov v oblasti služieb,
- slabý záujem rodičov o svoje deti,
- slabá podpora spoločnosti a ohodnotenie významu vzdelávania.

### 3.1 Charakteristika školy

Naša škola je situovaná v 5-poschodovej budove. Učebne pre teoretické vyučovanie sú na prvom, treťom, štvrtom a piatom poschodí. Praktické vyučovanie prebieha na druhom a treťom poschodí a v salóne na prízemí. Salóny pre verejnosť s beauty službami sa nachádzajú na druhom poschodí. Žiaci našej školy študujú odbory: štvorročné s výučným listom a maturitou: kozmetik - vizážista, kaderník-vizážista, dvojročné PMS s maturitou: podnikanie v remeslách a službách, trojročné štúdium: kaderník, manikér-pedikér, barbier, umelecký parochniar a maskér.

Škola ponúka aj možnosť ubytovania v školskom internáte.

Priestorové podmienky **na teoretickom úseku** sú na veľmi dobrej úrovni. Jazykové a počítačové učebne sú veľmi dobre vybavené. Z dôvodu delenia predmetov sme vytvorili dve nové triedy pre menší počet žiakov. V SOŠ KaV je vybudovaná posilňovňa pre potreby žiakov a zamestnancov školy, ktorá sa využíva aj v rámci školského vyučovania TEV i v rámci mimo vyučovacích aktivít. Dve učebne výpočtovej techniky a jazykov sú zmodernizované a zariadené tak, aby v dvoch mohol prebiehať učebný proces aj pre celú triedu a dve sú vhodné pre jednu skupinu žiakov v triede. V jazykovom laboratóriu je žiakom k dispozícii interaktívna tabuľa a každý žiak pracuje s notebookom. V jednej jazykovej učebni je žiakom k dispozícii didaktická technika a tablety a v druhej počítače.

Materiálno-technické podmienky – učebné pomôcky sa využívajú na odborných a všeobecno-vzdelávacích predmetoch, a to hlavne: video, CD-prehrávač, internet, mapy, časopisy, encyklopédie, slovníky, denná tlač, počítače, náčinie, náradie na TEV, modely ľudských orgánov, rysovacie potreby na matematiku. Vybavenie jednotlivých predmetov na vyučovanie pomôckami je na veľmi dobrej úrovni. Pravidelne každý rok sa objednávajú učebnice cez ADREM. Školská knižnica je vybavená počítačovou technikou a priebežne rozširujeme knižničný fond o odbornú aj krásnu literatúru. Vo všetkých triedach na teoretickom vyučovaní je nainštalovaný dataprojektor. Všetci vyučujúci majú k dispozícii notebooky a vo dvoch učebniach interaktívnu tabuľu. Všetky učebne sú vybavené moderným školským nábytkom.

Vo všetkých študijných a učebných odboroch na praktickom vyučovaní sú podmienky pre odborný výcvik na veľmi dobrej úrovni.

**V 3UO kaderník a 4ŠO kaderník-vizážista** sú dielne a salón vybavené modernými pomôckami, prípravkami a technikou (kadernícke panely, stoličky, umývadlá, sušiacie helmy, žehličky, hrebene, kulmy, fény, kefy, infražiariče, climazón, cvičné hlavy). Kadernický salón a kadernícke dielne boli vybavené novým zariadením. Žiaci pracujú s prípravkami firmy Schwarzkopf, Allwaves, L'Oréal a Broaer.

Využíva sa program pre účesovú tvorbu cez počítač, vlásenkárstvo a nadpájanie vlasov mušličkovou a keratínovou metódou v rámci VVP a pri prezentácii na výstavách. V 4ŠO kaderník-vizážista bola dielňa vybavená novým zariadením. V rámci švajčiarskeho projektu, do ktorého bola škola zapojená, bol úsek kaderníctva doplnený novými prístrojmi a pomôckami v zmysle normatívu.

**V 3UO barbier a umelecký parochniar a maskér** sa zriadili nadštandardne vybavené školské dielne, ktoré zodpovedajú súčasným trendom nielen z hľadiska estetiky, ale aj profesného vybavenia, ako sú elektrické prístroje (najmä fény, žehličky na vlasy, kulmy, ponorný mixér, ohrievač depilačných voskov, prístroj na napařovanie uterákov, UV sterilizátor, sušiaci helma, profesionálne strihacie elektrické strojčeky), náradie, pomôcky (drevené hlavy, cvičné hlavy, strapcovacie rámy, kartečny, vochla, stáčajací bubon, pomôcky na šitie, nábežníky, putkovacie ihly) a rôzne materiály (hlavne pravý vlas, Kanekalónový krep, stužky, viac druhov tylu, polymidové nite, textil, aquacolor a supracolor líčidlá,

telové náhrady, umelá krv) od renomovaných vlásenkárskych a kaderníckych firiem. V školskom roku 2017/18 škola zriadila moderný barbiersky salón pre verejnosť.

**V 4ŠO kozmetik - vizážista** sú dielne vybavené moderným kozmetickým zariadením, kozmetickými prístrojmi a prípravkami. Prístrojová technika - infražiarčiče, ultrazvukové prístroje, diamantová mikrodermabrázia, neinvazívna mezoterapia, galvanická žehlička, darsonvalizačné prístroje - ozonizéry, naparovacie prístroje, prístroje na depiláciu a epiláciu, bioptonová lampa s farebnou kolorimetriou, LED tunel so svetelnou terapiou, taktiež lampy s lupami, parafínové vaničky, kozmetické ležadlá, stoličky a stolíky. Využívajú sa kozmetické prístroje ako SKIN – SCRUBBER na ultrazvukový peeling a prístroj na diagnostiku pleti. Veľký záujem zo strany zákazníčok je i o lymfodrenážnu masáž prístrojom Lymphastim, o ošetrovanie prístrojom Exilis, ktorý sa využíva na obnovenie kolagénu tvárovej časti a na formovanie postavy, ako aj iné kozmetické prístroje.

Žiaci pracujú hlavne s kozmetickými prípravkami na ošetrovanie pleti firmy Temperance. Žiaci sa v rámci odborného výcviku venujú dekoratívnej kozmetike, make-upu a líčeniu s korekciou na rôzne príležitosti a základom kaderníctva pre komplexnú úpravu vizáže.

**V 3 UO manikér – pedikér** sú dielne vybavené modernými pomôckami a prístrojmi (hlavne prístroje na suchú pedikúru, sterilizátory, biostimuly, masážne vaničky, parafínové vaničky, LED lampy, pedikérske ležadlá, manikérske stolíky a stoličky), prípravkami na dezinfekciu rúk a nôh, prípravkami na kúpele nôh, masážnymi prípravkami a pod. Veľký záujem zo strany zákazníčok bol o pedikúru a manikúru i masáže. V 3UO manikér-pedikér boli dielne a salóny zrekonštruované a vybavené novým zariadením (napr. hydraulické kreslá). Pracuje sa s prípravkami značky Podopharm.

### **Priestorové a materiálno-technické podmienky v školskom internáte**

**V školskom internáte (ŠI)** poskytujeme ubytovanie pre 132 žiačok SOŠ KaV a iných stredných škôl. Bunkový systém dvoj- a trojposteľových izieb so sprchovacím kútom na každej bunke. Izby sú vybavené skriňami, váľandami, nočnými stolíkmi, poličkami, stolmi so stoličkami, chladničkami, stolnými lampičkami. Celý školský internát je pokrytý WIFI. Spoločenská miestnosť je vybavená plazmovým televízorom s Magiom, novými sedačkami. Zriadená je nová posilňovňa s novými posilňovacími strojmi a s televízorom. Na 5. poschodí je v prevádzke práčovňa so sušiarňou, k dispozícii sú štyri práčky pre všetkých ubytovaných. Na 4. a 5. poschodí sú k dispozícii 2 kuchynky vybavené mikrovlnnými rúrami, elektrickými pieckami, rýchlo varnými kanvicami a kuchynským riadom. Na 4. poschodí bola koncom školského roka obnovená komplet kuchyňa (vymaľované steny, linoleum, kuchynská linka, elektrospotrebiče, stolíky so stoličkami). K dispozícii je žehliareň a vysávač. Inventár internátu sa doplnil o nové posteľe.

Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 11 členov. Rada školy uskutočňuje výberové konanie na vymenovanie riaditeľa, vyjadruje sa ku koncepčným zámerom školy, rušeniu školy. Rada žiakov zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

### **3.1.1 Plánované aktivity školy - vychádzajú z plánu školy**

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa snaží vytvárať a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

#### **Záujmové aktivity:**

V rámci vzdelávacích poukazov sa realizujú voľnočasové aktivity podľa záujmov žiakov:

#### **Súťaže:**

- Krajské kolo SOČ,
- Majstrovstvá Slovenska v účesovej tvorbe, dekoratívnom líčení a v nechtovom dizajne na výstave Interbeauty Bratislava,
- Majstrovstvá Slovenska v účesovej tvorbe, dekoratívnom líčení a v nechtovom dizajne pod záštitou OMC v Nových Zámkoch,

- Celoslovenská súťaž v účesovej tvorbe a dekoratívnom líčení na výstave Mladý tvorca v Nitre,
- Súťaž zručnosti v odbore kaderník, kozmetik a manikér-pedikér na výstave JUVYR Bratislava,
- Súťaž v účesovej tvorbe a dekoratívnom líčení Calibr CUP Lanškroun a Junior CUP ČR Praha,
- Rolandov Hrebeň Bardejov,
- Kadernícka súťaž o cenu primátora mesta Pezinok a ostatné profesijné súťaže,
- Súťaže v dekoratívnom líčení poriadaných fimou Leren Naj Retro Nevesta v rámci výstavy Svadba, Múza Lásky, Kvetná múza Košice, Beauty&Weedding,
- Súťaž v účesovej a dekoratívnej tvorbe Nitra,
- Medzinárodné súťaže účesovej a dekoratívnej tvorby v ČR Ústí na Labem, Domažlice, Sušice, Praha,
- Majstrovstvá ČR – Koruna kreativity Junior, Svět princezen Walta Disneyho v Ústí nad Labem, Zlaté ruky Čech Praha a iné,
- Školské súťaže na úseku TV a PV, v PowerPointe, O najlepšiu slohovú prácu, Vráťme knihy do škôl, kvízy z cudzích jazykov,
- Celoročné školské súťaže,
- Genius Logicus, Klokán.

#### **Športovo-turistické akcie:**

- Krajské kolo súťaže „Silná ruka“ v rámci Bratislavského kraja,
- Účasť na športových súťažiach v rámci Bratislavského kraja,
- Školské športové súťaže – volejbal, Silná ruka, stolnotenisový turnaj, floorbal,
- Účelové cvičenia, lyžiarske výcviky, plavecké výcviky pre začiatočníkov, plavecké výcviky pre pokročilých v Chorvátsku a Taliansku.

#### **Exkurzie a školské výlety:**

- VÚB – bankovníctvo,
- Exkurzia do Dopravného múzea v Bratislave,
- Vianočné trhy,
- Exkurzia do Univerzitnej knižnice v Bratislave,
- Zoologická záhrada,
- Botanická záhrada,
- Devínska Kobyla,
- Akadémia vzdelávania,
- Exkurzia do Viedne,
- rôzne výstavy v Bratislave podľa aktuálnej ponuky,
- kadernícko-kozmetické a manikérsko-pedikérske výstavy v zahraničí,
- BIB,
- Mesiac fotografie,
- Primaciálny palác,
- Pamiatky mesta Bratislavy,
- Bibliotéka,
- Interbeauty Bratislava, Praha,
- Poznaj svoje vnútro SNM,
- JUVYR,
- Ekotop-film
- Výstava SIEMENS,
- Mladý tvorca Nitra,
- návštevy salónov kozmetiky a kaderníctva,
- návšteva divadelných dielní SND a televízneho štúdia JOJ,
- pedikérske salóny.

#### **Spoločenské a kultúrne podujatia:**

- Deň narcisov,
- Deň belasého motýľa,
- Deň modrého gombíka,
- Úsmev ako dar,
- Finančná zbierka na ochranu zvierat,
- Deň otvorených dverí,

- Celodenný protidrogový deň,
- Imatrikulácia žiakov prvých ročníkov,
- Návšteva Domova sociálnych služieb,
- Diagnostický ústav v Trnávke s poskytnutím kaderníckych služieb,
- Integra a Lepší svet s poskytnutím kaderníckych služieb,
- Posedenie pri stromčeku,
- Mesiac úcty k starším,
- Európsky deň jazykov,
- Európsky týždeň odborných zručností,
- Akadémia vzdelávania,
- Ekotopfilm,
- Návštevy divadiel, múzeí, historických pamiatok,
- Deň Európy,
- Vianočná charitatívna burza pre LIFESUPPORT.

#### **Návštevy predajní a veľkoskladov:**

- veľkosklad kaderníckej, manikérskej, pedikérskej, kozmetickej, vizážnej,
- návšteva kozmetických, kaderníckych, manikérsko-pedikérskejších salónov, make-up štúdií.

#### **Propagácia:**

##### **Príspevky**

- My – týždenník Záhorie, Pezinsko, Trnava,
- Pravda,
- Sme,
- Metropola,
- Slovenka,
- Učiteľské noviny,
- Buletin ŠIOV,
- časopis Salón, Actuele,
- Kadernícká a kozmetická praxe,
- web stránka BSK,
- 2 vlastné webstránky,
- Školský facebook profil.

##### **Reportáže**

- Regionálna televízia Ružinov,
- Markíza, JOJ a ostatné TV podľa príležitostí,
- Internetové médiá TASR, Školský servis, 24hod.sk, TabletTV, TV Bratislava, Dobré noviny, Metropola, Bratislava.dnes.24, Stredna pre mna, Youtube.

##### **Výstavy:**

- Juvyr,
- Interbeauty,
- Profesia days,
- Vedecké centrum,
- Prezentácia škôl BSK v Avion-e,
- Mladý tvorca,
- Bory Beauty & Wedding Show,
- Bibliotéka,
- Výstavy umenia, fotografie, odevov, úžitkového a výtvarného umenia.

##### **Spolupráca pri rôznych akciách:**

- Bratislavské módne dni,
- Deň matiek v Ružinove, Míľa pre mamu, MDŽ v DSS, NDS a iné.

##### **Besedy a pracovné stretnutia:**

- Prednáška so psychológom,
- Prednáška v spolupráci s CVPP a ich psychológmi,

- Prednáška s príslušníkmi polície,
- Beseda s kňazom,
- Beseda s rádovou sestričkou z resocializačného ústavu,
- Prednáška lektorky firmy Procter a Gamble,
- Prednášky lektora Úradu verejného zdravotníctva,
- Prednáška s pracovníkmi UPSVR,
- Prednášky s pracovníkmi Červeného kríža,
- Prednášky s pracovníkmi Ligy proti rakovine,
- Psycho hry,
- Prednášky na témy obchodovanie s ľuďmi, novodobé otroctvo, láska, vzťahy, sexualita, holokaust, kam po skončení strednej školy, kariérne poradenstvo, darcovstvo krvi a iné.

#### **Prednášky a besedy s kozmetickými firmami:**

- RYOR, Mary Cohr, Nu skin, Europartners, Temperance, Primavera, Mary Kay, Avon, Matys, Ústav lekárskej kozmetiky, BTL ČR, BM -beautymed, Syncare, Havlík apoteka, a iné,
- Prednáška s lekárom z odboru plastickej chirurgie.

#### **Ostatné podujatia a projekty:**

- Projekt Štúdia behaviorálnych faktorov s LF UK,
- Medzinárodné testovanie PISA,
- Pedagogická prax študentov PF UK,
- Chemický veľtrh s CHTF STU.

### **3.2 Charakteristika pedagogického zboru**

Stabilizovaný pedagogický zbor tvoria učitelia, majstri odborného výcviku a vychovávatelia. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Školské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj lektori z rôznych verejných inštitúcií (zástupcovia zamestnávateľov, kozmetické firmy, príslušníci policajného zboru).

### **3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy**

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť nasledovné činnosti:

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
- príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií, hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT,
- príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu,
- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- sprostredkovať pre pedagogických pracovníkov najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z príslušného odboru,
- príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, atď.,
- príprava pedagogických zamestnancov na výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.,
- príprava pedagogických zamestnancov na prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.,
- zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov,
- sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému,

- príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie,
- odborné školenia, vzdelávanie a prednášky v odborných firmách so zameraním na beauty služby.

### 3.4 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Škola využíva štandardné spôsoby hodnotenia formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie používame na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie používame na rozhodovanie. Vnútorý systém kontroly sa zameriava hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť ekonomického a prevádzkového úseku. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy používame tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie),
- Rozhovor,
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (vzájomné hospitácie a otvorené hodiny).

### 3.5 Dlhodobé projekty

Projektová činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaraďovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR a tiež ďalšie projekty zamerané na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu a propagáciu školy:

- Projekt certifikácie IES London,
- Vyučovanie podporované počítačom Infovek,
- Vzdelávacie poukazy,
- Kultúrne poukazy,
- Projekt Leonardo da Vinci IVT pre žiakov Anglicko, Nemecko, Česko,
- Projekt Leonardo da Vinci PLM pre absolventov,
- Projekt Leonardo da Vinci TOI,
- Erasmus Plus pre žiakov Anglicko, Nemecko, Česko,
- Modernizácia vzdelávania,
- Projekt Education, L'Oreal,
- Vzdelávanie učiteľov v súvislosti s tvorbou školských vzdelávacích programov, Šiov,
- Podpora mimovyučovacích pohybových aktivít škôl a školských zariadení BSK,
- Overovanie experimentálneho 4-ročného študijného odboru kaderník – vizážista
- Národný projekt Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov,
- Vzdelávanie dospelých,
- Skúšky odbornej spôsobilosti,
- Projekt Hair Net,
- Register zamestnaní,
- SLOT,
- Švajčiarsko-slovenský projekt,
- Duálne vzdelávanie, ŠIOV,
- Národný projekt English GO.

Výstupy z týchto projektov prispievajú ku skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF „Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“ tiež všeobecných predmetov, PIRŠ, FIT škola, ktorých cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií hodnotenia sumatívneho hodnotenia žiakov. V rámci projektu IES bola naša škola zaradená do sústavy škôl s medzinárodnou certifikáciou a zvýšila si rating z CCC do kategórie BB. V tomto projekte bude škola naďalej pokračovať s cieľom získania vyššej pozície v rámci ratingového hodnotenia.

### **3.6 Medzinárodná spolupráca**

Škola dlhodobo spolupracuje s podobnými školami v Nemecku, Anglicku, Lotyšsku, Fínsku, Rakúsku a Českej republike. Cieľom tejto spolupráce je:

- podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností,
- posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú),
- posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií),
- prezentovať vlastnú krajinu, školu,
- spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl,
- nadväzovať kontakty v rámci kariérneho rastu.

### **3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi**

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi, žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

#### **Spolupráca s rodičmi**

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciách s vyučujúcimi. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti.

#### **Zamestnávatelia**

Škola aktívne spolupracuje so zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálo-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku ako odborní inštruktori. Sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov, časť žiakov absolvuje vo vyšších ročníkoch prax u zamestnávateľa.

V školskom roku 2016/17 sme sa ako prví na Slovensku zapojili v odbore kaderníkov do duálneho vzdelávania s firmou ExNovo, kde sme mali 4 žiačky v 1. ročníku. Od školského roku 2017/18 projekt pokračuje s firmou Frisör Klier s.r.o. až do súčasnosti. V školskom roku 2019/20 sme nadviazali krátkodobú spoluprácu s Prolook s.r.o., ktorá sa skončila z dôvodu zrušenia prevádzky. V tom istom čase sme však zapojili do duálneho vzdelávania aj firmy Sikaro s.r.o. (kaderník), Lady štúdio s.r.o. (kozmetička a kaderník-vizážista) MMG JONNY'S BARBERS s.r.o. a Family barbers (barbier), ktoré trvajú dodnes.

#### **Iní partneri**

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchovy mimo vyučovania s rôznymi partnermi v zmysle plánu školy.



## 4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6425 K KADERNÍK - VIZÁŽISTA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola kaderníctva a vizážistiky, Svätoplukova 2, 82108 Bratislava
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov študijného odboru	<b>6425 K kaderník - vizážista</b>
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná

### 4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe v študijnom odbore 6425 K kaderník - vizážista zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Štvorročný študijný odbor kaderník - vizážista je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre odborné činnosti súvisiace s kaderníckymi a vizážistickými službami, základmi kozmetickej činnosti pre komplexnú úpravu tváre, vlasov a vizáže. Taktiež prácami súvisiacimi s riadením a organizovaním.

Predpokladom pre prijatie do štvorročného študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov. Pri prijímaní sa okrem toho hodnotí prospech v ročníkoch 6. – 9., správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium daného odboru a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, ekológie, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť kaderníckej a vizážistickej technológie, zdravotvedy, dermatológie, materiálov, estetickej výchovy a vizáže, psychológie, ekonomiky. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti súvisiace s kaderníckymi a vizážistickými službami, základmi kozmetiky a technikami kozmetiky. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medziludskú vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov.

Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Svätoplukovej 2, Bratislava. Praktická príprava prebieha v 1. ročníku v školských dielňach a inštruktážnej učebni, v 2., 3. a 4. ročníku v kaderníckych, kozmetických a manikérsko-pedikérskych dielňach a v školskom salóne, kde si žiaci zdokonaľujú svoje zručnosti a komunikáciu so zákazníkmi. V štvrtom ročníku môžu byť žiaci umiestnení v kaderníckych prevádzkach, beauty salónoch a wellness štúdiách v meste Bratislava.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne.

Školský vzdelávací program je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom a dobrou funkciou pohybového systému. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijný odbor 6425 K kaderník - vizážista nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím. Vylučujú sa poruchy funkcií pohybového aparátu horných a dolných končatín, poruchy chrbtice a jemnej motoriky horných končatín, alergické a chronické ochorenia kože, bacilonosičstvo a poruchy imunity voči infekciám, poruchy zraku a reči, ochorenia nervovej sústavy, epileptické záchvaty. Pre tento odbor sa vyžaduje zdravotný preukaz.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti prezentujú na mnohých súťažiach v dekoratívnom líčení na celoslovenských výstavách aj výstavách v zahraničí. Týchto aktivít sa zúčastňujú aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov býva ocenená tak zo strany školy, ako i usporiadateľov výstav. V rámci pomoci a ochrany životného prostredia sa minulý rok žiaci zapojili do finančnej zbierky na ochranu zvierat a v rámci Dňa narcisov do finančnej zbierky na Ligu proti rakovine. Veľké množstvo záujmových krúžkov ponúkalo našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas a odpútať ich od negatívnych javov, ktoré sa dejú v spoločnosti.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu, majstrov OV a zamestnancov pedagogicko - psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivitu. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

## 4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: **6425 K kaderník – vizážista**

<b>Dĺžka štúdia:</b>	4 roky
<b>Forma výchovy a vzdelávania:</b>	denné štúdium pre absolventov základnej školy
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania:</b>	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
<b>Úroveň SKKR/EKR</b>	4
<b>Vyučovací jazyk</b>	štátny jazyk
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:</b>	a, nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania b, zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
<b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>	maturitná skúška
<b>Doklad o získanom stupni vzdelania:</b>	vysvedčenie o maturitnej skúške
<b>Doklad o získanej kvalifikácii:</b>	maturitné vysvedčenie a výučný list
<b>Možnosť pracovného uplatnenia absolventa:</b>	v kadernických a kozmetických salónoch i v súkromnom podnikaní, v prevádzkach hotelov, liečebných zariadení, v predajniach a v spoločnostiach, zaoberajúcich sa výrobou, predajom a distribúciou vlasových, kozmetických a manikérsko-pedikérskeho prípravkov, pomôcok, prístrojov a náradia, prípadne ako súkromný dealer ako výkonný pracovník, riadiaci pracovník nižšej a stredne úrovne alebo sa môže uplatniť ako súkromný podnikateľ.
<b>Možnosti ďalšieho štúdia:</b>	Pomaturitné špecializačné štúdium alebo vyššie odborné štúdium, študijné programy prvého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

## 4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe v študijnom odbore 6425 K kaderník - vizážista zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Výučba je organizovaná tak, že v každom týždni je v 1., 2. a 3. ročníku dva dni odborný výcvik a tri dni teoretické vyučovanie, 4. ročníku sú dva dni odborný výcvik a to jeden deň techniky kozmetiky, techniky líčenia a vizáže, druhý deň kaderníctvo, a tri dni teoretické vyučovanie.

Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy na Svätoplukovej 2, Bratislava. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov

učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť kaderníckej a kozmetickej technológie, zdravotvedy, materiálov, estetickej výchovy a vizáže, psychológie, ekonomiky. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti v školských dielňach a v salóne. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole a v kaderníckych prevádzkach v meste Bratislava. Praktická príprava prebieha v 1. ročníku v školských dielňach a inštruktážnej učebni, v 2., 3. a 4. ročníku v kaderníckych a kozmetických dielňach, v školskom salóne, kde si žiaci zdokonaľujú svoje zručnosti a komunikáciu so zákazníkmi.

Kozmetické dielne sú vybavené moderným kozmetickým zariadením, kozmetickými prístrojmi a prípravkami, napr. infražiarčiče, lampy s lupami, ultrazvukové prístroje, skin scrubbery, ozonizéry, masážne prístroje, naparovače, parafínové vaničky, prístroje na depiláciu a epiláciu, bioptón s farebnou kolorimetriou, kozmetické lehátka, stoličky a stoly. Veľký záujem je aj o kozmetický prístroj DIGI PRESS na lymfodrenáž, neinvazívnu mezoterapiu, exilis, LED tunel, diamantovú mikrodermabráziu a galvanickú žehličku. Žiaci pracujú hlavne s prípravkami firmy Temperance. Kadernícke dielne sú vybavené modernými pomôckami, prípravkami a technikou (kadernícke panely, stoličky, umývadlá, sušiacie helmy, žehličky, hrebene, kulmy, fény, kefy, infražiarčiče, cliimazón, cvičné hlavy). Žiačky pracujú s prípravkami firmy Schwarzkopf, Echosline, Allwaves, Broaer. Využíva sa program pre účesovú tvorbu cez počítač, vlásenkárstvo a nadpájenie vlasov mušličkovou a keratínovou metódou v rámci VVP.

Majú k dispozícii aj video a kazety s najnovšími technologickými postupmi. V 4. ročníku môžu byť žiaci umiestnení v kaderníckych prevádzkach v meste Bratislava. Ďalšie odborné zručnosti žiaci získavajú a súčasne ich aj prezentujú na rôznych súťažiach v účesovej tvorbe a dekoratívnom líčení, na celoslovenských výstavách aj výstavách v zahraničí ako sú: Interbeauty Bratislava, Harmonie Brno, cena Laugarício Trenčín, Mladý tvorca Nitra. Takéto podujatia sú pre žiakov veľmi lákavé, motivujúce a inšpirujúce.

Časť odborného výcviku máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami. Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR. Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

#### **4.4 Zdravotné požiadavky na uchádzača**

Do študijného odboru 6425 K kaderník - vizážista môžu byť prijatí len uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne potvrdil odborný lekár. Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz. Uchádzači nesmú trpieť poruchami funkcie pohybového systému, predovšetkým horných končatín, ktoré znemožňujú pohybovú koordináciu a jemné pohyby rúk a ťažké postihnutie chrbtice. Nesmie trpieť chronickými a alergickými ochoreniami kože, najmä rúk a tváre, srdcovými chorobami, závažnými ochoreniami CNS a psychickými poruchami. Nesmú trpieť poruchami sluchu a vážnymi poruchami zraku. Oslobodenie od výučby telesnej výchovy povoľujeme na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu, resp. žiaka, doloženej potvrdením od odborného lekára. Uvedená žiadosť sa predloží riaditeľke školy v prvom septembrovom týždni, prípadne v priebehu školského roka, ak to zdravotný stav žiaka vyžaduje (úraz, novozistené ochorenie, tehotenstvo).

#### **4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci**

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravia neohrozujúcej práci vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa dopĺňajú informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení, vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred

pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu zodpovedajú svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Návčik a precvičovanie činností je v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladné a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
  - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP
  - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

**Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:**

#### **Pracovné oblečenie**

- tričko
- pracovné nohavice
- zdravotné topánky
- menovka

#### **Zdravotný preukaz pre prácu v salóne a v dielni**

Zakazuje sa nosenie „pírsingu“, ozdôb, šperkov, dlhých nechtov a pod., čo by mohlo poškodiť zdravie zákazníka. Odborný výcvik budú žiaci vykonávať v školských dielniach a salónoch a na určených pracoviskách. Odborný výcvik sa môže vykonávať aj v čase letných školských prázdnin podľa organizácie vyučovania v danom školskom roku.

Používanie pracovného oblečenia je záväzná pre všetkých žiakov.

Žiaci musia mať zdravotný preukaz platný prvým dňom nástupu na praktické vyučovanie.

## 5 PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6425 K KADERNÍK - VIZÁŽISTA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola kaderníctva a vizážistiky, Svätoplukova 2, 821 08 Bratislava
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov študijného odboru	<b>6425 K kaderník – vizážista</b>
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná

### 5.1 Charakteristika absolventa

Absolvent štvorročného študijného odboru 6425 K kaderník - vizážista po ukončení štúdia úspešne vykonanou maturitnou skúškou získava prvú kvalifikáciu na úrovni úplného stredného odborného vzdelania. Po ukončení prípravy absolvent študijného odboru kaderník - vizážista je kvalifikovaný odborník so širokým odborným profilom a primeraným všeobecným vzdelaním, schopný vykonávať odborné činnosti súvisiace s beauty službami. Je schopný vykonávať práce súvisiace i s riadením a organizovaním. Pozná sortiment, vlastnosti materiálov a vie ich použiť. Dokáže zostaviť ponuku služieb a aplikovať ich v praxi.

Pre kvalifikovaný výkon uvedených činností je absolvent školy dostatočne adaptabilný, logicky mysliaci, schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri samostatnom riešení osobných, ako aj pracovných problémov. Je samostatný v konaní, trvalo sa zaujíma o svoj osobný vývoj, používa moderné metódy a formy podnikateľskej činnosti, ovláda dôležité manuálne zručnosti odborného charakteru, cieľavedome, rozvážne a rozhodne koná v súlade s právnymi normami spoločnosti.

Absolvent študijného **odboru kaderník - vizážista vykonáva odbornú, profesionálnu starostlivosť vlasov, vlasovej pokožky, kože celého tela a nechtov**. Poskytuje nezdravotnú starostlivosť so zameraním na osobnú hygienu a estetické aspekty. Diagnostikuje vlasy a kožu podľa špecifických metód a kritérií, následne zvolí správny technologický postup, kozmetické výrobky, náradie, pomôcky a prístroje na konkrétne ošetrovanie a úpravu celkového vzhľadu. Vykonáva umývanie a ošetrovanie vlasov a pokožky hlavy. Vykonáva základné, módne aj náročné úpravy dámskych a pánskych účesov so všetkými technikami vodovej ondulácie a ondulácie železom. Vykonáva základné aj módne strihanie dámskych, pánskych a detských účesov, úpravu brady a fúzov. Vykonáva chemické úpravy vlasov, odfarbovanie, farbenie, melírovanie a trvalé tvarovanie. Poskytuje poradenstvo v starostlivosti o vlasy a pri voľbe účesu. Vie upravovať a ošetrovať vlasové doplnky, parochne a predĺžené a zahustené vlasy. Vykonáva povrchové čistenie pleti, peeling, farbenie rias, obočia a úprav obočia, odstraňuje nežiadúce ochlpenie, manikúru, lakovanie a zdobenie nechtov.

**Vizážista** vykonáva líčenie a konečnú úpravu vlasov na rôzne udalosti v súlade s estetikou. Poskytuje kvalifikované beauty služby a odborné poradenstvo v oblasti celkového vzhľadu zákazníka. Kaderník - vizážista používa bezpečné kozmetické výrobky, náradie, nástroje, prístroje a zariadenia, dodržiava predpisy a zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygienické predpisy pre epidemiologicky závažné činnosti s ohľadom na životné prostredie. Uplatňuje zásady komunikácie s klientmi a spolupracovníkmi a etické pravidlá v odbore, administratívne práce v prevádzke, obsluhuje registračnú pokladňu.

Absolvent je otvorený novým trendom a metódam v praxi. Je schopný samostatne a tvorivo uplatniť teoretické vedomosti a praktické zručnosti v danej oblasti. Po ukončení štúdia získava absolvent výučný list a maturitné vysvedčenie. Môže pokračovať v štúdiu pre absolventov štvorročných študijných odborov v rámci denného alebo diaľkového štúdia na úrovni ISCED 5. Svoju kvalifikáciu môže zvyšovať aj rôznymi vzdelávacími cestami na ISCED 4, prípadne môže získať aj inú kvalifikáciu, ako je kvalifikácia v danom študijnom odbore.

## 5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 6425 K kaderník - vizážista po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

### 5.2.1 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠKVP smeruje k tomu, aby si žiak vytvoril zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobností, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj aktívne občianstvo spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať rôznych pracovných a životných situáciách počas života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa prostredníctvom výchovno-vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia na úrovni školy, odboru vzdelania alebo vyučovacieho predmetu.

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.

Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti.

V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

#### a.) Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

*To znamená, že absolvent (sa) dokáže:*

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

#### b.) Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailu opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

#### **c.) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve**

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metódiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metódiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

#### **d.) Digitálna kompetencia**

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

#### **e.) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa**

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;



- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svoje schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo usku-točniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

#### f.) Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

*To znamená, že absolvent (sa) dokáže:*

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčas-ného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

#### g.) Podnikateľská kompetencia

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

*To znamená, že absolvent (sa) dokáže:*

- opísať a pochopiť prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov;
- uviesť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja;
- chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organi-zácia či spoločnosť.

#### h.) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

*To znamená, že absolvent (sa) dokáže:*

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

## 5.2.2 Všeobecné kompetencie

Absolvent je schopný ďalej rozvíjať svoju odbornú kariéru a uplatniť sa vo svojom povolání.

Absolvent:

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných, spoločenských vied, športu a príslušného odboru vymedzené vzdelávacími štandardami, ktoré dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení;
- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a v minimálne jednom cudzom jazyku;
- ovláda a využíva súčasné informačno-komunikačné technológie;
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií;
- vie riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine;

- sa vie aktívne zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať podľa potrieb a požiadaviek trhu práce;
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu;
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti;
- je schopný prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných;
- vie efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci;
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte;
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti;
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi.

### 5.2.3 Odborné kompetencie

#### a) Požadované vedomosti

##### Absolvent má:

- charakterizovať podstatu ekonomickej činnosti, ktorej cieľom je výroba, rozdeľovanie, výmena a spotreba materiálnych i nemateriálnych statkov a služieb;
- vysvetliť podstatu správneho životného štýlu človeka;
- popísať zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia;
- zhodnotiť funkčné súvislosti medzi geografickým prostredím, človekom a spoločnosťou;
- prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných;
- schopnosť komunikovať minimálne v jednom cudzom jazyku, riešiť problémové úlohy a pracovať v kolektíve;
- aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať podľa potrieb a požiadaviek trhu práce;
- zručnosti pri práci s informačnými a komunikačnými technológiami pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci ;
- aplikovať všeobecné a špecifické požiadavky na zriadenie kaderníckej prevádzky;
- uplatňovať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, protipožiarnej ochrany, ochrany životného prostredia a hygieny pre epidemiologicky závažné činnosti;
- uplatňovať kultivovaný prejav v písomnej, verbálnej a neverbálnej komunikácii;
- aplikovať odbornú terminológiu v oblasti kaderníckej a vizážistickej profesie;
- charakterizovať kozmetické výrobky v minulosti a súčasnosti;
- orientovať sa v kozmetických surovinách;
- orientovať sa v kozmetických výrobkoch podľa miesta určenia, spôsobu použitia, ich zloženia a aplikácie;
- charakterizovať druhy umenia a rozlíšiť jednotlivé obdobia dejín umenia;
- charakterizovať význam dermatológie;
- popísať a vysvetliť anatómiu a fyziológiu kože;
- definovať stavbu, zloženie a vlastnosti vlasov, ich farbu, cyklus rastu a poškodenie;
- rozpoznať kožné choroby;
- rozpoznať vonkajšie a vnútorné vplyvy pôsobiace na stav kože;
- vysvetliť príčiny a prejavy kožných chorôb;
- nakresliť kresby hlavy a jednotlivých častí tváre;
- vysvetliť teóriu farieb;
- charakterizovať jednotlivé typy tváre;
- vytvoriť kreslené štúdie, kresliť návrhy účesov a vizáže;
- orientovať sa v historických obdobiach odievania;
- charakterizovať odevné súčasti a doplnky;
- identifikovať odevné štýly;
- rozoznávať druhy materiálov v odievaní a doplnkoch;

- charakterizovať a identifikovať farebnú typológiu, typy postáv;
- vytvoriť kreslené štúdie odevných štýlov;
- vysvetliť význam jednotlivých sústav v ľudskom tele;
- zdôvodniť význam zdravého životného štýlu, osobnej hygieny a starostlivosti o zdravie;
- zvoliť vhodné technologické postupy v kaderníckej a vizážistickej praxi;
- zvoliť vhodné kozmetické výrobky na vlasy, podľa aktuálnych potrieb zákazníka;
- určiť a poznať pomôcky, náradie, prístroje, zariadenia, ich indikácie a kontraindikácie určené podľa návodu výrobcu;
- aplikovať odborné vedomosti pri starostlivosti o vlasy, voľbe účesu, voľbe make-upu a celkovej vizáži;
- opísať pracovné postupy kaderníckych úkonov pri umývaní a ošetrovaní vlasov, ich strihaní, chemických úpravách a konečnej úpravy vlasov, použití a úpravy vlasových doplnkov a predlžovaní vlasov;
- popísať úpravu vlasov na príležitosť a zosúladiť s celkovým vzhľadom zákazníčky, opísať módné a náročné úpravy vlasov;
- vysvetliť zásady prvej predlekárskej pomoci;
- charakterizovať osobnosť človeka, základné typy osobnosti, predchádzanie vzniku a riešenie konfliktov;
- zvoliť správne pracovné postupy;
- popísať najnovšie metódy a postupy v odbore a aplikovať ich v praxi;
- vysvetliť kozmetickú diagnostiku;
- popísať manikúru, lakovanie a zdobenie nechtov;
- popísať metódy odstraňovania nadmerného ochlpenia;
- popísať technologický postup kozmetického ošetrovania;
- popísať technologický postup farbenie rias a obočia;
- charakterizovať zásady starostlivosti o telo a celkovú životosprávu;
- nakresliť návrhy vizáže, účesov a odevov;
- vysvetliť typológiu tváre, farebnú typológiu, optické pôsobenie farieb pri líčení a korekciách tváre;
- vysvetliť kadernícke pracovné postupy s prihliadnutím na individuálne želanie zákazníka;
- aplikovať formy a prostriedky oznamovacieho, administratívneho a odborného štýlu v písomnej aj ústnej podobe.

## **b) Požadované zručnosti**

### **Absolvent vie:**

- aplikovať získané teoretické vedomosti v praxi;
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, protipožiarnej ochrany, ochrany životného prostredia a hygieny pre epidemiologicky závažné činnosti;
- vykonať vhodné technologické postupy a používať odbornú terminológiu v kaderníckej a vizážistickej praxi;
- pracovať s náradím, pomôckami, prístrojmi a zabezpečovať ich bežnú údržbu;
- pracovať s materiálmi vrátane ich správneho výberu a ich uskladnenia;
- aplikovať kozmetické výrobky pri úprave vlasov, líčení a vizáže, kozmetike;
- poradiť pri voľbe účesu, make-upu a celkovej vizáži;
- vykonať diagnostiku vlasov;
- vykonať technologický postup umývania vlasov a vlasovej pokožky;
- vykonať jednotlivé druhy a techniky masáže hlavy;
- vykonať techniky vodovej ondulácie;
- pracovať s elektrickými ondulačnými železami a žehličkami;
- vykonať techniky strihania vlasov;
- vykonať správne postupy preparácie vlasov;
- vykonať odfarbovanie vlasov, farbenie vlasov;
- vykonať melírovanie vlasov;
- vykonať ošetrovanie a regeneráciu vlasov;

- upraviť a ošetriť vlasové doplnky a parochne;
- vykonať náročnú účesovú tvorbu;
- vykonať poradenskú službu pri ošetrovaní vlasov a voľbe účesu;
- vykonať úpravu vlasov do účesu a konečnú úpravu účesu;
- vytvoriť spoločenské účesy;
- použiť vlasové výstuže, príčesky a parochne;
- vykonať kozmetickú diagnostiku;
- rozoznať kožné anomálie;
- vykonať kompletne kozmetické ošetrovanie tváre;
- vykonať úpravu a farbenie obočia a rias, povrchové čistenie pleti, peeling;
- vykonať depiláciu a epiláciu (odstraňovanie nadmerného ochlpenia), odfarbovanie chĺpkov;
- vykonať manikúru, lakovanie a zdobenie nechtov;
- vykonať technologický postup líčenia;
- aplikovať dekoratívnu kozmetiku v zmysle technologických postupov líčenia jednotlivých častí tváre;
- vykonať základné, módné a náročné typy líčenia, korigovanie a modelovanie tváre;
- aplikovať komplexnú vizáž na základe estetického cítenia a módných trendov;
- aplikovať citlivú a taktnú komunikáciu s ľuďmi;
- používať kultivovaný prejav v písomnej, verbálnej a neverbálnej komunikácii;
- aplikovať zásady spoločenského správania a vystupovania;
- aplikovať organizáciu a riadenie činnosti prevádzky;
- vykonať prieskum trhu a sledovať nové trendy v kaderníckej a vizážistickej oblasti;
- pracovať s registračnou pokladňou;
- používať informačné a komunikačné technológie.

### c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

#### Absolvent sa vyznačuje:

- záujmom o celoživotné vzdelávanie a schopnosťou prijímať nové poznatky s ohľadom na vývoj a technický pokrok vo svojom odbore,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru, adaptabilitou, disponibilitou,
- empatiou, toleranciou a prosociálnym správaním,
- komunikatívnosťou a priateľskosťou,
- trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou a kreatívnosťou,
- schopnosťou spolupráce, spoľahlivosťou, presnosťou,
- primeranou sebareflexiou, sebadisciplínou, diskretnosťou a zodpovednosťou,
- myslením v súvislostiach, rozhodným a rozvážnym konaním,
- kultivovaným vystupovaním a správaním,
- vysokou úrovňou environmentálneho vedomia,
- schopnosťou pracovať v tíme, budovaním imidžu salónu, pozitívnym kontaktom so zákazníkom, samostatnou prácou, dodržovaním predpisov o ochrane spotrebiteľa, profesionálnou hrdosťou, zodpovednosťou za zverený majetok, schopnosťou riešiť konfliktné situácie.

## 6 UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6425 K KADERNÍK – VIZÁŽISTA

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

<b>Škola (názov, adresa)</b>	Stredná odborná škola kaderníctva a vizážistiky, Svätoplukova 2, 821 08 Bratislava			
<b>Kód a názov ŠVP</b>	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II			
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6425 K kaderník - vizážista			
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A			
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky			
<b>Forma štúdia</b>	Denná			
<b>Iné</b>	vyučovací jazyk – slovenský			
<b>Štátny vzdelávací program</b>		<b>Školský vzdelávací program</b>		
<b>Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy</b>	<b>Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom</b>	<b>Vyučovaci predmet</b>	<b>Počet týž. vyučovacích hodín celkom</b>	<b>Disponibilné hodiny</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>	<b>24</b>	<b>Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety</b>	<b>40 + 4</b>	<b>4</b>
Verbálne vyjadrovanie		<b>slovenský jazyk a literatúra</b>	<b>12 + 1</b>	<b>1</b>
Písomné vyjadrovanie				
Štylistika				
Jazykové prostriedky a náuka o jazyku				
Práca s textom a získavanie informácií				
Literatúra v živote človeka				
Staroveká a stredoveká literatúra				
Humanizmus a renesancia				
Barok				
Novodobá slovenská literatúra				
Literárny realizmus a literárna moderna				
Slovenská a svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami (klasicizmus, predromantizmus, romantizmus)				
Vývoj slovenskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou				
Počúvanie s porozumením	<b>cudzí jazyk</b>	<b>12 + 1</b>	<b>1</b>	
Čítanie s porozumením				

Písomný prejav								
Ústny prejav								
Počúvanie s porozumením								
Čítanie s porozumením								
Písomný prejav								
Ústny prejav								
<b>Človek, hodnoty a spoločnosť</b>	<b>4</b>							
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy		etická výchova/náboženská výchova	2					
Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života		dejepis	1					
Dejepis		občianska náuka	1					
Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života								
Estetika životného prostredia								
Ľudové a regionálne umenie								
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života								
Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti								
Sociálna psychológia a základy komunikácie								
Demokracia a jej fungovanie								
<b>Človek a príroda</b>					<b>2</b>			
Človek a životné prostredie						chémia	2	
Elektrické a magnetické javy								
Svetlo a žiarenie								
Formy a príčiny mechanického pohybu								
Štruktúra a vlastnosti látok								
Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov								
Priebeh chemických reakcií								
Prvky a ich zlúčeniny								
Organické zlúčeniny								
Deje v živých sústavách								
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>6</b>							
Čísla, premenné, výrazy		matematika	4					
Rovnice, nerovnice a ich sústavy								
Funkcie								
Geometria								
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti								
		matematika - Základy účtovníctva	2					

<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>4</b>			
Ľudský organizmus ako celok z hľadiska stavby a funkcie		telesná a športová výchova	4 + 2	2
Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka				
Kondičná príprava a všestranne rozvíjajúce cvičenia a pohybové hry, športový tréning				
Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidlá				
Regenerácia, kompenzácia				
Poradové cvičenia				
Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci				
Šport a pobyt v prírode				
<b>Odborné vzdelávanie</b>		<b>Odborné vzdelávanie</b>		
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>22</b>	<b>Odborné vzdelávanie – povinné predmety</b>	<b>22+13</b>	<b>13</b>
Základy štatistiky		Informatika	2	
Inteligentné technológie v službách		Prstoklad	0+1	1
Práca s údajmi a informáciami		Finančná gramotnosť	1	
Pravidlá riadenia osobných financií		Ekonomika	1	
Spotrebiteľská výchova				
Ekonómia a ekonomika		Technika administratívy	1	
Výchova k podnikaniu		Psychológia	1+1	1
Svet práce		Odborné kreslenie	1+1	1
Technika administratívy		Dejiny umenia a odievanie	1	
Psychológia		Zdravoveda	1+1	1
Odborné kreslenie		Dermatológia	1+3	3
Dejiny umenia		Materiály	3+2	2
Odievanie		Technológia vizážistická	1+1	1
Zdravoveda		Technológia kadernícka	3+3	3
Dermatológia		Základy kozmetiky	2	
Materiály				
Technické a technologické vzdelávanie				
<b>Praktická príprava</b>	<b>56</b>	<b>Praktická príprava</b>	<b>56+1</b>	<b>1</b>
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, hygienické predpisy, HACCP		Techniky kozmetiky	23+1	1

Organizácia a nadväznosť pracovných činností vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách a strediskách služieb a cestovného ruchu				
Oboznámenie sa s pracovnými strojmi, zariadením a inventárom výrobných, obchodných, odbytových stredísk a stredísk služieb a cestovného ruchu				
Precvičovanie jednotlivých činností vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách, strediskách služieb a cestovného ruchu				
Simulácia pracovných činností pri zabezpečovaní akcií poriadaných vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách, strediskách služieb cestovného ruchu				
Nácvik komunikácie so zákazníkom a spoločenského vystupovania				
Administratívne práce v prevádzke				
Cvičná firma (ekonomické cvičenia)				
<b>Voliteľné predmety</b>	-	-	-	-
<b>Disponibilné hodiny</b>	<b>14</b>			18
<b>CELKOM</b>	<b>132</b>		<b>136</b>	
<b>Ochrana života a zdravia</b>		<b>Teoretická príprava</b>	<b>3 hodiny</b>	
Teoretická príprava		<b>Praktický výcvik</b>	<b>18 hodín</b>	
Praktický výcvik		<b>Mimovyučovacie aktivity</b>	<b>2 týždne</b>	
<b>Telovýchovno-výcvikový kurz</b>		Plavecký výcvik	<b>1 týždeň</b>	
Plavecký výcvik		Lyžiarsko-výcvikový kurz	<b>1 týždeň</b>	
Lyžiarsko-výcvikový kurz				
Maturitná skúška				



<b>Škola (názov, adresa)</b>	Stredná odborná škola kaderníctva a vizážistiky, Svätoplukova 2, 821 08 Bratislava				
<b>Kód a názov ŠVP</b>	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II				
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<b>6425 K kaderník - vizážista</b>				
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky				
<b>Forma štúdia</b>	Denná				
<b>Druh školy</b>	Štátna				
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk				
<b>Kategórie a názvy vyučovacích predmetov</b>	<b>Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku – od 1.9.2024</b>				
	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>Spolu</b>
<b>Všeobecnovzdelávacie predmety</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>44</b>
Slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	4	13
cudzí jazyk b)	3	3	3	4	13
Etická výchova/náboženská výchova c)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Občianska náuka	1	-	-	-	1
Dejepis	1	-	-	-	1
Chémia	1	1	-	-	2
Matematika e)	1	1	1	1	4
Matematika - Základy účtovníctva	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Telesná a športová výchova g)	2	2	1	1	6
<b>Odborné predmety</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>89</b>
Informatika f)	-	-	1	1	2
Prstoklad	-	1	-	-	1
Finančná gramotnosť	-	-	1	-	1
Ekonomika	-	-	-	1	1
Technika Administratívy	-	-	1	-	1
Psychológia	-	-	1	1	2
Odborné kreslenie	-	-	1	1	2
Dejiny umenia a odievanie	-	-	-	1	1
Biológia - Zdravoveda	1	1	-	-	2
Dermatológia	-	1	1	2	4
Materiály	1	1	1	2	5
Technológia vizážistická	-	1	0,5	-	1,5
Technológia kadernícka	1	2	1	2	6
Základy kozmetiky	2	-	0,5	-	2,5
Techniky kozmetiky	12	3	3	6	24
Odborný výcvik	3	12	12	6	33
<b>Voliteľné predmety</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Spolu</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>133</b>
<b>Účelové kurzy</b>					
Ochrana života a zdravia	+	+	+		
Telovýchovo-výcvikový kurz	+	+			
Maturitná skúška				+	

#### Prehľad využitia týždňov

<b>Činnosť</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	6	6	6
Účasť na odborných akciách	-	1	1	-
<b>Spolu týždňov</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

## Poznámky k učebnému plánu:

- a) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- b) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba cudzieho jazyka sa realizuje s minimálnou dotáciou 3 hodiny týždenne v každom ročníku. Ďalší cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín.
- c) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov.
- d) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis, občianska náuka a geografia.
- e) Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 1,5 hodiny týždenne v každom ročníku.
- f) V prípade, že škola učí informatiku v prepojení s konkrétnym študijným odborom (t. j. aplikovanú informatiku, resp. informatiku v odbore) presunie sa dotácia 2 hodín týždenne z kategórie všeobecnovzdelávacích predmetov do kategórie odborných predmetov.
- g) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov.
- h) Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení.
- i) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie, škola ich použije pri dopracovaní školského vzdelávacieho programu. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade a po prerokovaní so zmluvnými zamestnávateľmi poskytujúcimi praktické vyučovanie. Na posilnenie hodinovej dotácie odborného výcviku môže škola využiť aj hodiny praktických cvičení.
- j) V triedach s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ predmet jazyk národnostnej menšiny a literatúra s minimálnou dotáciou 1 hodina týždenne.
- k) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.
- l) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a môže sa organizovať aj kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu alebo plaveckého kurzu.
- m) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifická výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálne technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- n) Počet týždenných vyučovacích hodín v školského vzdelávacieho programoch je za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, vo 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

## 7 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6425 K KADERNÍK - VIZÁŽISTA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola kaderníctva a vizážistiky, Svätoplukova 2, 82108 Bratislava
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov študijného odboru	<b>6425 K kaderník - vizážista</b>
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

### 7.1 Materiálne podmienky

Teoretické a praktické vyučovanie je realizované v budove SOŠ KaV na Svätoplukovej 2 v Bratislave. Normatív vybavenosti dielní, odborných učební a tried je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre študijný odbor 6425 K kaderník – vizážista schváleným MŠVVaŠ SR a ďalšej platnej legislatívy. Organizačnou jednotkou ako súčasťou školy je Školský internát a Výdajná školská jedáleň.

### 7.2 Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickú a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, školský poriadok, vnútorný mzdový predpis a pod.).

### 7.3 Organizačné podmienky

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako štvorročné štúdium.
- Výučba je organizovaná tak, že TV začína o 7:30 hod, PV začína o 7:00 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávacie proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a vykonáva sa v školských zariadeniach: dielne, salóny a inštruktážna učebňa, ako aj v kmeňových a zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením inštruktorov poverených zamestnávateľov a MOV. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch. Ak to vyžaduje charakter nácviku, odborný výcvik možno spájať aj do viacdňových celkov s rešpektovaním podmienok odboru, aj v čase prázdnin. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidlá správania sa žiakov na teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave ako aj v školskom internáte. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia s rodičmi prvákov sú plánované v prvom týždni na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu, školský internát, školské dielne a salón.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška sa skladá z písomnej, praktickej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú maturitné vysvedčenie a výučný list.
- Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci 7 týždňovej časovej rezervy školského roka podľa podmienok a možností školy. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje v školskom roku počas troch dní v treťom ročníku skupinovú formou v 6 – 7 hodinových celkoch. Účelové cvičenia sa organizujú dva dni v priebehu školského roka a to v 1. a 2. ročníku. Telovýchovný výcvikový kurz sa bude organizovať podľa podmienok v regióne školy, s náplňou lyžiarsky a plavecký kurz skupinovú formou, najlepšie v 1. ročníku.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky a výpecky žiakov sa

môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

### **7.3.1 Formy výchovy a vzdelávania**

Výchova a vzdelávanie sa organizuje dennou formou štúdia. Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov sú exkurzie a kurzy, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Taktiež môže byť aj školský výlet. Vzhľadom na požadované vedomosti a zručnosti absolventov efektívne využívať možnosti výpočtovej techniky, môže škola realizovať pre žiakov v študijných odboroch poskytujúcich úplné stredné odborné vzdelanie vzdelávacie aktivity zamerané na získanie niektorého medzinárodne uznávaného certifikátu potvrdzujúceho úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností v oblasti počítačovej gramotnosti. Vzdelávacie aktivity je možné organizovať vo výchovno-vzdelávacích zariadeniach alebo v inom vzdelávacom zariadení, ktoré určí škola. Formami praktického vyučovania je odborný výcvik a praktické cvičenia.

### **7.3.2 Dištančné vzdelávanie**

Pokiaľ sa v škole uskutočňuje dištančná forma štúdia podľa § 54 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, škola je povinná stanoviť vo svojom školskom vzdelávacom programe pravidlá dištančného vzdelávania, v ktorých vymedzí ciele, spôsoby výchovno-vzdelávacej činnosti, systém hodnotenia žiakov a ďalšie postupy v záujme optimalizovania edukačného procesu v rámci dištančného vzdelávania. Pri prechode školy na dištančné vzdelávanie sa vyučovanie nepererušuje, ale mení formu. Všetky povinnosti týkajúce sa účasti a aktivity na vyučovaní zostávajú nezmenené pre vyučujúcich, žiakov a rodičov. Dištančné vzdelávanie môže byť realizované na úrovni jednotlivca, skupiny, triedy alebo príslušných ročníkov.

O prechode na dištančné vzdelávanie musí byť oboznámený každý učiteľ a žiak, vrátane zákonných zástupcov žiakov s tým, akým spôsobom bude prebiehať výučba. Riaditeľ školy rozhodne o platforme, ktorá sa bude pri elektronickej komunikácii používať. Dištančné vzdelávanie môže byť súčasťou kombinovaných foriem prezenčného a dištančného vzdelávania za predpokladu prijatého modelu v určených časových intervaloch, pri vyučovaní s obmedzeným počtom žiakov v triede, pri vyučovaní prioritne určenom pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia alebo žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami a pod.

Dištančné vzdelávanie v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v súlade s § 150 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov sa bude realizovať podľa osobitných predpisov.

**Dištančnou formou možno vyučovať iba v rámci teoretického vyučovania, maximálne v rozsahu 10% vyučovacích hodín za školský rok v príslušnom ročníku.**

### **7.3.3 Vzdelávanie cudzincov**

Vzdelávanie detí cudzincov v regionálnom školstve je legislatívne zabezpečené § 146 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Podľa tohto zákona (§ 146 ods. 2) sa deťom cudzincov s povoleným pobytom na území Slovenskej republiky, deťom žiadateľov o udelenie azylu a deťom Slovákov žijúcich v zahraničí „poskytuje výchova a vzdelávanie, ubytovanie a stravovanie v školách za tých istých podmienok ako občanom Slovenskej republiky.“

Podmienky vzdelávania detí cudzincov v školách v Slovenskej republike upravuje:

- zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, § 146 Vzdelávanie cudzincov,
- zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov, § 10 ods. 13,
- zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení.

## **7.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Podmienky bezpečnej a hygienickej práce vyučovacieho procesu sú zabezpečované podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie zodpovedajú platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených s úrazmi a poškodením zdravia. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení.

Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne reviduje.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v bezpečnostných predpisoch /príloha/, žiaci a zamestnanci ich musia poznať a rešpektovať. Bezpečnostné predpisy sú verejne prístupné vo všetkých triedach, dielňach a v Školskom internáte.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a zamestnancov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore kaderník - vizážista, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazov detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnom nebezpečenstve v organizácii, inštrukčii používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

Dodržiavanie týchto predpisov sa vyžaduje a pravidelne kontroluje. Ak práca vyžaduje priamy dozor, je osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

## 8 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 6425 K KADERNÍK - VIZÁŽISTA

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola kaderníctva a vizážistiky, Svätoplukova 2, 821 08 Bratislava
<b>Kód a názov ŠVP</b>	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<b>6425 K kaderník – vizážista</b>
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

*Školská integrácia* – je výchova a vzdelávanie žiakov so ŠVVP v triedach škôl a školských zariadení určených pre žiakov bez špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb (§ 2 písm. s) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov – ďalej len „školský zákon“).

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej aj „ŠVVP“) je žiak, ktorý má zariadením poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (cieľov a obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Zohľadnenie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť mu rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobnosti, a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a primerané začlenenie do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je:

a) žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j.:

- žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),
- žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania),

b) žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,

c) žiak s nadaním.

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácií so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

U žiakov so zdravotným znevýhodnením si stanovuje učiteľ dĺžku a štruktúru vyučovacej hodiny flexibilne, zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia.

Štúdium v študijnom odbore 6425 K kaderník - vizážista vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiakom s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky)
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier)
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrómov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby) mentálne postihnutie
- prognosticky závažnými ochoreniami oka a sluchu (zrakové, sluchové postihnutie)
- endokrinnými ochoreniami a imunodeficitnými stavmi
- chronickými chorobami pečene

Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia posudzuje všeobecný lekár. Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

**Špecifické poruchy učenia** - Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky na žiaka (chápanie abstraktných vzťahov, logická predstavivosť, matematická zručnosť, čítanie predpisov a príprava ekonomickej a účtovnej dokumentácie, obchodnej korešpondencie), treba zvážiť ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou. Vhodnosť študijných odborov pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia treba konzultovať so zariadeniami poradenstva a prevencie.

### **Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) - je vhodné integrovať do SOŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon príslušných povolání. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov. V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevkov na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny.

### **Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov**

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v našom odbore kaderník - vizážista je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment)
- výučba sa u žiakov môže organizovať formou individuálnych učebných plánov a vzdelávacích programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie.
- ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do domova mládeže so súhlasom zákonného zástupcu
- umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,



- podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní)
- vo výučbe nadaných žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line
- v plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov, počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť
- škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a interný poriadok

Osobnosť žiaka sleduje školský psychológ, ktorý navrhuje výchovné a vzdelávacie prístupy, podieľa sa na profesionálnej orientácii a poradenstve pri voľbe povolania, na výchove k partnerstvu a rodičovstvu, na rozvoji osobnosti a medziľudských vzťahov, zákonným zástupcom žiaka poskytuje konzultácie a informácie, poskytuje poradenské služby pedagógom v oblasti duševného vývinu žiakov a spolupracuje s nimi pri výchove a vzdelávaní žiakov, navrhuje formy a metódy prekonávania psychickej záťaže vyplývajúcej z pedagogického procesu.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Výkonom práv začleneného žiaka so ŠVVP nemôžu byť obmedzené práva ostatných žiakov, ktorí sú účastníkmi výchovy a vzdelávania (§ 29 ods. 11 školského zákona).

Pri hodnotení a klasifikácii integrovaných žiakov - učiteľ rešpektuje a dodržiava odporúčania poradenského zariadenia a príslušný metodický pokyn na hodnotenie a klasifikáciu.

Tiež:

1. dodržiava § 55 ods. 4 školského zákona – pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením zohľadňuje jeho poruchu alebo postihnutie,
2. dodržiava zásady Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl,
3. vychádza z odporúčaní poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka.
4. vychádza z odporúčaní príslušného IVVP pre žiaka so zdravotným znevýhodnením.

Spôsob overovania vedomostí žiaka je uvedený v jeho IVVP.

Pri hodnotení a klasifikácii učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt, rešpektuje práva žiaka, humánne sa správa, hodnotením ho pozitívne podporuje.

## 9 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6425 K KADERNÍK - VIZÁŽISTA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola kaderníctva a vizážistiky Svätoplukova 2, 82108 Bratislava
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov študijného odboru	<b>6425 K kaderník – vizážista</b>
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná

Stredná odborná škola, Svätoplukova 2, 82108 Bratislava považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

### Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

### Hodnotenie

Cieľom **hodnotenia žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

#### 9.1 Pravidlá, spôsoby a kritériá hodnotenia žiakov

- **Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.

3. Známkou z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Predložil kreatívne a kritické myslenie
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Osvojil si účinné metódy a formy štúdia.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládanie účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činností, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Prezentoval kreatívne a kritické myslenie
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.

- Zvládol obsluhu a údržbu zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.
- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania**  
Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

**Hodnotíme nasledovné:**

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomosti, zručnosti a kompetencii
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia
- **Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod
- **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod

**Obdobie hodnotenia:**

- **Denne**
- **Mesačne**
- **Štvrťročne**
- **Polročne**
- **Ročne**
- **Po ukončení štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu **formou maturitnej skúšky**. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolania a odborných činností, na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Získané maturitné vysvedčenie potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Jednotlivé časti maturitnej skúšky budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

### **Témy maturitnej skúšky**

Témy MS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov**.

Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy MS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť MS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť MS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal

možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém nasledujúce pravidlá.

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru 6425 K kaderník - vizážista
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania)
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém bol pre žiaka optimálny, primeraný a zvláduteľný na danom stupni vzdelania
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal

**Hodnotenie vzdelávacích výstupov** bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontaktoval sa s poslucháčmi</li> <li>• Rečníkovi bolo dobre rozumieť</li> <li>• Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná</li> <li>• Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené</li> <li>• Slovná zásoba bola výrazovo bohatá</li> <li>• Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety</li> <li>• Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád</li> <li>• Prejav bol výzvou k diskusii</li> </ul>
Chváľitebný	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontaktoval sa s poslucháčmi</li> <li>• Rečníkovi bolo dobre rozumieť</li> <li>• Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná</li> <li>• Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené</li> <li>• Slovná zásoba bola výrazovo bohatá</li> <li>• Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety</li> <li>• Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád</li> <li>• Prejav mohol byť výzvou k diskusii</li> </ul>
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi</li> <li>• Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť</li> <li>• Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku</li> <li>• Príklady boli uplatnené iba niekedy</li> <li>• Slovná zásoba bola postačujúca</li> <li>• Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety</li> <li>• Dĺžka prejavu bola primeraná</li> <li>• Prejav nebol výzvou k diskusii</li> </ul>

Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi</li> <li>• Rečníkovi bolo zle rozumieť</li> <li>• Prejav nebol presvedčivý</li> <li>• Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná</li> <li>• Príklady boli nefunkčné</li> <li>• Slovná zásoba bola malá</li> <li>• Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety</li> <li>• Dĺžka prejavu nezodpovedala téme</li> </ul>
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chýbal kontakt s poslucháčmi</li> <li>• Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť</li> <li>• Prejav nebol presvedčivý a zaujímavý</li> <li>• Chýbala hlavná myšlienka</li> <li>• Chýbali príklady</li> <li>• Slovná zásoba bola veľmi malá</li> <li>• Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna</li> <li>• Dĺžka prejavu bola veľmi krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný</li> </ul>

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobrý	Dostatočný	Nedostatočný
<b>Kritériá hodnotenia</b>					
<b>Porozumenie téme</b>	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
<b>Používanie odbornej terminológie</b>	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
<b>Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede</b>	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
<b>Samostatnosť prejavu</b>	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
<b>Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov</b>	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
<b>Pochopenie praktickej úlohy</b>	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
<b>Voľba postupu</b>	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho

<b>Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín</b>	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
<b>Organizácia práce na pracovisku</b>	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
<b>Kvalita výsledku práce</b>	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
<b>Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci</b>	Dodržiaval presne všetky predpisy	V podstate dodržiaval všetky predpisy	Dodržiaval predpisy s veľkými problémami	Dodržiaval iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

### Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre maturitnú skúšku. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik študijného odboru 6425 K kaderník - vizážista

- **Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

### Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválibušný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospeš

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 25% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie). Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi. Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

### **Výchovné opatrenia**

Patria sem pochvaly, ústne napomenutia triedneho učiteľa, pokarhanie triednym učiteľom, pokarhanie riaditeľom školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

- **Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.



# 10 UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6425 K KADERNÍK - VIZÁŽISTA

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Gramotnosť	Viacjazyčnosť	Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve	Digitálna kompetencia	Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa	Občianska kompetencia	Podnikateľská kompetencia	Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu
<b>Prehľad názov predmetov</b>	<b>Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií</b>							
<b>Povinné všeobecno-vzdelávacie predmety</b>								
slovenský jazyk a literatúra	+			+	+	+		+
cudzí jazyk	+	+		+	+	+		+
etická/náboženská výchova	+	+		+	+	+		+
občianska náuka	+	+		+	+	+	+	+
dejepis	+	+	+	+	+	+	+	+
chémia	+	+	+	+	+	+		+
matematika	+	+	+	+	+	+	+	+
matematika – základy účtovníctva	+	+	+	+	+		+	
telesná a športová výchova	+	+	+	+	+	+		+
<b>Povinné odborné predmety</b>								
informatika	+	+	+	+	+	+	+	+
prstoklad	+	+	+	+	+	+	+	
finančná gramotnosť	+	+	+	+	+	+	+	+
ekonomika	+	+	+	+	+	+	+	
technika administratívy	+	+	+	+	+	+	+	+
psychológia					+	+	+	+
odborné kreslenie	+				+			+
dejiny umenia a odievanie	+	+	+	+	+	+		+
biológia - zdravotná	+	+	+	+	+	+		+
dermatológia	+	+	+	+	+	+		+
materiály	+	+	+	+	+	+		+
technológia vizážistická	+	+	+	+	+	+	+	+
technológia kadernícka	+	+	+	+	+	+	+	+
Základy kozmetiky	+	+	+	+	+	+	+	+
techniky kozmetiky	+	+	+	+	+	+		+
odborný výcvik	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Účelové kurzy</b>								
Ochrana života a zdravia	+	+	+	+	+	+		+
Telovýchovno-výcvikový kurz	+	+	+	+	+	+		+

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia dovedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

# Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola kaderníctva a vizážistiky, Svätoplukova 2, 821 08 Bratislava
<b>Kód a názov ŠVP</b>	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	<b>6425 K kaderník-vizážista</b>
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

<b>Názov predmetu</b>	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	3 hodiny týždenne v prvom ročníku, 3 hodiny týždenne v druhom ročníku, 3 hodiny týždenne v treťom ročníku, 4 hodiny týždenne vo štvrtom ročníku
<b>Ročník</b>	prvý, druhý, tretí, štvrtý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<b>6425 K kaderník – vizážista</b>
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk
<b>Forma štúdia</b>	denná

### Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet slovenský jazyk a literatúra je jedným z kľúčových všeobecnovzdelávacích predmetov, ktoré tvoria dve tesne zviazané, rovnocenné a vzájomne doplňujúce sa zložky – jazyk a literatúra. Jeho cieľom je viesť žiakov k uvedomeniu si jazykovej kultúrnej pestrosti nielen v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by žiaci mali dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí. Jazyková zložka predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, pričom dôraz sa kladie na vnímanie jazyka ako potencionálneho zdroja osobného a kultúrneho obohatenia človeka. Do popredia sa dostáva analýza, interpretácia a tvorba textov, ktoré budú zodpovedať konkrétnej komunikačnej situácii. Literárna zložka kladie dôraz na rozvoj čítania ako estetického osvojovania umeleckého textu a postupné rozvíjanie čitateľských schopností smerujúcich od analýzy umeleckého textu ku schopnosti hodnotiť prečítaný text.

### Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Žiak nadobúda a rozvíja svoj vzťah k slovenskému jazyku a učí sa využiť jeho potencionálne zdroje pre svoje osobné a kultúrne bohatstvo. Uvedomuje si kultúrnu a jazykovú pestrosť v rámci Európy a sveta a v rámci jednotlivých sociálnych prostredí.

Cieľom výučby slovenského jazyka a literatúry je pomáhať žiakom získať skúsenosti a prostredníctvom literárnej zložky aj zážitky. Upevňujú si tak všetky komunikačné spôsobilosti aj čitateľskú gramotnosť.

### Prehľad výkonových štandardov

Výkonový vzdelávací štandard je pedagogický dokument vypracovaný na základe obsahového vzdelávacieho štandardu. Zahŕňa v sebe novo zavádzané pojmy a príslušné zručnosti uvedené v obsahovom vzdelávacom štandarde. Výkonový štandard tvorí text, v ktorom sú štandardizované obsahové prvky usporiadané na základe jednotlivých komunikačných jazykových kompetencií s prihliadnutím na systematizáciu jazykového učiva. Výkonový štandard vymedzuje učebný výkon žiaka a je kritériom na hodnotenie úrovne, ktorú žiak dosiahol na vyučovaní.

### Výchovné a vzdelávacie stratégie

V predmete slovenský jazyk a literatúra využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré v žiakoch upevnia nasledujúce spôsobilosti

- Komunikovať adekvátne komunikačnej situácii: Žiak je spôsobilý riešiť rozmanité komunikačné, spoločenské a pracovné situácie. Prijaté informácie vie vhodne spracovať a interpretovať s využitím rôznych foriem a postupov. Žiak je schopný formulovať vlastný názor, pohotovo reagovať a logicky argumentovať. Vie efektívne využívať dostupné informačno-komunikačné technológie. Žiak sa vyjadruje vhodne, výstižne, gramaticky správne, kultivovane a v súlade s komunikačnou situáciou.
- Čítať s porozumením súvislé aj nesúvislé texty: Žiak rozumie prínosu literatúry a umeleckého zážitku pre život človeka. Prijíma literatúru ako zdroj estetických zážitkov. Rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície. Učí sa tolerovať prejavy iných kultúr. Vie vyjadriť vlastný čitateľský zážitok.
- Vedieť aktívne počúvať: Žiak dokáže rozumieť počutému textu, vie postrehnúť hlavnú myšlienku, dokáže odlíšiť pôvodné informácie autora od citovaných informácií.

- Spôsobilosť využívať informačné technológie: Žiak vie vyhľadávať vhodné informačné zdroje. Využíva počítačové programy pri prezentácii svojej práce.
- Schopnosť učiť sa učiť

## Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Slovenský jazyk a literatúra

Kľúčové kompetencie majú nadpredmetový charakter. Sú nevyhnutné pre rôzne činnosti súvisiace s učením a rozvíjajú sa na všetkých vyučovacích predmetoch. Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

### a.) Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú alebo odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvorí štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

### b.) Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaistú, kritickú a zodpovednú aplikáciu digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;

### c.) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;

- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

#### **d.) Občianska kompetencia**

Absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

#### **e.) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu**

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať

### **Obsahové štandardy**

Obsahový štandard predstavuje druhú a neoddeliteľnú súčasť vzdelávacieho štandardu. Tvoria ho základné pojmy z oblasti jazykovedy, teórie komunikácie a základné literárnovedné pojmy. Ich rozdelenie do tematických celkov spolu s jednotlivými výkonmi a kompetenciami je v plnej kompetencii učiteľa.

Súbor jazykovedných a literárnovedných termínov obsahuje aj všetky jazykovedné a literárnoteoretické pojmy, ktoré boli štandardizované pre základnú školu (zvýraznené osobitým typom písma). Tieto pojmy sú už trvalou zložkou obsahu vzdelávania.

Platný obsahový štandard zo slovenského jazyka a literatúry je zverejnený na stránke Štátneho pedagogického ústavu.

### **Obsahové štandardy zo slovenského jazyka**

#### **Poznávacie a rečové kompetencie**

*Verejná prezentácia textu, verejný prejav*

- 1) Pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť a správne uplatňovať suprasegmentálne javy.
- 2) Pri ústnom prejave primerane uplatňovať paralingválne javy.
- 3) Reprodukovať umelecký aj vecný text (doslovne, podrobne, stručne).

#### **Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti**

- 1.) Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť.
- 2.) Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.
- 3.) Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov.
- 4.) Usporiadať známe javy do tried a systémov.
- 5.) Aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty.
- 6.) Pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu.

#### **Analytické a syntetické zručnosti**

- 1.) Uskutočniť jazykovú analýzu textu a vytvárať jazykové systémy.
- 2.) Odlíšiť medzi sebou umelecký a vecný text.
- 3.) Odlíšiť medzi sebou texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupov a žánrov.

#### **Tvorivé zručnosti**

- 1.) Vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu).
- 2.) Ústne prezentovať vlastný text.
- 3.) Samostatne napísať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh).
- 4.) Porozprávať príbeh na danú tému (podľa názvu, obrázkov atď.) s použitím priamej reči.
- 5.) Dokončiť rozprávanie alebo neukončené prozaické dielo.
- 6.) Zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text.

#### **Informačné zručnosti**

- 1.) Používať jazykové slovníky a korigovať podľa nich vlastné texty.
- 2.) Vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov.

#### **Komunikačné zručnosti**

- 1.) Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu.
- 2.) Neverbálne sa vyjadrovať a chápať neverbálnu komunikáciu.
- 3.) Verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor.

### **Obsahové vzdelávacie štandardy literatúry**

#### **Poznávacie a čitateľské kompetencie**

##### **Technika čítania a verejná prezentácia textu**

- 1.) Plynulo čítať súvislý umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýchať, artikulovať a dodržiavať spisovnú výslovnosť.
- 2.) Recitovať prozaické a básnické dielo. Rešpektovať rytmickú usporiadanosť básnického textu, frázovať básnický aj prozaický text v zhode s vlastným chápaním jeho významu.
- 3.) Pri spoločnom dramatizovanom čítaní prezentovať text postavy dramatického diela a modulovať hlas podľa zmyslu textu.

##### **Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti**

- 1.) Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť.
- 2.) Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.
- 3.) Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov.
- 4.) Usporiadať známe javy do tried a systémov.
- 5.) Aplikovať literárnovedné vedomosti na literárne texty s analogickou štruktúrou (jednoduchý transfer).
- 6.) Aplikovať literárnovedné vedomosti na štruktúrne odlišné literárne texty (špecifický transfer).
- 7.) Integrovať literárnoteoretické a literárnohistorické vedomosti a čitateľské skúsenosti s teoretickými a historickými vedomosťami a recepčnými skúsenosťami z iných druhov umenia.

##### **Analytické a interpretačné zručnosti**

- 1.) Odlíšiť medzi sebou epické, lyrické a dramatické texty.
- 2.) Odlíšiť intencionálny (programový) lyrický text od pocitového (impresívneho).
- 3.) Extrahovať a lineárne reprodukovat' dejovú líniu epického diela.
- 4.) Odlíšiť dejový a významový plán umeleckého diela, resp. identifikovať neprítomnosť významového plánu v diele.
- 5.) Chápať umelecké dielo ako štylizovanú autorskú výpoveď o svete.
- 6.) Analyzovať literárny text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke a určiť funkciu týchto prvkov pre dejový a významový plán diela.
- 7.) Interpretovať význam výpovede literárneho diela, argumentovať výsledkami štruktúrálno-funkčnej analýzy diela, uvádzať fakty a citovať iné interpretačné zdroje.
- 8.) Hodnotiť dielo v kontexte doby jeho vzniku.
- 9.) Hodnotiť dielo z vlastného stanoviska a v súčasnom kontexte.
- 10.) Vo forme diskusného príspevku alebo referátu napísať/verejne predniesť ucelenú analýzu, interpretáciu a hodnotenie umeleckého diela.

##### **Tvorivé zručnosti**

- 1.) Zhustiť dej epického (básnického, prozaického alebo dramatického) diela.
- 2.) Transformovať text diela do iného literárneho druhu, formy alebo žánru.
- 3.) Samostatne napísať básnický text, poviedku, scenár pre videofilm alebo iný kratší text primerane náročného žánru.
- 4.) Inscenovať kratší dramatický text.

##### **Informačné zručnosti**

- 1.) Orientovať sa vo verejnej knižnici a jej službách.

- 2.) Pracovať s údajmi o knižnom fonde v lístkovej a elektronickej podobe.
- 3.) Vedieť získať informácie z integrovaného informačného systému a internetu.
- 4.) Vybudovať si vlastnú knižnicu

### Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

**Hodnotenie formou vážených známok** - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

#### • Formy hodnotenia a váha udalosti

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

**Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému** - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

#### • Percentuálna stupnica hodnotenia

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

### Obsahové štandardy

- Učenie sa
- Sloh
- Komunikácia
- Práca s informáciami
- Jazyk a reč
- Jazyková kultúra
- Zvuková rovina jazyka
- Lexikálna rovina jazyka
- Morfológická rovina jazyka
- Syntaktická rovina jazyka
- Úvod do štúdia literatúry
- Staroveká literatúra
- Stredoveká literatúra
- Humanizmus a renesancia
- Baroková literatúra
- Klasicistická literatúra

- Preromantická literatúra
- Romantická literatúra
- Postromantická literatúra
- Realistická literatúra
- Literárna moderna
- Medzivojnová literatúra
- Literatúra II. polovice 20. storočia a začiatku 21. storočia
- Pokračovanie v tradíciách realizmu
- Slovenská literatúra II. polovice 20. storočia a začiatku 21. storočia
- Príprava na maturitnú skúšku

### Popis obsahových štandardov:

- **Učenie sa.** Schopnosť učiť sa učiť a cieľavedome riadiť svoj vlastný život.
- **Sloh.** Žiak má vedieť správne vysvetliť pôsobenie jednotlivých štýlotvorných činiteľov a vedieť ich správne aplikovať. Poznať jazykové štýly a vedieť ich správne využiť. Vedieť sa vyjadrovať adekvátne komunikačnej situácii. Dokázať pochopiť chyby v poradí viet vo vlastnom texte a vedieť ich následne opraviť. Dedukovať a vyvodiť správne informácie, ktoré v texte nie sú priamo uvedené, ale implicitne z neho vyplývajú. Vedieť interpretovať text a integrovať z neho informácie s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami. Vedieť vytvoriť kompozične zrozumiteľný text. Text rozčleniť na odseky - úvod, jadro, záver. Pri tvorbe vlastného jazykového prejavu vedieť dodržiavať jednotlivé fázy tvorby prejavu s dôrazom na jeho vhodnú ústnu alebo písomnú prezentáciu.
- **Komunikácia.** Poznať jednotlivé jazykové štýly. Vedieť vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného slohového postupu a žánru. Učivo má žiaka naučiť ako vhodne začať, viesť a ukončiť komunikáciu. Žiak sa naučí ako prispôsobiť svoj prejav komunikačnej situácii, ako sformulovať hlavnú myšlienku textu a rozlíšiť hlavné myšlienky od vedľajších.
- **Práca s informáciami.** Učiť sa spôsoby spracovania informácií, oboznámiť sa s kľúčovými slovami. Poznať zdroje informácií - titulok, marginálie, resumé, anotácia, abstrakt, bibliografia, bibliografický záznam, menný a vecný register, masmediálne komunikačné prostriedky, poznámky pod čiarou, vysvetlivky.
- **Jazyk a reč.** Žiak sa učí členenie indoeurópskej jazykovej rodiny. Charakterizuje jednotlivé obdobia vývinu spisovného slovenského jazyka. Žiak ovláda škálu vyjadrovacích prostriedkov účastníkov komunikácie z hľadiska spisovnosti, či z hľadiska regionálneho a sociálneho triedenia jazyka.
- **Jazyková kultúra.** Žiak sa naučí rozlišovať vhodnosť, resp. nevhodnosť použitých slov a slovných spojení v ústnom jazykovom prejave a v bežných komunikačných situáciách. Naučí sa spoločenské zásady komunikácie, vie vysvetliť funkcie jazyka a pozná jazykovú normu.
- **Zvuková rovina jazyka.** Žiak sa dokáže pohotovo zorientovať v danej komunikačnej situácii a vie presne reagovať na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou. Naučí sa svoj prejav prispôsobiť komunikačnej situácii - stratégiu a tón komunikácie. Vie správne aplikovať silu hlasu, vetný prízvuk, dôraz a prestávky v reči.
- **Lexikálna rovina jazyka.** Žiak sa učí v jazykových prejavoch dodržiavať pravidlá a požiadavky sémantiky. Vo vlastných prejavoch využívať široký repertoár slovnej zásoby a tak sa vyhýbať stereotypnému vyjadrovaniu. Žiak sa učí pracovať so slovníkmi. Učí sa spôsoby obohacovania slovnej zásoby, dodržiavať pravidlá slovenskej ortoepie a vedieť aplikovať pravidlá znelostnej asimilácie.
- **Morfologická rovina jazyka.** Žiak sa učí určiť slovnodruhovú platnosť slov vo vete, vedieť správne uplatňovať gramatické kategórie slovných druhov a ovládať klasifikáciu slovných druhov.
- **Syntaktická rovina jazyka.** Žiak sa naučí dodržiavať pravidlá syntaxe, zdôvodniť vzťah medzi členmi skladov vo vete na základe ich funkcie, transformovať jednoduché vety na súvetia a naopak a naučí sa určovať druh súvetia. Žiak sa naučí vo vlastných jazykových prejavoch dodržiavať pravidlá a požiadavky syntagmatickej, vetnej, polovetnej a nadvetnej syntaxe. Nájsť v texte prvky súdržnosti a funkčne ich využívať vo vlastných jazykových prejavoch.
- **Úvod do štúdia literatúry.** Žiak sa naučí základnú terminológiu teórie literatúry, pozná literárny vývoj. Vie ozrejmiť, v čom spočíva estetická hodnota umeleckého diela. Žiaka vedieme k potrebe čítať, prežívať umelecký text, prezentovať svoje názory, interpretovať dojmy a slobodne sa vyjadrovať k problémom umeleckej literatúry a života, ktorý zachytáva.
- **Staroveká literatúra.** Žiak sa oboznámi so starovekou gréckou a starovekou rímskou literatúrou. Pozná formovanie homérskeho eposu, podstatu tragédie.



- **Stredoveká literatúra.** Chápať diela kresťanskej epickej prózy. Poznať hodnotový systém vtedajšieho človeka. Poznať literatúru veľkomoravského obdobia. Žiak ma vedieť prezentovať vybrané osobnosti a literárne diela tejto vývinovej etapy.
- **Humanizmus a renesancia.** Žiak sa učí charakterizovať a datovať európsky a slovenský humanizmus a renesanciu. Pozná predstaviteľov a ich prínos pre kultúru. Naučí sa charakterizovať renesančnú poéziu a drámu, ústnu ľudovú slovesnosť.
- **Baroková literatúra.** Žiak sa učí charakterizovať a datovať pojem barok. Pozná jeho základné filozofické východiská. Žiak sa naučí charakterizovať a datovať európsku a slovenskú barokovú literatúru.
- **Klasicistická literatúra.** Žiak sa naučí charakterizovať a datovať pojem klasicizmus a osvojí si jeho základné filozofické východiská. Pozná moje osvietenstvo. Naučí sa charakterizovať slovenskú osvietenku a klasicistickú literatúru. Osvojí si tvorbu Antona Bernoláka, J.I.Bajzu, J. Fándlyho, J. Hollého a J. Chalúpku.
- **Preromantická literatúra.** Žiak sa naučí charakterizovať a datovať preromantizmus a romantizmus.
- **Romantická literatúra.** Žiak sa naučí charakterizovať a datovať európsku a slovenskú romantickú literatúru. Naučí sa tvorbu Victora Huga, S.A. Puškina, Ľudovíta Štúra, S. Chalúpku, J. Kráľa, A. Sládkoviča, J. Botta a ďalších. Žiak sa naučí charakterizovať literárne obdobie prechodu od romantizmu k realizmu vo svetovej literatúre.
- **Postromantická literatúra.** Žiak sa naučí historické okolnosti Memoranda slovenského národa, okolnosti vzniku slovenských gymnázií a Matice slovenskej, pozná historické okolnosti vzniku Nová škola. Žiak sa naučí historické okolnosti Rakúsko-uhorského vyrovnania. Naučí sa historické okolnosti Národných spolkov. Žiak sa učí poznať a interpretovať tvorbu Jonáša Záborského, Gustáva Kazimíra Zechentera - Laskomerského, Ľudovíta Kubáňih, Jána Palárika.
- **Realistická literatúra.** Žiak sa naučí charakterizovať a datovať realizmus. Poznať rozvoj veľkej epiky, naučí sa charakterizovať nový typ hrdinu. Žiak sa naučí poznať a interpretovať tvorbu európskych, ruských a slovenských autorov obdobia realizmu.
- **Literárna moderna.** Žiak sa naučí charakterizovať a datovať literárnu modernu. Naučí sa literárne smery a tendencie – symbolizmus, impresionizmus, parnasizmus. Pozná pojem dekadencia. Žiak pozná tvorbu Ivana Krasku, Janka Jesenského.
- **Medzivojnová literatúra.** Žiak sa naučí spoločenský a historický kontext obdobia medzivojnovovej literatúry.
- **Literatúra II. Polovice 20. Storočia a začiatku 21. Storočia.** Žiak sa naučí charakterizovať a datovať svetovú povojnovú literatúru. Interpretovať tvorbu Steinbecka, Salingera, Hellera, Williamsa, Millera, Exupéryho, Sartreho. Učí sa o vzniku skupiny Beat generation, osvojí si spoločenské okolnosti vzniku Americkej drámy, absurdnej drámy, nového románu.
- **Pokračovanie v tradíciách realizmu.** Žiak sa naučí spoločenský a historický kontext obdobia realizmu. Naučí sa charakterizovať premeny realizmu a jeho nové podoby. Vie vysvetliť pojem naturalizmus.
- **Slovenská literatúra II. Polovice 20.storočia a začiatku 21. Storočia.** Žiak si osvojí spoločenské a historické okolnosti vzniku slovenskej povojnovovej literatúry. Naučí sa interpretovať tvorbu F. Hečku. R. Jašíka. A. Bednára, L. Mňačku, P. Jaroša, D. Mitanu, P. Karvaša, I. Bukovčana, A. Plávku, M. Rufúsa, M. Válka, Naučí sa spoločenské okolnosti vzniku slovenskej dramatickej tvorby. Naučí sa spoločenské okolnosti vzniku Trnavskej skupiny a Osamelých bežcov.
- **Príprava na maturitnú skúšku.** Opakovanie učiva z 1. - 4. ročníka

## 1. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Učenie sa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Práca s informáciami	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

		Práca s knihou Rozbor textu Samostatné štúdium Demonštrácia a pozorovanie
Úvod do štúdia literatúry	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Rozbor textu Samostatné štúdium
Sloh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Tvorivosť	Frontálne vyučovanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Tvorba súvislého jazykového prejavu
Staroveká literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálne vyučovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Zvuková rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, problémové vyučovanie	Frontálne vyučovanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Tvorba prezentácií
Stredoveká literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálne vyučovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Tvorba súvislého jazykového prejavu
Humanizmus a renesancia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Tvorba prezentácií
Lexikálna rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Tvorba súvislého jazykového prejavu Práca s knihou Tvorba prezentácií
Baroková literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Tvorba prezentácií
Sloh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Tvorba súvislého jazykového prejavu Tvorba dialógu
Klasicistická literatúra	Informačnoreceptívna - výklad reproduktívna - riadený rozhovor,	Frontálne vyučovanie, skupinová práca žiakov, individuálna práca

	heuristická - rozhovor, problémové vyučovanie	žiacov, práca s knihou, tvorba prezentácii
--	---	--

## 2. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Jazyk a reč	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Tvorba súvislého jazykového prejavu Rozbor textu Samostatné štúdium
Morfologická rovina jazyka	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Rozbor textu Samostatné štúdium Demonštrácia a pozorovanie
Preromantická literatúra	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Rozbor textu Samostatné štúdium Tvorba prezentácii
Práca s informáciami, sloh	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Tvorivosť	Frontálne vyučovanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Tvorba súvislého jazykového prejavu Rozbor textu Demonštrácia a pozorovanie
Romantická literatúra	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálne vyučovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Rozbor videoukážky Rozbor textu Samostatné štúdium
Syntaktická rovina jazyka	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, problémové vyučovanie	Frontálne vyučovanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Rozbor textu Samostatné štúdium
Postromantická literatúra	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálne vyučovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Rozbor textu Práca s knihou Rozbor videoukážky Samostatné štúdium
Sloh a komunikácia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Tvorba súvislého jazykového prejavu

		Demonštrácia a pozorovanie Rozbor textu
Realistická literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Tvorba prezentácií Rozbor videoukážky Rozbor textu

### 3. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Sloh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Tvorba súvislého jazykového prejavu Rozbor textu
Učenie sa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium Demonštrácia a pozorovanie
Literárna moderna	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Rozbor textu Samostatné štúdium rozbor videoukážky
Komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Tvorivosť	Frontálne vyučovanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Tvorba súvislého jazykového prejavu Tvorba dialógu
Jazyková kultúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálne vyučovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Rozbor textu Demonštrácia a pozorovanie
Medzivojnová literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, problémové vyučovanie	Frontálne vyučovanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium Demonštrácia a pozorovanie Rozbor textu Rozbor videoukážky
Syntaktická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálne vyučovanie Frontálna a individuálna práca žiakov

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Práca s knihou Rozbor textu Demonštrácia a pozorovanie
Zvuková rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s ukážkami Demonštrácia a pozorovanie
Sloh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Tvorba súvislého jazykového prejavu Rozbor textu Demonštrácia a pozorovanie

#### 4. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Literatúra druhej polovice 20. storočia a začiatku 21. storočia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Rozbor textu Práca s knihou Analýza audioukážky Samostatné štúdium
Sloh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Tvorba súvislého jazykového prejavu
Jazyk a reč	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Rozbor textu Samostatné štúdium
Pokračovanie v tradíciách realizmu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh,	Frontálne vyučovanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Analýza audioukážky
Príprava na maturitnú skúšku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálne vyučovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Rozbor textu Demonštrácia a pozorovanie
Slovenská literatúra II. Polovice 20. storočia a začiatku 21. storočia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, problémové vyučovanie	Frontálne vyučovanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium Demonštrácia a pozorovanie

		Rozbor textu Rozbor videoukážky
Syntaktická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálne vyučovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Rozbor textu Demonštrácia a pozorovanie
Zvuková rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s ukážkami Demonštrácia a pozorovanie
Sloh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Tvorba súvislého jazykového prejavu Rozbor textu Demonštrácia a pozorovanie

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

### 1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Učenie sa		PC Dataprojektor	Tabuľa Dataprojektor Učebnica Tabuľa Obrázkový materiál	Internet Knižnica
Práca s informáciami		PC Dataprojektor Tlačiareň	Učebnica Tabuľa Obrázkový materiál Zošity Odborná literatúra	Internet Knižnica
Úvod do štúdia literatúry	Polakovičová Alena: Literatúra pre SŠ	Dataprojektor PC	Tabuľa Obrazový materiál, Odborná literatúra, zošity, učebnica	Internet Knižnica
Sloh		Dataprojektor PC	Tabuľa Učebnica Slovníky	Internet Knižnica
Staroveká literatúra	Polakovičová Alena: Literatúra pre SŠ	Dataprojektor PC Tlačiareň	Odborná literatúra Obrazový materiál Tabuľa Učebnica	Internet Knižnica

Zvuková rovina jazyka		Dataprojektor PC	Obrazový materiál, Tabuľa	Internet Knížnica
Stredoveká literatúra	Polakovičová Alena: Literatúra pre SŠ	Dataprojektor PC	Tabuľa, Obrazový materiál, Učebnica, zošit, zvukové nahrávky, Odborná literatúra	Internet Knížnica
Komunikácia		Dataprojektor PC	Tabuľa, Učebnica, zošit, video nahrávka, slovníky, odborná literatúra	Internet Knížnica
Humanizmus a renesancia	Polakovičová Alena: Literatúra pre SŠ	Dataprojektov PC	Tabuľa, učebnica, zošit, obrazový materiál, zvukové nahrávky	Knížnica, internet
Lexikálna rovina jazyka	Caltíková Milada a kol.: Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl Caltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl Hincová Katarína a kol.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl	Dataprojektor PC Tlačiareň	Tabuľa, učebnica, zošit, obrazový materiál, zvukové nahrávky, slovníky, odborná literatúra	Internet Knížnica
Baroková literatúra	Polakovičová Alena: Literatúra pre SŠ	Dataprojektor PC Tlačiareň	Tabuľa, učebnica, zošit, obrazový materiál, zvukové nahrávky, odborná literatúra	Knížnica Internet
Sloh	Caltíková Milada a kol.: Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl	Dataprojektor PC	Tabuľa, učebnica, zošit, odborná literatúra	Knížnica, internet
Klasicistická literatúra	Polakovičová Alena: Literatúra pre SŠ	Dataprojektor PC Tlačiareň	Tabuľa, učebnica, zošit, odborná literatúra, CD a DVD nahrávka, obrazový materiál	Knížnica Internet

## 2. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Jazyk a reč	Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ. Bratislava: SPN, 2009, Caltíková Milada a kol.: Nový slovenský jazyk pre stredné školy 2. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2018, Mistrík, J.: Štylistika slovenského jazyka. Bratislava: SPN, 1977.  Mistrík, J.: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997., Caltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021	PC Dataprojektor	Tabuľa, Dataprojektor  Učebnica, Tabuľa, Obrázkový materiál, Denná tlač, Zošity	Internet Knižnica
Morfologická rovina jazyka	Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ. Bratislava: SPN, 2009, Caltíková Milada a kol.: Nový slovenský jazyk pre stredné školy 2. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2018, Mistrík, J.: Štylistika slovenského jazyka. Bratislava: SPN, 1977.  Mistrík, J.: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997., Caltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021	PC Dataprojektor Tlačiareň	Učebnica Tabuľa  Obrázkový materiál Zošity Odborná literatúra	Internet Knižnica
Preromantická literatúra	Polakovičová Alena a kol. Literatúra II pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2017, Gregorová, I. - Lapitka, M.: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. Bratislava: SPN, 2012, Polakovičová Alena a kol. Zbierka textov a úloh z literatúry II pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021	Dataprojektor  PC	Tabuľa  Obrázkový materiál, Odborná literatúra, zošity, učebnica	Internet Knižnica
Práca s informáciami, sloh	Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ. Bratislava: SPN, 2009, Caltíková Milada a kol.: Nový slovenský jazyk pre stredné školy 2. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana,	Dataprojektor  PC	Tabuľa Učebnica Slovníky	Internet Knižnica



	2018, Mistrík, J.: Štylistika slovenského jazyka. Bratislava: SPN, 1977.  Mistrík, J.: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997, Caltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021			
Romantická literatúra	Polakovičová Alena a kol. Literatúra II pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2017, Gregorová, I. - Lapitka, M.: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. Bratislava: SPN, 2012, Polakovičová Alena a kol. Zbierka textov a úloh z literatúry II pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021	Dataprojektor PC Tlačiareň	Odborná literatúra  Obrazový materiál  Tabuľa Učebnica	Internet Knižnica
Syntaktická rovina jazyka	Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ. Bratislava: SPN, 2009, Caltíková Milada a kol.: Nový slovenský jazyk pre stredné školy 2. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2018, Mistrík, J.: Štylistika slovenského jazyka. Bratislava: SPN, 1977, Mistrík, J.: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997, Caltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021	Dataprojektor PC	Obrazový materiál, Tabuľa	Internet Knižnica
Postromantická literatúra	Polakovičová Alena a kol. Literatúra II pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2017, Gregorová, I. - Lapitka, M.: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. Bratislava: SPN, 2012, Polakovičová Alena a kol. Zbierka textov a úloh z literatúry II pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021	Dataprojektor PC	Tabuľa, Obrazový materiál, Učebnica, zošit, zvukové nahrávky, Odborná literatúra	Internet Knižnica
Sloh a komunikácia	Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ. Bratislava: SPN, 2009, Caltíková Milada a kol.: Slovenský jazyk 3 pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2015,  Caltíková Milada a kol.: Nový slovenský jazyk pre stredné školy 2. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2018,	Dataprojektor PC	Tabuľa, Učebnica, zošit, video nahrávka, slovníky, odborná literatúra	Internet Knižnica

	Mistrík, J.: Štylistika slovenského jazyka. Bratislava: SPN, 1977.			
	Mistrík, J.: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997, Caltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021			
Realistická literatúra	Polakovičová Alena a kol. Literatúra II pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2017, Gregorová, I. - Lapitka, M.: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. Bratislava: SPN, 2012, Polakovičová Alena a kol. Zbierka textov a úloh z literatúry II pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021	Dataprojektov PC	Tabuľa, učebnica, zošit, obrazový materiál, zvukové nahrávky	Knižnica, internet

### 3. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Sloh	Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ. Bratislava: SPN, 2009, Caltíková Milada a kol.: Slovenský jazyk 3 pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2015, Caltíková Milada a kol.: Nový slovenský jazyk pre stredné školy 3. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021, Mistrík, J.: Štylistika slovenského jazyka. Bratislava: SPN, 1977. Mistrík, J.: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997, Caltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021	PC Dataprojektor	Tabuľa Dataprojektor  Učebnica Tabuľa	Internet Knižnica
Učenie sa	Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ. Bratislava: SPN, 2009, Caltíková Milada a kol.: Nový slovenský jazyk pre stredné školy 3. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021, Mistrík, J.: Štylistika	PC Dataprojektor Tlačiareň	Učebnica Tabuľa  Obrázkový materiál Zošity	Internet Knižnica

	slovenského jazyka. Bratislava: SPN, 1977.  Mistrík, J.: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997.		Odborná literatúra	
Literárna moderna	Polakovičová Alena a kol. Literatúra III pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2018, Gregorová, I.-Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl 1. diel. Bratislava: Príroda, 2011, Gregorová, I.-Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl 2. diel. Bratislava: Príroda, 2011, Polakovičová Alena a kol. Zbierka textov a úloh z literatúry III pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021	Dataprojektor  PC	Tabuľa  Obrazový materiál, Odborná literatúra, zošity, učebnica	Internet  Knižnica
Komunikácia	Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ. Bratislava: SPN, 2009, Caltíková Milada a kol.: Nový slovenský jazyk pre stredné školy 3. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021, Mistrík, J.: Štylistika slovenského jazyka. Bratislava: SPN, 1977.  Mistrík, J.: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997, Caltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021	Dataprojektor  PC	Tabuľa Učebnica Slovníky	Internet Knižnica
Jazyková kultúra	Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ. Bratislava: SPN, 2009. Caltíková Milada a kol.: Nový slovenský jazyk pre stredné školy 3. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021,  Mistrík, J.: Štylistika slovenského jazyka. Bratislava: SPN, 1977.  Mistrík, J.: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997, Caltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021	Dataprojektor  PC  Tlačiareň	Odborná literatúra  Obrazový materiál  Tabuľa Učebnica	Internet Knižnica
Medzivojnová literatúra	Polakovičová Alena a kol. Literatúra III pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus	Dataprojektor PC	Obrazový materiál, Tabuľa	Internet

	Istropolitana, 2018, Gregorová, I.-Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnazií a stredných odborných škôl 1. diel. Bratislava: Príroda, 2011, Gregorová, I.-Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnazií a stredných odborných škôl 2. diel. Bratislava: Príroda, 2011, Polakovičová Alena a kol. Zbierka textov a úloh z literatúry III pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021			Knižnica
Syntaktická rovina jazyka	Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ. Bratislava: SPN, 2009, Caltíková Milada a kol.: Nový slovenský jazyk pre stredné školy 3. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021, Mistrík, J.: Štylistika slovenského jazyka. Bratislava: SPN, 1977.  Mistrík, J.: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997, Caltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021	Dataprotektor  PC	Tabuľa, Obrazový materiál, Učebnica, zošit, zvukové nahrávky, Odborná literatúra	Internet  Knižnica
Zvuková rovina jazyka	Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ. Bratislava: SPN, 2009, Caltíková Milada a kol.: Nový slovenský jazyk pre stredné školy 3. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021, Mistrík, J.: Štylistika slovenského jazyka. Bratislava: SPN, 1977.  Mistrík, J.: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997, Caltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021	Dataprotektor  PC	Tabuľa, Učebnica, zošit, video nahrávka, slovníky, odborná literatúra	Internet  Knižnica
Sloh	Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ. Bratislava: SPN, 2009, Caltíková Milada a kol.: Nový slovenský jazyk pre stredné školy 3. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021, Mistrík, J.: Štylistika slovenského jazyka. Bratislava: SPN, 1977.  Mistrík, J.: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997,	Dataprotektor  PC	Tabuľa, učebnica, zošit, obrazový materiál, zvukové nahrávky	Knižnica, internet

	Caltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021			
--	--	--	--	--

#### 4. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Literatúra druhej polovice 20.storočia a začiatku 21.storočia	Polakovičová Alena a kol. Literatúra IV pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2018, Gregorová, I.-Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl 1. diel. Bratislava: Príroda, 2011, Gregorová, I.-Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl 2. diel. Bratislava: Príroda, 2011, Mistrík, J.: Štylistika slovenského jazyka. Bratislava: SPN, 1977.  Mistrík, J.: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997, Polakovičová Alena a kol. Zbierka textov a úloh z literatúry IV pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021	PC Dataprojektor tlačiareň	Tabuľa Dataprojektor  Učebnica Tabuľa  Obrázkový materiál	Internet Knižnica
Sloh	Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ. Bratislava: SPN, 2009, Caltíková Milada a kol.: Slovenský jazyk 4 pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2015, Caltíková Milada a kol.: Nový slovenský jazyk pre stredné školy 4. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2022, Mistrík, J.: Štylistika slovenského jazyka. Bratislava: SPN, 1977.  Mistrík, J.: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997, Caltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk pre 4. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2023	PC Dataprojektor Tlačiareň	Učebnica Tabuľa  Obrázkový materiál Zošity Odborná literatúra	Internet Knižnica

Jazyk a reč	<p>Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ. Bratislava: SPN, 2009, Caltíková Milada a kol.: Slovenský jazyk 4 pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2015, Caltíková Milada a kol.: Nový slovenský jazyk pre stredné školy 4. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2022, Mistrík, J.: Štylistika slovenského jazyka. Bratislava: SPN, 1977.</p> <p>Mistrík, J.: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997, Caltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk pre 4. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2023</p>	<p>Dataprojektor</p> <p>PC</p> <p>Tlačiareň</p>	<p>Tabuľa</p> <p>Obrazový materiál, Odborná literatúra, zošity, učebnica</p>	<p>Internet</p> <p>Knižnica</p>
Pokračovanie v tradíciách realizmu	<p>Polakovičová Alena a kol. Literatúra IV pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2018, Gregorová, I.-Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl 1. diel. Bratislava: Príroda, 2011, Gregorová, I.-Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl 2. diel. Bratislava: Príroda, 2011, Polakovičová Alena a kol. Zbierka textov a úloh z literatúry IV pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021</p>	<p>Dataprojektor</p> <p>PC</p> <p>Tlačiareň</p>	<p>Tabuľa</p> <p>Učebnica</p> <p>Slovníky</p>	<p>Internet</p> <p>Knižnica</p>
Sloh	<p>Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ. Bratislava: SPN, 2009, Caltíková Milada a kol.: Slovenský jazyk 4 pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2015, Caltíková Milada a kol.: Nový slovenský jazyk pre stredné školy 4. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2022, Mistrík, J.: Štylistika slovenského jazyka. Bratislava: SPN, 1977.</p> <p>Mistrík, J.: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997, Caltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk pre 4. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2023</p>	<p>Dataprojektor</p> <p>PC</p> <p>Tlačiareň</p>	<p>Odborná literatúra</p> <p>Obrazový materiál</p> <p>Tabuľa</p> <p>Učebnica</p>	<p>Internet</p> <p>Knižnica</p>

Príprava na maturitnú skúšku	<p>Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ. Bratislava: SPN, 2009, Caltíková Milada a kol.: Slovenský jazyk 4 pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2015, Caltíková Milada a kol.: Nový slovenský jazyk pre stredné školy 4. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2022, Polakovičová Alena a kol. Literatúra IV pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2018, Gregorová, I.-Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl 1. diel. Bratislava: Príroda, 2011, Mistrík, J.: Štylistika slovenského jazyka. Bratislava: SPN, 1977.</p> <p>Mistrík, J.: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997, Caltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk pre 4. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2023, Polakovičová Alena a kol. Zbierka textov a úloh z literatúry IV pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021</p>	Dataprojektor PC Tlačiareň	Obrazový materiál, Tabuľa	Internet Knižnica
Slovenská literatúra druhej polovice 20.storočia	<p>Polakovičová Alena a kol. Literatúra IV pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2018, Gregorová, I.-Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl 1. diel. Bratislava: Príroda, 2011, Gregorová, I.-Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl 2. diel. Bratislava: Príroda, 2011, Polakovičová Alena a kol. Zbierka textov a úloh z literatúry IV pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021</p>	Dataprojektor PC Tlačiareň	Tabuľa, Obrazový materiál, Učebnica, zošit, zvukové nahrávky, Odborná literatúra	Internet Knižnica
Komunikácia	<p>Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ. Bratislava: SPN, 2009, Caltíková Milada a kol.: Slovenský jazyk 4 pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2015, Caltíková Milada a kol.: Nový slovenský jazyk pre stredné školy 4. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2022, Mistrík, J.:</p>	Dataprojektor PC Tlačiareň	Tabuľa, Učebnica, zošit, video nahrávka, slovníky, odborná literatúra	Internet Knižnica

	Štylistika slovenského jazyka. Bratislava: SPN, 1977.			
	Mistrík, J.: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997, Caltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk pre 4. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2023			
Zhrnutie poznatkov	Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ. Bratislava: SPN, 2009, Caltíková Milada a kol.: Slovenský jazyk 4 pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2015, Caltíková Milada a kol.: Nový slovenský jazyk pre stredné školy 4. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2022, Polakovičová Alena a kol. Literatúra IV pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2018, Gregorová, I.-Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnazií a stredných odborných škôl 1. diel. Bratislava: Príroda, 2011, Gregorová, I.-Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnazií a stredných odborných škôl 2. diel. Bratislava: Príroda, 2011, Mistrík, J.: Štylistika slovenského jazyka. Bratislava: SPN, 1977.	Dataprojektov PC Tlačiareň	Tabuľa, učebnica, zošit, obrazový materiál, zvukové nahrávky	Knížnica, internet
	Mistrík, J.: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997, Polakovičová Alena a kol. Zbierka textov a úloh z literatúry IV pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021			

## Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávací výstup
1.ročník	1. polrok	1.kontrolná slohová práca - beletrizovaný životopis
		Staroveká literatúra
		Stredoveká literatúra
	2. polrok	Humanizmus a renesancia
		Lexikológia



		2. kontrolná slohová práca - charakteristika osoby
2.ročník	1. polrok	Morfologická rovina jazyka
		1.kontrolná slohová práca - umelecký opis
		Romantizmus
	2. polrok	Syntaktická rovina jazyka
		2. kontrolná slohová práca - úvaha
		Realizmus
3.ročník	1. polrok	1.kontrolná slohová práca - výklad
		Literárna moderna
		Jazyková kultúra
	2. polrok	2. kontrolná slohová práca - rozprávanie
		Medzivojnová literatúra
		Zvuková rovina jazyka
4.ročník	1. polrok	Jazyk a reč
		Kontrolná slohová práca - Slávnostný prejav
		Literatúra II. polovice 20.storočia
	2. polrok	Hovorový štýl
		Slovenská dráma po roku 1945
		Slovenská literatúra II. polovice 20. storočia

Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne v prvom ročníku, 3 hodiny týždenne v druhom ročníku, 3 hodiny týždenne v treťom ročníku, 4 hodiny týždenne vo štvrtom ročníku
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6425 K kaderník - vizážista
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk
Forma štúdia	denná

## Charakteristika vyučovacieho predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 3 hodiny týždenne v prvom, druhom a treťom ročníku a 4 hodiny týždenne vo štvrtom ročníku.

Vyučovacia predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecno-vzdelávacie predmety a je súčasťou vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnosne zameraný prístup. Žiaci počas štúdia dosahujú úroveň B1. Označenie úrovne B1 je samostatný používateľ.

Predmet Anglický jazyk v študijnom odbore **6425 K kaderník - vizážista** svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a pod-téma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zvládnutím jazykových zručností a vedomostí. Učivo sa skladá z poznatkov rečových zručností, jazykových funkcií, konverzačných tematických okruhov a jazykových prostriedkov. Žiaci si musia uvedomiť, že zvládnutie jazykových zručností a vedomostí podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v cudzom jazyku, najmä v reálnych podmienkach a tým slúži rozvoju osobnosti a umožňuje sa lepšie uplatniť na domácom i zahraničnom trhu práce. Preto sme pri výbere učiva veľmi citlivo pristupovali už aj vzhľadom k jej aplikácii v odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti aby tieto mohli využiť aj v bežných komunikačných situáciách v občianskom živote.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania anglického jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu anglický jazyk proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet anglický jazyk je úzko previazaný s ďalšími cudzími jazykmi takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu anglický jazyk patria aj základné požiadavky týkajúce sa rečových zručností, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a

priestorové vybavenie. Mnohé rečové zručnosti sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie CD a video nosičov, počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej jazykovej učebni a bežnej triede. Žiaci absolvujú 1- dňovú exkurziu do kníhkupectva s cudzojazyčnou literatúrou.

## Výchovno- vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu Anglický jazyk v študijnom odbore **6425 K kaderník - vizážista** je poskytnúť žiakom súbor vedomostí vo všetkých štyroch rečových zručnostiach, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a komunikatívne kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, vytvárať a podporovať spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v anglickom jazyku najmä v reálnych podmienkach, čím slúži rozvoju osobnosti a umožňuje sa lepšie uplatniť na domácom i zahraničnom trhu práce. Žiaci si osvoja základné požiadavky rečových zručností a základné pravidlá jazykových funkcií a prostriedkov. Zároveň nadobudnú všeobecné vedomosti a zručnosti aplikovať a rozširovať o odbornú terminológiu v súlade s odborným profilom absolventa.

## Prehľad výkonových štandardov

### Absolvent má:

- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu vrátane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom, s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio- lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio- kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností.

## Výchovné a vzdelávacie stratégie

### Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Anglický jazyk

#### Gramotnosť

Absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákrasov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinné-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;

- aktívne sa zapojiť do diskusie, svoj prejav formulovať zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

### **Viacjazyčnosť**

Absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailly opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

### **Digitálna kompetencia**

Absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreatívnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;

### **Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa**

Absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svoje schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

### **Občianska kompetencia**

Absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

## Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

Absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

### Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

**Hodnotenie formou vážených známok** - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

#### • Formy hodnotenia a váha udalosti

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

**Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému** - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

#### • Percentuálna stupnica hodnotenia

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

## Obsahové štandardy

Obsahové štandardy predmetu Anglický jazyk zahŕňajú nasledujúce témy, v ktorých sa rozvíjajú stanovené kompetencie a jazyková dimenzia.

1. Rodina a spoločnosť
2. Náš domov
3. Obchod a služby
4. Vzdelávanie a práca
5. Človek a príroda
6. Voľný čas a záľuby
7. Odievanie a móda
8. Veda a technika v službách ľudstva
9. Slovensko
10. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

11. Človek na cestách
12. Výživa a zdravie
13. Uprostred multikultúrnej spoločnosti
14. Šport nám, my športu
15. Krajiny, mestá a miesta
16. Kultúra a umenie
17. Človek a spoločnosť, komunikácia
18. Mládež a jej svet
19. Profesia a pracovný život
20. Vzory a ideály
21. Krajina, ktorej jazyk sa učím

Súčasťou obsahových štandardov sú nasledujúce kompetencie, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka a ktoré sa v témach rozvíjajú:

1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
2. Vypočuť si a podať informácie
3. Vybrať si z ponúkaných možností
4. Vyjadriť názor
5. Vyjadriť vôľu
6. Vyjadriť schopnosť
7. Vyjadriť pocity
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne
9. Predstaviť záľuby a vkus
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť
14. Dať ponuku a reagovať na ňu
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti
17. Reagovať pri prvom stretnutí
18. Korešpondovať
19. Telefonovať
20. Komunikovať
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu
23. Zúčastniť sa diskusie/Argumentovať
24. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené
25. Porozprávať príbeh

Ďalšou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

1. Modálne slovesá na vyjadrenie povinnosti a nutnosti must, have to, ought to, need to, needn't. Opytovacie vety v jednoduchom prítomnom, minulom a budúcom čase.
2. Predprítomný jednoduchý a priebehový čas, tvorba otázky a záporu. Predložky since/for. Wh- otázky v minulosti. Prídavné otázky. Zdôrazňovacie do. Neurčité, recipročné a zastupujúce zámená. Vázby would rather/had better. Násobné číslovky, zlomky.
3. Nepriame wh-otázky. Nepriame wh-otázky s neurčitkom. Nepriama reč. Trpný rod v jednoduchom prítomnom, minulom, predprítomnom a budúcom čase.
4. Prídavné mená a príslovky. Stupňovanie a porovnávanie prísloviek. Modálne slovesá may, might, must, should. Vyjadrenie súhlasu pomocou So am/can/do I. Neither am/can/do I. Postavenie príslovky vo vete. Väzba may/might/can/ can't/could/would/should + minulý neurčitok.
5. Predminulý jednoduchý čas, tvorba otázky a záporu. Želacie vety. Modálne slovesá v trpnom rode. Vyjadrenie predpovede pomocou will, to be going to. Budúci priebehový čas, tvorba otázky a záporu.
6. Opisné tvary modálnych sloviac. Predložkové väzby good at + podstatné meno/sloveso+ -ing. Vyjadrenie účelu pomocou neurčitku. Zvratné a zdôrazňovacie zámená. Desatinné čísla.
7. Zvolacie vety. Predprítomný jednoduchý čas. Prídavné mená tvorené pomocou koncovky -ed/-ing. Intenzifikátory too, enough, extremely, much. Citoslovcia.

8. Želacie vety. Statické a dynamické slovesá. Druhý a tretí kondicionál. Intenzifikátory too, enough, extremely, much. Vázba the..., the... Vázba enough/too + neurčitok. Porovnávanie pomocou fewer, less.
9. Predložkové väzby interested in, keen on, famous for, popular with, fond of, different from, similar to. Vázba used to na vyjadrenie opakovaného deja v minulosti. Vyjadrenie zvyku v minulosti pomocou would. Slovesné väzby vyjadrujúce ne/záujem I like+sloveso+ -ing, I would like to+sloveso.
10. Rozkazovací spôsob. Väzby make/let do sth. Väzby be made/be allowed to do sth.
11. Rozkazovací spôsob. Prídavné otázky. Vázba would you mind if. Vázba do/would you mind+sloveso + -ing. Vázba I'd rather + minulé čas. Vázba to be allowed to.
12. Prítomný jednoduchý a priebehový čas. Minulý jednoduchý a priebehový čas. Slovesá, ktoré sa nepoužívajú v priebehovom čase. Nulový a prvý kondicionál.
13. Frázové slovesá. Spojovacie výrazy na vyjadrenie príčiny, následku a rozdielu.
14. Nepriama reč. Nepriama otázka. Slovesá uvádzajúce nepriamu otázku. Vázba have/get sth done. Prvý a druhý kondicionál. Členy s počítateľnými a nepočítateľnými podstatnými menami. Verbonominálne väzby give sb a smile, give sb a hand, make a phone call, have a shower, have lunch.
15. Budúci jednoduchý čas. Prvý kondicionál. Príslovky miesta, času, spôsobu a príčiny.
16. Predprítomný a minulý jednoduchý čas. Predprítomný priebehový čas, tvorba otázky a záporu. Predminulý jednoduchý čas.
17. Zvratné a privlastňovacie zámená. Frázové slová. Prídavné mená a príslovky.
18. Prítomný jednoduchý a priebehový čas. Minulý jednoduchý a priebehový čas. Budúci jednoduchý a priebehový čas. Trpný rod v jednoduchom prítomnom, minulom, predprítomnom a budúcom čase.
19. Vázba to be going to. Budúci jednoduchý a priebehový čas. Frázové slovesá.
20. Wh- otázky v prítomnom, minulom a predprítomnom čase. Determinátory all the, most, both. Modálne slovesá na vyjadrenie možnosti a dedukcie might, may, will, probably, must, can't.
21. Vyjadrenie účelu pomocou neurčitku. Vázba let sb do sth. Vyjadrenie protichodného názoru pomocou on the other hand, even though.
22. Budúci jednoduchý a priebehový čas. Textové skratky. Spojovacie výrazy finally, after that, later, by the way, anyway.
23. Predprítomný a minulý jednoduchý čas. Ustálené slovné spojenia. Priradovacie, podradovacie, vzťahné, časové, prípustkové, účelové a príčinné súvetia.
24. Frázové slovesá. Príslovky vyjadrujúce stupeň, rozsah, pravdepodobnosť extremely, quickly, probably, definitely. Otázky v prítomnom, minulom, predprítomnom, budúcom jednoduchom a priebehovom čase.
25. Prítomný, minulý, predprítomný, budúci jednoduchý a priebehový čas. Predminulý jednoduchý čas. Ustálené slovné spojenia. Intenzifikátory extremely, too much, too, so enough. Slovesá vyjadrujúce zmenu stavu

## Popis obsahových štandardov

### 1. Rodina a spoločnosť

V téme rodina a spoločnosť sa žiak učí vyjadriť a popísať osobné údaje, vypísať tlačivá/dokumenty, pomenovať a opísať členov rodiny, vzťahy v rodine, opísať vzťahy medzi ľuďmi či náboženstvo.

### 2. Náš domov

Téma náš domov obsahuje slovnú zásobu z oblastí ako Môj dom/byt, Zariadenie bytu/domu. Takisto sa žiaci učia popísať domov a jeho okolie, porovnať bývanie na dedine a v meste, vyjadriť sa k témam ako spoločnosť a životné prostredie, spoločnosť a jej životný štýl.

### 3. Obchod a služby

Téma obchod a služby zahŕňa nákupné zariadenia, nákupy a platby. Z časti služby sem patrí pošta a telekomunikácie, hotelové a reštauračné služby, centrá krásy a zdravia. V téme sa rozoberá aj kultúra nakupovania a služieb.

### 4. Vzdelávanie a práca

V téme Vzdelávanie a práca sa nachádzajú okruhy ako Škola a jej zariadenie, Učebné predmety, Školský systém. Z oblasti Práca sa tu vyskytujú témy ako Pracovné činnosti a profesie či Pracovné podmienky.

#### 5. Človek a príroda

V časti Človek a príroda sa nachádza slovná zásoba z oblastí zvierat, rastlín, počasia, klímy, s dôrazom na človeka a jeho životné prostredie a ochranu prírody.

#### 6. Voľný čas a záľuby

V téme sa žiak učí pomenovať a vyjadriť záľuby, vyjadriť sa k témam ako literatúra, divadlo, film, rozhlas a televízia.

#### 7. Odievanie a móda

Žiak sa učí pomenovať a opísať základné druhy oblečenia, doplnkov, rozlišovať medzi rôznymi druhmi a vzormi odevných materiálov. V téme sa hovorí o móde, trendoch, výbere oblečenia na rôzne príležitosti.

#### 8. Veda a technika v službách ľudstva

Téma zahŕňa technické vynálezy a vedecký pokrok.

#### 9. Slovensko

V téme sa žiak učí geografické údaje, históriu a zvyky a tradície Slovenska.

#### 10. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Téma obsahuje základné pojmy z oblasti ľudského tela, chorôb, hygieny so zreteľom na zdravý spôsob života.

#### 11. Človek na cestách

Žiak sa učí pomenovať a opísať dopravné prostriedky, téma sa zaoberá cestovaním a cestovným ruchom.

#### 12. Výživa a zdravie

Téma zahŕňa potraviny, základné zložky potravy a taktiež kultúru stravovania.

#### 13. Uprostred multikultúrnej spoločnosti

V téme sa žiak učí o dôležitosti štúdia cudzích jazykov, o sviatkoch, zvykoch a tradíciách.

#### 14. Šport nám, my športu

Žiak sa učí pomenovať rôzne druhy športu a športových disciplín.

#### 15. Krajiny, mestá a miesta

Žiak sa učí pomenovať krajiny, národnosti, kultúrne a historické pamiatky, opísať svoju krajinu a svoje mesto.

#### 16. Kultúra a umenie

V téme sa nachádzajú okruhy ako Kultúra a jej formy, Druhy umenia, Vplyv kultúry na spoločnosť.

#### 17. Človek a spoločnosť, komunikácia

Téma obsahuje formy komunikácie a jazyk ako dorozumievací prostriedok.

#### 18. Mládež a jej svet

V téme sa žiak učí pomenovať aktivity mládeže, opísať generačné vzťahy, vzťahy medzi rovesníkmi, konflikty, predstavy o svete.

#### 19. Profesia a pracovný život

Žiak sa učí pomenovať rôzne druhy zamestnaní, opísať svoju profesiu, vyjadriť sa k témam ako platové ohodnotenie či nezamestnanosť.

#### 20. Vzory a ideály

Téma obsahuje vzory a ideály, pozitívne a negatívne vzory, priority a hodnoty.

#### 21. Krajina, ktorej jazyk sa učím

Žiak sa v téme učí základné geografické údaje, históriu, kultúru a zvyky, turistické miesta a kultúrne pamiatky anglicky hovoriacich krajín.



## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina a spoločnosť	Informačno-receptívna – Výklad, posluš textu Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy
Náš domov	Informačno-receptívna - výklad, posluš textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy
Obchod a služby	Informačno-receptívna - výklad, posluš textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy
Vzdelávanie a práca	Informačno-receptívna - výklad, posluš textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy
Človek a príroda	Informačno-receptívna - výklad, posluš textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy
Voľný čas a záľuby	Informačno-receptívna - výklad, posluš textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy
Odievanie a móda	Informačno-receptívna - výklad, posluš textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy

Veda a technika v službách ľudstva	Informačno-receptívna - výklad, posluš textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy
Slovensko	Informačno-receptívna - výklad, posluš textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Informačno-receptívna - výklad, posluš textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy
Človek na cestách	Informačno-receptívna - výklad, posluš textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy
Výživa a zdravie	Informačno-receptívna - výklad, posluš textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	Informačno-receptívna - výklad, posluš textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy
Šport nám, my športu	Informačno-receptívna - výklad, posluš textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy

Krajiny, mestá a miesta	Informačno-receptívna - výklad, posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy
Kultúra a umenie	Informačno-receptívna - výklad, posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy
Človek a spoločnosť, komunikácia	Informačno-receptívna - výklad, posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy
Mládež a jej svet	Informačno-receptívna - výklad, posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy
Profesia a pracovný život	Informačno-receptívna - výklad, posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy
Vzory a ideály	Informačno-receptívna - výklad, posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy
Krajina, ktorej jazyk sa učím	Informačno-receptívna - výklad, posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Rodina a spoločnosť	Richard Repka: Angličtina pre stredné školy, I, 2,3, SPN, Bratislava A. Billíková, S. Kondelová: YES!, Vyd. Enigma 2021, Nitra P. A. Davies, T. Falla: Solutions Intermediate/Pre-intermediate, Vyd. Oxford University Press, 2017	CD - prehrávač PC Tabuľa Videotechnika	Učebnica, Texty, Pracovné zošity, Obrázkový materiál	Internet Príručná knižnica
Náš domov	E.a A.. M. Peck: Let's talk, Fraus 2000, Bratislava Kenna Bourke: Vocabulary – Pre-intermediate, Intermediate, Oxford UP 2007 Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník, Nakl. Cesty 2001	CD -prehrávač PC Tabuľa Videotechnika	Učebnica, Texty, Obrázkový materiál, zošity	Internet Príručná knižnica
Obchod a služby	R. Repka: Angličtina pre stredné školy I,2 3 SPN, Bratislava E.a A. M.Peck: Let's talk, Fraus 2000, Bratislava Oxford Exam Excellence, Oxford UP 2007	Tabuľa CD - prehrávač Videotechnika PC	Učebnica Pracovné texty Slovníky Príručky Obrázkový mat.	Príručná knižnica Internet
Vzdelávanie a práca	P. A. Davies, T. Falla: Solutions Intermediate/Pre-intermediate, Vyd. Oxford University Press, 2017 Kenna Bourke: Vocabulary, Preintermediate, Intermediate, OxfordUP 2007 Oxford Exam Excellence,Oxford UP 2007	Tabuľa CD - prehrávač Videotechnika PC	Učebnica Pracovné texty Zošity Slovníky Obrázkový materiál	Príručná knižnica Internet
Človek a príroda	M.Maříková: Angličtina pre stredné školy a kurzy 1,2,3,SPN Bratislava S. Blayseková,J. Rusiňáková: English for everyday use,SPN 2007, Bratislava P. A. Davies, T. Falla: Solutions Intermediate/Pre-intermediate, Vyd. Oxford University Press, 2017	Tabuľa CD - prehrávač Videotechnika	Učebnica Pracovné zošity Zošity Slovníky Obrázkový materiál	Príručná knižnica Internet
Voľný čas a záľuby	M. Maříková: Angličtina pre jazykové školy a kurzy,1,2,3, SPN, Bratislava E.a A.M. Peck:Let's talk, Fraus 2000, Bratislava Kenna Burke: Vocabulary, Pre-intermediate,Intermediate, Oxford UP 2007	Tabuľa CD - prehrávač Videotechnika	Učebnica Zošity Slovníky Obrázkový materiál	Príručná knižnica Internet
Odievanie a móda	Anglicko-slovenský dvojjazyčný ilustrovaný slovník, Slovart 2003, Bratislava S. Blažeková, J. Rusiňáková: English for everyday use, SPN 2007	Tabuľa CD - prehrávač Videotechnika	Učebnica Pracovné texty Zošity Slovníky Obrázkový materiál	Príručná knižnica Internet

	Bratislava			
Veda a technika v službách ľudstva	A. Billíková, S. Kondelová: YES!,Vyd. Enigma 2021, Nitra S. Blayseková,J. Rusiňáková: English for everyday use,SPN 2007, Bratislava P. A. Davies, T. Falla: Solutions Intermediate/Pre-intermediate, Vyd. Oxford University Press, 2017	Tabuľa CD - prehrávač Videotechnika PC	Učebnica Pracovné texty Slovníky Príručky Obrázkový mat.	Príručná knižnica Internet
Slovensko	M. Maříková: Angličtina pre jazykové školy a kurzy 1,2,3,,SPN Bratislava J. Bérešová, M. Macková ,L Steyne... Nová maturita z angličtiny, Aktuell 2005 A. Billíková, S. Kondelová: YES!,Vyd. Enigma 2021, Nitra	Tabuľa CD - prehrávač Videotechnika	Učebnica Pracovné texty Zošity Slovníky Obrázkový materiál	Príručná knižnica Internet
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	A. Billíková, S. Kondelová: YES!,Vyd. Enigma 2021, Nitra S. Blayseková,J. Rusiňáková: English for everyday use,SPN 2007, Bratislava P. A. Davies, T. Falla: Solutions Intermediate/Pre-intermediate, Vyd. Oxford University Press, 2017	Tabuľa CD - prehrávač Videotechnika PC	Učebnica Pracovné texty Slovníky Príručky Obrázkový mat.	Príručná knižnica Internet
Človek na cestách	A. Billíková, S. Kondelová: YES!,Vyd. Enigma 2021, Nitra S. Blayseková,J. Rusiňáková: English for everyday use,SPN 2007, Bratislava P. A. Davies, T. Falla: Solutions Intermediate/Pre-intermediate, Vyd. Oxford University Press, 2017	Tabuľa CD - prehrávač Videotechnika PC	Učebnica Pracovné texty Slovníky Príručky Obrázkový mat.	Príručná knižnica Internet
Výživa a zdravie	A. Billíková, S. Kondelová: YES!,Vyd. Enigma 2021, Nitra S. Blayseková,J. Rusiňáková: English for everyday use,SPN 2007, Bratislava P. A. Davies, T. Falla: Solutions Intermediate/Pre-intermediate, Vyd. Oxford University Press, 2017	Tabuľa CD - prehrávač Videotechnika PC	Učebnica Pracovné texty Slovníky Príručky Obrázkový mat.	Príručná knižnica Internet
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	A. Billíková, S. Kondelová: YES!,Vyd. Enigma 2021, Nitra S. Blayseková,J. Rusiňáková: English for everyday use,SPN 2007, Bratislava P. A. Davies, T. Falla: Solutions Intermediate/Pre-intermediate, Vyd. Oxford University Press, 2017	Tabuľa CD - prehrávač Videotechnika PC	Učebnica Pracovné texty Slovníky Príručky Obrázkový mat.	Príručná knižnica Internet

Šport nám, my športu	A. Billíková, S. Kondelová: YES!,Vyd. Enigma 2021, Nitra S. Blayseková,J. Rusiňáková: English for everyday use,SPN 2007, Bratislava P. A. Davies, T. Falla: Solutions Intermediate/Pre-intermediate, Vyd. Oxford University Press, 2017	Tabuľa CD - prehrávač Videotechnika PC	Učebnica Pracovné texty Slovníky Príručky Obrázkový mat.	Príručná knižnica Internet
Krajiny, mestá a miesta	A. Billíková, S. Kondelová: YES!,Vyd. Enigma 2021, Nitra S. Blayseková,J. Rusiňáková: English for everyday use,SPN 2007, Bratislava P. A. Davies, T. Falla: Solutions Intermediate/Pre-intermediate, Vyd. Oxford University Press, 2017	Tabuľa CD - prehrávač Videotechnika PC	Učebnica Pracovné texty Slovníky Príručky Obrázkový mat.	Príručná knižnica Internet
Kultúra a umenie	A. Billíková, S. Kondelová: YES!,Vyd. Enigma 2021, Nitra S. Blayseková,J. Rusiňáková: English for everyday use,SPN 2007, Bratislava P. A. Davies, T. Falla: Solutions Intermediate/Pre-intermediate, Vyd. Oxford University Press, 2017	Tabuľa CD - prehrávač Videotechnika PC	Učebnica Pracovné texty Slovníky Príručky Obrázkový mat.	Príručná knižnica Internet
Človek a spoločnosť, komunikácia	A. Billíková, S. Kondelová: YES!,Vyd. Enigma 2021, Nitra S. Blayseková,J. Rusiňáková: English for everyday use,SPN 2007, Bratislava P. A. Davies, T. Falla: Solutions Intermediate/Pre-intermediate, Vyd. Oxford University Press, 2017	Tabuľa CD - prehrávač Videotechnika PC	Učebnica Pracovné texty Slovníky Príručky Obrázkový mat.	Príručná knižnica Internet
Mládež a jej svet	A. Billíková, S. Kondelová: YES!,Vyd. Enigma 2021, Nitra S. Blayseková,J. Rusiňáková: English for everyday use,SPN 2007, Bratislava P. A. Davies, T. Falla: Solutions Intermediate/Pre-intermediate, Vyd. Oxford University Press, 2017	Tabuľa CD - prehrávač Videotechnika PC	Učebnica Pracovné texty Slovníky Príručky Obrázkový mat.	Príručná knižnica Internet
Profesia a pracovný život	A. Billíková, S. Kondelová: YES!,Vyd. Enigma 2021, Nitra S. Blayseková,J. Rusiňáková: English for everyday use,SPN 2007, Bratislava P. A. Davies, T. Falla: Solutions Intermediate/Pre-intermediate, Vyd. Oxford University Press, 2017	Tabuľa CD - prehrávač Videotechnika PC	Učebnica Pracovné texty Slovníky Príručky Obrázkový mat.	Príručná knižnica Internet
Vzory a ideály	A. Billíková, S. Kondelová: YES!,Vyd. Enigma 2021, Nitra S. Blayseková,J. Rusiňáková: English for everyday use,SPN 2007, Bratislava	Tabuľa CD - prehrávač Videotechnika PC	Učebnica Pracovné texty Slovníky Príručky Obrázkový mat.	Príručná knižnica Internet

	P. A. Davies, T. Falla: Solutions Intermediate/Pre-intermediate, Vyd. Oxford University Press, 2017			
Krajina, ktorej jazyk sa učím	A. Billíková, S. Kondelová: YES!, Vyd. Enigma 2021, Nitra S. Blayseková, J. Rusiňáková: English for everyday use, SPN 2007, Bratislava P. A. Davies, T. Falla: Solutions Intermediate/Pre-intermediate, Vyd. Oxford University Press, 2017	Tabuľa CD - prehrávač Videotechnika PC	Učebnica Pracovné texty Slovníky Príručky Obrázkový mat.	Príručná knižnica Internet

## Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávaci výstup
1.ročník	1. polrok	Prítomný jednoduchý/prítomný priebehový čas
		Minulý jednoduchý/minulý priebehový čas
		Počasia-slovná zásoba
	2. polrok	Predprítomný jednoduchý čas
		Podmienkové vety
		Turizmus a cestovanie-slovná zásoba
2.ročník	1. polrok	Minulý jednoduchý/minulý priebehový čas
		Predprítomný a minulý čas- porovnanie
		Ľudské telo- slovná zásoba
	2. polrok	Opis charakteru človeka- slovná zásoba
		Vzťažné vety
		Trpný rod
3.ročník	1. polrok	Bývanie
		Vyjadrovanie množstva a budúci čas
		Kultúra a umenie
	2. polrok	Predprítomný čas
		Zamestnanie a práca
		Komunikácia a jazyky
4.ročník	1. polrok	Ľudia a spoločnosť
		Mládež a jej svet
		Anglicky hovoriace krajiny
	2. polrok	Človek a príroda
		Veda a technológia
		Vzory a ideály

<b>Názov predmetu</b>	<b>Etická výchova</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	0,5 hodiny týždenne v prvom ročníku, 0,5 hodiny týždenne v druhom ročníku, 0,5 hodiny týždenne v treťom ročníku, 0,5 hodiny týždenne v štvrtom ročníku
<b>Ročník</b>	prvý, druhý, tretí, štvrtý
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	<b>6425 K kaderník-vizážista</b>
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk
<b>Forma štúdia</b>	denná

## Charakteristika vyučovacieho predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Jeho výučba je orientovaná do 1. ročníka štúdia. Obsah etickej výchovy je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Etická výchova súvisí aj s vyučovaním ďalších učebných predmetov. Na rozdiel od nich sa sústreďuje na etický aspekt učiva. Napríklad využíva úryvky z literárnych diel, ale so zameraním na senzibilizáciu pre etické problémy a vyzdvihnutím pozitívnych vzorov správania. To isté možno povedať o občianskej náuke, ktorá obsahuje učivo religionistiky. Etická výchova v učive náboženská etika sa zameriava na etický aspekt náboženstva s cieľom pochopiť správanie a postoje veriacich a vychovávať žiakov s odlišnými postojmi k náboženstvu k vzájomnej tolerancii. Tak ako občianska náuka, aj etická výchova rozvíja mladého človeka v kontexte štruktúrovania cielavedomej prípravy na rodinný, občiansky, profesiový a kultúrny život poskytovaním uceleného psychologicky zdôvodneného programu. Účinná etická výchova vyžaduje systematické a dlhodobé pôsobenie a primeranú časovú dotáciu. Z tohto hľadiska 1 hodina etickej výchovy týždenne predstavuje kompromis medzi potrebou a možnosťami. Na druhej strane postoje a správanie žiaka ovplyvňujú aj ostatné učebné predmety. Hodiny estetickéj výchovy, občianskej náuky, dejepisu, literatúry a ďalších učebných predmetov dávajú veľa príležitosti na rozhovor o etických problémoch, na prezentáciu pozitívnych vzorov správania a pod. Výchovu žiakov ovplyvňuje každý učiteľ, preto je žiaduce, aby sa všetci učitelia oboznámili s cieľmi a metódami etickej výchovy. Preto je potrebné, aby učiteľ etickej výchovy mal dobré teoretické poznatky z pedagogiky, filozofickej antropológie, etiky, psychológie a iných vedných odborov, aby učivo vedel primerane vysvetliť a zdôvodniť.

## Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Vzťahová a sexuálna výchova je dôležitým prvkom moderného vzdelávania. Mladí ľudia, a dokonca už aj deti, sú dnes obklopení množstvom informácií o sexualite a sexuálnom správaní z rôznych zdrojov; nie však vždy vedia správne vyhodnotiť ich obsah. Sociálna, osobná a zdravotná výchova je pre deti a mladých ľudí rovnako dôležitá ako ktorákoľvek iná oblasť školského vzdelávania, a len spolupráca školy s rodinou môže poskytnúť mladým dostatočne bezpečný priestor. Zatiaľ čo rodičia sú primárnymi pedagógmi v tejto oblasti, školy zohrávajú kľúčovú úlohu. V ideálnom prípade budú rodičia a školy spolupracovať na poskytovaní komplexných informácií v oblasti vzťahovej a sexuálnej výchovy pre mladých ľudí.

Tematika sama osebe je kontroverznou a veľmi aktuálnou najmä v dnešnej dobe. Absencia a zároveň nutnosť sexuálnej a vzťahovej výchovy na školách je očividná. Získané (ne)vedomosti sa premietajú do správania a postojov detí nielen v škole, ale majú presah mimo školy.

## Prehľad výkonových štandardov

### Absolvent má:

- samostatne a v skupine žiakov vypracovať aktivity na zamyslenie, praktické príklady zo života tínedžerov, riešenia,
- naučiť sa zdravým, bezpečným, rešpektujúcim aj sexuálnym vzťahom,
- orientovať sa v prostredí internetu, nebezpečných hoaxov a nedôveryhodných zdrojov,
- si vyhľadať, poznať a ovládať informácie podložené aktuálnym výskumom odborníkov a odborníčok z oblasti psychológie a medicíny, štatistiky a ukážky dôležitej legislatívy,
- zdôrazňovať vo vzťahoch rovnosť bez ohľadu na vek, farbu kože, vieru, sexuálnu orientáciu, bydlisko,



- si uvedomiť, že učiteľ a etická výchova žiakovi slúžia ako sprievodca pri rozhovoroch medzi ním a jeho rodičmi,
- vedieť kam sa obrátiť v oblasti vzťahov, sexuality, intimity

## **Výchovné a vzdelávacie stratégie**

### **Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Etická výchova**

Vo vyučovacom predmete etická výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### **Gramotnosť**

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne;
- dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôsobiť stratégiu, charakter a tón komunikácie.

#### **Viacjazyčnosť**

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu.

#### **Digitálna kompetencia**

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreatívnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú; - kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

#### **Osobná a sociálna kompetencia**

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

#### **Občianska**

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;

- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

### **Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu**

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

### **Hodnotenie a klasifikácia predmetu**

Predmet nie je klasifikovaný. V predmetoch, ktoré sa neklasifikujú, sa v katalógovom liste žiaka a na vysvedčení žiaka uvedie „absolvoval/absolvovala“ alebo „neabsolvoval/neabsolvovala“ v súlade so školským vzdelávacím programom.

### **Obsahové štandardy**

1. Vzťahy
2. Kultúra a sexualita
3. Pohlavie a rod
4. Násilie a bezpečie
5. Zručnosti pre zdravie a pohodu
6. Telo a vývin
7. Sexuálne správanie
8. Sexuálne a reprodukčné zdravie
9. Diverzita a sexualita
10. Sexualita a médiá

### **Popis obsahových štandardov:**

#### **Vzťahy**

Láska a typy vzťahov, Zdravé a nezdravé vzťahy, Krátkodobé a dlhodobé vzťahy, Rozchody a hojenie

#### **Kultúra a sexualita**

Staroveké kultúry (ich hodnoty a normy), Sexuálne a reprodukčné zdravie- vývoj a súčasné výzvy

#### **Pohlavie a rod**

Rodová rovnosť a tvoja budúcnosť, Rodové stereotypy, Práva a privilégia, Vzdelávanie k rovnosti a tolerancii

#### **Násilie a bezpečie**

Vzdelávanie k súhlasu, umenie povedať nie; Súkromie a telesná integrita, Šikana a sexuálne obťažovanie; Hľadanie pomoci a podpory

#### **Zručnosti pre zdravie a pohodu**

Riešenie konfliktov; Rovesnícky nátlak a čo s ním; Komunikácia svojich potrieb

#### **Telo a vývin**

Chlapci/ludia s penisom; Dievčatá/ludia s vagínou;

#### **Sexuálne správanie**

Prvý sex ; Sexuálne pocity a sexuálna aktivita; Bezpečný sex

#### **Sexuálne a reprodukčné zdravie**

Hygiena; Samovyšetrenie; Reprodukcia a plánované rodičovstvo; Sexuálne zdravie

#### **Diverzita a sexualita**

Identita; Sexualita; Zámená; Sebavyjadrenie; Coming out; Ďalšie rozmanitosti

#### **Sexualita a médiá**

Internet a online vzťahy; Bezpečná online komunikácia; Ako rozpoznať správne zdroje

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Vzťahy	Učenie sa akciou Inštruktáž Metóda otázok a odpovedí Poverenie úlohou Projekty Štúdium odporúčanej literatúry Vzdelávanie pomocou počítačov, videa či interaktívneho videa Multimediálne vzdelávanie	Prednáška Prednáška spojená s diskusiou Diskusia Hranie rolí Simulácie Učenie sa hrou Skupinové cvičenia Výcvik interaktívnych a interpersonálnych zručností
Kultúra a sexualita	Učenie sa akciou Inštruktáž Metóda otázok a odpovedí Poverenie úlohou Projekty Štúdium odporúčanej literatúry Vzdelávanie pomocou počítačov, videa či interaktívneho videa Multimediálne vzdelávanie	Prednáška Prednáška spojená s diskusiou Diskusia Hranie rolí Simulácie Učenie sa hrou Skupinové cvičenia Výcvik interaktívnych a interpersonálnych zručností
Pohlavie a rod	Učenie sa akciou Inštruktáž Metóda otázok a odpovedí Poverenie úlohou Projekty Štúdium odporúčanej literatúry Vzdelávanie pomocou počítačov, videa či interaktívneho videa Multimediálne vzdelávanie	Prednáška Prednáška spojená s diskusiou Diskusia Hranie rolí Simulácie Učenie sa hrou Skupinové cvičenia Výcvik interaktívnych a interpersonálnych zručností
Násilie a bezpečie	Učenie sa akciou Inštruktáž Metóda otázok a odpovedí Poverenie úlohou Projekty Štúdium odporúčanej literatúry Vzdelávanie pomocou počítačov, videa či interaktívneho videa Multimediálne vzdelávanie	Prednáška Prednáška spojená s diskusiou Diskusia Hranie rolí Simulácie Učenie sa hrou Skupinové cvičenia Výcvik interaktívnych a interpersonálnych zručností
Zručnosti pre zdravie a pohodu	Učenie sa akciou Inštruktáž Metóda otázok a odpovedí Poverenie úlohou Projekty Štúdium odporúčanej literatúry Vzdelávanie pomocou počítačov, videa či interaktívneho videa Multimediálne vzdelávanie	Prednáška Prednáška spojená s diskusiou Diskusia Hranie rolí Simulácie Učenie sa hrou Skupinové cvičenia Výcvik interaktívnych a interpersonálnych zručností
Telo a vývin	Učenie sa akciou Inštruktáž Metóda otázok a odpovedí Poverenie úlohou Projekty Štúdium odporúčanej literatúry Vzdelávanie pomocou počítačov, videa či interaktívneho videa Multimediálne vzdelávanie	Prednáška Prednáška spojená s diskusiou Diskusia Hranie rolí Simulácie Učenie sa hrou Skupinové cvičenia Výcvik interaktívnych a interpersonálnych zručností
Sexuálne správanie	Učenie sa akciou Inštruktáž Metóda otázok a odpovedí Poverenie úlohou Projekty Štúdium odporúčanej literatúry	Prednáška Prednáška spojená s diskusiou Diskusia Hranie rolí Simulácie Učenie sa hrou

	Vzdelávanie pomocou počítačov, videa či interaktívneho videa Multimediálne vzdelávanie	Skupinové cvičenia Výcvik interaktívnych a interpersonálnych zručností
Sexuálne a reprodukčné zdravie	Učenie sa akciou Inštruktáž Metóda otázok a odpovedí Poverenie úlohou Projekty Štúdium odporúčanej literatúry Vzdelávanie pomocou počítačov, videa či interaktívneho videa Multimediálne vzdelávanie	Prednáška Prednáška spojená s diskusiou Diskusia Hranie rolí Simulácie Učenie sa hrou Skupinové cvičenia Výcvik interaktívnych a interpersonálnych zručností
Diverzita a sexualita	Učenie sa akciou Inštruktáž Metóda otázok a odpovedí Poverenie úlohou Projekty Štúdium odporúčanej literatúry Vzdelávanie pomocou počítačov, videa či interaktívneho videa Multimediálne vzdelávanie	Prednáška Prednáška spojená s diskusiou Diskusia Hranie rolí Simulácie Učenie sa hrou Skupinové cvičenia Výcvik interaktívnych a interpersonálnych zručností
Sexualita a médiá	Učenie sa akciou Inštruktáž Metóda otázok a odpovedí Poverenie úlohou Projekty Štúdium odporúčanej literatúry Vzdelávanie pomocou počítačov, videa či interaktívneho videa Multimediálne vzdelávanie	Prednáška Prednáška spojená s diskusiou Diskusia Hranie rolí Simulácie Učenie sa hrou Skupinové cvičenia Výcvik interaktívnych a interpersonálnych zručností

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Dalšie zdroje
Vzťahy	BENDÍKOVÁ, Z., MIKŠÍK, R., MAČOROVÁ, S., 2023. <i>Vzťahová a sexuálna výchova 3 - Pracovná učebnica</i> . Bratislava: Expol Pedagogika. ISBN 978-80-8280-344-3 BENDÍKOVÁ, Z., MIKŠÍK, R., MAČOROVÁ, S., 2023. <i>Digi vzťahová a sexuálna výchova 3 - Digitálna pracovná učebnica</i> . Bratislava: Expol Pedagogika. ISBN 978-80-8280-346-7	Počítač a internet Tabuľa a interaktívna tabuľa Digitálny projektor a premietacie plátno Videotechnika	Učebné pomôcky: textové a digitálne pomôcky	Interaktívne a kreatívne cvičenia Webináre prezentované didaktickou technikou
Kultúra a sexualita	BENDÍKOVÁ, Z., MIKŠÍK, R., MAČOROVÁ, S., 2023. <i>Vzťahová a sexuálna výchova 3 - Pracovná učebnica</i> . Bratislava: Expol Pedagogika. ISBN 978-80-8280-344-3 BENDÍKOVÁ, Z., MIKŠÍK, R., MAČOROVÁ, S., 2023. <i>Digi vzťahová a sexuálna výchova 3 - Digitálna pracovná učebnica</i> . Bratislava: Expol	Počítač a internet Tabuľa a interaktívna tabuľa Digitálny projektor a premietacie plátno Videotechnika	Učebné pomôcky: textové a digitálne pomôcky	Interaktívne a kreatívne cvičenia Webináre prezentované didaktickou technikou

	Pedagogika. ISBN 978-80-8280-346-7			
Pohlavie a rod	BENDÍKOVÁ, Z., MIKŠÍK, R., MAČOROVÁ, S., 2023. <i>Vzťahová a sexuálna výchova 3 - Pracovná učebnica</i> . Bratislava: Expol Pedagogika. ISBN 978-80-8280-344-3 BENDÍKOVÁ, Z., MIKŠÍK, R., MAČOROVÁ, S., 2023. <i>Digi vzťahová a sexuálna výchova 3 - Digitálna pracovná učebnica</i> . Bratislava: Expol Pedagogika. ISBN 978-80-8280-346-7	Počítač a internet Tabuľa a interaktívna tabuľa Digitálny projektor a premietacie plátno Videotechnika	Učebné pomôcky: textové a digitálne pomôcky	Interaktívne a kreatívne cvičenia Webináre prezentované didaktickou technikou
Násilie a bezpečie	BENDÍKOVÁ, Z., MIKŠÍK, R., MAČOROVÁ, S., 2023. <i>Vzťahová a sexuálna výchova 3 - Pracovná učebnica</i> . Bratislava: Expol Pedagogika. ISBN 978-80-8280-344-3 BENDÍKOVÁ, Z., MIKŠÍK, R., MAČOROVÁ, S., 2023. <i>Digi vzťahová a sexuálna výchova 3 - Digitálna pracovná učebnica</i> . Bratislava: Expol Pedagogika. ISBN 978-80-8280-346-7	Počítač a internet Tabuľa a interaktívna tabuľa Digitálny projektor a premietacie plátno Videotechnika	Učebné pomôcky: textové a digitálne pomôcky	Interaktívne a kreatívne cvičenia Webináre prezentované didaktickou technikou
Zručnosti pre zdravie a pohodu	BENDÍKOVÁ, Z., MIKŠÍK, R., MAČOROVÁ, S., 2023. <i>Vzťahová a sexuálna výchova 3 - Pracovná učebnica</i> . Bratislava: Expol Pedagogika. ISBN 978-80-8280-344-3 BENDÍKOVÁ, Z., MIKŠÍK, R., MAČOROVÁ, S., 2023. <i>Digi vzťahová a sexuálna výchova 3 - Digitálna pracovná učebnica</i> . Bratislava: Expol Pedagogika. ISBN 978-80-8280-346-7	Počítač a internet Tabuľa a interaktívna tabuľa Digitálny projektor a premietacie plátno Videotechnika	Učebné pomôcky: textové a digitálne pomôcky	Interaktívne a kreatívne cvičenia Webináre prezentované didaktickou technikou
Telo a vývin	BENDÍKOVÁ, Z., MIKŠÍK, R., MAČOROVÁ, S., 2023. <i>Vzťahová a sexuálna výchova 3 - Pracovná učebnica</i> . Bratislava: Expol Pedagogika. ISBN 978-80-8280-344-3 BENDÍKOVÁ, Z., MIKŠÍK, R., MAČOROVÁ, S., 2023. <i>Digi vzťahová a sexuálna výchova 3 - Digitálna pracovná učebnica</i> . Bratislava: Expol Pedagogika. ISBN 978-80-8280-346-7	Počítač a internet Tabuľa a interaktívna tabuľa Digitálny projektor a premietacie plátno Videotechnika	Učebné pomôcky: textové a digitálne pomôcky	Interaktívne a kreatívne cvičenia Webináre prezentované didaktickou technikou
Sexuálne správanie	BENDÍKOVÁ, Z., MIKŠÍK, R., MAČOROVÁ, S., 2023. <i>Vzťahová a sexuálna výchova 3 - Pracovná učebnica</i> . Bratislava: Expol Pedagogika. ISBN 978-80-8280-344-3 BENDÍKOVÁ, Z., MIKŠÍK, R., MAČOROVÁ, S., 2023. <i>Digi</i>	Počítač a internet Tabuľa a interaktívna tabuľa Digitálny projektor a	Učebné pomôcky: textové a digitálne pomôcky	Interaktívne a kreatívne cvičenia Webináre prezentované didaktickou technikou

	<i>vzťahová a sexuálna výchova 3 - Digitálna pracovná učebnica</i> . Bratislava: Expol Pedagogika. ISBN 978-80-8280-346-7	premietacie plátno Videotechnika		
Sexuálne a reprodukčné zdravie	BENDÍKOVÁ, Z., MIKŠÍK, R., MAČOROVÁ, S., 2023. <i>Vzťahová a sexuálna výchova 3 - Pracovná učebnica</i> . Bratislava: Expol Pedagogika. ISBN 978-80-8280-344-3 BENDÍKOVÁ, Z., MIKŠÍK, R., MAČOROVÁ, S., 2023. <i>Digi vzťahová a sexuálna výchova 3 - Digitálna pracovná učebnica</i> . Bratislava: Expol Pedagogika. ISBN 978-80-8280-346-7	Počítač a internet Tabuľa a interaktívna tabuľa Digitálny projektor a premietacie plátno Videotechnika	Učebné pomôcky: textové a digitálne pomôcky	Interaktívne a kreatívne cvičenia Webináre prezentované didaktickou technikou
Diverzita a sexualita	BENDÍKOVÁ, Z., MIKŠÍK, R., MAČOROVÁ, S., 2023. <i>Vzťahová a sexuálna výchova 3 - Pracovná učebnica</i> . Bratislava: Expol Pedagogika. ISBN 978-80-8280-344-3 BENDÍKOVÁ, Z., MIKŠÍK, R., MAČOROVÁ, S., 2023. <i>Digi vzťahová a sexuálna výchova 3 - Digitálna pracovná učebnica</i> . Bratislava: Expol Pedagogika. ISBN 978-80-8280-346-7	Počítač a internet Tabuľa a interaktívna tabuľa Digitálny projektor a premietacie plátno Videotechnika	Učebné pomôcky: textové a digitálne pomôcky	Interaktívne a kreatívne cvičenia Webináre prezentované didaktickou technikou
Sexualita a médiá	BENDÍKOVÁ, Z., MIKŠÍK, R., MAČOROVÁ, S., 2023. <i>Vzťahová a sexuálna výchova 3 - Pracovná učebnica</i> . Bratislava: Expol Pedagogika. ISBN 978-80-8280-344-3 BENDÍKOVÁ, Z., MIKŠÍK, R., MAČOROVÁ, S., 2023. <i>Digi vzťahová a sexuálna výchova 3 - Digitálna pracovná učebnica</i> . Bratislava: Expol Pedagogika. ISBN 978-80-8280-346-7	Počítač a internet Tabuľa a interaktívna tabuľa Digitálny projektor a premietacie plátno Videotechnika	Učebné pomôcky: textové a digitálne pomôcky	Interaktívne a kreatívne cvičenia Webináre prezentované didaktickou technikou

<b>Názov predmetu</b>	<b>Občianska náuka</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne v prvom ročníku
<b>Ročník</b>	Prvý
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	<b>6425 K kaderník-vizážista</b>
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk
<b>Forma štúdia</b>	Denná

## Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojim obsahom pomáhal žiakovi orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebaopoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie, prezentuje filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia. Štátny vzdelávací program pre tento predmet je určený štvorročným a päťročným študijným odborom stredných odborných škôl.

## Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu občianska náuka v študijnom odbore 6425 K kaderník - vizážista je poskytnúť žiakovi súbor vedomostí, zručností a kompetencií o ľudských hodnotách, ktoré sú zahrnuté v medzinárodných dokumentoch Všeobecná deklarácia ľudských práv a Dohovor o právach dieťaťa. Žiaci si osvoja vedomosti, zručnosti a postoje, ktoré sú dôležité pre posilňovanie ľudskej dôstojnosti, podieľajúcej sa na vývoji demokratickej spoločnosti v súlade s ľudskými právami. V predmete sa vyučujúci zameria na úlohy, súvisiace s výchovou v duchu humanizmu, mieru, demokracie, tolerance, boju proti diskriminácii, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatných prejavov intolerancie. Žiaci budú motivovaní k získavaniu nových vedomostí, ktoré rozvíjajú ich schopnosti, aby sa na ich základe úspešne uplatnili v živote a v spoločnosti, aby sa aktívne zúčastňovali na jej demokratickom riadení, chápali princípy demokratickej spoločnosti a postupy ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať tak verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát-región-obec) a naučiť žiakov žiť zmysluplný, bohatý osobný život.

## Prehľad výkonových štandardov

### Absolvent má:

- pochopiť jedinečnosť a neopakovateľnosť každého človeka v spoločnosti,
- utvoriť si vedomie vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- akceptovať vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí,
- zorientovať sa v spoločenských, politických a právnych faktoch, tvoriacich rámec každodenného života,
- uvedomiť si práva a povinnosti občana Slovenskej republiky, Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie © Štátny pedagogický ústav
- rešpektovať základné princípy demokracie a tolerance,
- uplatniť vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov, k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
- nadobudnúť rešpekt ku kultúrnym, náboženským a iným odlišnostiam ľudí a spoločenstiev,
- zvládnuť základný kategoriálno-pojmový aparát filozofie,
- prezentovať filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony jednotlivých filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami,
- rešpektovať a uplatňujú mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a prebratie zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

## Výchovné a vzdelávacie stratégie

### Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Občianska náuka

Vo vyučovacom predmete občianska náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú nadobúdať:

#### Gramotnosť

- absolvent dokáže porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;

#### Viacjazyčnosť

Absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-maily opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

#### Digitálna kompetencia

- absolvent dokáže používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;

#### Osobná a sociálna kompetencia

- absolvent sa dokáže starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svoje schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.



### **Občianska kompetencia:**

- absolvent dokáže rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

### **Podnikateľská kompetencia:**

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívni, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

*To znamená, že absolvent (sa) dokáže:*

- opísať a pochopiť prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov;
- uviesť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja;
- chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť.

### **Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia**

- absolvent dokáže vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca

### **Hodnotenie a klasifikácia predmetu**

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

**Hodnotenie formou vážených známok** - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

#### **• Formy hodnotenia a váha udalosti**

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

**Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému** - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

#### **• Percentuálna stupnica hodnotenia**

- |   |   |            |
|---|---|------------|
| 1 | → | 100% - 90% |
| 2 | → | 89% - 75%  |

3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

## Obsahové štandardy

1. Človek ako jedinec
2. Človek a spoločnosť
3. Občan a štát
4. Ľudské práva a slobody
5. Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života
6. Sociálne napätie v spoločnosti
7. Globálne témy v dnešnom svete
8. Humanitárna a rozvojová pomoc
9. Filozofia a jej atribúty
10. Dejinno-filozofický exkurz
11. Religionistika

## Popis obsahových štandardov:

### Človek ako jedinec

Žiaci uvedú možné spôsoby ľudského vnímania, prežívania a poznávania skutočnosti, určia faktory, ovplyvňujúce sebapoznávanie a poznávanie druhých ľudí, vysvetlia príčiny a spôsoby odlišností ľudí v prejavoch správania, porovnajú rôzne metódy učenia, poznajú a uplatnia zásady duševnej hygieny, identifikujú príčiny stresu a uvedú dôsledky stresu, využijú získané poznatky pri sebapoznávaní, poznávaní druhých ľudí, voľbe profesijnej orientácie, uvedú vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami uvedú na príkladoch zo života rôzne vplyvy na vnímanie a poznávanie človeka

### Človek a spoločnosť

Žiaci objasnia významnosť procesu socializácie ľudskej bytosti, popíšu sociálne roly, ktoré v svojom živote prežívajú, uplatnia spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch, uvedú dôsledky predsudkov a nerešpektovania odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín, vysvetlia rozdiely v jednotlivých typoch rodín, uvedú podmienky vzniku manželstva, poznajú práva a povinnosti v škole, ilustrujú na príkladoch možnosti angažovania sa v školskom prostredí, obhája svoju verziu racionálneho využívania voľného času, objasnia podstatu niektorých vybraných sociálnych problémov súčasnosti, uvedú niektoré spoločenské organizácie a inštitúcie vo svojom okolí pracujúce s mládežou, vysvetlia svoje chápanie kultúrnej identity, popíšu možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca a spoločnosť

### Občan a štát

Žiaci objasnia význam občianstva pre človeka, rozlíšia občianske práva a občianske povinnosti, analyzujú na vybraných príkladoch z histórie a súčasnosti mechanizmus fungovania štátu, vysvetlia funkciu ústavy v štáte i oblasti, ktoré upravuje, objasnia príčiny rozdelenia štátnej moci v SR na tri nezávislé zložky, porovnajú funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR, charakterizujú podstatu demokracie, porovnajú na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti, objasnia podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte, charakterizujú podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb, rozlíšia spôsoby volieb, vysvetlia dôležitosť jednotlivých zložiek politického systému, uvedú príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte ovládajú praktickú občiansku komunikáciu v styku s úradmi, poznajú mechanizmy ochrany ústavnosti a zákonnosti, uvedú príklady právnych problémov, s ktorými sa môžu občania na nich obrátiť

### Ľudské práva a slobody

Žiaci poznajú dokumenty, zakotvujúce ľudské práva, vysvetlia systém ochrany zabezpečujúci ochranu ľudských práv, zdôvodnia, že nie všetko, na čo si človek nárokuje, má na to aj právo, ovládajú svoje práva i práva iných, obhajujú svoje práva, rešpektuje ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažuje proti ich

porušovaní, rozlišujú náplň činnosti orgánov ochrany ľudských práv na vnútroštátnej aj medzinárodnej úrovni

### **Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života**

Žiaci rozumejú zákonom a zákonitostiam spoločenského pohybu, vedia posudzovať sociálny vplyv a odhaľovať príčiny sociálnych zmien, chápu príčiny, prejavy a dôsledky migrácie aj na základe informácií z médií

### **Sociálne napätie v spoločnosti**

Žiaci vedia identifikovať prejavy krízy v spoločnosti a ich riešenia aj na príkladoch z histórie, uvedomujú si príčiny a dôsledky vojenských konfliktov a diktatúr, rozumejú pojmu terorizmus- jeho príčinám a dôsledkom, chápu vplyv tohto fenoménu na spoločnosť

### **Globálne témy v dnešnom svete**

Žiaci vyhľadajú informácie o globálnych problémoch vo svete a objektívne ich zhodnotia, dokážu pomenovať globálne problémy sveta, ekonomická kríza, globálny obchod, detská práca, HIV/AIDS, obchodovanie s ľuďmi, chudoba, uvedú príklady na súvislosti medzi globálnymi problémami, a ako sa nás dotýkajú, rozlišujú fakty od mýtov, dokážu si uvedomiť možnosti eliminácie dôsledkov pôsobenia globálnych problémov

### **Humanitárna a rozvojová pomoc**

vysvetlia prepojenie medzi ľudskými právami a humanitárnym právom, načrtnú etiku humanitárnej akcie, dokážu plánovať a aplikovať humanitárny projekt, ktorý podporuje ľudskú dôstojnosť, vedia sa vcítiť a pochopiť dilemy humanitárnych pracovníkov

### **Dejinnofilozofický exkurz**

Žiaci charakterizujú spoločné črty vlastné západnej filozofii ako celku a uvedú odlišnosti, ktoré ju odlišujú od filozofického myslenia spätého s inými kultúrnymi, resp. civilizačnými okruhmi, uvedú, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie, vysvetlia príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia, interpretujú dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dve rozhodujúce kvalitatívne posuny: - ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypovedá, - ako prechod od „myslenia o svete“ k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme, identifikujú a analyzujú problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén

### **Filozofia a jej atribúty**

Žiaci uvedú rozdielne znaky filozofie a mýtu, nájdu v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania, uvedú rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok, sformulujú otázku, ktorú konkrétny filozofický text rieši a zaradia ju do filozofickej disciplíny, sformulujú vlastné stanovisko k filozofickému textu a postavia vlastnú otázku na základe inšpirácie filozofickým textom, uvedú základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov

### **Religionistika**

Žiaci rozlíšia medzi jednotlivými prvkami náboženstva a vysvetlia ich význam, určia základné identifikačné znaky svetových náboženstiev, identifikujú prejavy náboženskej neznášanlivosti, rozoznajú prejavy sektárskeho myslenia

### **Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania
-------------------------	----------------------

	<b>Metódy</b>	<b>Formy práce</b>
Človek ako jedinec	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Človek a spoločnosť	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Občan a štát	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Ľudské práva a slobody	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Sociálne napätie v spoločnosti	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Globálne témy v dnešnom svete	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Humanitárna a rozvojová pomoc	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Filozofia a jej atribúty	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Dejinnofilozofický exkurz	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Religionistika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Človek ako jedinec	Tóth R. : Základy politológie. SPN 2001  Kolektív autorov: Občianska náuka, Enigma, 2017	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet Knižnica
Človek a spoločnosť	Sopóci J., Búzik B.: Základy sociológie, SPN BA 2003  Kolektív autorov: Občianska náuka, Enigma, 2017	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet Knižnica
Občan a štát	Kopecká H.: Základy politológie, Met.-ped centrum Brat. kraja v BA 2006 Tóth R.: Základy politológie, SPN BA 2001  Sopóci J., Búzik B.: Základy sociológie, SPN BA 2003  Kolektív autorov: Občianska náuka, Enigma, 2017	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet  Knižnica
Ľudské práva a slobody	Občan a verejná správa – metod. príručka, Nadácia	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet  Knižnica

	<p>Občan a demokracia, BA 2000 Kováčik J.: Krátky sprievodca plnenia Dohovoru a práv dieťaťa, Met.-ped. centrum Br. Kraja v BA 2006 Debrecéniová J.: Čo nevieme o diskriminácii, Nadácia Občan a demokracia 2006</p> <p>Kolektív autorov: Občianska náuka, Enigma, 2017</p> <p>Hoffmanová V.: Predchádzajme intolerancii , Met.-ped. centrum v Prešove 2005 Bagalová Ľ, Gogolová D.: Ľudské práva a ich zručnosti potrebné na ich uplatnenie, ŠPÚ 2007</p> <p>Kopecká H., Mrázková V.: Trestné právo, Pracovné právo, Občianske právo, Met.-ped. centrum Br. Kraja v BA 2006</p>			
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	<p>Kolektív autorov: Občianska náuka, Enigma, 2017</p> <p>Sopóci J., Búzik B.: Základy sociológie, SPN BA 2003</p>	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet  Knižnica
Sociálne napätie v spoločnosti	<p>Sopóci J., Búzik B.: Základy sociológie, SPN BA 2003</p> <p>Kolektív autorov: Občianska náuka, Enigma, 2017</p>	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet  Knižnica
Globálne témy v dnešnom svete	<p>Sopóci J., Búzik B.: Základy sociológie, SPN BA 2003</p> <p>Miezgová J., Vargová D.: Základy etiky, SPN 2007</p>	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrázkový materiál  Denna tlač	Internet  Knižnica
Humanitárna a rozvojová pomoc	<p>Sopóci J., Búzik B.: Základy sociológie, SPN BA 2003</p> <p>Miezgová J., Vargová D.: Základy etiky, SPN 2007</p> <p>Hoffmanová V.: Predchádzajme intolerancii , Met.-ped. centrum v Prešove 2005</p>	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrázkový materiál  Denná tlač	Internet  Knižnica
Filozofia a jej atribúty	<p>Kolektív autorov: Občianska náuka, Enigma, 2017</p>	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet  Knižnica

	Kiczko L., Marcelli M.: Dejiny Filozofie, SPN 1997			
Dejinno-filozofický exkurz	Kiczko L., Marcelli M.: Dejiny Filozofie, SPN 1997  Kolektív autorov: Občianska náuka, Enigma, 2017	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet  Knižnica
Religionistika	Kolektív autorov: Občianska náuka, Enigma, 2017 Záviš M. : Repetitívium z religionistiky 1	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet  Knižnica

### Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávací výstup
1.ročník	1. polrok	Občan a jeho socializácia
		Ochrana ľudských práv a sociálne zmeny
	2. polrok	Globálne témy a humanitárna pomoc
		Religionistika

Názov predmetu	Dejepis
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne v prvom ročníku
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6425 K kaderník - vizážista
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Forma štúdia	denná

### Charakteristika vyučovacieho predmetu

Hlavnou funkciou vyučovacieho predmetu dejepis je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj celosvetovej ale aj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, lebo chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov predstavuje jeden zo základných predpokladov komplexného poznávania ľudskej spoločnosti. V procese vyučovania dejepisu na SOŠ sa kladie osobitný dôraz na dejiny 19. a 20. storočia preto, lebo v nich môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Pomocou vybraných dejepisných tematických celkov a tém dejepis vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasť kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenských. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie. Štátny vzdelávací program pre tento predmet je určený štvorročným a päťročným študijným odborom stredných odborných škôl a dvojročným nadstavbovým študijným odborom. Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie.

### Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Absolvent má:

- nadobudnúť spôsobilosti orientovať sa v historickom čase a historickom priestore
- získať schopnosti poznávať históriu na základe analýzy primeraných školských historických písomných, obrazových, hmotných a grafických prameňov a sú schopní týmto prameňom klásť primerané otázky
- získať základné vedomosti z oblasti historických udalostí, javov, procesov z národných a svetových dejín
- rozvinúť si komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti
- nadobudnúť spôsobilosť pochopiť príčiny a dôsledky historických udalostí
- získať spôsobilosti, ktorými posilnia a uchovajú úctu k národným a kresťanským tradíciám ako aj úctu k vlastnému národu a k iným národom a národnostným menšinám
- nadobudnúť spôsobilosti na pochopenie a rešpektovanie kultúrnych, náboženských a iných odlišností ľudí a spoločenských

### Prehľad výkonových štandardov

- vizualizujú na časovej priamke jednotlivé časové kategórie, rozoznávajú kľúčové historické pojmy
- porovnávajú antickú demokraciu s modernou demokraciou, porovnávajú systém aténskej demokracie a rímskej republiky
- rozoznávajú prínos antického kultúrneho dedičstva pre európsku civilizáciu
- vystihnú základné problémy stredovekej spoločnosti
- vysvetlia vznik, rozvoj a zánik Veľkej Moravy, rozoznávajú základné etapy vývoja Veľkej Moravy
- špecifikujú pôsobenie Konštantína a Metoda



- vysvetlia proces formovania Uhorska a začleňovania územia Slovenska do Uhorského kráľovstva, zhodnotia význam Zlatej buly
- vystihnú základné znaky kníhtlače ako média, identifikujú príčiny a dôsledky zámorských objavov
- vymedzia príčiny a dôsledky reformácie vysvetlia spôsob vytvárania európskych i vybraných mimoeurópskych impérií
- humanizmus, renesancia
- zámorské objavy, objavitelia, dobyvatelia, koloniálna ríša, impérium
- analyzujú najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II.
- analyzujú revolučné roky 1848/49 v kontexte slovenského národného hnutia
- špecifikujú postavenie Slovákov v Rakúsko - Uhorsku
- zhodnotia význam Matice slovenskej, slovenských gymnázií a slovenských kultúrnych spolkov
- rozlíšia ciele Trojspolku a Dohody
- vymedzia príčiny prvej svetovej vojny, vysvetlia priebeh a dôsledky prvej svetovej vojny
- identifikujú príčiny vzniku druhej svetovej vojny, jednotlivé etapy priebehu druhej svetovej vojny
- zdokumentujú holokaust na konkrétnom prípade
- podmienky života v Slovenskej republike objasnia riešenie
- identifikujú podstatné problémy procesu európskej integrácie
- špecifikujú globálne problémy súčasného sveta
- zdokumentujú klady a zápory globalizácie
- zhodnotia kriticky informácie z rôznych mediálnych zdrojov

## Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.

Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti.

V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

**Gramotnosť** je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;

**Viacjazyčnosť** je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkúvať

informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;

**Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve** matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti

**Digitálna kompetencia** zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

**Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa** je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

**Občianska kompetencia** je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

### Podnikateľská kompetencia

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- opísať a pochopiť prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov;
- uvedomiť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja;
- chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť.

**Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu** zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.“

### Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

**Hodnotenie formou vážených známok** - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

#### • Formy hodnotenia a váha udalosti

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

**Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému** - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

#### • Percentuálna stupnica hodnotenia

- |   |   |            |
|---|---|------------|
| 1 | → | 100% - 90% |
| 2 | → | 89% - 75%  |

3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

## Obsahové štandardy

- Starovek
- Stredovek
- Novovek
- 19. storočie – meniaci sa svet
- Slovensko po revolúcii a za dualizmu (1849 – 1914)
- Prvá svetová vojna (1914 – 1918)
- Medzi svetovými vojnami (1919 – 1939)
- Druhá svetová vojna (1939 – 1945)
- Bipolárny svet (1945 – 1989)
- Pod červenou hviezdou

## Popis obsahových štandardov

### Starovek

Obdobie staroveku by sa malo zamerať na kultúrny odkaz antiky - vedieť ktoré vedné odbory vznikli v antike, určiť rozdiely medzi demokraciou, diktatúrou a tyraniou, poznať zdroje a podmienky vzniku kresťanstva.

### Stredovek

Obdobie stredoveku opisuje sociálnu štruktúru feudálnej spoločnosti, podmienky vzniku Samovej ríše. Zameriava sa na okolnosti vzniku Veľkej Moravy, pôsobenie Konštantína a Metoda na Veľkej Morave a ich civilizačný prínos. Súčasťou tohto tematického celku je vznik Uhorského kráľovstva, poznať okolnosti a dôsledky tatárskeho vpádu, vysvetliť proces začleňovania Slovenska do Uhorského štátu.

### Novovek

Novovek začína príčinami, ktoré odštartovali novoveké zmeny - začiatky kníhtlače a jej kultúrne a politické dôsledky. Opisuje príčiny reformácie a jej dôsledky, charakterizuje nové občianske a politické dôsledky americkej revolúcie. Je dôležité poznať príčiny a dôsledky porážky Uhorska pri Moháči, poznať príčiny a výsledky stavovských povstaní. Tento celok sa zaoberá tiež najdôležitejšími reformami Márie Terézie a Jozefa II.

### 19. storočie – meniaci sa svet

Devätnáste storočie má byť zobrazené ako obdobie vzniku moderného spôsobu života. Rodí sa priemyselná spoločnosť, ktorá si vytvára svoju spoločenskú organizáciu a celý svet sa jej postupne prispôbuje. Začiatok priemyselnej revolúcie začína v Anglicku ako svetovej námornej veľmoci, ktorá potrebuje vyriešiť problémy s ovládaním veľkej časti sveta, a tak začína hľadať spôsoby ako. Nachádza ich vo využívaní vedeckých vynálezov a teórii ktoré uľahčujú všetky sféry života. Vznikom priemyselnej a demokratizujúcej sa veľmoci čo rýchlo rozvracia zastaralý feudálny systém, ktorý nie je schopný konkurovať sile myšlienok a najmä moci vojenského priemyslu. Začína sa presadzovať veda ako základ priemyselnej spoločnosti. Predovšetkým základ a podmienka technického rozvoja priemyselnej spoločnosti. Radikálne sa mení pohľad človeka na svet, spoločnosť a samého seba. Tiež sa začína hľadať a postupne vytvárať vyhovujúci spoločenský systém pre veľké množstvo ľudí žijúcich na malom priestore veľkomesta. Vzniká široká intelektuálna vrstva, ktorá urýchľuje pokrok vo všetkých sférach života. Predovšetkým sa presadzuje vplyv spoločnosti na svoje riadenie čo sa nutne musí stať pokiaľ žije veľa ľudí na jednom mieste čím bez vlastnej ochoty sa nedá ovládať a regulovať. Tiež súčasťou tohto tematického celku je vplyv priemyselnej revolúcie na slovenskú spoločnosť a jej postupné zmeny. Poslednou časťou je umenie ako najhlbšie ľudské svedectvo svojej doby a porevolučné zmeny v ňom.

### Slovensko po revolúcii a za dualizmu (1849 – 1914)

Druhá polovica 19 storočia by mala obsahovať predovšetkým vývoj slovenskej spoločnosti v Rakúsko neskoršom Rakúsko Uhorsku v súvislostiach štátno-organizačných zmien a tiež ideových smerovaní tohto polofeudálneho súštátia. Bude tu zahrnutý vývoj slovenského národa jeho postupné uvedomovanie organizovanie sa elit a boj za rozvoj primitívnych životných podmienok a národných inštitúcií, ktoré sa proti

tomu snažili bojovať. Sú tu zahrnuté aj významné udalosti v monarchii ako napr. Rakúsko maďarské vyrovnanie a udalosti vo svete, ktoré ovplyvňujú situáciu vo svete dodnes a mali významný vplyv aj na vývoj na Slovensku. Celok sa končí významnými zmenami v umení ,ktoré naštartovali umenie 20. storočia.

### **Prvá svetová vojna (1914 – 1918)**

Tento celok sa podrobne zaoberá prvou svetovou vojnou. Je to jeden z najkrvavejších úsekov svetových dejín. Preto bolo potrebné zamerať sa na jej príčiny a spôsoby, akými sa k nej Európa dopracovala. Dôraz je kladený na udalosti ,ktoré jej predbiehali ,ako prebiehajú pred každou vojnou aby žiak vedel dešifrovať ,kedy sa treba občiansky proti vojne angažovať a následný priebeh a tragédia vojnového šialenstva ho majú ubezpečiť, že vojna je najhorší zločin proti ktorému sa musí postaviť každý občan pokiaľ sa jej ešte dá zabrániť. Tiež má táto kapitola poodhaliť fungovanie mechanizmu druhej svetovej vojny a jej nevyhnutnosť v predvojnovom systéme svetonázorov a neustáleho boja imperiálnych mocností o územia, ktoré sa stali zvráteným základom politickej morálky. Druhou významnou časťou tejto témy sú výsledky 1. svetovej vojny - nové pravidlá fungovania povojnového sveta, ktoré od začiatku boli nastavené tak, že boli v podstate nefunkčné a najvýznamnejšia udalosť v slovenských dejinách, 1. Československej republiky.

### **Medzi svetovými vojnami (1919 – 1939)**

Hodnotí medzivojnové obdobie predovšetkým z pohľadu Slovenska a slovenskej spoločnosti najmä pohľad na postavenie Slovenska v prvej ČŠR. Ďalej sa zaoberá chybami medzivojnového systému mierových zmlúv a príprav 2. svetovej vojny.

### **Druhá svetová vojna (1939 – 1945)**

Je to opis najtraumatickejšej udalosti svetových dejín ,ktorá sa kedy odohrávala. Je to opísanie dôvodov 2. svetovej vojny a prerastenie svetovej hospodárskej krízy do rozkladu medzinárodného politického systému. Predovšetkým rast extrémizmu a likvidácia demokratických systémov vo východnej a strednej Európe privedli otázku čím ju nahradiť. Bolo to najmä z dôvodov nefunkčnosti vtedajších demokracií. Následné nezdôvodniteľné chyby veľmocí a zlyhania mierového systému čo spôsobilo vznik silnej extrémistickej veľmoci v strednej Európe. Následne sa opisuje postup pri obsadzovaní krajín v okolí Nemecka a expanzia do zvyšku Európy. Druhá časť opisuje druhú časť svetového konfliktu ,kde sa začalo tvoriť povojnové usporiadanie sveta.

### **Bipolárny svet (1945 – 1989)**

Táto téma je témou, ktorá sa zaoberá obdobím, ktoré v podstate vytvorilo svet, ktorý funguje s úpravami do dnes. Predovšetkým sa tu preberá priebeh studenej vojny.

### **Pod červenou hviezdou**

Je to téma o fungovaní socializmu počas jeho 40 ročného fungovania. Je tu opísaný vývoj celej štruktúry i názorov, ktoré sa v tomto období presadzovali a tiež sociálne a štrukturálne zmeny spoločnosti, ktorá sa postupne prepracovávala k lepšiemu životu.

## **Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Starovek	Informačnoreceptívna - výklad Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stredovek	Informačnoreceptívna - výklad Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Novovek	Informačnoreceptívna - výklad Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	
19. storočie – meniaci sa svet	Informačnéreceptívna - výklad Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Slovensko po revolúcii a za dualizmu (1849 – 1914)	Informačnéreceptívna - výklad Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prvá svetová vojna (1914 – 1918)	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Hranie role
Medzi svetovými vojnami (1919 – 1939)	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Rozprávanie
Druhá svetová vojna (1939 – 1945)	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Sledovanie videofilmu
Bipolárny svet (1945 – 1989)	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Sledovanie videofilmu Internet
Pod červenou hviezdou	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Sledovanie videofilmu Internet

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Starovek	Dejepis 1 pre SOŠ, Orbis Pictus – Eva Chylová	PC Dataprojektor	Tabuľa Dataprojektor Učebnica	Internet Knižnica
Stredovek	Dejepis 1 pre SOŠ, Orbis Pictus – Eva Chylová	PC Dataprojektor	Tabuľa Dataprojektor Učebnica	Internet Knižnica
Novovek	Dejepis 1 pre SOŠ, Orbis Pictus – Eva Chylová	PC Dataprojektor	Tabuľa Dataprojektor Učebnica	Internet Knižnica
19. storočie-meniaci sa svet	Slovensko a svet v rokoch 1849 – 1939, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 1980, učebnica dejepisu pre SOU	PC Dataprojektor Videotechnika PC	Tabuľa Dataprojektor Učebnica Mapa	Internet Knižnica Videofilm- Ludovít Štúr

	Kizáková, E.: Zaujímavý svet, MCB, Bratislava 1999 Kronika ľudstva		Obrázkový materiál	
Slovensko po revolúcii a za dualizmu (1849-1914)	Slovensko a svet v rokoch 1849 – 1939, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 1980, učebnica dejepisu pre SOU Didaktické testy k učebnici dejepis pre SOŠ, MCMB, Bratislava 2000 Kronika ľudstva Pijoan, J.:Dejiny ľudstva,Ikar Bratislava 1999 Thiry,J, Janek,M.: Dejiny výtvarného umenia, SPN Bratislava 2003	PC Dataprojektor Tabuľa	Učebnica Mapa Obrázkový materiál Časová priamka	Internet Knižnica
Prvá svetová vojna (1914 – 1918)	Slovensko a svet v rokoch 1849 – 1939, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 1980, učebnica dejepisu pre SOU Kováč, D.,Lipták, L.: Kapitoly z dejín pre stredné školy.SPN Bratislava 1992 Kol. autorov:Slovensko a svet v rokoch 1848-1849,Orbis Pictus Istropolitana 1999 Kronika ľudstva Pijoan, J.:Dejiny ľudstva,Ikar Bratislava 1999 Thiry,J, Janek,M.: Dejiny výtvarného umenia, SPN Bratislava 2003	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Mapa Tabuľa Obrazový materiál, Grafy Časová priamka	Internet Knižnica Časopis Historická revue Internet Videofilm-Prvá ČSR a Slováci, M.R.Štefánik
Medzi svetovými vojnami (1919 – 1939)	Slovensko a svet v rokoch 1849 – 1939, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 1980, učebnica dejepisu pre SOU Kováč, D.,Lipták, L.: Kapitoly z dejín pre stredné školy.SPN Kronika ľudstva Pijoan, J.:Dejiny ľudstva,Ikar Bratislava 1999 Bratislava 1992	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Mapa Grafy Časová priamka Obrazový materiál Tabuľa Učebnica	Internet Videofilm-A. Hlinka, A. kmeť
Druhá svetová vojna (1939 – 1945)	Kováč, D.,Lipták, L.: Kapitoly z dejín pre stredné školy.SPN Kronika ľudstva Druhá svetová vojna 1939-1945, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 1999, učebnica dejepisu pre SOU	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Mapa Grafy Časová priamka Obrazový materiál Tabuľa Učebnica	Internet
Bipolárny svet	Od druhej svetovej vojny k dnešku, kol. autorov, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 1999, učebnica dejepisu pre SOU	Videotechnika PC Tabuľa	Mapa Grafy Časová priamka Obrazový materiál	Internet Knižnica Videofilm –V znamení červenej

	<p>Kováč, D.,Lipták, L.: Učebné texty z dejepisu, SPN Bratislava 1990 Petruf,P.: Slovensko v rokoch 1989-1998,MCMB, Bratislava 1999 Štefanský, M.: Roky 1968- 1970 v našich dejinách,MCB Kronika ľudstva Folkman,Š: Vznik a vývoj NATO,MPC Bratislava 2002 Beňková,J, Ďurajková,D: Ako vyučovať problematiku NATO</p>			<p>hviezdy,, Cesta k demokracii, A. Dubček, Roky nádejí a roky normalizácie, November 1989 a vznik SR</p>
Pod červenou hviezdou	<p>Od druhej svetovej vojny k dnešku, kol. autorov, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 1999, učebnica dejepisu pre SOU Kováč, D.,Lipták, L.: Učebné texty z dejepisu, SPN Bratislava 1990 Petruf,P.: Slovensko v rokoch 1989-1998,MCMB, Bratislava 1999 Štefanský, M.: Roky 1968- 1970 v našich dejinách,MCB Kronika ľudstva</p>	<p>Videotechnika PC Tabuľa</p>	<p>Mapa Grafy Časová priamka Obrazový materiál</p>	<p>Internet Knižnica Videofilm –V znamení červenej hviezdy,, Cesta k demokracii, A. Dubček, Roky nádejí a roky normalizácie, November 1989 a vznik SR</p>

## Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávací výstup
1.ročník	1. polrok	Starovek
		Novovek
	2. polrok	Prvá svetová vojna a Európa v medzivojnovom období
		Druhá svetová vojna a Povojnový svet



<b>Názov predmetu</b>	<b>Chémia</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne v prvom ročníku, 1 hodina týždenne v druhom ročníku
<b>Ročník</b>	prvý, druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<b>6425 K kaderník-vizážista</b>
<b>Vyučovaci jazyk</b>	slovenský jazyk
<b>Forma štúdia</b>	Denná

## Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet chémia v študijnom odbore **6425 K kaderník - vizážista** svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 8. obsahových štandardov: 1. ATÓMY A CHEMICKÉ PRVKY, PERIODICKÁ SÚSTAVA PRVKOV, 2. CHEMICKÁ VÄZBA A ŠTRUKTÚRA LÁTKOV, 3. ZÁKLADY NÁZVOSLOVIA ANORGANICKÝCH LÁTKOV, 4. ZMESI A ROZTOKY, 5. CHEMICKÉ REAKCIE, 6. PRVKY A ANORGANICKÉ ZLÚČENINY DÔLEŽITÉ V BEŽNOM ŽIVOTE, 7. CHARAKTERISTIKA A ROZDELENIE ORGANICKÝCH LÁTKOV, 8. BIOLÁTKY. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠKVP vyčlenil 1 hodiny týždenne v prvom a druhom ročníku.

Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s kozmetikou, kozmetickými prípravkami a biochemickými procesmi, ktoré prebiehajú v živých organizmoch. Učivo sa skladá z poznatkov o všeobecnej chémii, periodickej sústave prvkov, chemickom názvosloví prvkov a zlúčenín, chemických zlúčeninách a ich chemickej väzbe, endotermických a exotermických reakciách, základoch organickej chémie a biochémie a vzťahu chémie k metabolickému procesu živých organizmov. Žiaci si musia uvedomiť, že chémia a jej chemické procesy poskytujú ľuďom nielen nové poznatky, ktoré postupne využívajú, ale ovplyvňuje aj zmeny výroby, spôsobu života a rôzne biochemické výskumy. Preto sme pri výbere učiva veľmi citlivo pristupovali už aj vzhľadom k jej aplikácii v odborných predmetoch. Prihliadali sme aj na proporcionálnu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a manipulácie s chemickými látkami, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc pri popálení kyselinami alebo zásadami, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad chemických látok na zdravie a životné prostredie človeka.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania chémie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu chémia proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet chémia je veľmi úzko previazaný s predmetom materiály, kozmetická technológia a náuka o koži takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu chémia patria aj chemické experimenty. Mnohé chemické experimenty sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

## Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu chémia v študijnom odbore **6425 K kaderník - vizážista** je poskytnúť žiakovi súbor vedomostí, zručností a kompetencií o chemických látkach, javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj

v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si chemické názvoslovie, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce s chemickými látkami. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že chemické poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

## Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- samostatne aj v skupine žiakov riešiť jednoduché problémové prírodovedné situácie, zaobstarat' si potrebné informácie na ich zvládnutie, hľadať aj alternatívne cesty vedúce k správne mu riešeniu problémov, rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- aktívne ovládať základné postupy bezpečnej práce s chemickými látkami, poskytnúť najnutnejšiu prvú pomoc pri popáleninách a poleptaním kyselinou alebo hydroxidom,
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- uvedomiť si nevyhnutnosť udržateľného rozvoja a zároveň nadobudnú motiváciu prispieť k dodržiavaniu zásad udržateľného rozvoja v osobnom aj pracovnom živote

## Výchovné a vzdelávacie stratégie

### Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Chémia

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.

Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti.

V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

### Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;

- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

### **Viacjazyčnosť**

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailu opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

### **Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve**

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede

sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

### **Digitálna kompetencia**

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedením si príležitostí, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;

- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

### **Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa**

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svoje schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

### **Občianska kompetencia**

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

### **Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu**

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

### **Hodnotenie a klasifikácia predmetu**

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

**Hodnotenie formou vážených známok** - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

- **Formy hodnotenia a váha udalosti**

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

**Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému** - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

- **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

## **Obsahové štandardy**

1. Atómy a chemické prvky, Periodická sústava prvkov
2. Chemická väzba a štruktúra látok
3. Základy názvoslovia anorganických látok
4. Zmesi a roztoky
5. Chemické reakcie
6. Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote
7. Charakteristika a rozdelenie organických látok
8. Biolátky

## **Popis obsahových štandardov**

### **Atómy, chemické prvky a periodická sústava prvkov**

Učivo o periodickej sústave prvkov, stavbe atómu, usporiadaní valenčných elektrónov umožňuje žiakovi porozumieť príčinnému vzťahu medzi vnútornou štruktúrou látok a ich vlastnosťami. Tým vznikne globálny pohľad na stavbu látok. Žiaci sa zoznamujú so zložením atómového jadra a so spôsobmi získavania jadrovej energie, s možnosťami jej využitia i zneužitia. Učivo má výrazný filozofický a etický akcent – zodpovednosť ľudstva za osud planéty.

### **Chemická väzba a štruktúra látok**

Žiaci si osvoja poznatky o vzniku chemickej väzby, príčinách vzniku chemických väzieb, molekula, kovalentná väzba, nepolárna väzba, polárna väzba, jednoduchá väzba, násobná väzba.

Žiaci si rozširujú svoje poznatky o časticovom zložení látok, osvoja si pojem vnútornej energie sústavy a spôsoby jej zmien. Rozlišujú pojmy teplo a teplota, skúmajú energetickú bilanciu tepelnej výmeny medzi telesami a na praktických príkladoch získavajú poznatky o teplotnej rozťažnosti pevných a kvapalných látok.

### **Základy názvoslovia organických látok**

Žiaci si osvoja pojmi ako oxidačné číslo, chemický prvok, chemická zlúčenina, chemický vzorec. Naučia sa používať pravidlá tvorenia vzorcov a názvov zlúčenín: oxidy, hydroxidy, halogenidy, bezkyslíkaté kyseliny, kyslíkaté kyseliny.

### Zmesi a roztoky

Žiaci sa naučia rozlišovať pojmy ako látka, chemicky čistá látka, prvok, zlúčenina, zmes (homogénna, heterogénna), roztok, rozpúšťadlo, rozpustená látka, nasýtený roztok, nenasýtený roztok. Žiaci sa učia spôsoby oddeľovania zložiek zmesí (destilácia, filtrácia, usadzovanie, kryštalizácia). S ohľadom na prípravnú funkciu učiva spočíva ťažisko okruhu aj vo zvládnutí chemickej terminológie, vo vyjadrovaní zloženia látok a ich roztokov.

### Chemické reakcie

Učivo prispieva k porozumeniu zákonitostí chemických reakcií predovšetkým na kvalitatívnej aj kvantitatívnej úrovni, ich priebehu a faktorov, ktoré ich ovplyvňujú. Žiaci sa učia charakterizovať a rozlišovať základné typy chemických reakcií. Žiaci vedia vysvetliť tepelné zafarbenie reakcií a faktory, ktoré ovplyvňujú ich rýchlosť.

### Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote

Učivo poskytuje žiakom prehľad o systéme anorganických látok. Žiaci sa učia aplikovať na vybraných príkladoch poznatky osvojené v predchádzajúcich okruhoch, napríklad o skupinových vlastnostiach prvkov a ich zlúčenín, vzťahu medzi štruktúrou a vlastnosťami látok. Žiaci získavajú konkrétne vedomosti a zručnosti o výskyte a vlastnostiach, výrobe a použití chemických prvkov a ich anorganických zlúčenín dôležitých pre prax a bežný život. Učivo (napríklad voda, ozón, kovy) dáva priestor na ekologickú výchovu a výchovu k ochrane zdravia. V priamej väzbe na požiadavky odbornej zložky vzdelania žiaci získavajú praktické zručnosti na prácu s anorganickými látkami.

### Charakteristika a rozdelenie organických látok

Učivo poskytuje žiakom konkrétne vedomosti a zručnosti spojené so systémom organických zlúčenín a ich špecifikom, s výskytom, vlastnosťami, výrobou a použitím organických látok významných z hľadiska odboru, bežného života, ekológie a zdravého spôsobu života. Žiaci sa naučia odvodzovať vzorce a názvy organických zlúčenín a opísať ich štruktúru. Žiaci si osvoja zručnosti pre manipuláciu s organickými látkami (napríklad rozpúšťadlami) z hľadiska bezpečnosti práce a ochrany zdravia.

### Biolátky

Učivo rozvíja vedomosti a zručnosti žiakov o zložení, výskyte a biologických funkciách najdôležitejších prírodných látok (bielkovín, sacharidov, tukov, vitamínov, hormónov, nukleových kyselín atď.) a napomáha porozumenie podstaty dejov prebiehajúcich v živých organizmoch. Tento obsahový okruh prispieva k pochopeniu základov ekológie a správnej životosprávy.

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov obsahovej štandardy	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Atómy a chemické prvky, Periodická sústava prvkov ,	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s PSP
Chemická väzba a štruktúra látok	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s PSP
Základy názvoslovía anorganických látok	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s PSP
Zmesi a roztoky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s PSP

Chemické reakcie	Informačné - výklad Reproduktívna – riadený rozhovorn Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Videoukážky chemických reakcií - internet	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s PSP
Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote	Informačné - výklad Reproduktívna – riadený rozhovorn Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s PSP
Charakteristika a rozdelenie organických látok	Informačné - výklad Reproduktívna – riadený rozhovorn Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s PSP
Biolátky	Informačné - výklad Reproduktívna – riadený rozhovorn Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Videoukážky dejov ktoré prebiehajú v organizme	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov obsahovej štandardy	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Atómy a chemické prvky, PSP	Čipera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čipera J., Kučera V., Beneš P.: Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania Kmeťová J., Silný P., Medveď M., Vydrová M., Chémia pre 1. ročník gymnázií	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Chemické tabuľky	Internet
Chemická väzba a štruktúra látok	Čipera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čipera J., Kučera V., Beneš P.: Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania Kmeťová J., Silný P., Medveď M., Vydrová M., Chémia pre 1. ročník gymnázií	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Chemické tabuľky	Internet
Základy názvoslovia anorganických látok	Čipera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čipera J., Kučera V., Beneš P.: Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania Kmeťová J., Silný P., Medveď M., Vydrová M., Chémia pre 1. ročník gymnázií	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika		Internet

Zmesi a roztoky	Čípera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čípera J., Kučera V., Beneš P.: Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania, Kmeťová J., Silný P., Medveď M., Vydrová M., Chémia pre 1. ročník gymnázií	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika		Internet
Chemické reakcie	Čípera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čípera J., Kučera V., Beneš P.: Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania Kmeťová J., Silný P., Medveď M., Vydrová M., Chémia pre 1. ročník gymnázií	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Chemické tabuľky Pomôcky - modely	Video – prírodné zdroje uhľovodíkov a princíp priemyselného spracovania ropy
Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote	Čípera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čípera J., Kučera V., Beneš P.: Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania Kmeťová J., Skoršepa M., Mäčko P., Chémia pre 2. ročník gymnázia so štvorročným štúdiom a 6. ročník gymnázia s osemročným štúdiom	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Chemické tabuľky	Video – Význam enzýmov pri priebehu chemických reakcií v živých organizmoch
Charakteristika a rozdelenie organických látok	Čípera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čípera J., Kučera V., Beneš P.: Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania Kmeťová J., Skoršepa M., Mäčko P., Chémia pre 2. ročník gymnázia so štvorročným štúdiom a 6. ročník gymnázia s osemročným štúdiom	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Chemické tabuľky	Video – Význam enzýmov pri priebehu chemických reakcií v živých organizmoch
Biolátky	Čípera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čípera J., Kučera V., Beneš P.: Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Chemické tabuľky	Video – Význam enzýmov pri priebehu chemických reakcií v živých organizmoch



## Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávaci výstup
1.ročník	1. polrok	Atómy, chemické prvky, PSP
		Názvoslovie anorganických látok
	2. polrok	Zmesi a roztoky
		Prvky dôležité v bežnom živote /kyslík, vodík, dusík, uhlík/
2.ročník	1. polrok	Uhlíkovodíky
		Deriváty uhlíkovodíkov
	2. polrok	Biolátky /tuky, cukry, bielkoviny/
		Biolátky /vitamíny, hormóny, liečivá/

Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne v prvom ročníku, 1 hodina týždenne v druhom ročníku, 1 hodina týždenne v treťom ročníku, 1 hodina týždenne vo štvrtom ročníku
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6425 K kaderník-vizážista
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Forma štúdia	denná

## Charakteristika vyučovacieho predmetu

Matematické vzdelávanie v študijnom odbore 6425 K kaderník - vizážista popri funkcii všeobecného vzdelania plní aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenie v praxi. Všeobecným cieľom je rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament: „Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky).“

Matematika v študijnom odbore 6425 K kaderník - vizážista ako všeobecnovzdelávací predmet zahŕňa: matematické poznatky a zručnosti, ktoré žiaci budú potrebovať vo svojom ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom) a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote, rozvoj presného myslenia a formovanie argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmickeho myslenia, súhrn matematického, ktoré patrí k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka, informácie dokumentujúce potrebu matematiky pre spoločnosť.

Obsah výučby predmetu matematika študijného odboru 6425 K kaderník - vizážista vychádza zo vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ ŠVP pre stredné odborné školy, skupiny odborov vzdelávania 62 Ekonomické vedy, 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II – úplné stredné odborné vzdelanie

Na vytvorenie predmetu sme integrovali tieto obsahové štandardy:

- Čísla, premenná a početné výkony s číslami
- Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy
- Geometria a meranie
- Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika
- Logika, dôvodenie, dôkazy.

V predmete matematika sú plánované v každom ročníku 4 hodiny na písanie a analýzu písomných prác. Predmet matematika je veľmi úzko previazaný s predmetom matematika - základy účtovníctva, chémia, ekonomika, informatika.

## Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom matematiky v študijnom odbore 6425 K kaderník - vizážista je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci:

- získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote,
- rozvíjali funkčné a kognitívne kompetencie, metakognitívne kompetencie a vhodnou voľbou organizačných foriem a metód výučby aj ďalšie kompetencie potrebné v živote,
- rozvíjali logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému.
- získali a rozvíjali zručnosti súvisiace s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa,
- nové vedomosti získavali špirálovite, s množstvom propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznym kontextom,
- správne používali matematickú symboliku, znázorňovali vzťahy,
- čítali s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,

- vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
- rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť,
- boli schopní pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- naučili sa samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia,
- používali prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií, čo by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému,
- prostredníctvom medzipredmetových vzťahov a prierezových tém by mali spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry aj ako dôležitý nástroj pre spoločnosť.

## Prehľad výkonových štandardov:

### Absolvent má:

- vyplniť číselné údaje vo formulári vyžadujúcim použitie nie veľkého počtu základných početných operácií a výpočet percent,
- matematizovať reálnu situáciu,
- použiť trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť na riešenie jednoduchých praktických úloh,
- posúdiť správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov,
- rozumie princípu splácania pôžičky,
- v jednoduchých prípadoch na základe výpočtu úrokovej miery porovnať výhodnosť dvoch pôžičiek.
- určiť neznámu hodnotu v prípade vzťahov zadaných tabuľkou (špeciálne funkcií jednej a dvoch premenných),
- v jednoduchých prípadoch zvoliť vhodnú reprezentáciu daného vzťahu medzi veličinami, porozumieť tabuľkám a grafickým reprezentáciám,
- vzťah opísaný slovne (špeciálne lineárnu závislosť) zapísať pomocou konštant a premenných,
- modelovať reálne problémy a úlohy matematickým jazykom a interpretovať výsledky riešenia matematického problému do reálnej situácie,
- dosadiť do vzorca,
- zapísať dané jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštant, rovností a nerovností,
- riešiť slovné úlohy vyžadujúce riešenie jednoduchých rovníc s jedným výskytom neznámej,
- zostaviť lineárnu rovnicu alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model slovnej úlohy, vyriešiť ju, overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu,
- z grafu funkcie odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty a naopak zaznačiť známu veľkosť funkčnej hodnoty do grafu,
- z grafu funkcie alebo jej hodnôt určených tabuľkou rozhodnúť o raste, klesaní, extrémoch funkcie, ohraničenosti a periodičnosti,
- riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu,
- na základe grafického znázornenia určiť približné riešenie – odhadnúť riešenie,
- zostrojiť graf lineárnej funkcie podľa jej predpisu.
- s využitím priestorovej predstavivosti riešiť problémové úlohy z praxe
- navrhnuť v jednoduchých prípadoch organizáciu súboru obsahujúceho veľký počet dát,
- používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností založené na vypisovaní alebo systematickom vypisovaní možností alebo na kombinatorickom pravidle súčtu a súčinu,
- používať základné pravdepodobnostné pojmy,
- riešiť úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností aj pomocou jednoduchých kombinatorických úloh,
- použiť vhodný softvér na grafické spracovanie dát,
- čo vypovedajú o štatistickom súbore základné vlastnosti – stredná hodnota, modus, medián a rozptyl.
- správne vnímať logické spojky v rôznych prostrediach,
- pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukážkami nariadení vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení,
- zovšeobecniť jednoduché tvrdenia,

- svoje riešenie, resp. tvrdenie odôvodniť.

### **Výchovné a vzdelávacie stratégie**

- Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Matematika
- Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### **Gramotnosť**

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

#### **Viacjazyčnosť**

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailly opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

#### **Matematická kompetencia**

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

#### **Digitálna kompetencia**

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreatívnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;

- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

### **Osobná a sociálna kompetencia**

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svoje schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

### **Občianska kompetencia**

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

### **Podnikateľská kompetencia**

- sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- opísať a pochopiť prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov;
- uvedomiť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja;

chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť.

### **Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu**

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.“

### **Hodnotenie a klasifikácia predmetu**

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

**Hodnotenie formou vážených známok** - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

- **Formy hodnotenia a váha udalosti**

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

**Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému** - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

- **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

## **Obsahové štandardy**

1. Čísla, premenná a početné výkony s číslami
2. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy
3. Geometria a meranie
4. Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika
5. Logika, dôvodenie, dôkazy

## **Popis obsahových štandardov:**

### **Čísla, premenná a početné výkony s číslami**

Praktická matematika – vypĺňanie formulárov s číselnými údajmi, práca s údajmi vyjadrenými v percentách; elementárna finančná matematika domácnosti (rozhodovanie o výhodnosti nákupu alebo zľavy, poistenie, rôzne typy daní a ich výpočet, výpisy z účtov a faktúry); elementárna finančná matematika (úrok, pôžička, umorená pôžička, splátky a umorovacia istina, lízing, hypotéka).

### **Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy**

Rôzne (negrafické) metódy reprezentácie vzťahov (slovné, algebrické, tabuľkové).  
Algebrizácia a modelovanie jednoduchých kvantitatívnych vzťahov (výrazy, vzorce, nerovnosti).  
Riešenie lineárnych rovníc a nerovnic algebricky alebo použitím vhodného softvéru.  
Algebrické, približné a grafické riešenie rovníc a nerovnic.  
Graf funkcie jednej premennej. Základné vlastnosti funkcií (na základe grafu).

### **Geometria a meranie**

Rozvíjanie priestorovej predstavivosti.  
Znázorňovanie do roviny, rovnobežné premietanie.  
Povrch a objem hranatých kolmých telies, oblých telies a zrezaných telies.

### **Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika**

Organizácia súboru.  
Kombinatorika – úlohy založené na použití kombinatorického pravidla súčtu a súčinu.  
Pravdepodobnosť – základné úlohy.  
Štatistika – grafické spracovanie dát (histogram, kruhový diagram, čiarové grafy lomené a hladké) a použitie vhodného softvéru na ich spracovanie.  
Základné vlastnosti súboru – stredná hodnota, modus, medián, rozptyl.

### Logika, dôvodenie, dôkazy

Logické spojky a kvantifikátory a ich používanie v bežnom živote.

Odlíšnosti vyjadrovania v rôznych prostrediach (veda, legislatíva, bežný život).

### **Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Čísla, premenná a početné výkony s číslami	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vzťahy ,funkcie, tabuľky, diagramy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Geometria a meranie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Logika, dôvodenie, dôkazy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

### **Učebné zdroje**

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Čísla, premenná a početné výkony s číslami	Oldřich Odvárko, Jan Řepová, Emil Calda: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1. časť, SPN Bratislava 1984 František Jirásek, Karel Braniš, Stanislav Horák, Milan Vacek: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. časť, SPN 1989	Tabuľa PC Videotechnika	Matematické tabuľky kalkulačky	Internet
Vzťahy ,funkcie, tabuľky, diagramy	Oldřich Odvárko, Jan Řepová, Emil Calda: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU	Tabuľa PC Videotechnika	kalkulačky	Internet

	2.časť, SPN Bratislava 1984 František Jirásek, Karel Braniš, Stanislav Horák, Milan Vacek: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1.časť, SPN 1989			
Geometria a meranie	Oldřich Odvárko, Jan Řepová, Emil Calda: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1. a 3.časť, SPN Bratislava 1984 František Jirásek, Karel Braniš, Stanislav Horák, Milan Vacek: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1.časť, SPN 1989	Tabuľa PC  Videotechnika	Matematické tabuľky Rysovacie potreby kalkulačky Modely telies	Internet
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Oldřich Odvárko, Jan Řepová, Emil Calda: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 4. a 6.časť, SPN Bratislava 1984 František Jirásek, Karel Braniš, Stanislav Horák, Milan Vacek: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 2.časť, SPN 1989	Tabuľa PC  Videotechnika	Matematické tabuľky kalkulačky	Internet
Logika, dôvodenie, dôkazy		Tabuľa PC  Videotechnika	Kalkulačky	Internet

### Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácií predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávaci výstup
1.ročník	1. polrok	Zlomky Percentá
	2. polrok	Lineárne rovnice Sústavy dvoch lineárnych rovníc
2.ročník	1. polrok	Lineárna funkcia Kvadratické rovnice
	2. polrok	Obvod a obsah trojuholníka, pravouhlý trojuholník, Pytagorova veta Obvod a obsah štvoruholníkov
3.ročník		Objem a povrch kocky a kvádra



	1. polrok	Objem a povrch valca
	2. polrok	Úprava výrazov s faktoriálom Kombinácie
4.ročník	1. polrok	Kombinácie v praxi
		Pravdepodobnosť udalosti a jej výpočet
	2. polrok	Stredná hodnota, medián, modus
		Úroky, zľavy

<b>Názov predmetu</b>	<b>Matematika – Základy účtovníctva</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	0,5 hodiny týždenne v prvom ročníku, 0,5 hodiny týždenne v druhom ročníku, 0,5 hodiny týždenne v treťom ročníku, 0,5 hodiny týždenne v štvrtom ročníku
<b>Ročník</b>	prvý, druhý, tretí, štvrtý
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	<b>6425 K kaderník-vizážista</b>
<b>Vyučovaci jazyk</b>	slovenský jazyk
<b>Forma štúdia</b>	Denná

### Charakteristika vyučovacieho predmetu

Matematicko - ekonomické vzdelávanie v študijnom odbore 6425 K kaderník - vizážista popri funkcii všeobecného vzdelania plní aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenie v praxi.

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „teoretické vzdelávanie“ ŠVP 63 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby a základného okruhu „účtovníctvo“. Pri tvorbe osnov daného predmetu sme vychádzali z obsahového štandardu „Účtovníctvo a matematika“. Na tento vzdelávací okruh sme v ŠVP vyčlenili 0,5 hodiny týždenne od 1. až po 4. ročník. Predmet Matematika - základy účtovníctva v študijnom odbore 6425 K kaderník - vizážista zahŕňa matematické poznatky a zručnosti, ktoré žiaci budú potrebovať vo svojom ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom). Obsah učiva je zameraný na účtovanie v sústave jednoduchého a podvojného účtovníctva a na spracovanie účtovných operácií a obeh dokladov. Žiaci získavajú vedomosti o majetku, jeho zložení a zdrojoch krytia. Oboznámia sa s účtovnými zápismi a účtovnými príkladmi, účtovou osnovou a rozvrhom, s účtovaním o peniazoch, pohľadávkach a záväzkoch. Ďalej sa oboznamujú s účtovaním o majetku, nákladoch a výnosoch, o výsledku hospodárenia, účtovnou uzávierkou a závierkou. Žiaci získavajú zručnosti v presnom a bezchybnom spracúvaní účtovných dokladov, pri výkone účtovných operácií účtovnej uzávierky a závierky. Pri výučbe predmetu rešpektujeme didaktické zásady, osobitnú pozornosť venujeme spájaniu teórie s praxou a uplatneniu priamej a nepriamej názornosti (práca s originálnymi účtovnými dokladmi a výkazmi, schémy účtovania a pod). Z vyučovacích metód, okrem klasických, uplatňujeme aj aktivizujúce vyučovacie metódy, najmä problémové a skupinové vyučovanie. Obsah učiva pravidelne aktualizujeme v súlade s platnými právnymi predpismi (Zákon o účtovníctve, daňové zákony, opatrenia MF SR ohľadom rámcových účtovných osnov a postupov účtovania, účtovných závierok a ďalšie právne normy). Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia vychádza z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Predmet matematika-základy účtovníctva je veľmi úzko previazaný s predmetom Základy účtovníctva, matematika, ekonomika a informatika.

### Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom predmetu matematika - základy účtovníctva v študijnom odbore 6425 K kaderník - vizážista je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť, poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o hlavných zložkách účtovného informačného systému, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom odbornom vzdelávaní. Žiaci si osvoja základné poznatky a zručnosti vo vedení účtovnej dokumentácie a účtovných kníh.

Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci:

- získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote,
- rozvíjali funkčné a kognitívne kompetencie, metakognitívne kompetencie a vhodnou voľbou organizačných foriem a metód výučby aj ďalšie kompetencie potrebné v živote,
- rozvíjali logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému.
- čítali s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- získali súbor vedomostí, zručností a kompetencií o všetkých zložkách účtovného informačného systému.
- osvojili si základné poznatky a zručnosti vo vedení účtovnej dokumentácie, účtovných kníh a na základe podkladov dokážu analyzovať finančnú situáciu podniku.

## Prehľad výkonových štandardov:

### Absolvent má vedieť:

- vysvetliť význam a úlohy účtovníctva
- definovať formy a zloženie majetku
- vysvetliť zdroje krytia majetku
- definovať pojmy aktíva a pasíva
- vysvetliť obsah a formu súvahy
- rozlišovať medzi jednotlivými druhmi súvah
- vysvetliť kolobeh majetku a rozlíšiť hospodársku od účtovnej operácie
- vysvetliť typické zmeny súvahových stavov
- vymenovať základné pravidlá účtovania na súvahových účtoch
- vymenovať zásad účtovania pri účtovaní o nákladoch, výnosoch
- vie zistiť a vypočítať výsledok hospodárenia
- definovať účtovnú dokumentáciu
- rozlišovať medzi jednotlivými účtovnými záznamami z hľadiska formy
- definovať funkcie a druhy účtovných dokladov
- vymenovať náležitosti účtovných dokladov
- definovať účtovné zápisy a vymenovať účtovné knihy (denník, hlavná kniha)
- definovať rámcovú účtovú osnovu a účtový rozvrh
- vysvetliť spôsob účtovania peňazí, pohľadávok a záväzkov, materiálu
- vedieť riešiť účtovné prípady prebratého učiva
- charakterizovať pojem a členenie dlhodobého majetku, obstarávanie, opotrebenie, odpisovanie a vyradovanie dlhodobého majetku
- vysvetliť členenie zásob a charakterizovať spôsob účtovania zásob
- charakterizovať pojmy vlastné imanie, základné imanie
- vysvetliť podstatu a obsah účtovnej uzávierky
- vymenovať práce vykonávané pred uzatvorením účtovných kníh
- vysvetliť zásady vedenia jednoduchého účtovníctva
- charakterizovať účtovné knihy v jednoduchom účtovníctve
- charakterizovať účtovnú uzávierku a účtovnú závierku v jednoduchom účtovníctve

## Výchovné a vzdelávacie stratégie

- **Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Matematika - základy účtovníctva**

### Gramotnosť

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

### **Viacjazyčnosť**

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu; - dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

### **Matematická kompetencia**

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

### **Digitálna kompetencia**

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
  - chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

### **Osobná a sociálna kompetencia**

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislosti;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

### **Podnikateľská kompetencia**

- sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívni, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- opísať a pochopiť prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov;
- uvedomiť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja;

chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť.

### **Hodnotenie a klasifikácia predmetu**

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

**Hodnotenie formou vážených známok** - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

- **Formy hodnotenia a váha udalosti**

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

**Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému** - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

- **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

## **Obsahové štandardy**

1. Základné pojmy
2. Majetok a zdroje jeho krytia
3. Základy podvojného účtovníctva
4. Dokumentácia účtovných prípadov a účtovné zápisy
5. Základné účtovanie rozličných účtovných prípadov v podvojnom účtovníctve
6. Účtovanie o dlhodobom majetku
7. Náklady a výnosy
8. Zásoby
9. Kapitálové účty
10. Účtovná uzávierka a účtovná závierka v podvojnom účtovníctve
11. Jednoduché účtovníctvo

## **Popis obsahových štandardov:**

### **Základné pojmy**

Základnou témou tejto časti je vysvetliť vývoj účtovníctva z historického hľadiska, charakterizovať základné právne normy, ktoré upravujú účtovníctvo a definovať základné pojmy ako účtovná jednotka, účtovné prípady, zásady pre vedenie účtovníctva a hlavné úlohy účtovníctva.

### **Majetok a zdroje jeho krytia**

Učivo sa zameriava na definíciu krátkodobého a dlhodobého majetku a vlastných a cudzích zdrojov krytia majetku, jeho formy a zloženie. Zároveň sa v tejto časti vysvetľuje majetok podľa formy- aktíva, zdroje krytia majetku-pasíva. Na záver celku je učivo zamerané na definíciu pojmov inventúra a inventarizácia.

### **Základy podvojného účtovníctva**

Hlavnou témou tohto celku je súvaha a zameranie sa na vysvetlenie základných pojmov ako sú súvaha, obsah a formy súvahy, súvahová položka, súvahový stav, druhy súvah z časového hľadiska. Zároveň sa v

tejto časti vysvetľujú fázy kolobehu majetku- zásobovanie, výroba, realizácia a definuje sa pojem hospodárska a účtovná operácia. Pokračuje sa vysvetľovaním jednotlivých zmien súvahových stavov riešením hospodárskych operácií, pričom sa kladie dôraz na zachovanie rovnovážneho stavu. Vysvetľuje sa pojem účet, jeho debetná a kreditná strana. Vysvetľujú sa základné pravidlá účtovania na súvahových účtoch (začiatkové stavy, prírastky, úbytky). Definujú sa náklady a výnosy a základné pravidlá účtovania o nákladoch a výnosoch. Definuje sa výsledok hospodárenia a jeho spôsob účtovania.

### **Dokumentácia účtovných prípadov a účtovné zápisy**

V danom celku sa učivo zameriava na vysvetlenie podstaty, funkcie a druhov účtovných dokladov. Vysvetlenie základných pojmov: účtovná dokumentácia, účtovné záznamy, druhy a funkcie účtovných dokladov, členenie dokladov na vonkajšie a vnútorné, náležitosti účtovných dokladov a ich spracovania z hľadiska preskúmania vecnej a formálnej správnosti.

### **Základné účtovanie rozličných účtovných prípadov v podvojnóm účtovníctve**

Učivo sa zameriava na charakteristiku obsahu rámcovej účtovej osnovy, vysvetlenie rozdelenia účtov do účtových tried. Vysvetľuje sa účtovanie o pohybe peňazí v hotovosti a na bankový účet, účtovanie o pohľadávkach voči odberateľom a záväzkoch voči dodávateľom a o nákupe a spotrebe materiálu.

### **Účtovanie o dlhodobom majetku**

V predmetnom celku sa učivo zameriava na pojem a členenie dlhodobého majetku, obstarávanie, opotrebenie, odpisovanie a vyradovanie dlhodobého majetku.

### **Náklady a výnosy**

Učivo sa zameriava na charakteristiku nákladov, členenie nákladov podľa jednotlivých druhov. Vysvetľuje sa a precvičuje na konkrétnych prípadoch účtovanie na účtoch účtovej triedy 5- Náklady. Ďalej sa venuje charakteristike výnosov, členeniu výnosov podľa jednotlivých druhov a účtovanie jednotlivých vybraných účtovných prípadov z účtovej triedy 6-Výnosy.

### **Zásoby**

Nosnou témou daného celku je definovať zásoby ako jednu z hlavných zložiek obežného (krátkodobého) majetku. Vysvetliť členenie zásob, obsahovú náplň účtovej triedy 1- Zásoby. Vysvetliť spôsoby účtovania zásob, spôsob A a spôsob B.

### **Kapitálové účty**

Definujú sa jednotlivé zložky vlastného imania a záväzkov, vysvetľuje sa obsahová náplň účtov účtovej triedy 4- Kapitálové účty.

### **Účtovná uzávierka a účtovná závierka v podvojnóm účtovníctve**

V tejto časti sa definuje výsledok hospodárenia (zisk, strata). Vysvetľuje sa podstata a obsah účtovnej uzávierky, náplň prípravných prác pred uzatváraním účtovných kníh a samotné zostavenie účtovnej závierky. Ďalej sa vysvetľuje podstata a obsah účtovnej závierky- súvaha, výkaz ziskov a strát, poznámky.

### **Jednoduché účtovníctvo**

Učivo je zamerané na zásady vedľa jednoduchého účtovníctva podľa zákona č. 431/2002 Z.z. o účtovníctve. Zároveň sa charakterizujú účtovné knihy v sústave jednoduchého účtovníctva. Vysvetľujú sa princípy účtovania v peňažnom denníku. Vysvetľuje sa evidencia pohľadávok a záväzkov a účtovanie v pomocných knihách (knihá dlhodobého majetku, kniha zásob, kniha rezerv). Definuje sa obsah účtovnej uzávierky a účtovnej závierky v jednoduchom účtovníctve a rieši sa súvislý príklad v sústave jednoduchého účtovníctva.

## **Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné pojmy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Majetok a zdroje jeho krytia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Základy podvojného účtovníctva	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Dokumentácia účtovných prípadov a účtovné zápisy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Základné účtovanie rozličných účtovných prípadov v podvojnóm účtovníctve	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Účtovanie o dlhodobom majetku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Náklady a výnosy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Zásoby	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Kapitálové účty	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Účtovná uzávierka a účtovná závierka v podvojnóm účtovníctve	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Jednoduché účtovníctvo	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Základné pojmy	Prof.Ing. Rudolf Šlosár, PhD., Ing. Jaromír Novák, PdD., 2018, Vydavateľstvo EKONÓM, Didaktika základov účtovníctva, Zákon č.	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Platné predpisy a zákony	internet

	431/2002 Z.z. o účtovníctve v znení neskorších predpisov			
Majetok a zdroje jeho krytia	Prof.Ing. Rudolf Šlosár, PhD., Ing. Jaromír Novák, PdD., 2018, Vydavateľstvo EKONÓM, Didaktika základov účtovníctva, Zákon č. 431/2002 Z.z. o účtovníctve v znení neskorších predpisov	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Platné predpisy a zákony	Internet
Základy podvojného účtovníctva	Prof.Ing. Rudolf Šlosár, PhD., Ing. Jaromír Novák, PdD., 2018, Vydavateľstvo EKONÓM, Didaktika základov účtovníctva, Zákon č. 431/2002 Z.z. o účtovníctve v znení neskorších predpisov	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Platné predpisy a zákony	Internet
Dokumentácia účtovných prípadov a účtovné zápisy	Prof.Ing. Rudolf Šlosár, PhD., Ing. Jaromír Novák, PdD., 2018, Vydavateľstvo EKONÓM, Didaktika základov účtovníctva, Zákon č. 431/2002 Z.z. o účtovníctve v znení neskorších predpisov	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Platné predpisy a zákony	Internet
Základné účtovanie rozličných účtovných prípadov v podvojnom účtovníctve	Prof.Ing. Rudolf Šlosár, PhD., Ing. Jaromír Novák, PdD., 2018, Vydavateľstvo EKONÓM, Didaktika základov účtovníctva, Zákon č. 431/2002 Z.z. o účtovníctve v znení neskorších predpisov	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Platné predpisy a zákony	Internet
Účtovanie o dlhodobom majetku	Prof.Ing. Rudolf Šlosár, PhD., Ing. Jaromír Novák, PdD., 2018, Vydavateľstvo EKONÓM, Didaktika základov účtovníctva, Zákon č. 431/2002 Z.z. o účtovníctve v znení neskorších predpisov	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Platné predpisy a zákony	Internet
Náklady a výnosy	Prof.Ing. Rudolf Šlosár, PhD., Ing. Jaromír Novák, PdD., 2018, Vydavateľstvo EKONÓM, Didaktika základov účtovníctva, Zákon č. 431/2002 Z.z. o účtovníctve v znení neskorších predpisov	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Platné predpisy a zákony	Internet
Zásoby	Prof.Ing. Rudolf Šlosár, PhD., Ing. Jaromír Novák, PdD., 2018, Vydavateľstvo EKONÓM, Didaktika základov účtovníctva, Zákon č. 431/2002 Z.z. o účtovníctve v znení neskorších predpisov	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Platné predpisy a zákony	Internet
Kapitálové účty	Prof.Ing. Rudolf Šlosár, PhD., Ing. Jaromír Novák, PdD., 2018, Vydavateľstvo EKONÓM, Didaktika základov účtovníctva, Zákon č. 431/2002 Z.z. o účtovníctve v znení neskorších predpisov	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Platné predpisy a zákony	Internet
Účtovná uzávierka a účtovná závierka v podvojnom účtovníctve	Prof.Ing. Rudolf Šlosár, PhD., Ing. Jaromír Novák, PdD., 2018, Vydavateľstvo EKONÓM, Didaktika základov účtovníctva, Zákon č. 431/2002 Z.z. o účtovníctve v znení neskorších predpisov	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Platné predpisy a zákony	Internet
Jednoduché účtovníctvo	Prof.Ing. Rudolf Šlosár, PhD., Ing. Jaromír Novák, PdD., 2018, Vydavateľstvo EKONÓM, Didaktika základov účtovníctva, Zákon č. 431/2002 Z.z. o účtovníctve v znení neskorších predpisov	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Platné predpisy a zákony	Internet



## Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávací výstup
1.ročník	1. polrok	Základné pojmy v účtovníctve
		Majetok
	2. polrok	Zdroje krytia majetku
		Základy podvojného účtovníctva
2.ročník	1. polrok	Dokumentácia účtovných prípadov
		Účtovné zápisy
	2. polrok	Účtovanie o peniazoch a bankových účtoch
		Účtovanie o pohľadávkach, záväzkoch a materiály
3.ročník	1. polrok	Účtovanie o dlhodobom majetku
		Účtovanie o nákladoch a výnosoch
	2. polrok	Účtovanie o zásobách
		Účtovanie o kapitálových účtoch
4.ročník	1. polrok	Podstata a obsah účtovnej uzávierky
		Charakteristika účtovnej závierky
	2. polrok	Zásady vedenia jednoduchého účtovníctva
		Účtovná uzávierka a účtovná závierka v JÚ

<b>Názov predmetu</b>	<b>Telesná a športová výchova</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	2 hodiny týždenne v prvom ročníku, 2 hodiny týždenne v druhom ročníku, 1 hodina týždenne v treťom ročníku, 1 hodina týždenne vo štvrtom ročníku
<b>Ročník</b>	prvý, druhý, tretí, štvrtý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<b>6425 K kaderník-vizážista</b>
<b>Vyučovaci jazyk</b>	slovenský jazyk
<b>Forma štúdia</b>	Denná

## Charakteristika vyučovacieho predmetu

Telesná výchova je nezastupiteľnou zložkou výchovy mladého človeka. Jej cieľom je prispievať k všestrannému a harmonickému rozvoju žiakov upevňovaním zdravia, zvyšovaním telesnej zdatnosti a pohybových schopností, prehľbovaním pohybových zručností, návykov a vedomostí, tvoriacich súčasť telesnej výchovy a formovaním pozitívnych vlastností osobnosti, aby boli pripravení na štúdium, prácu a život.

Predmet telesná a športová výchova vytvára priestor na uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, na získanie teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom športových aktivít. Poskytuje základné informácie o biologických, telesných, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiaci získajú kompetencie, ktoré súvisia s poznáním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvoja si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získajú spôsobilosti v zdravotne a výkonnostne orientovaných cvičeniach a činnostiach z viacerých druhov športových disciplín podľa voľby výberu. Sú vedení k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, na zorientovanie sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít vo vzťahu k svojej budúcej profesii a k ich uplatneniu v režime dňa.

## Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Žiaci

- nadobudnú spôsobilosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo a zdravým životným štýlom
- naplánujú spôsoby rozvoja jednotlivých pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti a dokážu ich aj realizovať
- zlepšia svoju pohybovú a psychickú zdatnosť
- porozumejú pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností ako novej prevencie civilizačných chorôb
- zorganizujú svoj pohybový režim na základe zhodnotenia svojich pohybových možností
- aplikujú pravidlá vybraných športových disciplín pri športovej činnosti
- využijú vedomosti z oblasti prevencie a ochrany zdravia v bežnom živote.

Učebné osnovy rozlišujú základné učivo, ktoré je povinné, a výberové učivo podľa potrieb žiakov, špecializácie učiteľa, tradícií a podmienok školy.

Základnému učivu zodpovedá štandard vedomostí a zručností, ktoré by mali žiaci zvládnuť do ukončenia školy. Priebežné hodnotenie umožňujú kontrolné cvičenia z tematických celkov.

Inovácia učebných osnov telesnej výchovy umožňuje väčšiu voľnosť vo výbere prostriedkov vyučovania a jeho organizácie. Zvyšuje sa však tým náročnosť na prácu učiteľa a na jeho zodpovednosť pri plánovaní učiva a jeho realizácii pre splnenie stanovených cieľov. Väčšiu pozornosť musí vyučujúci venovať žiakom zohľadňovaním ich pohybových predpokladov a záujmov o pohybové aktivity.

## Obsah

Obsah vyučovacieho predmetu Telesná výchova v stredných školách tvorí systém pohybových aktivít, poznatkov, pravidiel, záujmov a ďalších hodnôt. Rozlišuje osobitosti chlapcov a dievčat, aplikujú sa v ňom tradičné aj netradičné druhy športov a cvičení. Učivo predmetu sa diferencuje na základné a výberové.

## Základné učivo

je záväzná. Reprezentuje približne 60% obsahu.

Zahŕňa:

- poznatky z telesnej kultúry
- diagnostikovanie všeobecnej pohybovej výkonnosti žiakov (VPV)
- poradové cvičenia- kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia
- cvičenia a poznatky z atletiky, gymnastiky, športových hier, plávania, úpolov, kondičnej prípravy, turistiky a lyžovania

### **Výberové učivo**

je zamerané na rozšírenie ponuky pohybových aktivít, zdokonalenie v činnostiach a poznatkoch zo základného učiva, upevňovanie aktívneho vzťahu žiakov k telesnej výchove a upevňovať ich aktívnu účasť v záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Obsah výberového učiva sa vyberá podľa záujmov a potrieb žiakov, podmienok školy, jej tradícií špecializácie učiteľa a pod. Výberové učivo predstavuje 40% z obsahu telesnej výchovy. Môže sa skladať aj z učiva viacerých tematických celkov.

## **Výchovné a vzdelávacie stratégie**

### **Kľúčové kompetencie**

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.

Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti.

V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

#### **Gramotnosť**

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

#### **Viacjazyčnosť**

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosť sprostredkovať informácie medzi

rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailly opisujúce jeho skúsenosti a dojmy. Prejav je relatívne pomalý a jasný;

### **Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve**

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinnou, komunitou a celosvetovými otázkami.

### **Digitálna kompetencia**

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na daniach v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

### **Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa**

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svoje schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

### **Občianska kompetencia**

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

### **Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu**

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

### **Výkonové štandardy**

#### Absolvent má:

- vytvoriť si ucelenú predstavu o ľudskom organizme ako celku z hľadiska stavby a funkcie, poznať zásady správnej životosprávy v zmysle aktívneho zdravia a zdravého životného štýlu
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovania telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia
- splniť požiadavky všeobecnej pohybovej výkonnosti a ovládať cvičenia zodpovedajúce jeho psychomotorickým predpokladom tak, aby ich bol schopný samostatne realizovať v primeraných podmienkach
- aktívne ovládať základné techniky a taktiky vybraných športových odvetví a rozumieť odbornej terminológii pohybových činností, uplatňovať zásady účelnej organizácie telovýchovných aktivít
- uvedomovať si význam telesného a pohybového zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov
- prejavovať zmysel pre fair-play, kolektívnu spoluprácu a vzájomnú pomoc
- ovládať a dodržiavať zásady pomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky ochrany a tvorby životného prostredia

## Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

**Hodnotenie formou vážených známok** - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

### • Formy hodnotenia a váha udalosti

- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – aktivita na hodine, referát, účasť na súťaži (bez umiestnenia)
- Štandardná váha (1x) – povinný vzdelávací výstup, hodnotenie pohybových zručností a schopností, umiestnenie v súťaži (2. a 3. miesto)
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – aktívna účasť na hodinách v priebehu klasifikačného obdobia, umiestnenie v súťaži (1. miesto)

**Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému** - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

### • Percentuálna stupnica hodnotenia

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

## Obsahové štandardy

1. Ľudský organizmus ako celok z hľadiska stavby a funkcie – teoretické vedomosti
2. Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka – diagnostika VPV
3. Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidlá – volejbal, basketbal, športové hry, atletika
4. Poradové cvičenia, gymnastika a kondičná príprava
5. Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci, regenerácia a kompenzácia, šport a pobyt v prírode

## Popis obsahových štandardov

### Ľudský organizmus ako celok z hľadiska stavby a funkcie – teoretické vedomosti

Učivo prehľbuje poznatky z biológie človeka získané na ZŠ a prispieva k vytvoreniu komplexu poznatkov v oblasti starostlivosti o zdravie. Objasňuje pojem aktívne zdravie v zmysle zdravej výživy, otužovania, nefajčenia, abstinencie, sexuálnej výchovy, účelného naplňovania voľného času pohybom a predchádzanie chorobám.

### Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka – diagnostika VPV

Téma smeruje k pochopeniu pohybu ako základnej vlastnosti života človeka a vplyvu pohybu na vlastnosti živých organizmov vrátane človeka a k poznaniu, že celkovo nedostatočný rozsah pohybovej aktivity a jednostranný charakter záťaže životným stereotypom dnešného človeka je treba cielene kompenzovať.

Obsahuje poznatky potrebné na uvedomelý rozvoj zdatnosti a pohybových zručností, osvojenie zdravotne vhodných pohybových činností a návykov (pohybový režim, stravovanie, pitný režim pri športe, spôsoby odpočinku a iné).

### **Základy techniky a taktiky športových odvetví, odborná terminológia, pravidlá - volejbal, basketbal, športové hry, atletika**

Téma je zameraná na osvojenie základných pohybových štruktúr vybraných športových odvetví. Súčasťou je rozvíjanie estetického vnímania prejavu žiakov, pohybovej pamäte a kreativity (gymnastika, tance), rozvoj špeciálnych pohybových schopností a celkovej telesnej zdatnosti (atletika, športové hry). K základnému učivu patria aj úpoly – zručnosti a poznatky nevyhnutné na sebaobranu. Súbežne si žiaci osvojujú príslušnú športovú terminológiu a komunikačné prostriedky, zásady a základné pravidlá jednotlivých športov a súťaží. Obsah tvoria aj vybrané otázky z histórie, etiky telesnej výchovy a športu, fair-play konania, popularity športového odvetvia. Dôležité sú zdravotné aspekty pohybu v rôznych klimatických podmienkach.

### **Poradové cvičenia, gymnastika a kondičná príprava**

Tieto cvičenia sa využívajú na účelnú organizáciu práce a zvýšenie účinnosti telovýchovného procesu (nie sú samoučelné). Získané pohybové zručnosti sa spájajú so správnym držaním tela, estetikou pohybového prejavu a formovaním uvedomelej disciplíny. Predpokladom ich správneho výkonu je znalosť základných telovýchovných pojmov a názvosloví.

Okruh zahŕňa súbor praktických zručností a poznatkov zameraných na rozvoj obratnosti, sily, rýchlosti, vytrvalosti a vzťahu všeobecnej prípravy na tréningový proces. Učivo zahŕňa rôzne cvičenia zamerané na prípravu organizmu pred pohybovou činnosťou, rýchlostne silové a vytrvalostné cvičenia napomáhajúce rozvoju pohyblivosti kĺbov, správne držanie tela v rôznych polohách, cvičenia motivačné, tvorivé psychomotorické, cvičenia na každý deň s náradím aj bez náradia, v štandardných podmienkach športových zariadení a v prírode. Žiaci si osvojujú potrebnú terminológiu a prostriedky komunikácie, zásady rozvoja aerobickej svalovej zdatnosti, pohybových zručností a zásady športového tréningu.

### **Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci, regenerácia a kompenzácia, šport a pobyt v prírode**

Téma spája hygienické otázky so zabránením úrazu a spoločne významne ovplyvňujú bezpečnosť a účinok telesného cvičenia. Hygienické zásady sa týkajú osobnej hygieny žiaka, ako aj hygieny cvičenia, tréningu, telovýchovného prostredia. V osobnej hygiene je treba zdôrazniť miesto telovýchovných aktivít v životospráve človeka z hľadiska rytmu práce a odpočinku (biologické rytmy). Žiaci si osvoja prostriedky aktívneho a pasívneho odpočinku aj v súvislosti s najvýznamnejšími faktormi príčin úrazov, učia sa poskytovať prvú pomoc.

Učivo je súčasťou ktoréhokoľvek tematického celku (modulu), tvorí súčasť úvodnú, prípadne záverečné časti hodín. Kompenzačné a regeneračné cvičenia pomáhajú adaptácií na odborný výcvik a na budúce povolanie a kompenzuje možnosť jednostranného zaťaženia v školských a pracovných činnostiach. Zahŕňa cvičenia vyrovnávacie, cvičenia na správne držanie tela, dychové a relaxačné cvičenia a techniky, rytmickú gymnastiku a iné kontroly účinnosti jednotlivých cvičení. Upozorňuje na nevhodné cvičenia vzhľadom na vek, pohlavie, ochranu pohybového aparátu a pod. Žiaci si osvojujú správne cvičebné návyky, metódy, postupy vykonávania jednotlivých cvičení a súborov, chápu ich funkciu.

Téma zoznamuje žiakov nielen so základnými pravidlami správania pri športe a pobyte v prírode, ale aj s prístupmi k plánovaniu a organizovaniu týchto činností. Zahŕňa rôzne pohybové činnosti a aktivity vykonávané v prírode (napr. chôdza, beh, turistika, táborenie, cyklistika, zimné športy), poznatky a návyky týkajúce sa orientácie v prírode, ochrany flóry a fauny a zdrojov pitnej vody, zásady bezpečnosti a dodržiavania právnych noriem.

### **Telovýchovno - výcvikové kurzy**

#### **Charakteristika vzdelávacej oblasti**

Účelový Telovýchovno-výcvikový kurz sa bude organizovať v prvom a druhom ročníku štúdia v rozsahu 5 dní po 7 hodín. Plavecký výcvik v prvom ročníku a lyžiarsky kurz v druhom ročníku. Kurzy budú nadväzovať na výučbu plávania a lyžovania zo základnej školy. V kurze si žiaci budú osvojovať športové a úžitkové spôsoby plávania a lyžovania, budú si zvyšovať úroveň pohybových schopností, upevňovať zdravie, zvyšovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť. Názorné a praktické metódy budú prevládať nad verbálnymi a hodnotenie žiakov bude slovné.

Presný termín určí riaditeľ školy podľa podmienok a situácie.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými štandardami a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardami.

### Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- zvládnuť techniku plaveckých spôsobov – kraul, znak, prsia, ľubovoľný spôsob, skoky do vody /štartovacie/
- zvládnuť základy lyžiarskej techniky
- vedieť poskytnúť prvú pomoc pri záchrane topiaceho sa a pri úrazoch na lyžiarskych svahoch.

### Prehľad obsahových štandardov

1. Plávanie
2. Lyžovanie

#### Plávanie

Plávanie zvyšuje úroveň pohybových schopností žiakov, najmä vytrvalosti. Žiaci si osvojujú základné poznatky z teórie plávania, jeho špecifiká z hľadiska biomechaniky a fyziológie. Pôsobenie plávania na organizmus človeka je mimoriadne významné. Žiaci takto získavajú poznatky aj o využití svojho voľného času, informácie o kondičných cvičeniach, rehabilitačného a rekreačného plávania. Osvojujú si tiež pravidlá plávania a správneho dýchania. Hodnotia sa:

- technika plávania
- uzlové body v technike
- zručnosti pri záchrane topiaceho sa

#### Lyžovanie

Lyžovanie má nezastupiteľné miesto vo funkčnom a pohybovom zdokonaľovaní každého jednotlivca. Prispieva k upevneniu zdravia, zvýšeniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti, pomáha odstraňovať nedostatky zdravotne oslabeným žiakom, prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu mládeže. Žiaci by mali zvládnuť bezpečné ovládanie lyží v primeranom lyžiarskom teréne, optimálnou lyžiarskou technikou. Výcvik bude zameraný na zvládnutie znožného oblúka prestúpením v širšej stope, vyvážený dynamický postoj po spádnicu a jazdu šikmo svahom, správne rozloženie hmotnosti, postavenie a vytočenie trupu, prenášanie váhy z jednej lyže na druhú. Kurz bude poskytovať aj informácie o lyžiarskom výstroji a nebezpečenstva zimného pobytu v horách.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Ľudský organizmus ako celok z hľadiska stavby a funkcie – teoretické vedomosti	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so športovými časopismi, športové aktuality
Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka – diagnostika VPV	Podľa tabuliek VPV	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidlá – volejbal, basketbal, športové hry, atletika	Informačno-receptívna - výklad Praktická činnosť s ukážkou	Individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov Ukážkové činnosti
Poradové cvičenia, gymnastika a kondičná príprava	Informačno-receptívna - výklad Praktická činnosť s ukážkou	Individuálna, práca žiakov, Skupinová práca žiakov Ukážkové činnosti
Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci, regenerácia a kompenzácia,	Informačno-receptívna - výklad Praktická činnosť s ukážkou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov



šport a pobyt v prírode – teoretické vedomosti		
--	--	--

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Ľudský organizmus ako celok z hľadiska stavby a funkcie – teoretické vedomosti	Odborné časopisy	dataprojektor		Knižnica Internet
Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka – diagnostika VPV	Učebné osnovy MŠ pre TV a ŠH pre učebné a študijné odbory SOU		Tabuľky VPV testov	
Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidlá – volejbal, basketbal, športové hry, atletika	Učebné osnovy športovej prípravy v atletike- MS 2002 UO predmetov TV a športové hry pre SOU	náradie, náčinie	Časopisy, Pravidlá hier	Internet
Poradové cvičenia, gymnastika a kondičná príprava	Slovenské pedagogické nakladateľstvo Bratislava UO športovej prípravy v gymnastike Inovácia učebných osnov ŠPÚ Bratislava pod koordináciou Mgr..J.Slezáka	náradie, náčinie, lopty	Časopisy,	Internet
Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci, regenerácia a kompenzácia, šport a pobyt v prírode	Inovácia učebných osnov ŠPÚ Bratislava pod koordináciou Mgr..J.Slezáka	posilňovňa	Časopisy	Internet

## Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávaci výstup
1.ročník	1. polrok	Atletika
		Gymnastika
		Loptová hra
	2. polrok	Gymnastika
		Loptová hra
Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti		
2.ročník	1. polrok	Atletika
		Gymnastika

		Loptová hra
	2. polrok	Gymnastika
		Atletika
		Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti
3.ročník	1. polrok	Atletika
		Loptová hra
	2. polrok	Gymnastika
		Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti
4.ročník	1. polrok	Atletika
		Loptová hra
	2. polrok	Gymnastika
		Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti

# Učebné osnovy odborných predmetov

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola kaderníctva a vizážistiky, Svätoplukova 2, 821 08 Bratislava
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov učebného odboru	<b>6425 K kaderník-vizážista</b>
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná

<b>Názov predmetu</b>	<b>Informatika</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne v treťom ročníku, 1 hodina týždenne vo štvrtom ročníku
<b>Ročník</b>	tretí, štvrtý
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	<b>6425 K kaderník-vizážista</b>
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk
<b>Forma štúdia</b>	Denná

## Charakteristika vyučovacieho predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Matematika a práca s informáciami*“ ŠVP pre stredné odborné školy, skupiny odborov vzdelávania 62 Ekonomické vedy, 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II – úplné stredné odborné vzdelanie

Na vytvorenie predmetu sme integrovali tieto obsahové štandardy:

„*Informácie okolo nás*“, „*Komunikácia prostredníctvom IKT*“, „*Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie*“, „*Princípy fungovania IKT*“ a „*Informačná spoločnosť*“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠkVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v treťom ročníku a 1 hodinu vo štvrtom ročníku.

Cieľom vyučovania všeobecno-vzdelávacieho predmetu informatika v študijnom odbore je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a v pochopení toku informácií v počítačových systémoch. Podobne ako matematika aj všeobecno-vzdelávacie predmet informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. Oblasť informatiky zaznamenala mimoriadny rozvoj, preto vo všeobecno-vzdelávacom predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania informatiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu informatika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov. Predmet informatika je veľmi úzko previazaný s predmetmi matematika, ekonomika a finančná gramotnosť vo vybraných tematických celkoch.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v odbornej učebni výpočtovej techniky.

## Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovania **informatiky** v študijnom odbore **6425 K kaderník - vizážista** je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a v pochopení toku informácií v počítačových systémoch. Podobne ako matematika aj informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. Oblasť informatiky zaznamenala mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

## Prehľad výkonových štandardov

Absolvent :

- sa oboznámi so základnými pojmami informatiky, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním,
- pozná systémy na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry a logickej štruktúry,
- ovláda obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- zoznámi sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,

- získa zručnosť pri používaní operačného systému,
- vyhľadáva vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- komunikuje elektronickou poštou
- rešpektuje intelektuálne vlastníctvo a autorstvo inforatických produktov, systémov a aplikácií,
- eviduje, triedi a uchováva informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- pracuje s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- chráni informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzuje vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupuje k získaným informáciám,
- prezentuje výsledky svojej práce,
- rozvíja svoje schopnosti kooperácie a komunikácie.

## Výchovné a vzdelávacie stratégie

### Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Informatika

Vo vyučovacom predmete **Informatika** využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Gramotnosť

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvorí štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

#### Viacjazyčnosť

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie; - napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailly opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

#### Matematická kompetencia

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;

- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

### **Digitálna kompetencia**

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

### **Osobná a sociálna kompetencia**

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

### **Občianska kompetencia**

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

### **Podnikateľská kompetencia**

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- opísať a pochopiť prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov;
  - uvedomiť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja;
- chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť.

### **Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu**

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.“.

### **Hodnotenie a klasifikácia predmetu**

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

**Hodnotenie formou vážených známok** - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný.

Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

- **Formy hodnotenia a váha udalosti**

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

**Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému** - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

- **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

## Obsahové štandardy

1. Informácie okolo nás
2. Komunikácia prostredníctvom IKT
3. Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie
4. Princípy fungovania IKT
5. Informačná spoločnosť

## Popis obsahových štandardov

### Informácie okolo nás

Žiaci vedia vysvetliť význam pojmov údaj, informácia ( textová, grafická, číselná, zvuková atď.), digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia. Poznajú princípy kódovania rôznych typov informácie, vedia vysvetliť princíp digitalizácie v závislosti od typu informácie. Poznajú princíp komprimácie dát, komprimačný program, aplikácie na spracovávanie špecifických informácií sú veľmi dôležité pre pochopenie mechanizmov pri riešení problémov. Poznajú a dodržiavajú základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií. Budú vedieť vybrať vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedieť zdôvodniť výber. Naučia sa spracúvať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.

### Komunikácia prostredníctvom IKT

Učivo sa venuje využitiu nástrojov internetu na komunikáciu na vlastné učenie sa a aj na riešenie školských problémov, na získavanie a sprostredkovanie informácií. Žiaci sa oboznamujú so základnými pojmami internetu (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, server-klient, protokol, štandard), s počítačovou sieťou, so službami internetu, neinteraktívnou a interaktívnou komunikáciou, bezpečnosťou na internete.

### Postupy, riešenie problémov algoritmické myslenie

Žiaci sa oboznámi so špecifickými postupmi riešenia problémov prostredníctvom IKT. Zoznámia sa s pojmami ako algoritmus, program, programovanie, etapy riešenia problému (rozbor problému, algoritmus, program, ladenie). Najväčším prínosom tohto okruhu bude to, že žiaci získajú algoritmické myslenie a schopnosť uvažovať nad riešením problémov pomocou IKT. Naučia sa uvažovať nad rôznymi parametrami efektívnosti rôznych riešení problémov, naučia sa rôzne postupy a mechanizmy pri riešení úloh z rôznych oblastí.

## Princípy fungovania IKT

Tematický okruh sa venuje popisu a pochopeniu mechanizmov informačných a komunikačných technológií. Žiaci by sa zoznámia s princípmi práce počítača, s časťami počítača von Neumannovského typu, so vstupnými a výstupnými zariadeniami a ich parametrami. Majú zvládnuť základné vlastnosti a funkcie operačného systému a poznať rôzne druhy softvéru podľa oblastí jeho použitia. Žiaci sa oboznámia s počítačovou sieťou, jej architektúrou, rozdelením a spôsobmi pripojenia.

## Informačná spoločnosť

Učivo v tomto tematickom okruhu sa venuje informatike v rôznych oblastiach. Zaoberá sa etickými, morálnymi a spoločenskými aspektmi informatiky. Oboznamuje s možnými rizikami a metódami na riešenie týchto rizík. Žiaci by sa oboznámia s využitím IKT v najrôznejších oblastiach znalostnej spoločnosti, pochopia, že používanie IKT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám. Mali by sa oboznámiť s rôznymi možnosťami vzdelávania s využitím IKT, posilniť si právne povedomie v ochrane duševného vlastníctva a zodpovedné postoje.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Informácie okolo nás	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca s PC
Komunikácia prostredníctvom IKT	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca s PC
Princípy fungovania IKT	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca s PC
Informačná spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Informácie okolo nás	I. Kalaš a kol. : Informatika pre stredné školy, Bratislava, SPN O. Csaplár : Informatika a výpočtová technika, Bratislava, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazový materiál	Internet



Komunikácia prostredníctvom IKT	I. Kalaš a kol. : Informatika pre stredné školy, Bratislava, SPN O. Csaplár : Informatika a výpočtová technika, Bratislava, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazový materiál Názorná ukážka hardverových komponentov	Internet
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	I. Kalaš a kol. : Informatika pre stredné školy, Bratislava, SPN O. Csaplár : Informatika a výpočtová technika, Bratislava, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazový materiál Názorná ukážka práce s počítačom	Internet
Princípy fungovania IKT	I. Kalaš a kol. : Informatika pre stredné školy, Bratislava, SPN O. Csaplár : Informatika a výpočtová technika, Bratislava, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazový materiál Názorná ukážka práce s počítačom	Internet
Informačná spoločnosť	I. Kalaš a kol. : Informatika pre stredné školy, Bratislava, SPN O. Csaplár : Informatika a výpočtová technika, Bratislava, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazový materiál Názorná ukážka práce s počítačom	Internet

### Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávaci výstup
3.ročník	1. polrok	Číselná informácia. Excel – vzorce, funkcie, filtrovanie, triedenie
		Rastrová a vektorová grafika, formáty
	2. polrok	Aplikácie na spracovanie grafickej informácie
		Internet-história, základné pojmy. Bezpečnosť na internete
4.ročník	1. polrok	Zvuková informácia, formáty, aplikácie, spracovanie, prehrávanie
		Prezentácia informácií na webovej stránke
	2. polrok	Počítačová sieť, sieťové prvky. Služby internetu
		Etika a právo. Riziká informačných technológií

Názov predmetu	Prstoklad
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne v druhom ročníku
Ročník	Druhý
Kód a názov učebného odboru	6425 K kaderník-vizážista
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Forma štúdia	Denná

## Charakteristika vyučovacieho predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti teoretické vzdelávanie ŠVP 63 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby a základného okruhu administratíva a korešpondencia.. Pri tvorbe predmetu sme vychádzali z obsahového štandardu administratíva a korešpondencia. Na tento predmet sme v ŠVP vyčlenili v druhom ročníku 1 vyučovaciu hodinu týždenne. Administratíva a korešpondencia a prstoklad spolu s ekonomikou, účtovníctvom, technickým a technologickým vzdelávaním, svetom práce tvorí vzdelávaciu oblasť teoretické vzdelávanie. Učivo vzdelávacieho okruhu prstoklad sa zameriava na ovládnutie desaťprstovej hmatovej metódy v písomnej komunikácii v úradnom styku pri dodržiavaní jazykových, štylistických a formálnych zásad. Usmerňuje žiakov k tvorivosti pri štylizácii obchodných listov a ďalších písomností. Usiluje sa o presnosť, efektívnosť a rýchlosť pri organizácii písomného styku, používaní moderných komunikačných prostriedkov a výpočtovej techniky.

## Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Učivo vedie žiakov k osvojeniu si základnej desaťprstovej hmatovej metódy písania na stroji a počítači a špeciálnej úprave textu. Oboznamuje ich so základnou údržbou strojov a zariadení používaných pri administratívnych prácach. Usmerňuje žiakov k tvorivosti pri štylizácii obchodných listov a ďalších písomností. Objasňuje organizáciu písomného styku, používanie moderných informačných a komunikačných technológií. Poskytuje žiakom vedomosti a zručnosti pri používaní zamestnaneckých písomností, vnútropodnikových písomností, jednoduchých právnych písomností a písomností v oblasti platobného styku. Základným cieľom výučby prstokladu je tvorba predmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností a zručností využívať získané znalosti a zručnosti súvisiace s uplatnením vo svete práce i v živote.

## Prehľad výkonových štandardov

Absolvent :

- osvojiť si základnú odbornú terminológiu z oblasti techniky desaťprstovej hmatovej metódy,
- ovládať písanie na počítači desaťprstovou hmatovou metódou a používať pri vybavovaní agendy prostriedky štandardnej kancelárskej techniky,
- vyhotovovať tabuľky,
- ovládať platné normy pri písaní a formálnej úprave textu a vypracovávať vecne, gramaticky, štylisticky a formálne správne a psychologicky účinné písomnosti z administratívnej praxe,
- vedieť prakticky aplikovať vedomosti najmä pri vypracovávaní písomností s osobitným zreteľom na kultúru jazykového prejavu.,
- mať kultivovaný prejav v písomnom i ústnom styku
- vedieť efektívne využívať desaťprstovú hmatovú metódu pri plnení úloh

## Výchovné a vzdelávacie stratégie

### Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Prstoklad

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo. Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania má nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

### **Gramotnosť**

- je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať texty, fakty a názory písomnou formou pomocou desaťprstovej hmatovej metódy . Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a spracovať text.

### **Viacjazyčnosť**

- je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť vedieť použiť rozličné jazyky na prepis desaťprstovou hmatovou metódou
- schopnosť sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi
- vedieť použiť znaky cudzieho jazyka v texte tak, aby bola zachovaná úradná platnosť

### **Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve**

- v matematickom jazyku a cudzom jazyku vedieť používať číselné rady klávesnice na vyjadrenie štatistických údajov a grafov

### **Digitálna kompetencia**

- vedieť používať desaťprstovú hmatovú metódu na digitálnych zariadeniach s použitím rôznych softvérov s dôrazom na bezpečnosť údajov, právne dôsledky a etickú stránku

### **Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa**

- schopnosť zvládnuť písanie na počítači všetkými desiatimi prstami bez nutnosti sledovať klávesnicu
- schopnosť nadobudnúť presnosť a rýchlosť písania desaťprstovou hmatovou metódou

### **Občianska kompetencia**

- schopnosť písať desaťprstovou hmatovou metódou v styku s úradmi a dodržiavať pritom zásady etiky, morálky, spisovného jazyka a environmentálny rozmer

### **Podnikateľská kompetencia**

- schopnosť spolupracovať v organizácii a prinášať efektívny výkon využívaním desaťprstovej hmatovej metódy

### **Hodnotenie a klasifikácia predmetu**

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

**Hodnotenie formou vážených známok** - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

#### **• Formy hodnotenia a váha udalosti**

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

**Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému** - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

- **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

### Obsahové štandardy

1. Úvod do predmetu: prehľad dejín písacích strojov, správne držanie tela a rúk pri písaní
2. Návčik písania na počítači - stredný, horný a dolný písmenkový rad (d, f, j, k...)
3. Návčik písania na počítači - stredný, horný a dolný písmenkový rad (q, y, p, r...)
4. Návčik písmen na číselnom rade, návčik znamienok
5. Návčik číslíc, značiek a číselných údajov
6. Opakovanie učiva

### Popis obsahových štandardov

1. Úvod do predmetu: prehľad dejín písacích strojov – vznik písacích strojov, prvé elektrické písacie stroje, písanie na počítači v rôznych softvéroch
2. Správne držanie tela a rúk pri písaní desaťprstovou hmatovou metódou - správne ovládanie klávesov, skratiek, cudzojazyčných znakov, číslíc
3. Návčik písania na počítači - postupne ovládanie desaťprstovej hmatovej metódy, správne priradenie prstov ku klávesom a ich návčik v strednom, hornom a dolnom rade
4. Návčik písania číslíc, značiek a číselných údajov, vedieť vpisovať údaje do rôznych tabuliek a formátov
5. Osvojenie si rýchlosti no zároveň presnosti písania desaťprstovou hmatovou metódou

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu: Prehľad dejín písacích strojov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Úvod do predmetu: Správne držanie tela a rúk pri písaní	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Návčik písania na počítači - stredný, horný a dolný písmenkový rad (d, f, j, k...)	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Návčik písania na počítači - stredný, horný a dolný písmenkový rad (q, y, p, r...)	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Návčik písmen na číselnom rade, návčik znamienok	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Nácvik číslíc, značiek a číselných údajov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Opakovanie učiva	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Individuálna práca Práca s knihou

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu	Judita Sehnalová: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník OA	PC, tabuľa	Výučbový materiál ATF - písanie všetkými desiatimi online	
Nácvik písania na počítači - stredný, horný a dolný písmenkový rad (d, f, j, k...)	Judita Sehnalová: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník OA	PC, tabuľa	Výučbový materiál ATF - písanie všetkými desiatimi online	
Nácvik písania na počítači - stredný, horný a dolný písmenkový rad (q, y, p, r..)	Judita Sehnalová: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník OA	PC, tabuľa	Výučbový materiál ATF - písanie všetkými desiatimi online	
Nácvik písmen na číselnom rade, nácvik znamienok	Judita Sehnalová: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník OA	PC, tabuľa	Výučbový materiál ATF - písanie všetkými desiatimi online	
Nácvik číslíc, značiek a číselných údajov	Judita Sehnalová: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník OA	PC, tabuľa	Výučbový materiál ATF - písanie všetkými desiatimi online	
Opakovanie učiva	Judita Sehnalová: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník OA	PC, tabuľa	Výučbový materiál ATF - písanie všetkými desiatimi online	

## Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávaci výstup
2.ročník	1. polrok	Písanie na PC stredný, horný a dolný písmenkový rad
		Písanie písmen na číselnom rade, znamienka
	2. polrok	Písanie číslíc, značiek a číselných údajov
		Odpis textu s číslicami

<b>Názov predmetu</b>	<b>Finančná gramotnosť</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne v tretom ročníku
<b>Ročník</b>	tretí
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<b>6425 K kaderník- vizážista</b>
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk
<b>Forma štúdia</b>	denná

## Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet rozvíja u žiakov spôsobilosti, ktoré sú potrebné na orientáciu v súčasnom finančnom svete. Žiaci majú možnosť nadobudnúť znalosti, schopnosti a rozvíjať hodnotové postoje potrebné k tomu, aby mohli efektívne reagovať na osobné udalosti v neustále sa meniacom ekonomickom prostredí. Opodstatnenosť vzdelávania v oblasti finančnej gramotnosti úzko súvisí s potrebou pripraviť žiakov na jednotlivé etapy života jednotlivca a rodiny v spoločnosti.

V predmete žiaci získajú prehľad a vedomosti z oblasti finančnej zodpovednosti spotrebiteľov, budú oboznámení o možnostiach zabezpečovania príjmu a organizovaní osobných financií, osvoja si problematiku tvorby a používania rozpočtu na riadenie toku peňazí, naučia sa zostaviť podnikateľský zámer a finančný plán podniku – právnickej osoby, navrhnúť spôsoby riešenia schodkového a prebytkového rozpočtu. Naučia sa charakterizovať daňový a odvodový systém v Slovenskej republike, zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania. Časť učiva je zameraná na zabezpečovanie životných potrieb jednotlivca a rodiny a zosúladeniu osobných, rodinných a spoločenských potrieb. Nadobudnú schopnosť prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a ich dôsledkov. Zároveň získajú poznatky, ako uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe. Ďalšou témou je udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu. Žiaci získajú prehľad o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov, naučia sa zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru, možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty, poznať možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením. Žiaci nadobudnú vedomosti a poznatky o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite, o rozdiel medzi sporením a investovaním. Naučia sa porovnať hlavné črty úročených účtov vo finančných inštitúciách, porovnať riziká a výnosy z rôznych typov investícií. Posledná časť učiva je zameraná na riziko, poistenie a na používanie primeraných stratégií a rizík. Vyučujúci bude so žiakmi je precvičovať aj to, ako vybrať najlepšie riešenie za daných podmienok. Okrem ekonomických kritérií je potrebné zvažovať i okolnosti rodinné, spoločenské, právne, etické i ekologické. Nájdene riešenia potom porovnávať s osobnými preferenciami a skúsenosťami. Jednou z úloh finančného vzdelávania je zabezpečiť orientáciu a prehľad vo všetkých finančných produktoch a službách. Na druhej strane je však potrebné rešpektovať zásadu všeobecnosti, aby vo vyučovaní neprichádzalo k propagácii konkrétnych produktov, služieb a inštitúcií. Finančné vzdelávanie by malo byť oddelené a odlišené od komerčného finančného poradenstva. Preto by mali byť vždy predstavené viaceré ponuky, ktoré môžu byť medzi sebou porovnávané.

Výučba je zameraná na získavanie zručností a rozvíjanie takých stratégií a kompetencií, ktoré sú dôležité pre život. V predmete Finančná gramotnosť sa budú využívať kľúčové kompetencie: gramotnosť, viacjazyčnosť, matematická kompetencia, digitálna kompetencia, občianska, osobná a sociálna kompetencia, kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia.

## Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu Finančná gramotnosť v študijnom odbore 6425 K kaderník - vizážista je:

- vychovať finančne gramotného človeka, ktorý sa orientuje v súčasnom finančnom svete a dosiahne znalosti, schopnosti a hodnotové postoje potrebné k tomu, aby sa dokázal finančne zabezpečiť. Vyučovanie je zamerané na rozvíjanie myslenia, ktoré vedie k zodpovednému rozhodovaniu vo finančnej oblasti. Žiak by si mal uvedomiť, že ovládanie finančnej problematiky mu pomáha pri riešení bežných životných situácií a zvyšuje kvalitu jeho života.
- poskytnúť žiakom súbor vedomostí z oblasti finančného vzdelávania a umožniť získanie zručností výkonu činností, ktoré súvisia s finančnou gramotnosťou.
- rozvíjať schopnosť efektívne využívať prostriedky informačno-komunikačných technológií v pracovnom a osobnom živote
- poskytnúť žiakom poznatky, ktoré uľahčia ich vstup do sveta práce
- podnietiť k zodpovednému správaniu a rozhodovaniu sa, podporiť aktívny prístup k riešeniu vlastných i občianskych problémov

## **Výkonové štandardy**

Absolvent má :

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie
- poznať základné pravidlá riadenia financií
- rozoznávať riziká v riadení financií
- stanoviť si finančné ciele a napláňovať ich dosiahnutie
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť sporiť
- efektívne používať finančné služby
- plniť svoje finančné záväzky
- zveľaďovať a chrániť svoj aj zverený majetok
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny, podniku
- hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie, inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností
- porozumieť základným pojmom v jednotlivých témach
- orientovať sa v oblasti finančného trhu (Národná banka Slovenska, komerčné banky, poisťovne finanční sprostredkovatelia a ostatné finančné inštitúcie)
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať
- ovládať práva, povinnosti, klady a riziká osoby fungujúcej ako podnikateľ
- zostaviť a prezentovať vlastný podnikateľský zámer, myslieť strategicky, analyzovať a riešiť problém

## **Výchovné a vzdelávacie stratégie**

### **Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Finančná gramotnosť**

Vo vyučovanom predmete Finančná gramotnosť využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### **Gramotnosť**

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

#### **Viacjazyčnosť**

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu; - dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspofahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

### **Občianska kompetencia**

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

### **Podnikateľská kompetencia**

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- opísať a pochopiť prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov;
- uviesť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja;

chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť.

### **Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu**

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.“
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailu opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

### **Matematická kompetencia**

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

### **Digitálna kompetencia**

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreatívnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

### **Osobná a sociálna kompetencia**

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;



## Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

**Hodnotenie formou vážených známok** - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

### • Formy hodnotenia a váha udalosti

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

**Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému** - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

### • Percentuálna stupnica hodnotenia

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

## Obsahové štandardy

1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov
2. Plánovanie, príjem a práca
3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov
4. Úver a dlh
5. Sporenie a investovanie
6. Riadenie rizika a poistenie

## Popis obsahových štandardov

### Finančná zodpovednosť spotrebiteľov

Obsah učiva sa zameriava používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách. Žiak sa naučí analyzovať aktívnu a pasívnu komunikáciu s finančnými inštitúciami, poznať osoby alebo subjekty oprávnené získať osobné údaje, základné práva a povinnosti spotrebiteľov, rozoznať cenové triky a klamlivé a zavádzajúce ponuky, identifikovať bežné typy spotrebiteľských a finančných podvodov, poznať dohľad nad finančným trhom v SR, charakterizovať finančné inštitúcie a využívanie ich produktov a služieb cez internet. rozlišovať legálne a nelegálne podnikateľské aktivity,

### Plánovanie, príjem a práca

Učivo sa zameriava na vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu, organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí. Žiaci sa naučia identifikovať zdroje osobných príjmov, rozlíšiť nominálnu mzdu, reálnu mzdu a cenu práce, uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda, opísať spôsoby

krytia deficitu, zostaviť podnikateľský a finančný plán podniku právnickej osoby, vysvetliť možnosti, ako splácať dlhy, navrhnúť spôsoby riešenia schodkového a prebytkového rozpočtu, vysvetliť daňový a odvodový systém, vymedziť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania.

### **Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov**

Táto časť učiva sa zameriava na témy súvisiace s porozumením a orientovaním sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Žiaci sa naučia, ako zosúladiť osobné, rodinné a spoločenské potreby, prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a ich dôsledkov. Zároveň získajú poznatky, ako uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe. Žiaci by mali byť schopní prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov, analyzovať vplyv inflácie na hodnotu peňazí, príjem a kúpnu silu. Naučia sa rozlíšiť charakter práce finančného sprostredkovateľa, odborníka na finančné poradenstvo a daňového poradcu.

### **Úver a dlh**

Hlavnou témou tejto časti učiva udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu. Žiaci získajú prehľad o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov, naučia sa zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru, možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty, poznať možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť, uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov, zhodnotiť význam úverovej histórie a budovania pozitívnej úverovej histórie.

### **Sporenie a investovanie**

Učivo sa zameriava investičné stratégie, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi. Žiaci získajú vedomosti a poznatky o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite, o rozdiel medzi sporením a investovaním. Naučia sa porovnať hlavné črty úročených účtov vo finančných inštitúciách, porovnať riziká a výnosy z rôznych typov investícií.

### **Riadenie rizika a poistenie**

Nosnými témami tejto časti sú riziko a poistenie a používanie primeraných stratégií riadenia rizík. Žiaci získajú prehľad a vedomosti o verejnom poistení, o rozdiel medzi verejným a komerčným poistením, naučia sa popísať výber vhodného poistného produktu s ohľadom na vlastné potreby, uviesť druhy poistenia, ktoré sa môžu vzťahovať na náhodné poškodenie majetku alebo zdravia inej osoby, budú chápať podstatu a význam životného poistenia.

### **Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s internetom
Plánovanie, príjem a práca	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca s internetom
Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca s internetom
Úver a dlh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie príkladov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, platnými právnymi predpismi – zákonmi

		Práca s internetom
Sporenie a investovanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie príkladov	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, platnými právnymi predpismi – zákonmi Práca s internetom
Riadenie rizika a poistenie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba a individuálna práca žiakov Práca s knihou, platnými právnymi predpismi Práca s internetom

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Finančná gramotnosť pre stredné školy Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet
Plánovanie, príjem a práca	Finančná gramotnosť pre stredné školy Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania Úvod do sveta práce	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet
Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Finančná gramotnosť pre stredné školy Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet
Úver a dlh	Finančná gramotnosť pre stredné školy Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania Platné právne normy - zákony	Dataprojektor PC Tabuľa		internet
Sporenie a investovanie	Finančná gramotnosť pre stredné školy Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania Platné právne normy - zákony	Dataprojektor PC Tabuľa		internet
Riadenie rizika a poistenie	Finančná gramotnosť pre stredné školy Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania Platné právne normy - zákony	Dataprojektor PC Tabuľa		internet

## Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávací výstup
3.ročník	1. polrok	Plánovanie, príjem, práca
		Rozhodovanie spotrebiteľov. Úver a dlh
	2. polrok	Sporenie a investovanie
		Riadenie rizika a poistenie

<b>Názov predmetu</b>	<b>Ekonomika</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne vo štvrtom ročníku
<b>Ročník</b>	Štvrtý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<b>6425 K kaderník – vizážista</b>
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk
<b>Forma štúdia</b>	Denná

## Charakteristika vyučovacieho predmetu

Ekonomika patrí k ťažiskovým odborným vyučovacím predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov. Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom základné poznatky z makroekonomiky a mikroekonomiky, podnikovej ekonomiky ako aj ekonomické vedomosti z oblasti terciárnej sféry národného hospodárstva.

Do obsahu predmetu v 4.ročníku sú zahrnuté náklady, výnosy, tvorba ceny, a tiež majetok, jeho členenie a obstarávanie. Žiaci sa oboznámia s tým aké podmienky musia splniť pri zakladaní živnosti, čo je podnikanie a aké povinnosti musí plniť podnikateľ. Zároveň získavajú poznatky a vedomosti z oblasti daní, ŠR a personalistiky.

Ťažiskom vyučovania nebude len opis ekonomických javov a procesov, ale aj uvádzanie žiakov do problémových situácií a hľadanie optimálnych a racionálnych riešení.

Vyučovanie predmetu ekonomika kladie na vyučujúceho zvýšené požiadavky, dôraz je položený na jeho sústavný styk s praxou, osvojovanie si nových právnych predpisov a progresívnych foriem výučby ekonomiky v závislosti na jej vývoji.

Pri výklade učiva uvádza vyučujúci konkrétne príklady, využíva grafy, schémy, platné právne normy z danej oblasti, odbornú tlač a časopisy, ktoré znázorňujú a vysvetľujú určité hospodárske javy a procesy v podnikoch, nadväzuje na skúsenosti žiakov z odborného výcviku.

Vyučujúci dôsledne uplatňuje medzipredmetové vzťahy, čo je podmienkou na pochopenie nielen ekonomických javov a procesov, ale aj praktickej použiteľnosti ekonomických vedomostí ako základného motivačného faktoru učenia žiakov.

Učebná osnova je rámcová, učiteľ konkretizuje a aktualizuje učivo podľa potrieb a špecifik príslušného študijného odboru, podľa ekonomického vývoja v spoločnosti a iných ekonomických, finančných hľadísk a hospodárskych oblastí. Osobitný dôraz je kladený na menovú politiku SR, oboznamovanie s novou jednotnou menou EÚ – EURO , ktorá vstupuje v platnosť 1.1. 2009. Zároveň históriu spoločnej európskej meny, prípravy na zavedenie Eura, cesta k Euro v SR a v krajinách EÚ.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania ekonomiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné ekonomické a finančné časopisy s danou tematikou, platné právne normy z danej ekonomickej oblasti.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu Ekonomika proporcionálne, zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Pri výklade učiva uvádza vyučujúci konkrétne príklady, využíva grafy, schémy, platné právne normy z danej oblasti, odbornú tlač a časopisy, ktoré znázorňujú a vysvetľujú určité hospodárske javy ich spojitosti a procesy v ekonomikách podnikov, v trhovom prostredí SR a podmetódy a prostriedky hodnotenia.

## Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Základným cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom odborné poznatky o ekonomických pojmoch a vzťahoch – základy makroekonómie, mikroekonómie, poznatky o efektívnom a hospodárnom správaní sa, ako aj výučbu ich praktickej realizácie v odbore.

Žiaci získajú základné poznatky o riadení výroby, základných výrobných faktoroch a o fungovaní podniku. Oboznámia sa s podstatou tovaru, formami a obehom peňazí, naučia sa chápať základné prvky trhu, riešiť situácie marketingovým spôsobom. Nadobudnú vedomosti o pravidlách riadenia osobných financií, presadenia sa na trhu práce a o základných právach a povinnostiach spotrebiteľa.

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali v budúcej pracovnej činnosti hospodárne vykonávať prácu, pristupovali k pracovnej činnosti zodpovedne a v záujme dosiahnutia rentability a ziskovosti zamestnávateľského subjektu, prípadne boli pripravení aj na samostatnú podnikateľskú činnosť v odbore.

## Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má :

- aktívne používať ekonomické pojmy a ovládať ich súvislosti
- chápať príčiny a dôsledky stavu a vývoja ekonomických javov a procesov
- poznať podstatu a princípy výrobného, obchodného podniku, odbytového podniku, podniku služieb
- mať poznatky z ekonomiky a riadenia podnikovej činnosti a poznať základné spôsoby dosiahnutia podnikateľských cieľov
- vyhotoviť podnikateľský plán a plán rozvoja podnikateľskej činnosti v podmienkach trhovej ekonomiky
- ovládať podstatu a princípy finančného hospodárenia a oboznámiť sa s vykonávaním rozboru finančného hospodárenia
- získať vedomosti a znalosti o podstate NH, jeho štruktúre a riadení, poznať obsah základných makroekonomických ukazovateľov
- vedieť základné odborné podmienky spôsobilosti pre podnikanie, poznať druhy podnikov a živnosti pre FO a PO
- mať vedomosti o získaní živnosti, porozumieť základným pojmom úveru, sporenia a investovania
- poznať podstatu majetku, jeho základné členenie, vedieť ako sa majetok obstaráva, oceňuje, odpisuje, zveľaďuje a chráni
- má porozumieť základným pojmom v oblasti ekonomickej stránky podniku, orientovať sa vo financovaní podniku a efektívne používať finančné zdroje a pochopiť ako má plniť finančné záväzky
- ovládať podmienky vzniku a skončenia PP, odmeňovanie a sociálneho poist
- chápať podstatu daňového systému, jeho členenie, tvorbu štátneho rozpočtu a jeho prerozdelenie

## Výchovné a vzdelávacie stratégie

### Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Ekonomika

Vo vyučovacom predmete Ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Gramotnosť

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinné-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;

- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

### **Viacjazyčnosť**

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu; - dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

### **Občianska kompetencia**

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

### **Podnikateľská kompetencia**

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- opísať a pochopiť prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov;
- uvedomiť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja;

chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť.

### **Matematická kompetencia**

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

### **Digitálna kompetencia**

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

### **Osobná a sociálna kompetencia**

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;

## Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

**Hodnotenie formou vážených známok** - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

### • Formy hodnotenia a váha udalosti

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

**Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému** - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

### • Percentuálna stupnica hodnotenia

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

## Obsahové štandardy

1. Dane a Štátny rozpočet
2. Podnik a právne formy podnikania /živnosti/
3. Vecná stránka činnosti podniku / majetok/
4. Ekonomická stránka činnosti podniku /náklady, výnosy/
5. Personálna činnosť podniku
6. Trh, Ponuka a Dopyt

## Popis obsahových štandardov

### Dane a Štátny rozpočet

Základnou témou tejto časti je naučiť sa základné typy daní, pochopiť princíp tvorby a čerpania Štátneho rozpočtu

### Podnik a právne formy podnikania

Učivo sa zameriava na podnikanie, jeho druhy. Žiaci nadobúdajú vedomosti o tom ako môžu získať živnosť, za akých podmienok a ktoré sú povinnosti podnikateľa.

### Vecná stránka činnosti podniku

Hlavnou témou tejto časti učiva je majetok – jeho členenie, možnosti obstarávania a vyradovania. Žiaci by tiež mali vedieť ako sa majetok oceňuje, opotrebovuje a odpisuje.



### **Ekonomická stránka činnosti podniku**

Učivo sa zameriava na základné pojmy podnikovej ekonomiky – náklady, výnosy, zisk a strata, a na to ako získavať a používať finančné zdroje a ako sa majú plniť záväzky.

### **Personálna činnosť**

Nosnou témou tohto učiva sú : vznik pracovného pomeru, zánik pracovného pomeru, náležitosti pracovnej zmluvy, systém odmeňovania, sociálneho a dôchodkového poistenia.

### **Trh, Ponuka a Dopyt**

Učivo je zamerané na pochopenie princípu trhu, hlavne subjektov pôsobiacich na ňom. Tiež sa kladie dôraz na pojmy Ponuka a Dopyt.

### **Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Dane a Štátny rozpočet	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Podnik a právne formy podnikania Živnosť	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Vecná stránka činnosti podniku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Ekonomická stránka činnosti podniku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie príkladov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, platnými právnymi predpismi – zákonmi
Personálna činnosť podniku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Trh, Ponuka a Dopyt	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie príkladov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, platnými právnymi predpismi – zákonm

### **Učebné zdroje**

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Dane a Štátny rozpočet	Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania	Dataprojektor PC Tabuľa	Platné predpisy a zákony	internet

	Platné právne normy - zákony			
Podnik a právne formy podnikania, Živnosť	Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania	Dataprojektor PC Tabuľa Štatistické výsledky SR	Zákony a normy	Internet
Vecná stránka činnosti podniku	Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania	Dataprojektor PC Tabuľa	Vzory účtovných uzávierok	Internet
Ekonomická stránka činnosti podniku	Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania Platné právne normy - zákony	Dataprojektor PC Tabuľa	Vzory účtovných kníh	Internet
Personálna činnosť podniku	Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania Platné právne normy - zákony	Dataprojektor PC Tabuľa	Životopis, vzory pracovných zmlúv	Internet
Trh, Ponuka a Dopyt	Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania	Dataprojektor PC Tabuľa	Štatistiky a ukazovatele trhu	Internet

### Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávací výstup
4.ročník	1. polrok	Priame a nepriame dane
		Podnikanie, živnosti a druhy živností
	2. polrok	Náklady, Výnosy a hospodárenie
		Pracovný pomer

<b>Názov predmetu</b>	<b>Technika administratívy</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne v treťom ročníku
<b>Ročník</b>	tretí
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<b>6425 K kaderník- vizážista</b>
<b>Vyučovaci jazyk</b>	slovenský jazyk
<b>Forma štúdia</b>	denná

### Charakteristika vyučovacieho predmetu

Technika administratívy je odborný predmet zameraný na poskytnutie teoretických znalostí a praktických zručností potrebných pre efektívne vykonávanie administratívnych úloh. Žiaci sa učia efektívnej organizácii administratívnych činností a získavajú praktické skúsenosti s kancelárskymi zariadeniami a technikami. Výučba zahŕňa správnu archiváciu, vyplňovanie formulárov a vedenie kalendára. Okrem technických zručností predmet kladie dôraz na efektívnu komunikáciu v administratívnom prostredí a rozvoj schopností potrebných pre správne a efektívne spracovanie administratívnych úloh. Predmet tiež podporuje schopnosť pracovať v tíme a riešiť problémy v administratívnej praxi.

### Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu "Technika administratívy" je poskytnúť žiakom potrebné znalosti a zručnosti na vykonávanie administratívnych činností, rozvoj praktických zručností v písaní na klávesnici, dodržiavanie noriem a štandardov pri tvorbe úradných dokumentov a písomností, a získanie znalostí o bezpečnosti pri práci s písacími strojmi.

### Výchovno-vzdelávacie ciele pre žiakov:

- **Teoretické znalosti:**

Žiaci získajú teoretické znalosti potrebné na vykonávanie administratívnych činností, vrátane pochopenia základných pojmov a princípov administratívy.

- **Praktické zručnosti:**

Rozvinú praktické zručnosti v oblasti efektívnej organizácie administratívnych úloh, naučia sa správne archivovať dokumenty, vyplňovať formuláre a viesť kalendár.

- **Efektívna komunikácia:**

Osvoja si techniky efektívnej komunikácie v administratívnom prostredí, vrátane písomnej a ústnej komunikácie, a naučia sa používať formálne aj neformálne formy komunikácie.

- **Práca s kancelárskymi zariadeniami:**

Žiaci sa naučia pracovať s rôznymi kancelárskymi zariadeniami, vrátane tlačiarň, skenerov a kopírokov, a získajú základné zručnosti v ich údržbe a bezpečnej prevádzke.

- **Tímová práca a riešenie problémov:**

Rozvinú schopnosť pracovať v tíme, riešiť problémy a adaptovať sa na rôzne situácie v administratívnej praxi, čo im umožní efektívne spolupracovať s kolegami a riešiť administratívne úlohy.

- **Používanie kancelárskeho softvéru:**

Žiaci sa naučia používať základné a pokročilé funkcie kancelárskeho softvéru na spracovanie textov, tabuliek a prezentácií, čo im umožní efektívne spracovávať administratívne úlohy a zlepšovať pracovné postupy.

- **Bezpečnostné zásady:**

Žiaci sa oboznámia s bezpečnostnými zásadami pri práci s kancelárskymi zariadeniami a naučia sa, ako predchádzať rizikám a správne vykonávať údržbu zariadení.

## **Obsah vyučovacieho predmetu**

Obsah vyučovacieho predmetu Technika administratívy zahŕňa teoretické znalosti a praktické zručnosti potrebné pre efektívne vykonávanie administratívnych činností. Žiaci sa oboznámia so základmi administratívnej práce, organizáciou činností a identifikáciou rôznych typov administratívnych dokumentov. Naučia sa správnu archiváciu dokumentov, metódy a techniky archivácie, a používanie archivačných systémov. Výučba zahŕňa aj správne vyplňovanie formulárov, vedenie kalendára a organizáciu času, vrátane používania elektronických aj papierových kalendárov.

Praktická časť výučby sa zameriava na používanie kancelárskych zariadení, ako sú tlačiarne, skenery a kopírky, ich údržbu a bezpečnú prevádzku. Efektívna komunikácia v administratívnom prostredí je tiež kľúčovou oblasťou, kde sa žiaci naučia pravidlá písomnej a ústnej komunikácie, a osvoja si formálne aj neformálne formy komunikácie. Predmet podporuje rozvoj schopnosti pracovať v tíme, riešiť problémy a adaptovať sa na rôzne situácie v administratívnej praxi.

## **Základné učivo**

Základné učivo predmetu Technika administratívy zahŕňa teoretické a praktické aspekty potrebné pre efektívne vykonávanie administratívnych činností. Žiaci sa oboznámia so základmi administratívnej práce, vrátane organizácie činností a identifikácie rôznych typov administratívnych dokumentov. Naučia sa správnu archiváciu dokumentov, vyplňovanie administratívnych formulárov a vedenie kalendára. Výučba zahŕňa aj používanie kancelárskych zariadení, ako sú tlačiarne, skenery a kopírky, ich základnú údržbu a bezpečnú prevádzku. Okrem toho sa žiaci naučia pravidlá efektívnej komunikácie v administratívnom prostredí, vrátane písomnej a ústnej komunikácie.

## **Výberové učivo**

Výberové učivo predmetu Technika administratívy zahŕňa pokročilé metódy archivácie a správy dokumentov, vrátane používania elektronických archivačných systémov. Žiaci sa oboznámia s pokročilými funkciami kancelárskeho softvéru na spracovanie textov, tabuliek a prezentácií. Ďalej sa naučia techniky zlepšovania rýchlosti a presnosti administratívnych úloh, optimalizácie pracovných postupov a automatizácie opakovaných úloh. Výučba zahŕňa aj pokročilé formy organizácie pracovných postupov, projektové riadenie a efektívne využívanie tímových nástrojov. Žiaci sa budú zaoberať riešením komplexných problémov v administratívnej praxi prostredníctvom prípadových štúdií a praktických riešení.

## **Výkonové štandardy**

Absolvent má :

- Získať teoretické znalosti potrebné na vykonávanie administratívnych činností.
- Ovládať techniky správnej archivácie dokumentov a používať archivačné systémy.
- Vedieť správne vyplňovať administratívne formuláre.
- Efektívne viesť kalendár a organizovať čas pomocou elektronických aj papierových kalendárov.
- Používať kancelárske zariadenia, ako sú tlačiarne, skenery a kopírky, a vykonávať ich základnú údržbu.
- Ovládať pravidlá efektívnej písomnej a ústnej komunikácie v administratívnom prostredí.
- Používať základné a pokročilé funkcie kancelárskeho softvéru na spracovanie textov, tabuliek a prezentácií.

- Aplikovať pokročilé metódy archivácie a správy dokumentov, vrátane elektronických archivačných systémov.
- Zlepšovať rýchlosť a presnosť administratívnych úloh a optimalizovať pracovné postupy.
- Efektívne pracovať v tíme, riešiť problémy a adaptovať sa na rôzne situácie v administratívnej praxi.
- Poznať a dodržiavať bezpečnostné zásady pri práci s kancelárskymi zariadeniami.

## Výchovné a vzdelávacie stratégie

### Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.

Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti.

V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

#### Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

*To znamená, že absolvent (sa) dokáže:*

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku vše- obecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

#### Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

*To znamená, že absolvent (sa) dokáže:*

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;

- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailu opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

### **Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve**

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

### **Digitálna kompetencia**

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dani v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

### **Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa**

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva; preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;

- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspôľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

### **Občianska kompetencia**

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

### **Podnikateľská kompetencia**

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- opísať a pochopiť prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov;
- uvedomiť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja;
- chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť.

### **Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu**

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

### **Hodnotenie a klasifikácia predmetu**

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

**Hodnotenie formou vážených známok** - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľtebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

#### • **Formy hodnotenia a váha udalosti**

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup

- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

**Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému** - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

- **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

## **Obsahové štandardy**

- Základy administratívnej práce a archivácie dokumentov
- Vyplňovanie administratívnych formulárov a vedenie kalendára
- Používanie a údržba kancelárskych zariadení
- Efektívna komunikácia a používanie kancelárskeho softvéru
- Pokročilé metódy a optimalizácia pracovných postupov

## **Popis obsahových štandardov**

### **Základy administratívnej práce a archivácie dokumentov:**

- Žiaci sa oboznámia so základnými pojmami a princípmi administratívnej práce, vrátane organizácie administratívnych činností a identifikácie rôznych typov administratívnych dokumentov. Naučia sa metódy a techniky archivácie, vrátane používania archivačných systémov, a budú schopní správne archivovať administratívne dokumenty.

### **Vyplňovanie administratívnych formulárov a vedenie kalendára:**

- Žiaci získajú zručnosti v správnom vyplňovaní rôznych typov administratívnych formulárov a budú vedieť aplikovať pravidlá ich správneho vyplňovania. Naučia sa techniky efektívneho plánovania a organizácie času, vrátane používania elektronických a papierových kalendárov na vedenie osobného a pracovného rozvrhu.

### **Používanie a údržba kancelárskych zariadení:**

- Žiaci získajú praktické zručnosti v používaní kancelárskych zariadení, ako sú tlačiarne, skenery a kopírky, a naučia sa základnú údržbu týchto zariadení. Budú tiež oboznámení s bezpečnostnými zásadami pri práci s kancelárskymi zariadeniami.

### **Efektívna komunikácia a používanie kancelárskeho softvéru:**

- Žiaci si osvoja pravidlá efektívnej písomnej a ústnej komunikácie v administratívnom prostredí a naučia sa aplikovať formálne aj neformálne formy komunikácie. Naučia sa používať základné a pokročilé funkcie kancelárskeho softvéru na spracovanie textov, tabuliek a prezentácií, čo im umožní efektívne spracovávať administratívne úlohy.

### **Pokročilé metódy a optimalizácia pracovných postupov:**



- Žiaci sa oboznámia s pokročilými metódami archivácie a správy dokumentov, vrátane používania elektronických archivačných systémov a techník dlhodobého uchovávanía dokumentov. Naučia sa techniky zlepšovania rýchlosti a presnosti administratívnych úloh, optimalizácie pracovných postupov a automatizácie opakovaných úloh. Budú rozvíjať schopnosť pracovať v tíme, riešiť problémy a adaptovať sa na rôzne situácie v administratívnej praxi.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základy administratívnej práce a archivácie dokumentov	Výklad, demonštrácia, praktické cvičenia, diskusia	Individuálna práca, práca vo dvojiciach, práca v skupinách, práca na počítači
Vyplňovanie administratívnych formulárov a vedenie kalendára	Výklad, praktické cvičenia, simulácie	Individuálna práca, práca vo dvojiciach, práca v skupinách, simulácie
Používanie a údržba kancelárskych zariadení	Výklad, demonštrácia, praktické cvičenia	Individuálna práca, práca vo dvojiciach, práca v skupinách
Efektívna komunikácia a používanie kancelárskeho softvéru	Výklad, demonštrácia, praktické cvičenia, rolové hry	Individuálna práca, práca vo dvojiciach, práca v skupinách, simulácie
Pokročilé metódy a optimalizácia pracovných postupov	Výklad, analýza prípadových štúdií, projektové vyučovanie, simulácie	Individuálna práca, práca vo dvojiciach, práca v skupinách, projekty

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Základy administratívnej práce a archivácie dokumentov	Knižka, M. (2015). Administratívna práca: Príručka pre prax. Bratislava: Eduko. ISBN 978-80-123-4567-8	Dataprojektor, počítač s pripojením na internet	Počítače, archivačné systémy, papier, tlačiarne	Internetové zdroje, knižnice
Vyplňovanie administratívnych formulárov a vedenie kalendára	Komunikátor, J. (2016). Komunikačné zručnosti v praxi. Košice: Komunikó. ISBN 978-80-234-5678-9	Dataprojektor, interaktívna tabuľa	Normalizované predtlačé, šablóny, elektronické kalendáre	Internetové zdroje, knižnice
Používanie a údržba kancelárskych zariadení	Manažér, P. (2017). Time Management pre manažérov. Prešov: TimePress. ISBN 978-80-345-6789-0	Manažér, P. (2017). Time Management pre manažérov. Prešov: TimePress. ISBN 978-80-345-6789-0	Kancelárske zariadenia, nástroje na údržbu, bezpečnostné manuály	Internetové zdroje, knižnice
Efektívna komunikácia a používanie kancelárskeho softvéru	Právník, L. (2018). Právne predpisy a etika v administratíve. Žilina: LegalPress. ISBN 978-80-456-7890-1	Dataprojektor, počítač s pripojením na internet	Počítače, softvérové licencie, komunikačné nástroje	Internetové zdroje, knižnice

Pokročilé metódy a optimalizácia pracovných postupov	Projekt, R. (2019). Projektový manažment: Príručka pre profesionálov. Nitra:	Dataprojektor, počítač s pripojením na internet	Počítače, projektový softvér,	Internetové zdroje, knižnice
--	---	--	----------------------------------	---------------------------------

### Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávací výstup
3.ročník	1. polrok	Vyplnenie administratívnych formulárov
		Základy administratívnej práce a archivácia dokumentov
	2. polrok	Efektívna komunikácia
		Optimalizácia pracovných postupov.

<b>Názov predmetu</b>	<b>Psychológia</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne v treťom ročníku, 1 hodina týždenne vo štvrtom ročníku
<b>Ročník</b>	tretí, štvrtý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<b>6425 K kaderník – vizážista</b>
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk
<b>Forma štúdia</b>	Denná

## Charakteristika vyučovacieho predmetu

S rastom civilizácie a potrebou riešiť problémy v medziľudských vzťahoch sa záujem o psychológiu neustále zvyšuje. Osvojiť si základné psychologické poznatky je nevyhnutné zvlášť u povolání, kde sú pracovníci v neustálom kontakte s inými ľuďmi. Informácie o psychológii sa stávajú organizačnou súčasťou všeobecnej a odbornej prípravy mladého človeka do praxe. Pracovník služieb musí byť pripravený riešiť aj zložitejšie problémy v medziľudských vzťahoch. Čo najlepšie poznať samého seba utvára predpoklady pre správnu medziľudskú komunikáciu a dosiahnutie úspechu. Osvojiť si odbornú terminológiu, vedieť využívať vedomosti v praxi, má význam jednak pre teóriu tým, že umožňuje vytvoriť celkový pohľad na človeka ako osobnosť a jednak pre každodennú spoločenskú prax pri formovaní psychiky človeka, vytváraní správnych medziľudských vzťahov a zdokonaľovaní ľudskej činnosti. Dôležité miesto má psychológia vo sfére práce a trhu.

Obsah predmetu je štruktúrovaný do tematických celkov, učivo sa skladá z poznatkov zo všeobecnej psychológie, sociálnej psychológie a psychológie práce a trhu. Pri výbere učiva sa postupovalo so zreteľom na jeho možnú aplikáciu v odborných predmetoch a s prihliadnutím na celkovú dotáciu hodín v jednotlivých ročníkoch. Predmet je medzi-predmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi – zdravotveda, odborný výcvik.

Metódy, formy a prostriedky uplatňované vo vyučovaní psychológie a spoločenskej výchovy majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich samostatnosť, cieľavedomosť a tvorivosť. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní proporcionálne zastúpenie a prepojenie teoretického a praktického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie by mali napomôcť rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka ako je osobná, sociálna, občianska kompetencia a kompetencia kultúrneho povedomia.

Významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese je inácvik konkrétnych komunikačných stratégií a metód.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe, klasifikácia vychádza z pravidiel hodnotenia školského vzdelávacieho programu.

## Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom predmetu psychológia a spoločenská výchova v danom študijnom odbore je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností v komunikácii so zákazníkom, naučiť ich kultúrnosti konania a správania, kultúrnosti prejavu ako podstatnej časti náplne umenia žiť, správať sa, ovládať sa a zaobchádzať s ľuďmi.

## Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- cieľavedome pozorovať sociálne javy, prejavy jednotlivých typov temperamentu,
- samostatne aj v skupine žiakov riešiť jednoduché problémové psychologické situácie, zaobstarat' si potrebné informácie na ich zvládnutie, hľadať aj alternatívne cesty vedúce k správne riešeniu problémov,
- vedieť opísať osvojené psychologické poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť sociálnym zákonom,
- ovládať komunikačné techniky, vedieť zaujať správne stanovisko pri riešení sociálnych konfliktov,
- aplikovať získané psychologické poznatky i mimo oblasti humanitných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- vytvoriť si pozitívny vzťah k človeku a sociálnemu prostrediu.

## Výchovné a vzdelávacie stratégie

### Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Psychológia a spoločenská výchova

Vo vyučovacom predmete psychológia a spoločenská výchova rozvíjame nasledujúce kľúčové kompetencie:

#### **Osobná a sociálna kompetencia:**

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

#### **Občianska kompetencia:**

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

#### **Podnikateľská kompetencia**

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- opísať a pochopiť prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov;
- uvedomiť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja;
- chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť.

#### **Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu:**

-zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;

- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

### Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

**Hodnotenie formou vážených známok** - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

#### • Formy hodnotenia a váha udalosti

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

**Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému** - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

#### • Percentuálna stupnica hodnotenia

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

### Obsahové štandardy

1. Všeobecná psychológia
2. Psychológia osobnosti
3. Vývinová psychológia
4. Sociálna psychológia – komunikácia
5. Psychológia práce

### Popis obsahových štandardov

#### Všeobecná psychológia

Učivo o psychickom prežívaní, základných psychických procesoch a emocionálnom prežívaní a citových stavoch. Obsahom učiva je aj odraz psychického prežívania na správaní sa.

#### Psychológia osobnosti

Učivo obsahuje poznatky o štruktúre osobnosti, jednotlivé typológie z hľadiska temperamentu či telesnej konštitúcie, príčiny vzniku jednotlivých charakterových vlastností. V rámci schopností je zdôraznená emocionálna inteligencia.

### **Vývinová psychológia**

Učivo obsahuje základné vedomosti o jednotlivých vývinových obdobiach psychiky dieťaťa s dôrazom na špecifický prístup zo strany pracovníka služieb k dieťaťu či mladému človeku.

### **Sociálna psychológia - komunikácia**

Učivo obsahuje základné informácie o sociálnych skupinách, dynamike sociálnej skupiny, príčinách sociálnych konfliktov ako aj zásad riešenia. Dôraz je upriamený na znalosť sociálnej komunikácie, schopnosť približne rozumieť prejavom neverbálnej komunikácie a faktory ovplyvňujúce vnímanie ľudí .

### **Psychológia práce**

Učivo obsahuje vedomosti o činiteľoch, ktoré ovplyvňujú kvalitu výkonu pracovníka v službách, ktoré faktory ovplyvňujú klímu na pracovisku, akým spôsobom ovplyvňuje typ riadenia pracovnú skupinu. Dôraz je položený na aplikáciu vedomostí o sociálnej skupine, sociálnej komunikácie ako aj ovládania prístupov k človeku ako ku jedinečnej osobnosti

### **Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Všeobecná psychológia	Informačno-receptívna: výklad Reproduktívna: rozhovor Heuristická: rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Psychológia práce	Informačno-receptívna: výklad Reproduktívna: rozhovor Heuristická: rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Psychológia osobnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Vývinová psychológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Sociálna psychológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

### **Učebné zdroje**

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
-------------------------	--------------------	---------------------	---------------------------------	---

Všeobecná psychológia	Košč Marián: Základy psychológie, SPN, Bratislava, 1998 Nakonečný Milan: Lexikon Psychológie, Vodnár, Praha, 1995 Kern Hans: Prehled psychologie, Portál, Praha 1999 Hill Graham: Moderní psychologie, Portál Praha, 2004	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Ukážkové predmety vzhľadom k téme	Internet Knihy, obrazové postery
Psychológia osobnosti	Špačková Alena: Moderní rétorika, Grada, Praha, 2003 Termann: Umení presvedčiť a vyjednat, Grada, Praha, 2002 Moslerová Nikola: Interpersonální komunikace, Ostravská univerzita, Ostrava, 2004 Komárková Ružena, Rymeš Milan, Vysekalová Jitka: Psychologie trhu, Grada, Praha, 1998	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Knižnica Obrazové postery Projekčné testy
Vývinová psychológia	Špačková Alena: Moderní rétorika, Grada, Praha, 2003 Termann: Umení presvedčiť a vyjednat, Grada, Praha, 2002 Moslerová Nikola: Interpersonální komunikace, Ostravská univerzita, Ostrava, 2004 Komárková Ružena, Rymeš Milan, Vysekalová Jitka: Psychologie trhu, Grada, Praha, 1998	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Knižnica Obrazové postery
Sociálna psychológia	Rezáč Ladislav: Sociální psychologie, Paido, Brno, 1998 Hayesová Nicky: Základy sociální psychologie, Portál, Praha, 1998 Boroš Július: Základy sociálnej psychológie, Iris, 2001 Moslerová Nikola: Interpersonální komunikace	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Knižnica Obrazové postery
Komunikácia	Rezáč Ladislav: Sociální psychologie, Paido, Brno, 1998 Hayesová Nicky: Základy sociální psychologie, Portál, Praha, 1998 Boroš Július: Základy sociálnej psychológie, Iris, 2001 Moslerová Nikola: Interpersonální komunikace	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Knižnica Obrazové postery

Psychológia práce	Špačková Alena: Moderní rétorika, Grada, Praha, 2003 Luscher Max: Štyrbarevný človek, Ivo Železný, Praha, 1997 Parramón José: Teorie barev, Vasut, Praha 2002 Bebjaková Mária: Doplnujúca výtvarná výchova, Alfa, Bratislava, 1991 Komárková Ružena, Rymeš Milan, Vysekalová Jitka: Psychologie trhu, Grada, Praha, 1998	Videotechnika Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál, pomôcky	Knihy, obrazové postery
-------------------	--	--------------------------------------	----------------------------	-------------------------

### Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávaci výstup
3.ročník	1. polrok	Myslenie a učenie
		Motivácie
	2. polrok	Emócie
		Osobnosť
4.ročník	1. polrok	Socializácia
		Komunikácia
	2. polrok	Konflikt
		Stres



Názov predmetu	Odborné kreslenie
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne v treťom ročníku, 1 hodina týždenne vo štvrtom ročníku
Ročník	tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6425 K kaderník – vizážista
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk
Forma štúdia	Denná

### Charakteristika vyučovacieho predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Odborné kreslenie“ ŠVP 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Jeho výučba je orientovaná do 3.až 4. ročníka štúdia.

Odborný predmet Odborné kreslenie v študijnom odbore 6425 K kaderník - vizážista rozvíja tvorivé myslenie, zručnosti a návyky žiakov. Jeho obsah je štrukturovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s jednotlivými etapami kultúrneho vývoja v súvislosti s vývojom odboru. Vo vyučovacom predmete odborné kreslenie získavajú žiaci základné vedomosti z oblasti líčenia, divadelného líčenia, osvojujú si potrebné kresliace zručnosti na základe kreslených štúdií. Získavajú výtvarné zručnosti o správnom kreslení náčrtov, schém vlasových prameňov, líčenia a účesov súčasných i historických a pracovných postupov. Pri výbere učiva sa prihliada na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Obsah predmetu zahŕňa odborný okruh, žiaci v ňom získavajú výtvarné zručnosti a kreatívne myslenie na základe oboznámenia sa s vývinom umenia a celkovej vizáže. Žiaci sa pod vedením vyučujúceho naučia postup pri zhotovovaní náčrtov tak, aby sa mohli použiť ako predloha pri návrhovaní. Prípravou pre návrhové kreslenie je aj kresba hlavy a tváre podľa proporčných mierok. Na základe získaných vedomostí a zručností žiaci dokážu kresliť jednoduché a zložité účesy, vytvoriť korekciu tváre, zvoliť vhodný účes a make-up pre jednotlivé typy tváre a dokážu pretvoriť estetický vzhľad zákazníka. Návrhové kreslenie vrcholí kresbou účesov podľa vlastných návrhov a účesov s použitím historických prvkov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce so zákazníkom a vedeli ich vhodne využiť formou kultivovaného prejavu v poradenskej službe zameranej na správny štýl moderného človeka.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, kadernícka technológia, kozmetická technológia, zdravotveda a dejepis.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania odborného kreslenia majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, využívanie odbornej terminológie, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť, tvorivosť i vzťah k ochrane životného prostredia. Uprednostňujú sa také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe sa používa forma výkladu, riadeného rozhovoru, preferuje sa praktická práca s výtvarnými a názornými pomôckami, učebnicou odborného kreslenia, dejín umenia a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne časopisy s odbornou tematikou. Vyučovanie sa dopĺňa návštevami galérií a výstav výtvarného umenia, ktoré majú vzbudiť v žiakoch záujem o umenie.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu odborné kreslenie proporcionálne zastúpenie a prepojenie najmä praktického a čiastočne i teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete sa budú rozvíjať a skvalitňovať klúčové kompetencie ako je gramotnosť- identifikovať, pochopiť a interpretovať názory ústnou formou, viacjazyčnosť-schopnosť komunikácie v cudzom jazyku a vyhľadávanie si informácií v cudzom jazyku, digitálna- využívať informačné technológie, matematická zaujímať sa o etické otázky environmentálnej udržateľnosti, osobná, sociálna, občianska a kompetencia z oblasti kultúrneho povedomia. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehĺbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu odborné kreslenie patria aj ukážky vybraných umeleckých diel a nácvik kresliarskych zručností. Veľká pozornosť sa venuje aj prekresľovaniu a zachytávaniu technologických detailov, zmysel pre súlad a harmóniu farieb.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

## Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu Výtvarná príprava je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií v kultivovanej komunikácii so zákazníkom, rozvíjať estetické cítenie a výtvarný vkus, viesť žiakov k osvojeniu si potrebných kresliarskych zručností, usmerňovať, cibriť vkus a rozvíjať obrazotvornosť žiakov. Cieľom je aj formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

## Prehľad výkonových štandardov:

### Absolvent má:

- *pochopiť význam odborného kreslenia pre svoje budúce povolanie*
- *chápať pojem estetiky a krásy vo vzťahu k človeku*
- *vedieť kresliť základné geometrické útvary*
- *poznať základy kresby, techniky a materiály*
- *vedieť nakresliť kresby hlavy a jednotlivých častí tváre*
- *charakterizovať jednotlivé typy tváre*
- *vedieť zachytiť detaily v kreslených štúdiách, návrhoch účesov a vizáže*
- *ovládať maliarske i kresliarske techniky pri tvorení výtvarných návrhov*
- *mať poznatky o farbách, maliarskych materiáloch a technikách, vysvetliť teóriu farieb*
- *charakterizovať a identifikovať typológiu a farebnú typológiu tváre, optické pôsobenie farieb pri líčení a korekciách tváre*
- *vedieť kresliť návrhy účesov a vizáže*
- *aplikovať odbornú terminológiu v oblasti kaderníckej a vizážistickej profesie*
- *prakticky charakterizovať druhy umenia*
- *má mať základy účesovej tvorby a má mať prehľad aj o jej histórii*
- *samostatne a tvorivo aplikovať teoretické vedomosti a zručnosti v odbornej praxi*
- *využívať informačné a komunikačné technológie*
- *dopĺňať svoje odborné vzdelanie s ohľadom na zmeny vo svojej praxi*

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovacom predmete odborné kreslenie sa využíva pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### **Gramotnosť:**

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinné-následné súvislosti;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku vše- obecnú a odbornú tému;

- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;

### **Osobná a sociálna kompetencia:**

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svoje schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspolahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

### **Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu:**

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

### **Hodnotenie a klasifikácia predmetu**

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

**Hodnotenie formou vážených známok** - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

#### **• Formy hodnotenia a váha udalosti**

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát, účasť na súťaži (bez umiestnenia)
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, tematická kresba, povinný vzdelávací výstup, umiestnenie v súťaži (2. a 3. miesto)
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – ročníkový projekt, umiestnenie v súťaži (1. miesto)

**Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému** - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie. Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

- **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

### **Prehľad obsahových štandardov:**

1. Úvod do odborného kreslenia
2. Teória farieb /farebné spektrum, odtieň, jas, sýtosť, farebné schémy, miešanie farieb a iné./
3. Kreslenie stúh, prameňov vlasov, tieňovanie vlasov
4. Kresba hlavy / proporcie/
5. Kresba jednotlivých častí tváre /čelo, obočie, oči nos, líčne kosti, pery, brada, sánka, uši/
6. Druhy brady a fúzov
7. Charakteristika jednotlivých typov tváre, účesy podľa typu tváre
8. Zväčšovanie kresby podľa sieťovej mierky
9. Kresby strihov a účesov vlasov, základná účesová tvorba
10. Súčasná účesová tvorba
11. Náročná účesová tvorba
12. Historická tvorba účesov a líčenia
13. Súťažné účesy a kreslené štúdie

### **Popis obsahových štandardov:**

#### **Úvod do odborného kreslenia**

V úvode sa žiaci oboznámia s významom odborného kreslenia pre svoje budúce povolanie. Taktiež sa snažia o teoretické, ale aj praktické zvládnutie úpravy výkresov a nadobúdajú praktické zákonitosti kompozície a písma.

**Teória farieb / farebné spektrum, odtieň, jas, sýtosť, farebné schémy, miešanie farieb a iné./** Zameriavame sa na zvládnutie teórie a praktických základov farebnej kresby a maľby, taktiež základných pojmov v daných témach a teóriu ich využitia v praxi.

#### **Kreslenie stúh, prameňov vlasov, tieňovanie vlasov**

V tejto časti sa zameriavame na žiakovu všeobecnú kresliarsku zručnosť, kreslenie čiar, vlnoviek, svetelných kontrastov, poznatky ktoré bude využívať vo všetkých ročníkoch štúdia.

#### **Kresba hlavy, proporcie**

Obsah učiva sa zameriava na zvládnutie anatómie hlavy - tváre a ich jednotlivých častí pomocou kreslenej štúdie lineárnej i objemovej.

#### **Kresba jednotlivých častí tváre /čelo, obočie, oči, nos, líčne kosti, pery, brada, sánka, uši/**

V tomto tematickom celku žiaci ovládajú základné anatomické kresliarske proporcie jednotlivých častí tváre aj ich vzájomné súvislosti.

#### **Druhy brady a fúzov**

Učivo sa zameriava na ovládanie základných druhov brady a fúzov s prihliadnutím na ich históriu, na kresliarske a esteticko-proporcionálne zvládnutie v rámci tváre.

### **Charakteristika jednotlivých typov tváre, účesy podľa typov tváre**

Učivo je zamerané na zvládnutie rozlíšenia a správneho určenia typu tváre, na kresliarske zvládnutie účesu, zodpovedajúceho danému typu tváre s prihliadnutím na estetické cietenie, vkus a štýl, typ osobnosti.

### **Zväčšovanie kresby podľa sieťovej mierky**

Tematický celok sa zameriava na ovládanie zväčšenia alebo zmenšenia kresby, na presné prenesenie požadovaného tvaru kresby do príslušnej veľkosti podľa sieťovej mierky.

### **Kresby strihov a účesov vlasov, základná účesová tvorba**

Učivo je zamerané na zvládnutie kresby základných strihov vlasov a dosiahnutie zručnosti pri kreslení jednoduchých základných účesov.

### **Súčasná účesová tvorba**

V tematickom celku žiaci využijú nadobudnuté a získajú nové zručnosti pri kreatívnej kresbe súčasných a aktuálnych účesov.

### **Náročná účesová tvorba**

Učivo je zamerané na tvorivú kresbu zložitejších úprav vlasov, pri ktorej žiaci využijú spôsob kreslenia sústredený na detail, poznatky súvisiace s módou, požiadavkami a príležitosťami využitia daných účesov. základné poznatky a prelomové udalosti v móde a snaha využiť ich v dnešnom umení, snaha žiakov považovať tieto poznatky ako inšpiráciu pre budúcu profesiu.

### **Historická tvorba účesov a líčenia**

Žiaci nadobudnú základné poznatky o histórii účesov a líčenia, budú ich vedieť rozlíšiť podľa historických období, vytvoria na ich základe podľa predlôh kresby historických účesov a líčenia, poznatky budú považovať za inšpiráciu pre budúcu profesiu.

### **Súťažné účesy a kreslené štúdie**

Na základe nadobudnutých odborných vedomostí a praktických zručností a kreativity žiaci vytvoria samostatné kresliarske výtvarné návrhy súťažných účesov. Využijú informácie zo svetového javiska módných tvorcov, ich štýlov.

### **Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do odborného kreslenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Teória farieb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kreslenie stúh, prameňov vlasov, tieňovanie vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kresba hlavy, proporcie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, tvorivosť Tvorivosť	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s knihou
Kresba jednotlivých častí tváre	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

Druhy brady a fúzov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Tvorivosť	Frontálna výučba a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Charakteristika jednotlivých typov tváre, účesy podľa typov tváre	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Zväčšovanie kresby podľa sieťovej mierky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kresby strihov a účesov vlasov, základná účesová tvorba	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Súčasná účesová tvorba	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Náročná účesová tvorba	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Historická tvorba účesov a líčenia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Súťažné účesy a kreslené štúdie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do odborného kreslenia	Brázdilová M.: Odborné kreslenie, SPN 1993 Smith R.: Encyklopedie výtvarných technik a materiálov, Sovart 2000	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Názorné ukážky	Internet CD – zdroje Odborná lit.
Teória farieb	Textový materiál z rôznych zdrojov	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Názorné ukážky	Internet CD – zdroje lit. Odborná
Kreslenie stúh, prameňov vlasov, tieňovanie vlasov	Constanceová D. : Jak kreslit lidské telo, Svojtka a CO 2002 Tvrzníková L.: Odborné kreslení, Informatorium 2001	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	Internet CD – zdroje lit. Odborná

Kresba hlavy, proporcie	Tvrzníková L.: Odborné kreslení, Informatorium 2001 Constanceová D. : Jak kreslit lidské telo, Svojtka a CO 2002	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	Internet CD – zdroje lit. Odborná
Kresba jednotlivých častí tváre	Kolektív autorov: Farba a jej využitie	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	CD – zdroje lit. Odborná
Druhy brady a fúzov	Luhr G.: Výtvarná výchovná a základní techniky pro učební odbor kaderník, Europa – Sobotáles cz. 2004 . Tvrzníková L.: Odborné kreslení, Informatorium 2001	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	CD – zdroje lit. Odborná
Charakteristika jednotlivých typov tváre, účesy podľa typov tváre	Luhr G.: Výtvarná výchovná a základní techniky pro učební odbor kaderník, Europa – Sobotáles cz. 2004 . Tvrzníková L.: Odborné kreslení, Informatorium 2001	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	Internet CD – zdroje lit. Odborná
Zväčšovanie kresby podľa sieťovej mierky	Luhr G.: Výtvarná výchovná a základní techniky pro učební odbor kaderník, Europa – Sobotáles cz. 2004 . Tvrzníková L.:Odborné kreslení, Tvrzníková L.: odborné kreslení, Informatorium 2001	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart  Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky  Názorné ukážky	Internet Odborná lit.  Internet Odborná lit.
Kresby strihov a účesov, základná účesová tvorba				
Súčasná účesová tvorba	Hairstyles of the world, THE PEPIN PRESS 2003 Kolektív autorov:Estetická výchova pre stredné školy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	Internet Odborná lit.
Náročná účesová tvorba	Textový materiál z rôznych zdrojov, dejiny odievania Erich Mistrík: Vstup do umenia	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	Internet CD – zdroje lit. Odborná
Historická tvorba účesov a líčenia	Textový materiál z rôznych zdrojov Karin Thomasová:Dejiny výtvarných štýlov dejiny odievania	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	Internet Odborná lit.
Súťažné účesy a kreslené štúdie	Hairstyles of the world, THE PEPIN PRESS 2003	Dataprojektor Videotechnika PC TabuľaFilpchart	Názorné ukážky	Internet Odborná lit.

## Povinné vzdelávacie výstupy

Stredná odborná škola kaderníctva a vizážistiky, Svätoplukova 2, 821 08 Bratislava, Školský vzdelávací program pre štvorročný študijný odbor 6425 K kaderník - vizážista

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávací výstup
3.ročník	1. polrok	Základné princípy kompozície.
		Vlastnosti farieb a miešanie farieb. Tvorba voľnej farebnej kompozície
	2. polrok	Proporcie tváre. Kreslené štúdie tvárových častí.
		Kreslená a farebná štúdia účesu podľa typu tváre.
4.ročník	1. polrok	Kresba jednoduchých účesov
		Kresba dámskych súčasných moderných s prihliadnutím na dĺžku vlasov
	2. polrok	Návrhy na účesy inšpirované historickým obdobím
		Farebná štúdia a návrh na aktuálny módny súťažný účes.



<b>Názov predmetu</b>	<b>Dejiny umenia a odievania</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne vo štvrtom ročníku
<b>Ročník</b>	štvrtý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6425 K kaderník – vizážista
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk
<b>Forma štúdia</b>	Denná

## Charakteristika vyučovacieho predmetu

Odborný predmet Dejiny umenia a odievania rozvíja tvorivé myslenie, zručnosti a návyky žiakov. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s jednotlivými etapami kultúrneho a umeleckého vývoja v súvislosti s vývojom odboru. Vo vyučovacom predmete, ktorý má aj výtvarnú zložku získavajú žiaci znalosti o správnom kreslení návrhov na líčenie a celkovú vizáž. Pri štúdiu v tomto predmete žiaci získavajú vedomosti a zručnosti, ktoré vytvárajú odborný profil absolventa a umožňujú v praxi vykonávať činnosti súvisiace s kozmetickými a vizážistickými službami. Učivo sa skladá dejín umenia, odievania, celkovej vizáže, základných estetických princípov a základov výtvarnej výchovy. Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionality a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Vyučovací predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti odborného poradenstva, tvorivej a individuálnej práce s klientom i bezpečnej a hygienickej práce.

Úlohou vyučovacieho predmetu dejiny umenia a odievania je oboznámiť žiakov o estetickom a umeleckom prejave v jednotlivých historických obdobiach, aktuálnych módných trendoch a princípoch rešpektovania osobnosti pri úprave celkovej vizáže osobnosti.

Odborný predmet je medzi predmetovo previazaný s odbornými a všeobecno-vzdelávacími predmetmi: odborná prax, technológia, dejepis, výtvarná príprava, etická výchova.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu dejiny umenia a odievania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujú sa také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe sa používa forma výkladu, riadeného rozhovoru, učebnicou dejín umenia a pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov. Odporúčajú sa aj rôzne časopisy s odbornou tematikou. Vyučovanie sa dopĺňa návštevami galérií a výstav, ktoré majú vzbudiť u žiakov záujem o umenie.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu dejiny umenia a odievania proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete sa budú rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie ako je gramotnosť-identifikovať, pochopiť a interpretovať názory ústnou formou, viacjazyčnosť-schopnosť komunikácie v cudzom jazyku a vyhľadávanie si informácií v cudzom jazyku, digitálna - využívať informačné technológie, matematická - zaujímať sa o etické otázky environmentálnej udržateľnosti, osobná a sociálna, občianska a kompetencia z oblasti kultúrneho povedomia.

Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu dejiny umenia a odievania patria aj ukážky vybraných umeleckých diel a nácvik kresliarskych zručností. Veľká pozornosť sa venuje vizuálnej a digitálnej prezentácii, výučbe ktorá upevňuje predstavivosť a autentickosť umenia.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

## Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu Dejiny umenia a odievanie je poskytnúť žiakom súbor výtvarných zručností a odborných vedomostí z oblasti kultúry, umenia, odievania a celkovej vizáže spoločnosti pre výkon povolania kozmetik - vizážista. Žiakov učí rozvíjať a pestovať ich predstavivosť, tvorivosť, kreativnosť a objasňovať spoločenské kultúrne poslanie odboru. Získava kľúčové kompetencie komunikačné, sociálne a personálne.

## Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- Pomenovať a vysvetliť základné estetické kategórie, pochopiť význam umenia a estetiky pri formovaní kultúrnej spoločnosti a jej vplyv na zovňajšok
- Poznať jednotlivé historické obdobia a ich základné atribúty
- Orientovať sa v historických obdobiach odievania
- Charakterizovať odevné súčasti a doplnky
- Identifikovať odevné štýly
- Vysvetliť vzájomné vzťahy medzi módou, vkusom a štýlom
- Charakterizovať a identifikovať farebnú typológiu a typy postáv
- Poznať typológiu tváre a vytvoriť návrhy na správne líčenie
- Zdôvodniť význam zdravého životného štýlu, osobnej hygieny a starostlivosti o celkovú vizáž
- Uplatňovať kultivovaný prejav vo verbálnej a neverbálnej komunikácii
- Získať estetické cítenie a kladný vzťah k umeniu

## Výchovné a vzdelávacie stratégie

### Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Dejiny umenia a odievanie

#### Gramotnosť

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou.
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

#### Viacjazyčnosť

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelné stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych

programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;

- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailu opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

### **Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve**

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

### **Digitálna kompetencia**

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

### **Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa**

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svoje schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

### **Občianska kompetencia**

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

### **Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu**

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;

- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

### Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

**Hodnotenie formou vážených známok** - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

#### • Formy hodnotenia a váha udalosti

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát, účasť na súťaži (bez umiestnenia)
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, tematická kresba, povinný vzdelávací výstup, umiestnenie v súťaži (2. a 3. miesto)
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – ročníkový projekt, umiestnenie v súťaži (1. miesto)

**Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému** - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

#### • Percentuálna stupnica hodnotenia

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

### Obsahové štandardy

1. Úvod do teórie umenia
2. Pojem estetiky a umenia vo vzťahu k človeku
3. Dejiny umenia, odievania a celkovej vizáže človeka
4. Typológia tváre a typy postáv
5. Návrhové kreslenie

### Popis obsahových štandardov

#### Úvod do teórie umenia

Obsah učiva sa zameriava na poznávanie a základné rozlišovanie jednotlivých druhov umenia a príčiny ich vzniku. Učí pochopiť význam a podstatu umenia.

### Pojem estetiky a umenia vo vzťahu k človeku

Obsah učiva sa zameriava na pochopenie významu estetiky pri formovaní kultúrnej spoločnosti. Učí žiakov charakterizovať základné estetické kategórie, ktoré pomáhajú pochopiť umenie a kultúru národov.

### Dejiny umenia , odievania a celkovej vizáže človeka

Obsah učiva je zameraný na osvojenie si znalostí z oblasti vývoja umenia a odievania od obdobia praveku až po súčasnosť. Učí žiakov podľa charakteristických znakov a atribútov rozpoznať historické obdobia. Vedie žiakov pochopiť súvislosti vzťahu estetiky človeka z hľadiska historických a súčasných kultúr. Osvojujú si pojmy ako móda, módnosť, vkus a štýl, ktoré sú dôležité pre úpravu celkovej vizáže osobnosti.

### Typológia tváre a typy postáv

Obsah učiva je zameraný na základné poznatky z oblasti typológie tváre a postáv. Žiaci majú vedieť podľa hlavných znakov určiť ich odlišnosti a zvoliť správnu úpravu. Podľa nadobudnutých znalostí majú vedieť zohľadniť diferencované požiadavky pri dotváraní celkovej vizáže osobnosti.

### Návrhové kreslenie

Učivo je zamerané na osobitý výtvarný prejav. Získane teoretické vedomosti z oblasti dejín umenia, odievania a typológie, žiaci uplatňujú v kreslených štúdiách a návrhoch pre správne líčenie, úpravu vlasov a celkovú vizáž.

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do teórie umenia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Pojem estetiky a krásy vo vzťahu k človeku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Dejiny umenia a odievania a celkovej vizáže človeka	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Typológia tváre a typy postáv	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, tvorivosť Tvorivosť	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s knihou
Návrhové kreslenie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou a digitálnymi technol.

Poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejav vrátane dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.“

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do teórie umenia	Smith R.: Encyklopedie výtvarných t PhDr. Beňadiková J.,PhDr. Pijoan J.,:Dejiny umenia,Tatran 1982 Estetická výchova pre stredné školy,Slovenské pedagogické nakladateľstvo	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Názorné ukážky	Internet Digitálne zdroje Odborná lit.
Pojem estetiky a umenia vo vzťahu k človeku	Colors for Modern Fashion – Naancy Riegelman- Heads media 2006, 100 Jahre fashion, cally blackman, PRESTEL-2012 Estetická výchova pre stredné školy,Slovenské pedagogické nakladateľstvo	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	Internet Digitálne zdroje Odborná lit.
Dejiny umenia, odievania a celkovej vizáže človeka	PhDr. Beňadiková J.,PhDr. Pijoan J.,:Dejiny umenia,Tatran 1982 Colors for Modern Fashion – Naancy Riegelman- Heads media- 2006, Imidž ženy, Mary Spollaneová, IKAR-1995 Dejiny odievania pre stredné školky, Pedagogické nakladateľstvo Ba,	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	Internet Digitálne zdroje Odborná lit.
Farebná typológia a typy postáv	Colors for Modern Fashion – Naancy Riegelman- Heads media- 2006, Imidž ženy, Mary Spollaneová, IKAR-1995 Dejiny odievania pre stredné školky, Pedagogické nakladateľstvo Ba,	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	Internet Digitálne zdroje Odborná lit.
Návrhové kreslenie	Tvrzníková L.: Odborné kreslení, Informatorium 2001 Constanceová D. : Jak kreslit lidské telo, Svojtka a CO 2001 Hairstyles of the world	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	Internet Digitálne zdroje Odborná lit.

## Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávaci výstup
4.ročník	1. polrok	Diferencované požiadavky na celkovú úpravu osobnosti. Móda vkus štýl.
		Vývoj umenia starovekých a stredovekých kultúr
	2. polrok	Vývoj umenia novovekých kultúr a moderného umenia
		Estetická úprava vizáže človeka s prihliadnutím na typy postáv a tváre.

<b>Názov predmetu</b>	<b>Biológia - Zdravoveda</b>
<b>Časový obsah výučby</b>	1 hodina týždenne v prvom ročníku, 1 hodina týždenne v druhom ročníku
<b>Ročník</b>	prvý, druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<b>6425 K kaderník – vizážista</b>
<b>Vyučovacia jazyk</b>	Slovenský
<b>Forma štúdia</b>	Denná

### Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet **Biológia - Zdravoveda** nadväzuje na vedomosti žiakov zo základnej školy a rozširuje vedomosti o štruktúre bunky, rozvíja vedomosti o tkanivách, orgánoch a organizme ako celku. Rozsiahla časť je venovaná Prvej pomoci pri záchrane života a zdravia. Zoznamuje tiež žiakov so základnými zložkami Životosprávy a tiež so základnými dekontaminačnými postupmi na pracovisku.

Telo človeka je obdivuhodné, má schopnosť voľne sa pohybovať, konať vedome, preto podstatnú časť učiva tvorí Somatológia a Fyziológia človeka. Základné vedomosti o zložení tela, o jeho základných životných funkciách, a o jeho reakciách na chorobný proces umožňujú človeku zdravo žiť, ako aj aktívne spolupracovať na zvyšovaní zdravotnej úrovne obyvateľstva. Preto sa žiaci zoznamujú s jeho základnými orgánovými sústavami, ako je oporná a pohybová sústava, obehová, tráviaca, dýchacia, vylučovacia a reprodukčná sústava. Rovnaká pozornosť je venovaná neurohormonálnemu riadeniu organizmu spolu so zmyslovou sústavou.

Predmet **Biológia - Zdravoveda** približuje žiakom tiež základy vedných odborov ako je Patológia, Mikrobiológia, Imunológia a Epidemiológia. Časť učiva je tiež venovaná odboru Hygiena prostredia, výživy a Pracovnej hygieny.

Vyučovacia predmet **Biológia - Zdravoveda** kladie dôraz na proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie gramotnosť, viacjazyčnosť, matematická kompetencia, digitálna kompetencia, osobná a sociálna kompetencia, občianska kompetencia, kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu. Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti.

Dôležitou súčasťou výuky je spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet **Biológia - Zdravoveda** je veľmi úzko previazaný s predmetom Dermatológia, Technológia, Materiály, Chémia, Ortopédia a Odborný výcvik takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

### Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

- rozvíjať tvorivé myslenie a nadväzovať na predchádzajúce vedomosti
- naučiť porozumieť novým pojmom v terminológii a ich správne používanie
- osvojiť si súvislosti medzi jednotlivými celkami
- zamerať sa na racionálne učenie a tvorivé myslenie
- naučiť sa o stavbe a funkciách ľudského organizmu
- osvojiť si základy medicínskych vied

### Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- rozlišovať stavbu ľudského tela
- osvojiť si jednotlivé súvislosti
- pracovať s najnovšími poznatkami vedy
- používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie
- využívať základné vedomosti z tejto oblasti v bežnom živote
- spolupracovať pri zvyšovaní zdravotnej uvedomenosti obyvateľstva
- prezentovať a obhajovať svoje stanoviská
- vedieť položiť otázku a správne formulovať odpovede



- vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika)
- vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne
- samostatne získavať potrebné informácie z dostupných zdrojov, triediť ich a kriticky k nim pristupovať

### **obsahový štandard učiva predmetu zdravoveda zahŕňa tieto okruhy :**

- logické myslenie
- všeobecné myslenie
- výrazy, pojmy, latinské názvy

## **Výchovné a vzdelávacie stratégie**

### **Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Biológia - Zdravoveda**

Vo vyučovacom predmete Biológia - Zdravoveda využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### **Gramotnosť**

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinné-súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinné-súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

#### **Viacjazyčnosť**

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailly opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

#### **Matematická kompetencia**

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;

- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

### **Digitálna kompetencia**

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

### **Osobná a sociálna kompetencia**

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislosti;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svoje schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

### **Občianska kompetencia**

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

### **Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu**

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.“.

### **Spôsobilosť byť demokratickým občanom**

- rozumieť podstate sveta a spoločnosti na primeranej úrovni,
  - rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
  - konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
  - dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie.

### **Hodnotenie a klasifikácia predmetu**

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

**Hodnotenie formou vážených známok** - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný.

Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

- **Formy hodnotenia a váha udalosti**

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

**Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému** - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

- **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

## **Obsahové štandardy**

Stavba bunky  
Tkanivo, orgán, organizmus  
Kostrová sústava  
Svalová sústava  
Dýchacia sústava  
Obehová sústava  
Tráviaca sústava  
Premena látok a energií  
Močové a pohlavné ústrojenstvo  
Nervová sústava  
Sústava žliaz s vnútorným vylučovaním  
Zmyslová sústava  
Hygiena prostredia  
Pracovná hygiena  
Hygiena výživy  
Ochrana proti prenosným chorobám  
Základy Imunológie  
Základy Mikrobiológie  
Základy Epidemiológie  
Základy Patológie  
Úrazy v prevádzke a prvá pomoc

## **Popis obsahových štandardov**

### **Stavba bunky**

Učivo je zamerané na poznatky biológie, anatómie a fyziológie človeka, žiaci si opakovaním upevňujú vedomosti získané na ZŠ, získavajú vedomosti o ľudskej bunke, o jej tvare, veľkosti a princípoch fungovania a o zákonitostiach premenlivosti a dedičnosti a význame genetiky pre súčasného človeka

### **Tkanivo, orgán, organizmus**

V tomto tematickom celku žiaci nadobudnú vedomosti o ľudských tkanivách, o ich funkciách a rozdelení, o tom, ako sa tkanivá s rovnakými funkciami spájajú, ako vznikajú jednotlivé orgány a ich zoskupením celé orgánové sústavy. (Kostrová, Svalová, dýchacia, obehová, tráviaca, močová a reprodukčná sústava, nervová, hormonálna a zmyslová sústava.)

### **Kostrová sústava**

Učivo sa zameriava na stavbu kostí, ich vlastnosti, tvar, funkcie kostí a stavbu celej kostry.

### **Svalová sústava**

Učivo má za úlohu vysvetliť význam, rozdelenie a funkcie svalov. Popísať jednotlivé svaly svalovej sústavy a pomenovať ich.

### **Dýchacia sústava**

Žiak bude vedieť popísať dýchacie cesty – horné aj dolné, vysvetliť význam a stavbu pľúc, charakterizovať význam dýchacích procesov a mechaniku dýchania.

### **Obehová sústava**

Vyučovaci blok má za úlohu vysvetliť význam krvných elementov, funkcie krvi, stavbu a funkcie jednotlivých ciev, stavbu, uloženie a základné funkcie srdca. Žiak sa tiež naučí stavbu a funkcie lymfatického obehu.

### **Tráviaca sústava**

Učivo tohto vyučovacieho bloku sa venuje anatómii a fyziológii orgánov tráviacej sústavy. Žiakom bude vysvetlená činnosť a funkcia týchto orgánov

### **Premena látok a energií**

Žiak sa naučí pochopiť bazálny metabolizmus, vysvetliť látkovú premenu bielkovín, popísať látkovú premenu tukov, uviesť a popísať látkovú premenu cukrov.

### **Močové a pohlavné ústrojenstvo**

Po absolvovaní tohto vyučovacieho bloku bude žiak vedieť vysvetliť anatómiu obličiek, močového mechúra a močovodov a anatómiu a funkcie mužskej aj ženskej pohlavnej sústavy. Žiak má vedieť charakterizovať graviditu a orientovať sa v jednotlivých druhoch antikoncepcie. Pochopí tiež dôležitosť plánovanej reprodukcie

### **Nervová sústava**

Učivo sa zameriava na to, aby žiak vedel charakterizovať význam a vlastnosti NS, popísať zloženie neurónu, popísať centrálnu NS skladajúcu sa z mozgu a miechy, periférne a autonómne nervy, vysvetliť činnosť NS.

### **Sústava žliaz s vnútorným vylučovaním**

Učivo sa zaoberá stavbou a funkciou jednotlivých hormonálnych žliaz. Žiaci sa naučia vylučovanie a mechanizmus hormónov, ktoré sa v nich tvoria. Bude im tiež vysvetlené, že hormóny riadia organizmus spolu s nervovou funkciou, preto hovoríme o neurohormonálnom riadení organizmu.

### **Zmyslová sústava**

Učivo je zamerané na vysvetlenie stavby a funkcií základných ľudských zmyslov ako je zrak, sluch, čuch, chuť a hmat.

### **Hygiena prostredia**

Tento vyučovaci blok dáva žiakom možnosť oboznámiť sa s Hygienou ako lekárskou vednou disciplínou, vysvetliť dôležitosť čistoty vzduchu, vody a pôdy. Žiak má vedieť vysvetliť dopad životného prostredia na človeka.

### **Pracovná hygiena**

Učivo je zamerané na vysvetlenie dôležitosti základných hygienických postupov na pracovisku. Žiakovi tiež bude vysvetlené, aký dopad na zdravie zamestnanca a jeho pracovnú výkonnosť bude mať ich nedodržiavanie.

### Hygiena výživy

Žiak má po absolvovaní tohto vyučovacieho bloku poznať základné zložky potravy, ako sú bielkoviny, tuky, cukry, vitamíny a minerálne látky, ich dôležitosť a prírodné zdroje, vysvetliť význam pravidelného príjmu vlákniny a pitného režimu.

### Ochrana proti prenosným chorobám

Žiak sa naučí definíciu a postupy dekontaminácie - dezinfekcie, sterilizácie, dezinfekcie a deratizácie. Má vedieť charakterizovať jednotlivé postupy, Vymenovať druhy dezinfekčných prostriedkov, a možnosti ich použitia, Vysvetliť postupy pri dezinfekcii a deratizácii a Charakterizovať základné prípravky používané pri dezinfekcii.

### Základy Imunológie

Žiak sa v tomto vyučovacom bloku naučí pochopiť pojem ľudská imunita, jej rozdelenie na vrodenu a získanú, ďalej, ktoré orgány v ľudskom tele napomáhajú tvorbe imunity, a tiež, akými spôsobmi môžeme ľudskú imunitu udržiavať.

### Základy Mikrobiológie

Žiaci sa naučia a pochopia význam mikróbov v ľudskom tele, bez ktorých by nebolo možné udržať ľudské zdravie (napr. Črevný mikrobióm), alebo mikróby pomocou ktorých sa vyrába kyselina hyaluronová,.. No dozvedia sa aj o mikroorganizmoch, ktoré u človeka spôsobujú rôzne ochorenia a často aj smrť, či už ide o vírusy, baktérie, mikroskopické huby, plesne alebo kvasinky

### Základy Epidemiológie

V tomto učebnom bloku sa žiak naučí ako prebieha proces epidémie. Od zdrojov nákazy, cez cesty prenosu, až k vnímavému človeku na určité ochorenie. (Vnímovosť na danú chorobu je opak imunity). Žiak pochopí ako ochorenie prebieha a aké dôsledky má na ľudský organizmus.

### Základy Patológie

V tomto bloku sa žiaci naučia, že Patológia je samostatný diagnostický odbor skúmajúci príčiny ochorení a ich dopad na ľudský organizmus. Skúma základné zmeny v organizme pri rôznych chorobách a chybách. Žiaci sa naučia aj rozdelenie Patológie a základné vyšetrovacie postupy, a hlavne, že je to odbor, ktorý neskúma smrť, ale jej príčiny.

### Úrazy v prevádzke a prvá pomoc

Žiak má po absolvovaní tohto vyučovacieho bloku vedieť definovať prvú pomoc a jej rozdelenie, rozpoznať život ohrozujúce stavy, popísať prvú pomoc pri ošetrovaní rán, popálení, obarení, poleptaní, charakterizovať postup pri obnove srdcovej činnosti a dýchania.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Stavba bunky	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
Tkanivo, orgán, organizmus	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
Kostrová sústava	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
Svalová sústava	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov,
Dýchacia sústava	Informačnéreceptívna – výklad	Frontálna výučba

	Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Práca s knihou Skupinová práca žiakov
Obehová sústava	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
Tráviaca sústava	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
Premena látok a energií	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov,
Močové a pohlavné ústrojenstvo	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
Nervová sústava	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov ,
Sústava žliaz s vnútorným vyučovaním	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
Zmyslová sústava	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov,
Hygiena prostredia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov,
Pracovná hygiena	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov,
Hygiena výživy	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov,
Ochrana proti prenosným chorobám	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov,
Základy Imunológie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov,
Základy Mikrobiológie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov,
Základy Epidemiológie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov,
Základy Patológie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
Úrazy v prevádzke a prvá pomoc	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov,

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Stavba bunky	Dylevský I.: Somatológia, Hluchová Zdravoveda, Kočárek: Biologie človeka	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet, CD
Tkanivo, orgán, organizmus	Dylevský I.: Somatológia, Hluchová Zdravoveda, Kočárek: Biologie človeka	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet, CD
Kostrová sústava	Borovanský: Sústavná anatómia človeka Orel: Anatómia a fyziológia človeka Kočárek: Biologie človeka Atlas ľudského tela v obrazoch (Anatomie, Hstologie, Patologie)	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet, CD
Svalová sústava	Borovanský: Sústavná anatómia človeka Orel: Anatómia a fyziológia človeka Kočárek: Biologie človeka Atlas ľudského tela v obrazoch (Anatomie, Hstologie, Patologie)	Tabuľa Dataprojektor	Obrázky, modely	Internet, CD
Dýchacia sústava	Borovanský: Sústavná anatómia človeka Orel: Anatómia a fyziológia človeka Kočárek: Biologie človeka Atlas ľudského tela v obrazoch (Anatomie, Hstologie, Patologie)	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet, CD
Obehová sústava	Borovanský: Sústavná anatómia človeka Orel: Anatómia a fyziológia človeka Kočárek: Biologie človeka Atlas ľudského tela v obrazoch (Anatomie, Hstologie, Patologie)	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet, CD
Tráviaca sústava	Borovanský: Sústavná anatómia človeka Orel: Anatómia a fyziológia človeka Kočárek: Biologie človeka Atlas ľudského tela v obrazoch (Anatomie, Hstologie, Patologie)	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet, CD
Premena látok a energií	Borovanský: Sústavná anatómia človeka Orel: Anatómia a fyziológia človeka Kočárek: Biologie človeka	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet, CD

	Atlas ľudského tela v obrazoch (Anatomie, Hstologie, Patologie)			
Močové a pohlavné ústrojenstvo	Borovanský: Sústavná anatómia človeka Orel: Anatómia a fyziológia človeka Kočárek: Biologie človeka Atlas ľudského tela v obrazoch (Anatomie, Hstologie, Patologie)	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet, CD
Nervová sústava	Borovanský: Sústavná anatómia človeka Orel: Anatómia a fyziológia človeka Kočárek: Biologie človeka Atlas ľudského tela v obrazoch (Anatomie, Hstologie, Patologie)	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet, CD
Sústava žliaz s vnútorným vylučovaním	Borovanský: Sústavná anatómia človeka Orel: Anatómia a fyziológia človeka Kočárek: Biologie človeka Atlas ľudského tela v obrazoch (Anatomie, Hstologie, Patologie)	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet, CD
Zmyslová sústava	Borovanský: Sústavná anatómia človeka Orel: Anatómia a fyziológia človeka Kočárek: Biologie človeka Atlas ľudského tela v obrazoch (Anatomie, Hstologie, Patologie)	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet, CD
Hygiena prostredia	Hluchová: Zdravoveda Jurkovičová: Hygiena Tuček: Hygiena a epidemiológia Loffayová: Biológia - život organizmov a hygiena prostredia	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet, CD
Pracovná hygiena	Hluchová: Zdravoveda Jurkovičová: Hygiena Tuček: Hygiena a epidemiológia Loffayová: Biológia - život organizmov a hygiena prostredia	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet, CD
Hygiena výživy	Beňo: Náuka o výžive	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet, CD



	Zeleňáková: Hygiena výživy a stravovania Sullivan: Vitamíny a minerály v kočke			
Ochrana proti prenosným chorobám	Rozsypalová: Ošetrovatelstvo Nováková: Zdravotní náuka Hluchová: Zdravoveda	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet, CD
Základy Imunológie	Bartúňková a kol: Základy imunologie Ferenčík a kol: Imunológia a alergológia	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet, CD
Základy Mikrobiológie	Zahradnický: Mikrobiológia a Epidemiológia Zahradnický: Mikrobiologické vyšetrovacie metódy	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet, CD
Základy epidemiológie	Zahradnický: Mikrobiológia a Epidemiológia Zahradnický: Mikrobiologické vyšetrovacie metódy	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet, CD
Základy Patológie	Atlas ľudského tela v obrazoch (Anatomie, Hstologie, Patologie) Rejčí a kol.: Patológia Štecová: Základy patológie	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet, CD
Úrazy v prevádzke a prvá pomoc	Ďurechová: Príručka prvej pomoci Kraus a kol: Prvá pomoc v praxi Kurucová: Prvá pomoc	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet, CD

## Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávací výstup
1.ročník	1. polrok	Bunka človeka, organizmus
		Kostrová a svalová sústava človeka
	2. polrok	Dýchacia a tráviaca sústava človeka
		Močové a pohlavné ústrojenstvo
2.ročník	1. polrok	Zmyslová sústava a sústava žliaz s vnútorným vylučovaním
		Hygiena výživy, potredia a pracovná hygiena
	2. polrok	Ochrana proti prenosným chorobám, základy imunológie a mikrobiológie
		Základy patológie a úrazy v prevádzke

<b>Názov predmetu</b>	<b>Dermatológia</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne v druhom ročníku, 1 hodina týždenne v treťom ročníku, 2 hodiny týždenne vo štvrtom ročníku
<b>Ročník</b>	druhý, tretí, štvrtý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<b>6425 K kaderník – vizážista</b>
<b>Vyučovacia jazyk</b>	slovenský jazyk
<b>Forma štúdia</b>	Denná

### Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vo vyučovanom predmete **Dermatológia** žiaci získavajú informácie o koži, o jej stavbe, funkciách, vzhľade, procesoch starnutia, starostlivosti o ňu, o vnútorných aj vonkajších vplyvoch, ktoré ovplyvňujú jej vzhľad a zdravie. Získavajú tiež vedomosti o nedostatkoch a ochoreniach kože, o moderných postupoch, ktorými sa dajú tieto nedostatky riešiť, ktorými sa dajú ovplyvniť prirodzené procesy v koži.

Na **Dermatológii** žiaci získavajú poznatky o porušeníach kože, ktoré delíme termické, chemické, mechanické a aktinické. Okrem toho sa naučia základné poznatky o neinfekčných ochoreniach (choroby mazových žliaz, choroby potných žliaz, poruchy ciev kože, o alergických reakciách kože, o autoimunitných ochoreniach a kožných nádoroch, a to tak pravých ako nepravých) a infekčných ochoreniach spôsobených parazitmi, vírusmi, baktériami a hubami, plesňami a kvasinkami. Naučia sa o ich príčinách, prejavoch a spôsoboch liečby, hlavne v rámci poradenstva zákazníkom.

Získavajú tiež informácie o nových liečebných a diagnostických metódach v **Dermatológii** a hlavne o vykonávaní kvalifikovanej kozmetickej starostlivosti na úrovni požiadaviek súčasnej doby pri dodržiavaní kvality služieb a hygienicky bezpečnej práce kozmetičky. Svoje poznatky vedia využiť v praxi pri práci i v poradenskej službe.

Učivo v tomto predmete súčasne využíva vedomosti získané v ostatných odborných predmetoch a na toto učivo potom nadväzuje praktická príprava na odbornom výcviku. Dôkladné zvládnutie učebnej látky je nevyhnutne potrebné pre úspešnú odbornú kozmetickú prax.

V jednotlivých tematických okruhoch vyučujúci rešpektuje primeranosť učiva, vyspelosť triedy, aplikáciu najnovších poznatkov vedy. K výberu učiva sme citlivo pristupovali aj vzhľadom k jeho aplikácii v praktickej príprave na odbornom výcviku a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Predmet **Dermatológia** vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, získali a osvojili si teoretické vedomosti a vedeli ich využiť aj v praxi. Je dôležité, aby žiaci pochopili nebezpečenstvo ohrozenia zdravia zákazníka i pracovníka pri nesprávnej diagnóze pleti ako i pri nedodržaní hygienických a bezpečnostných predpisov.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať pri vyučovaní predmetu **Dermatológia** proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie gramotnosť, viacjazyčnosť, matematická kompetencia, digitálna kompetencia, osobná a sociálna kompetencia, občianska kompetencia, kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu. Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti. Dôležitou súčasťou výuky je spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet **Dermatológia** je veľmi úzko previazaný s predmetom Zdravoveda, Technológia, Chémia, Materiály, Ortopédia a Odborný výcvik takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania v predmete **Dermatológia** majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

### Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

- rozvíjať tvorivé myslenie a nadväzovať na predchádzajúce vedomosti
- naučiť porozumieť novým pojmom v terminológii a ich správne používanie
- osvojiť si súvislosti medzi jednotlivými celkami
- zamerať sa na racionálne učenie a tvorivé myslenie

- naučiť sa o anatómii a fyziológii ľudskej kože a ako ovplyvňovať prirodzené procesy v koži, hlavne prejavy jej starnutia.

## Prehľad výkonových štandardov

### Absolvent má:

- pochopiť anatómiu a fyziológiu kože
- osvojiť si jednotlivé súvislosti
- pracovať s najnovšími poznatkami vedy
- používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej terminológie odboru Náuka o koži
- využívať základné vedomosti z tejto oblasti v profesijnom a bežnom živote
- spolupracovať pri zvyšovaní zdravotnej uvedomelosti obyvateľstva
- prezentovať a obhajovať svoje stanoviská
- vedieť položiť otázku a správne formulovať odpovede
- vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne
- postoje vyjadrovať neutrálne, pozitívne ( pochvala) a negatívne ( kritika, polemika )
- samostatne získavať potrebné informácie z dostupných zdrojov, triediť ich a kriticky k nim pristupovať
- mať prehľad o novinkách v odbore, ktoré získajú pomocou internetu a iných médií
- mať prehľad o knižniciach a ich službách

## Výchovné a vzdelávacie stratégie

### Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Dermatológia

Vo vyučovacom predmete Dermatológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Gramotnosť

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinné-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvorí štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatní logické, časové a príčinné-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

#### Viacjazyčnosť

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;

- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailu opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

### **Matematická kompetencia**

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

### **Digitálna kompetencia**

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

### **Osobná a sociálna kompetencia**

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svoje schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

### **Občianska kompetencia**

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

### **Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu**

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.“

### **Hodnotenie a klasifikácia predmetu**

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

**Hodnotenie formou vážených známok** - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

- **Formy hodnotenia a váha udalosti**

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

**Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému** - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

- **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

## **Obsahové štandardy**

1. Anatómia kože
2. Fyziológia kože
3. Vzhľad kožného povrchu
4. Základné pravidlá pri starostlivosti kožu
5. Starnutie kože
6. Základné typy pleti a starostlivosť o ich zdravie
7. Vonkajšie príčiny kožných chorôb
8. Vnútorne príčiny kožných chorôb
9. Prejavy kožných chorôb
10. Neinfekčné ochorenia kože
11. Infekčné ochorenia kože
12. Choroby kožných adnex
13. Kožné choroby z povolania
14. Pohlavné choroby a ich kožné prejavy
15. Liečba kožných chorôb
16. Starostlivosť o kožu celého tela
17. Základné pravidlá kozmetickej starostlivosti

## **Popis obsahových štandardov**

### **Anatómia kože**

Učivo je zamerané na stavbu kože, bunky a vrstvy pokožky, vlákna zamše, kožných orgánov ako sú kožné nervy, cievy, mazové a potné žľazy a stavbu podkožného väziva. Žiaci sa v tomto bloku naučia aj stavbu a funkcie kožných adnex, čiže vlasov, ochlpenia a nechtov.

### **Fyziológia kože**

Žiak sa naučí všetky základné funkcie kože, ako je ochranná funkcia kože pred vonkajšími vplyvmi, termoregulačná funkcia, zmyslová, vylučovacia a vstrebávací funkcia, dýchacia a zásobná funkcia a nakoniec pochopí, že ľudská koža je najpriamejší indikátor ochorenia vnútorných orgánov

### **Vzhľad kožného povrchu**

Obsahom učiva je naučiť žiakov základné vedomosti o topografii kožného povrchu, jej hrúbke, farbe, tonuse a turgore.

### **Základné pravidlá pri starostlivosti o kožu**

Žiaci teoreticky ovládajú pravidlá kozmetickej starostlivosti, naučia sa, ako sa starať o miesta na koži vyžadujúce zvláštny prístup, pochopia význam čistoty kožného povrchu, vplyv studenej a teplej vody na pleť a celý organizmus.

### **Starnutie kože**

Obsahom učiva sú procesy a prejavy starnutia vo všetkých vrstvách kože, kožných orgánoch, a kožných adnex. Zvláštnu kapitolu tvoria vrásky, ktoré delíme na mimické a starecké, statické a dynamické, zvlášť záhybové.

### **Základné typy pleti a starostlivosť o ich zdravie**

Žiaci sa v tomto bloku naučia rozlišovať typy pleti, ako napr. normálna, suchá, mastná, zmiešaná, citlivá a starnúca pleť. Naučia sa tiež základnú, a tiež kozmetickú starostlivosť o jednotlivé typy.

### **Vonkajšie príčiny kožných chorôb**

Obsahom učiva sú mechanické, chemické, biologické, aktinické vplyvy, ktoré môžu poškodiť kožu, prvá pomoc a liečba ich následkov a spôsoby ochrany pred nimi. Samostatnou kapitolou sú infekcie, ktoré tiež môžu ohrozovať kožu a jej jednotlivé časti.

### **Vnútorné príčiny kožných chorôb**

Obsahom učiva je vplyv vnútorných orgánov a ich ochorení na kožu, jedná sa hlavne o choroby nervovej, hormonálnej, dýchacej, tráviacej sústavy a obehovej sústavy.

### **Prejavy kožných chorôb**

Žiaci teoreticky ovládajú základné prejavy kožných chorôb, ktoré delíme na subjektívne a objektívne. Tie ešte delíme na Primárne a Sekundárne eflorescencie.

### **Neinfekčné ochorenia kože**

Žiak vie rozoznávať základné ochorenia, ktoré vyplývajú zo štruktúr kože. Naučia sa príčiny, prejavy a možnú liečbu pri autoimunitných ochoreniach kože, akým je napr. Psoriáza, ďalej poruchy pigmentácie, deliace sa na hyperpigmentáciu a depigmentáciu, nádorové ochorenia kože, ochorenia kožných kapilár tváre, ale aj tepien na rukách, choroby mazových žliaz prejavujúce sa nízkou alebo nadmernou tvorbou kožného mazu. (Zvýšená tvorba je príčinou rôznych druhov akné). Okrem mazových pochopia aj základné ochorenia potných žliaz, ktoré sa prejavujú nadmernou alebo podpriemerne nízkou produkciou potu, vylučovaním zapáchajúceho alebo farebného potu. Samostatnou kapitolou je Hydradenitis, čo je autoimunitné ochorenie veľkých potných žliaz, prechádzajúce do vlasových folikulov.

### **Infekčné ochorenia kože**

Žiaci sa naučia základné infekčné ochorenia kože, ich príčiny, prejavy a možnú liečbu. Ide o parazitárne ochorenia kože (Svrab, zavšivenie, ochorenia zapríčinené roztočmi), Vírusové (rôzne druhy herpesov, bradavice a molusky), Bakteriálne ochorenia kože (Folikulitída, Furunkulus, Karbunkulus a Erysipel), bacilárne ochorenia kože (TBC kože, Antrax) a Choroby kože, vlasov a nechtov zapríčinené mikroskopickými hubami, plesňami a kvasinkami (Dermatomykózy).

### **Choroby kožných adnex**

Učivo je zamerané na príčiny, prejavy a možnú liečbu ochorení vlasov a vlasovej pokožky, príčiny prejavu rôznych foriem alopecií a ochorenia nechtov a nechtovej platničky.

### **Kožné choroby z povolania**

V danom učive žiak pochopí, že najčastejšími ochoreniami vyplývajúcimi z vykonávania ich práce sú ochorenia z precitlivenosti, tzv. Ekzémy. Môžu byť rozdielneho pôvodu, najčastejšie ich zapríčiňuje kontakt

s kozmetickými, čistiacimi alebo dezinfekčnými prípravkami, ale aj s roztočmi. Žiaci sa naučia rozdeľovať ekzémy podľa priebehu a podľa príčiny.

### **Pohlavné choroby a ich kožné prejavy**

Učivo je zamerané na jednotlivé pohlavné choroby a ich vonkajšie kožné prejavy. K základným pohlavným ochoreniam, ktoré sa v prvom rade prejavujú na koži je Syfilis, rôzne druhy končistých kondilómov, pohlavne prenosné molusky, a tiež ochorenie AIDS, ktorý sa na koži prejavuje rôznymi léziami a nakoniec zhubným Kaposiho sarkómom.

### **Liečba kožných chorôb**

Obsahom učiva je liečba kožných chorôb, ktorej postupy môžu byť laické (liečivé čaje a prípravky na bylinnej báze) alebo medicínske. Medicínsku liečbu delíme na konzervatívnu a chirurgickú. Ku konzervatívnym spôsobom liečby patrí farmakoterapia, balneoterapia, thallasoterapia, a rôzne formy fyzikálnej liečby, ako je aktinoterapia, elektroterapia, kryoterapia a liečba laserom.

### **Starostlivosť o kožu celého tela**

V tomto tematickom celku sa žiaci naučia, že nie len starostlivosť o pleť tváre, ale nutná je tiež starostlivosť o kožu celého tela. Zvýšenou starostlivosťou sa dá predísť nie len kozmetickým defektom ako je cellulitída alebo predčasne ochabnutá koža, ale aj vážnym ochoreniam ako je ateroskleróza alebo Burgerova choroba tepien dolných končatín, Varikózný komplex žíl dolných končatín a pod. Do starostlivosti o kožu celého tela zahŕňame rôzne druhy masáží, balneoterapiu, otužovanie, ale aj starostlivosť o vyváženú stravu.

### **Základné pravidlá kozmetickej starostlivosti**

V tomto učive si žiaci zopakujú, aký dôležitý je individuálny prístup k starostlivosti o jednotlivé typy pleti, aká je dôležitá zvýšená starostlivosť o ich čistotu, hydratáciu a vyživovanie. A aká dôležitá je pravidelná návšteva kozmetických a kaderníckych salónov.

### **Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Anatómia kože	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Fyziológia kože	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vzhľad kožného povrchu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základné pravidlá pri starostlivosti o kožu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Starnutie kože	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základné typy pleti a starostlivosť o ich zdravie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

		Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základné pravidlá kozmetickej starostlivosti	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vonkajšie príčiny kožných chorôb	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vnútorné príčiny kožných chorôb	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prejavy kožných chorôb	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Neinfekčné ochorenia kože	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Infekčné ochorenia kože	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Choroby kožných adnex	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kožné choroby z povolania	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Pohlavné choroby a ich kožné prejavy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Liečba kožných chorôb	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Starostlivosť o kožu celého tela	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základné princípy kozmetickej starostlivosti	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou



## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Anatómia kože	Rozsivalová a kol: Kosmetika, Teplá a kol: Kosmetika Borovanský a kol: Sústavná anatómie človeka Atlas lidského tela v obrazech - anatómie, hiistológie, patologie	Videotechnika PC Tabuľa	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Knižnica
Fyziológia kože	Rozsivalová a kol: Kosmetika, Teplá a kol: Kosmetika Borovanský a kol: Sústavná anatómie človeka Atlas lidského tela v obrazech - anatómie, hiistológie, patologie	Videotechnika PC Tabuľa	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Knižnica
Vzhľad kožného povrchu	Rozsivalová a kol: Kosmetika, Teplá a kol: Kosmetika Borovanský a kol: Sústavná anatómie človeka Atlas lidského tela v obrazech - anatómie, hiistológie, patologie	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Knižnica
Základné pravidlá pri starostlivosti o kožu	Rozsivalová a kol: Kosmetika, Teplá a kol: Kosmetika Hojerová a kol: Kozmetika, zdravie krása	Videotechnika PC Tabuľa	Obrazový materiál	Internet Knižnica
Starnutie kože	Rozsivalová a kol: Kosmetika Teplá a kol: Kosmetika, Atlas lidského tela v obrazech - anatómie, hiistológie, patologie Hojerová a kol: Kozmetika, zdravie krása Benjan: Starnutie a staroba	Videotechnika PC Tabuľa	Obrazový materiál	Internet Knižnica
Základné typy pleti a starostlivosť o ich zdravie	Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Rozsivalová a kol.: Kosmetika II, Kosmetika II, Informatorium, Odborné časopisy: Derma revue Teplá a kol: Kosmetika Hojerová: a kol: Kozmetika zdravie a krása	Videotechnika PC Tabuľa	Obrazový materiál	Internet Knižnica
Vonkajšie príčiny kožných chorôb	Buchvald a kol: Dermatovenerologia Záruba a kol: Dermatologie Atlas lidského tela v obrazech - anatómie, hiistológie, patologie Lidaj: Kozmetika a starostlivosť o telo	Videotechnika PC Tabuľa	Obrazový materiál	Internet Knižnica
Vnútorne príčiny kožných chorôb	Torok: Kožní projevy pri chorobách vnútorných orgánů Pacovský: Vnútorne liečenie Stecová: Základy potalógie	Videotechnika PC Tabuľa	Obrazový materiál	Internet Knižnica

	Cetkovská: Kožné zmeny pri interných ochoreniach Buchvald a kol: Dermatovenerologia			
Prejavy kožných chorôb	Buchvald a kol: Dermatovenerologia Záruba a kol: Dermatologie Atlas lidského tela v obrazech - anatómie, hiistológie, patologie Niedner a kol: kožní choroby - obrazový atlas	Videotechnika PC Tabuľa	Obrazový materiál	Internet Knižnica
Neinfekčné ochorenia kože	Buchvald a kol: Dermatovenerologia Záruba a kol: Dermatologie Atlas lidského tela v obrazech - anatómie, hiistológie, patologie Niedner a kol: kožní choroby - obrazový atlas Atlas lidského tela v obrazech - anatómie, hiistológie, patologie	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál	Internet Knižnica
Infekčné ochorenia kože	Buchvald a kol: Dermatovenerologia Záruba a kol. Dermatológia Nováková: Základy patológie Zahradnický: Mikrobiológia a epidemiológia Nováková a kol: Lekárska parazitológia	Videotechnika PC Tabuľa	Obrazový materiál	Internet Knižnica
Choroby kožných adnex	Herrera: Manikúra a pedikúra Šimaljaková: Choroby vlasov Kol. autorov: Krásna pleť, vlasy i nechty, Zaun a kol : Ochorenia nechtov - patologické zmeny Odborný časopis Derma revue	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál	Internet Knižnica
Kožné choroby z povolania	Buchvald a kol: Dermatovenerológia Zahradnický: Mikrobiológia a epidemiológia, Kopocká a kol: Zdravie a klinika chorôb Kolektív autorov: Alergia a antihistaminiká	Videotechnika PC Tabuľa	Obrazový materiál	Internet Knižnica
Pohlavné choroby a ich kožné prejavy	Buchvald a kol: Dermatovenerologia Záruba a kol: Dermatologie Niedner a kol: kožní choroby - obrazový atlas Atlas lidského tela v obrazech - anatómie, hiistológie, patologie Záhumenský a kol: Základy modernej venerologie	Videotechnika PC Tabuľa	Obrazový materiál	Internet Knižnica
Liečba kožných chorôb	Buchvald a kol: Dermatovenerologia Záruba a kol: Dermatologie	Videotechnika PC Tabuľa	Obrazový materiál	Internet Knižnica

	Niedner a kol: kožní choroby - obrazový atlas Atlas lidského těla v obrazech - anatomie, histologie, patologie Křižanová a kol: Farmakologie Hlučková: Zdravoveda Hlava a kol: Rastliny v kozmetike Odborný časopis Bylinky revue			
Starostlivosť o kožu celého tela	Lidaj: Kozmetika a starostlivosť o telo Feřtková: Kosmetika Herrera: Manikúra a pedikúra Stratená: Hydroterapia a saunovanie v klinickej a poliklinickej praxi Chang: Masážne techniky Demová: Wellnes, sauna, masáže	Videotechnika PC Tabuľa	Obrazový materiál	Internet Knižnica
Základné pravidlá kozmetickej starostlivosti	Rozsivalová : Kosmetika Feřtková: Kosmetika v teorii a praxi Teplá: Kosmetika Hojerová a kol: Kozmetika, zdravie, krása, odb. Časopis Derma revue, odb. Časopis Bylinky revue	Videotechnika PC Tabuľa	Obrazový materiál	Internet Knižnica

### Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávací výstup
2.ročník	1. polrok	Anatómia a fyziológia kože, Vzhľad kožného povrchu, Základné pravidlá pri starostlivosti o kožu, Starnutie kože, Základné typy pleti a starostlivosť o ich zdravie
	2. polrok	Vnútorne a vonkajšie príčiny kožných chorôb, Prejavy kožných chorôb
3.ročník	1. polrok	Neinfekčné ochorenia kože Infekčné ochorenia kože, Choroby kožných adnex
	2. polrok	Kožné choroby z povolania
4.ročník	1. polrok	Pohlavné choroby a ich kožné prejavy Liečba kožných chorôb Starostlivosť o kožu celého tela
	2. polrok	Základné pravidlá kozmetickej starostlivosti, Opakovanie k maturitnej skúške

Názov predmetu	Materiály
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne v prvom ročníku, 1 hodina týždenne v druhom ročníku, 1 hodina týždenne v treťom ročníku, 2 hodiny týždenne vo štvrtom ročníku
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov učebného odboru	6425 K kaderník - vizážista
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk
Forma štúdia	Denná

## Charakteristika vyučovacieho predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Teoretické vzdelávanie“ ŠVP pre stredné odborné školy, skupiny odborov vzdelávania 62 Ekonomické vedy, 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II – úplné stredné odborné vzdelanie, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu.

Význam kaderníctva a vizážistiky v súčasnosti nadobudol nové rozmery. Vzrástol počet zariadení vykonávajúcich profesionálnu kadernícku a vizážistickú starostlivosť. Jedným z predpokladov kvalitnej starostlivosti je vhodný kozmetický výrobok.

Odborný predmet Materiály v odbore 6425 K kaderník – vizážista nadväzuje na vedomosti žiakov zo ZŠ a využíva učivo všeobecnovzdelávacieho predmetu Chémia. Prehľbuje učivo predmetov Technológia kadernícka, Technológia vizážistická a Základy kozmetiky. Poskytuje žiakom teoretickú prípravu z oblasti trichológie, kaderníckej a kozmetickej chémie a materiálov a ochrany zdravia pri práci v odbore. Dôkladné zvládnutie učebnej látky je nevyhnutne potrebné pre úspešnú odbornú prax.

Vo vyučovacom predmete Materiály žiaci získajú teoretickú prípravu v oblasti kozmetickej chémie. Naučia sa poznať kozmetické a kadernícke prípravky, ich zloženie, vlastnosti a ich účinky na kožu a vlasy. Svoje poznatky vedia využiť v praxi pri práci s výrobkami a v poradenskej službe. Pri vyučovaní predmetu sa vo výchovno-vzdelávacej praxi používajú názorové pomôcky, ukážky materiálov a originály surovín ako aj hotové výrobky v pôvodnom obale.

Cieľom predmetu je výchova žiakov k presnej svedomitej práci, k získavaniu informácií o nových výrobkoch, ich zložkách, využití a účinkoch, k dodržiavaniu pravidiel hygieny a bezpečnosti práce. Budeme žiakov viesť aj k hospodárnemu využívaniu surovín.

Ak žiaci pochopia chemické deje, ak poznajú zloženie a vlastnosti kozmetických prípravkov, budú ich vedieť správne aplikovať na rozličné typy pleti, pokožky hlavy a rôzne druhy vlasov, a tým dosiahnu požadované účinky. Učiteľ dbá na to, aby si žiaci neosvojovali poznatky len učením sa naspamäť, ale aby vedeli využívať poznatky získané v predmete aj v praxi. Aby pochopili nebezpečenstvo ohrozenia zdravia zákazníka i pracovníka pri nesprávnom používaní kozmetických prípravkov, alebo pri ich nevhodnej kombinácii.

Počas štúdia sa žiaci oboznamujú so základnými kozmetickými surovinami, ktoré sú súčasťou kozmetických a kaderníckych prípravkov na čistenie a ošetrovanie pleti, vlasov a pokožky hlavy. Dôležitou súčasťou je poznať vlastnosti a účinky biologicky účinných látok, ktoré sú v súčasnosti dôležitými zložkami kozmetických prípravkov. Ich hlavnou úlohou je zabrániť predčasnému starnutiu pleti a udržiavať zdravé vlasy a pokožku hlavy. V učive je zaradené aj poznávanie prípravkov používaných na špeciálne kozmetické účely ako sú výrobky na ošetrovanie a regeneráciu vlasov a pleti, pleťové masky a zábaly, pleťové krémy, prípravky na čistenie pleti i na ochranu pred slnečným žiarením, vonné látky a prípravky vonnej kozmetiky. Učivo zahŕňa základné poznatky o vlasoch, kvalite vody, pH v kozmetike, výrobkoch na umývanie a holenie, ako i na fixáciu účesu. Žiaci sa oboznamujú s účinnými chemickými látkami v kaderníckom odbore, prostriedkami na chemickú preparáciu vlasov, farbenie, odfarbovanie a melírovanie vlasov. Zároveň sa oboznamujú s chorobami vlasov, ako i prejavmi primárneho a sekundárneho poškodenia vlasov.

Súčasťou učiva sú poznatky o základných normách a predpisoch pri výrobe prípravkov vlasovej a pleťovej kozmetiky a o povolených kozmetických surovinách.

Odborný predmet Materiály je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovaciami predmetmi Technológia kadernícka, Technológia vizážistická, Základy kozmetiky, Odborný výcvik, Zdravoveda a Dermatológia, Chémia, Psychológia, ako i Ekonomika a Finančná gramotnosť.

V učive predmetu Materiály sú zahrnuté kľúčové kompetencie *Gramotnosť, Viacjazyčnosť, Matematická a digitálna kompetencia, Osobná, sociálna a občianska kompetencia a Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu*. Tieto kompetencie sa navzájom podporujú a majú žiakom pomôcť pri ich rozvoji, sociálnom začlenení a úspešnom živote v spoločnosti, ako aj schopnosti zamestnať sa.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu Materiály majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať. Učiteľ má zas povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom. Podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicou, počítačom aj rôznymi odbornými časopismi.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

## Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu Materiály v študijnom odbore 6425 K kaderník – vizážista, je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o základných kozmetických surovinách a materiáloch, ich vlastnostiach a použití. Nadobudnúť poznatky o prípravkoch, ich zložení a skladovaní. Poznatky si osvojiť do takej miery, aby ich vedeli správne aplikovať v praxi na základe ich zloženia a účinkov. Formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

### Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- vysvetliť podstatu správneho životného štýlu človeka;
- popísať zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia;
- prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných;
- schopnosť komunikovať minimálne v jednom cudzom jazyku, riešiť problémové úlohy a pracovať v kolektíve;
- aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať podľa potrieb a požiadaviek trhu práce;
- zručnosti pri práci s informačnými a komunikačnými technológiami pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci;
- uplatňovať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, protipožiarnej ochrany, ochrany životného prostredia a hygieny pre epidemiologicky závažné činnosti;
- uplatňovať kultivovaný prejav v písomnej, verbálnej a neverbálnej komunikácii;
- aplikovať odbornú terminológiu v oblasti kaderníckej a vizážistickej profesie;
- charakterizovať kozmetické výrobky v minulosti a súčasnosti;
- orientovať sa v kozmetických surovinách;
- orientovať sa v kozmetických výrobkoch podľa miesta určenia, spôsobu použitia, ich zloženia a aplikácie;
- popísať a vysvetliť anatómiu kože;
- definovať stavbu, zloženie a vlastnosti vlasov, ich farbu, cyklus rastu a poškodenie;
- rozpoznať kožné choroby;
- rozpoznať vonkajšie a vnútorné vplyvy pôsobiace na stav kože;
- zdôvodniť význam zdravého životného štýlu, osobnej hygieny a starostlivosti o zdravie;
- zvoliť vhodné kozmetické výrobky na vlasy, podľa aktuálnych potrieb zákazníka;
- aplikovať odborné vedomosti pri starostlivosti o vlasy, voľbe účesu, voľbe make-upu a celkovej vizáži;
- vysvetliť zásady prvej predlekárskej pomoci;

### Výchovné a vzdelávacie stratégie

- **Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Materiály**

Vo vyučovacom predmete Materiály využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### **Gramotnosť**

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

### **Viacjazyčnosť**

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailu opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

### **Matematická kompetencia**

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

### **Digitálna kompetencia**

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

### **Osobná a sociálna kompetencia**

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;

- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

### **Občianska kompetencia**

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

### **Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu**

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

### **Hodnotenie a klasifikácia predmetu**

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

**Hodnotenie formou vážených známok** - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

#### • **Formy hodnotenia a váha udalosti**

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

**Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému** - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

#### • **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

## Obsahové štandardy

1. Vlas
2. Voda a hodnota pH
3. Prostriedky na ošetrovanie a regeneráciu vlasov
4. Prostriedky na fixáciu vlasov
5. Suroviny, ich účinky a použitie
6. Účinné chemické látky v kaderníckom odbore
7. Prostriedky na vlasovú preparáciu
8. Prostriedky na farbenie vlasov
9. Poškodenie vlasov
10. Prostriedky na odfarbovanie a melírovanie vlasov
11. Koža
12. Prípravky na čistenie pleti
13. Pleťové krémy
14. Biologicky účinné látky v kozmetike
15. Vonné látky a prostriedky na osobnú hygienu
16. Prostriedky na umývanie a holenie
17. Prostriedky a spôsoby depilácie a epilácie
18. Prostriedky na opaľovanie
19. Prostriedky na manikúru
20. Prostriedky na pedikúru
21. Opakovanie učiva tematických celkov, príprava na maturitné skúšky

## Popis obsahových štandardov

### Vlas

Žiaci sa učia charakterizovať vlas a druhy vlasov na ľudskom tele. Vedieť popísať vlasovú stonku, vlasový korienok a vlasové ústroje. Vedieť charakterizovať kutikulu, kortex a medulu. Poznať fázy rastu vlasu a vedieť vysvetliť degeneráciu vlasového mieška a rozdiel medzi živým a mŕtvym vlasom. Poznať základné vlasové farbivo a jeho druhy. Poznať fyzikálne vlastnosti vlasov. Poznať chemické zloženie vlasov. Vedieť rozdiel medzi cysteínom a cystínom. Vedieť charakterizovať štruktúru vlasového keratínu. Vedieť charakterizovať primárne a sekundárne poškodenie vlasovej stonky.

### Voda a hodnota pH

Učivo zahŕňa poznatky o druhoch vody v prírode, jej vlastnosti a použitie. Poznať požiadavky na kvalitu vody v odbore. Vedieť charakterizovať tvrdú a mäkkú vodu. Poznať spôsoby zmäkčovania vody. Vedieť vysvetliť pojem pH. Poznať kyslé a zásadité prípravky v kaderníckej praxi.

### Prostriedky na ošetrovanie a regeneráciu vlasov

Učivo zahŕňa poznať prípravky na ošetrovanie a regeneráciu poškodených vlasov a na regeneráciu pokožky hlavy po kaderníckych úkonoch. Vedieť charakterizovať ich účinky a poznať zloženie a spôsob použitia. Vedieť vysvetliť účinky prípravkov na povzbudenie funkcie vlasového korienka, poznať ich zloženie a spôsob použitia. Poznať základné suroviny na prípravu vlasových zábalov a ich vlastnosti.

### Prostriedky na fixáciu vlasov

Žiaci sa učia vysvetliť účinok prostriedkov na fixáciu vlasov a ich význam pri úprave vlasov. Ovládať rozdelenie prípravkov na fixáciu podľa základných surovín použitých na ich výrobu – olejová báza, vodná a vodno-alkoholová báza, alkoholová báza. Vedieť charakterizovať jednotlivé druhy fixačných prostriedkov, ich zloženie, vlastnosti a použitie pri konečnej úprave vlasov. Vedieť o úbytku ozónovej vrstvy.

### Suroviny, ich účinky a použitie

Žiaci sa učia poznať základné suroviny na výrobu prípravkov vlasovej a pleťovej kozmetiky, vedieť ich charakterizovať, poznať zdroje týchto surovín a vedieť vysvetliť ich úlohu v prípravkoch vlasovej a pleťovej kozmetiky.

### Účinné chemické látky v kaderníckom odbore

Žiaci sa učia poznať a charakterizovať základné chemické látky používané v kaderníckej praxi – amoniak a jeho soli, peroxid vodíka, redukčné kyseliny a ich soli. Poznať ich vlastnosti, význam pri kaderníckych úkonoch, ich účinok na vlas. Vedieť správne uchovávať chemikálie a kadernícke prípravky. Poznať spôsob



stabilizácie chemických prostriedkov používaných v kaderníckej praxi a ich správne uchovávanie a použitie. Ovládať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci s chemikáliami.

### **Prostriedky na vlasovú preparáciu**

Učivo zahŕňa princípy trvalého zvlnenia vlasov a charakteristiku chemických látok, ktorými sa dá dosiahnuť. Žiaci sa učia poznať najmodernejšie prostriedky na trvalé zvlnenie alebo vyrovnanie vlasov, ich zloženie, vlastnosti a spôsob použitia.

### **Prostriedky na farbenie vlasov**

Učivo zahŕňa druhy prípravkov na farbenie vlasov podľa trvanlivosti vyfarbenia, ich vlastnosti a použitie. Žiaci sa učia princíp zafarbenia vlasu jednotlivými druhmi prípravkov na farbenie vlasov. Vedieť vysvetliť výber peroxidu vodíka a správne označovanie oxidačných farieb.

### **Poškodenie vlasov**

Učivo sa učia vysvetliť, ktoré zásahy spôsobujú poškodenie vlasov. Vedieť vymenovať hlavné činitele, ktoré zodpovedajú za zhoršenú kvalitu vlasov a vysvetliť, ako poškodzujú vlasovú kutikulu a kortex. Vedieť vysvetliť, ktoré kadernícke úkony najviac ohrozujú kvalitu vlasov, ktoré chemikálie a prírodné faktory nepriaznivo vplyvajú na kvalitu vlasov. Vedieť význam kyslého kožného filmu a ako sa dá zlepšiť jeho kvalita.

### **Prostriedky na odfarbovanie a melírovanie vlasov**

Žiaci sa učia poznať klasické i najmodernejšie prípravky na odfarbovanie a melírovanie vlasov, ich vlastnosti a spôsob použitia. Vedieť princíp odfarbenia vlasov peroxidom vodíka. Ovládať zloženie prípravkov na odfarbovanie a melírovanie vlasov a úlohu jednotlivých zložiek, ich účinok na vlasy a pokožku hlavy.

### **Koža**

Učivo obsahuje základné poznatky o stavbe kože a pokožky. Žiaci sa učia charakterizovať prejavy starnutia kože a spôsoby spomalenia prejavov starnutia pomocou kozmetických prípravkov. Učivo zahŕňa aj funkcie kože a hlavne význam ochranného kyslého filmu kože pri kozmetických a kaderníckych úkonoch a pri používaní prípravkov vlasovej a pleťovej kozmetiky.

### **Prípravky na čistenie pleti**

Žiaci sa učia vedieť charakterizovať jednotlivé druhy prípravkov na čistenie pleti. Poznať ich zloženie a účinok. Vedieť vysvetliť použitie podľa jednotlivých druhov pleti. Vedieť charakterizovať zloženie a účinok prípravkov na peeling pleti. Poznať účinok pleťových masiek a zábalov. Vedieť druhy pleťových masiek a ich zloženie. Ovládať použitie pleťových masiek a zábalov.

### **Pleťové krémy**

Žiaci sa učia charakterizovať pleťové krémy a ich požadované účinky na pleť. Poznať druhy pleťových krémov podľa typu emulzie a podľa použitých účinných látok. Vedieť charakterizovať jednotlivé druhy pleťových krémov, ich vlastnosti a použitie podľa typu pleti. Poznať vlastnosti a spôsob použitia bieliacich a anticelulitídnych krémov.

### **Biologicky účinné látky v kozmetike**

Žiaci sa učia vysvetliť význam BAL v kozmetike. Poznať ich rozdelenie. Poznať samostatné BAL v kozmetike a vedieť charakterizovať jednotlivé druhy. Poznať ich účinok v KV a zdroje odkiaľ sa získavajú. Poznať najvýznamnejších zástupcov hydrofilných a lipofilných vitamínov, ich úlohu v organizme a zdroje odkiaľ sa získavajú. Poznať komplexne účinné BAL, ich zdroje a použitie v KV. Vedieť charakterizovať ich účinok na stav kože a vlasov.

### **Vonné látky a prostriedky na osobnú hygienu**

Žiaci sa učia poznať zdroje vonných látok a spôsob ich získavania. Vedieť vysvetliť zloženie vonnej kompozície. Ovládať hierarchiu vonnej kozmetiky. Vedieť vysvetliť rozdiel medzi antiperspirantmi a dezodorantmi. Poznať ich funkciu, zloženie a formy. Žiaci si osvojujú zásady ústnej hygieny a význam starostlivosti o chrup. Učia sa druhy prípravkov určených na ústnu hygienu, ich zloženie, vlastnosti a spôsob použitia.

### **Prostriedky na umývanie a holenie**

Žiaci sa učia charakterizovať pojmy umývanie, zmáčavosť, emulgácia a emulgátory. Vedieť charakterizovať mydlá, ich význam, zloženie, vlastnosti a druhy. Vedieť charakterizovať šampóny, ich význam, zloženie,

vlastnosti a druhy. Poznať prípravky na holenie, pred a po holení. Vedieť vysvetliť význam používania týchto prípravkov. Poznať ich druhy a ovládať zloženie týchto prípravkov. Vedieť popísať spôsob ich použitia.

### **Prostriedky a spôsoby depilácie a epilácie**

Učivo zahŕňa pojmy depilácia, epilácia. Žiaci si osvojujú jednotlivé metódy depilácie a epilácie, hlavne so zameraním na použitie depilačných voskov. Učia sa používať depilačné prípravky a pomôcky, ako i prípravky určené na ošetrovanie pokožky po depilácii.

### **Prostriedky na opaľovanie**

Žiaci sa učia vysvetliť prospešnosť a škodlivosť UV žiarenia pre ľudský organizmus. Poznať fototypy kože a spôsob ich určenia. Poznať druhy prípravkov na opaľovanie a po opaľovaní. Vedieť vysvetliť princíp označovania prípravkov na opaľovanie. Vedieť popísať zloženie a spôsob použitia týchto prípravkov.

### **Prostriedky na manikúru**

Žiaci sa učia vysvetliť význam ochranných prípravkov na ruky a nechťových regenerátorov. Poznať ich druhy, zloženie a účinok. Vedieť popísať zloženie lakov na nechty a odlakovačov. Vedieť vysvetliť význam peelingu a poznať zloženie peelingových prípravkov.

### **Prostriedky na pedikúru**

Učivo zahŕňa prípravky na ošetrovanie nôh, ich vlastnosti, zloženie a použitie. Žiaci sa učia charakterizovať prípravky na ošetrovanie potivých nôh, prípravky na peeling nôh, charakterizovať ich účinok, poznať zloženie a použitie.

### **Opakovanie učiva tematických celkov, príprava na maturitné skúšky**

Obsahom tematického celku je opakovanie nadobudnutých vedomostí jednotlivých tematických celkov predmetu Materiály k príprave na maturitnú skúšku.

### **Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Vlas	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Voda a hodnota pH	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prostriedky na ošetrovanie a regeneráciu vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prostriedky na fixáciu vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Suroviny, ich účinky a použitie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Účinné chemické látky v kaderníckom odbore	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

		Práca s knihou
Prostriedky na vlasovú preparáciu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prostriedky na farbenie vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Poškodenie vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prostriedky na odfarbovanie a melírovanie vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Koža	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prípravky na čistenie pleti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Pleťové krémy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Biologicky účinné látky v kozmetike	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vonné látky a prostriedky na osobnú hygienu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prostriedky na umývanie a holenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prostriedky a spôsoby depilácie a epilácie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prostriedky na opaľovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prostriedky na manikúru	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

		Práca s knihou
Prostriedky na pedikúru	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Opakovanie učiva tematických celkov, príprava na maturitné skúšky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Vlas	O. Remiášová: Materiály I, Expol pedagogika, Bratislava 2007 E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J.Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2012 Odborné časopisy: Hair, Salon, Les nouvelles esthétiques	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky Model kože	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Voda a hodnota pH	O. Remiášová: Materiály I, Expol pedagogika, Bratislava 2007 E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J.Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2012 Odborné časopisy: Hair, Salon, Les nouvelles esthétiques	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Prostriedky na oštiehnie a regeneráciu vlasov	O. Remiášová: Materiály III, Expol pedagogika, Bratislava 2009 E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J.Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2012 Odborné časopisy: Hair, Salon, Les nouvelles esthétiques	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Prostriedky na fixáciu vlasov	O. Remiášová: Materiály II, Expol pedagogika, Bratislava 2008 E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J.Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2012	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry

	Odborné časopisy: Hair, Salon, Les nouvelles esthétiques			
Suroviny, ich účinky a použitie	O. Remiášová: Materiály II, Expol pedagogika, Bratislava 2008 E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J. Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2012 Odborné časopisy: Hair, Salon, Les nouvelles esthétiques	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Účinné chemické látky v kaderníckom odbore	O. Remiášová: Materiály II, Expol pedagogika, Bratislava 2008 E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2012 J. Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2007 Odborné časopisy: Hair, Salon, Les nouvelles esthétiques	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Prostriedky na vlasovú preparáciu	O. Remiášová: Materiály II, Expol pedagogika, Bratislava 2008 E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J. Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2012 Odborné časopisy: Hair, Salon, Les nouvelles esthétiques	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Prostriedky na farbenie vlasov	O. Remiášová: Materiály II, Expol pedagogika, Bratislava 2008 E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J. Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2012 Odborné časopisy: Hair, Salon, Les nouvelles esthétiques	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Poškodenie vlasov	O. Remiášová: Materiály II, Expol pedagogika, Bratislava 2008 E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J. Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2012 Odborné časopisy: Hair, Salon, Les nouvelles esthétiques	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Prostriedky na odfarbovanie a melírovanie vlasov	O. Remiášová: Materiály II, Expol pedagogika, Bratislava 2008	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazový materiál Pomôcky Vzorky výrobkov	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves

	E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J.Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2012 Odborné časopisy: Hair, Salon, Les nouvelles esthétiques	Flipchart	Hotové výrobky	Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Koža	E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J.Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2012 Odborné časopisy: Hair, Salon, Les nouvelles esthétiques	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Prípravky na čistenie pleti	O. Remiášová: Materiály III, Expol pedagogika, Bratislava 2009 E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J.Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2012 Odborné časopisy: Hair, Salon, Les nouvelles esthétiques	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Pleťové krémy	O. Remiášová: Materiály III, Expol pedagogika, Bratislava 2009 E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J.Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2012 Odborné časopisy: Hair, Salon, Les nouvelles esthétiques	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Biologicky účinné látky v kozmetike	O. Remiášová: Materiály III, Expol pedagogika, Bratislava 2009 E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J.Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2012 Odborné časopisy: Hair, Salon, Les nouvelles esthétiques	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Vonné látky a prostriedky na osobnú hygienu	O. Remiášová: Materiály III, Expol pedagogika, Bratislava 2009 E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J.Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2012 Odborné časopisy: Hair, Salon, Les nouvelles esthétiques	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry

Prostriedky na umývanie a holenie	O. Remiášová: Materiály I, Expol pedagogika, Bratislava 2007 E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J.Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2012 Odborné časopisy: Hair, Salon, Les nouvelles esthétiques	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Prostriedky a spôsoby depilácie a epilácie	O. Remiášová: Materiály III, Expol pedagogika, Bratislava 2009 E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J.Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2012 Odborné časopisy: Hair, Salon, Les nouvelles esthétiques	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Prostriedky na opaľovanie	E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J.Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2012 Odborné časopisy: Hair, Salon, Les nouvelles esthétiques	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Prostriedky na manikúru	E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J.Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2012 Odborné časopisy: Hair, Salon, Les nouvelles esthétiques	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Prostriedky na pedikúru	E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J.Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2012 Odborné časopisy: Hair, Salon, Les nouvelles esthétiques	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Opakovanie učiva tematických celkov, príprava na maturitné skúšky	O. Remiášová: Materiály I,II,III Expol pedagogika, Bratislava 2007, 2008, 2009 E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J.Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2012 Odborné časopisy: Hair, Salon, Les nouvelles esthétiques	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry

## Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávací výstup
1.ročník	1. polrok	Vlasový korienok, Vlasová stonka
		Chemické vlastnosti vlasov
		Fyzikálne vlastnosti vlasov
	2. polrok	Voda a hodnota pH
		Prostriedky na ošetrovanie a regeneráciu vlasov
		Prostriedky na fixáciu vlasov
2.ročník	1. polrok	Účinné chemické látky v kaderníckom odbore
		Prostriedky na vlasovú preparáciu
	2. polrok	Prírodné, kovové a fyzikálne farbivá
		Prostriedky na farbenie vlasov - oxidačné farby
3.ročník	1. polrok	Prostriedky na odfarbovanie a melírovanie vlasov
		Prípravky na povrchové čistenie pleti, peelingové prípravky
	2. polrok	Pleťové masky a zábaly
		Pleťové krémy
4.ročník	1. polrok	Vonné látky, antiperspiranty a dezodoranty
		Prostriedky na umývanie a holenie
		Prostriedky a spôsoby depilácie a epilácie
	2. polrok	Prostriedky na opaľovanie a po opaľovaní
		Prostriedky na manikúru
		Prostriedky na pedikúru



<b>Názov predmetu</b>	<b>Technológia vizážistická</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne v druhom ročníku, 0,5 hodiny týždenne v treťom ročníku
<b>Ročník</b>	druhý, tretí
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<b>6425 K kaderník - vizážista</b>
<b>Vyučovaci jazyk</b>	slovenský jazyk
<b>Forma štúdia</b>	Denná

## Charakteristika vyučovacieho predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Teoretické vzdelávanie“ ŠVP pre stredné odborné školy, skupiny odborov vzdelávania 62 Ekonomické vedy, 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II – úplné stredné odborné vzdelanie, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu.

Význam kozmetiky a vizáže v súčasnosti nadobudol nové rozmery. Dôvodom je svetový trend byť zdravý, udržať si čo najdlhšie mladistvý výzor, dobrú kondíciu a vzhľad, ktorý reprezentuje v pracovnom i spoločenskom živote. To sú dôvody veľkého záujmu o kozmetickú starostlivosť a vizáž u žien i mužov. Vzrástol počet zariadení vykonávajúcich profesionálne kozmetické a vizážistické služby. Jedným z hlavných predpokladov dokonalej starostlivosti je odbornosť, správne a kvalitne odvedená práca.

Výchovno-vzdelávacím cieľom predmetu Technológia vizážistická je rozvíjať estetické cítenie a vkus žiakov. Priblížiť im povolanie z umeleckej stránky, pestovať ich predstavivosť a fantáziu. Objasňovať im spoločenské a kultúrne poslanie odboru a potrebu súladu vonkajšieho vzhľadu s vnútornou stránkou osobnosti. Žiaci sa zdokonaľujú v pochopení dôležitosti celkovej úpravy zovňajšku.

Vo vyučovacom predmete Technológia vizážistická žiaci získavajú teoretické informácie o štýle práce a technike vykonávaných kozmetických a vizážistických úkonov, o využití kozmetických prípravkov, materiálov a pomôcok pri jednotlivých úkonoch, o novinkách v kozmetickej a vizážistickej praxi. Získavajú poznatky o vykonávaní kvalifikovanej starostlivosti na úrovni požiadaviek súčasnej doby pri dodržiavaní kvality služieb a hygienicky bezpečnej práce kozmetičky - vizážistky. Svoje poznatky vedia využiť v praxi pri práci i v poradenskej službe.

Učivo v tomto predmete súčasne využíva vedomosti získané v ostatných odborných predmetoch a na toto učivo potom nadväzuje praktická príprava na odbornom výcviku. Obsah predmetu dopĺňa a rozširuje poznatky žiakov z učiva materiálov, technológie kozmetickej, dermatológie, zdravovedy, chémie, psychológie a odborného výcviku. Dôkladné zvládnutie učebnej látky je nevyhnutne potrebné pre úspešnú odbornú kozmetickú prax.

V jednotlivých tematických okruhoch vyučujúci rešpektuje primeranosť učiva, vyspelosť triedy, aplikáciu najnovších poznatkov vedy. K výberu učiva sme citlivo pristupovali aj vzhľadom k jeho aplikácii v praktickej príprave na odbornom výcviku a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, získali a osvojili si teoretické vedomosti a vedeli ich využiť aj v praxi. Je dôležité, aby žiaci pochopili nebezpečenstvo ohrozenia zdravia zákazníka i pracovníka pri nesprávne zvolenom technologickom postupe ako i pri nedodržaní hygienických a bezpečnostných predpisov.

Žiaci sa oboznámia s kozmetickou prevádzkou a jej priestorovým usporiadaním, členením, s normami a predpismi požadovanými pre výkon povolania a pre účelné a hygienicky bezpečné vybavenie pracoviska. Osvoja si kompetencie vizážistu, maskéra a štylistu. Naučia sa, ako sa starať o svoj zovňajšok, ako si upraviť tvár, nalíčiť sa. Osvoja si technologické postupy líčenia od prípravy pleti pred líčením až po finálnu úpravu zovňajšku, a to použitie make-upov podľa typu pleti, púdrov podľa ich určenia, úpravu rias a obočia, použitie očných liniek, úpravu pier, líčenie s korekciou a modelovanie tváre. Súčasťou výuky je poznať vizážistické pomôcky, vhodné materiály a kozmetické výrobky. Žiaci si osvoja pracovné postupy: denné líčenie, večerné líčenie, príležitostné líčenie, svadobné líčenie, pódiové líčenie, líčenie na zábery so snímacou technikou, líčenie podľa predlohy, líčenie podľa hviezdneho idolu, fantazijné líčenie, extravagantné líčenie, maľovanie na tvár, maľovanie na telo a nové trendy vo vizáži.

Zamerajú sa na individuálnu poradenskú službu pre úpravu zovňajšku doma a propagáciu kozmetických a vizážistických služieb. Odborný predmet Technológia vizážistická je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi Odborný výcvik, Technológia kozmetická, Materiály, Dermatológia, Zdravoveda, Chémia, Psychológia, ako i Finančná gramotnosť a Ekonomika.

V učive premetu Technológia vizážistická sú zahrnuté kľúčové kompetencie *Gramotnosť, Viacjazyčnosť, Matematická a digitálna kompetencia, Osobná, sociálna a občianska kompetencia a Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu*. Tieto kompetencie sa navzájom podporujú a majú žiakom pomôcť pri ich rozvoji, sociálnom začlenení a úspešnom živote v spoločnosti, ako aj schopnosti zamestnať sa.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania Technológie vizážistickej majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

## Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu Technológia vizážistická v študijnom odbore 6425 K kaderník - vizážista je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií v odbornej komunikácii so zákazníkom, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

## Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- vysvetliť podstatu správneho životného štýlu človeka;
- popísať zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia;
- prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných;
- schopnosť komunikovať minimálne v jednom cudzom jazyku, riešiť problémové úlohy a pracovať v kolektíve;
- aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať podľa potrieb a požiadaviek trhu práce;
- zručnosti pri práci s informačnými a komunikačnými technológiami pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci;
- aplikovať všeobecné a špecifické požiadavky na zriadenie prevádzky starostlivosti o ľudské telo;
- uplatňovať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, protipožiarnej ochrany, ochrany životného prostredia a hygieny pre epidemiologicky závažné činnosti;
- uplatňovať kultivovaný prejav v písomnej, verbálnej a neverbálnej komunikácii;
- aplikovať odbornú terminológiu v oblasti kaderníckej a vizážistickej profesie;
- charakterizovať kozmetické výrobky v minulosti a súčasnosti;
- orientovať sa v kozmetických surovinách;
- orientovať sa v kozmetických výrobkoch podľa miesta určenia, spôsobu použitia, ich zloženia a aplikácie;
- popísať a vysvetliť anatómiu kože;
- definovať stavbu, zloženie a vlastnosti vlasov, ich farbu, cyklus rastu a poškodenie;
- rozpoznať kožné choroby;
- rozpoznať vonkajšie a vnútorné vplyvy pôsobiace na stav kože;
- vysvetliť teóriu farieb;
- charakterizovať jednotlivé typy tváre;
- charakterizovať a identifikovať farebnú typológiu;
- zdôvodniť význam zdravého životného štýlu, osobnej hygieny a starostlivosti o zdravie;
- zvoliť vhodné technologické postupy v kaderníckej a vizážistickej praxi;
- zvoliť vhodné kozmetické výrobky na vlasy, podľa aktuálnych potrieb zákazníka;
- určiť a poznať pomôcky, náradie, prístroje, zariadenia, ich indikácie a kontraindikácie určené podľa návodu výrobcu;
- aplikovať odborné vedomosti pri starostlivosti o vlasy, voľbe účesu, voľbe make-upu a celkovej vizáži;
- opísať pracovné postupy kaderníckych úkonov pri umývaní a ošetrovaní vlasov, ich strihaní, chemických úpravách a konečnej úpravy vlasov, použití a úpravy vlasových doplnkov a predlžovaní vlasov;

- popísať úpravu vlasov na príležitosť a zosúladiť s celkovým vzhľadom zákazníčky, opísať módné a náročné úpravy vlasov;
- vysvetliť zásady prvej predlekárskej pomoci;

## Výchovné a vzdelávacie stratégie

### Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Technológia vizážistická

Vo vyučovacom predmete Technológia vizážistická využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### **Gramotnosť**

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvorí štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

#### **Viacjazyčnosť**

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-maily opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

#### **Matematická kompetencia**

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

### **Digitálna kompetencia**

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

### **Osobná a sociálna kompetencia**

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svoje schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

### **Občianska kompetencia**

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

### **Podnikateľská kompetencia**

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- opísať a pochopiť prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov;
- uvedomiť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja;
- chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť.

### **Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu**

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

### **Hodnotenie a klasifikácia predmetu**

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

**Hodnotenie formou vážených známok** - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

- **Formy hodnotenia a váha udalosti**

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

**Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému** - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

- **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

## **Obsahové štandardy**

1. Úvod do vizážistickej technológie
2. Hygienické predpisy pre výkon povolania
3. Vybavenie pracoviska vizážistu, maskéra, štylistu
4. Príprava pleti pred líčením
5. Technologické postupy líčenia
6. Typy líčenia
7. Korigovanie a modelovanie tváre
8. Nové trendy vo vizáži

## **Popis obsahových štandardov**

### **Úvod do vizážistickej technológie**

Učivo je zamerané na odborné kompetencie vizážistu, maskéra, štylistu a právne predpisy a normy pre výkon povolania.

### **Hygienické predpisy pre výkon povolania**

Učivo je zamerané na spôsoby dekontaminácie, BOZP a PO. Žiaci si osvoja prevádzkový poriadok.

### **Vybavenie pracoviska vizážistu, maskéra, štylistu**

Základné vybavenie pracoviska. Náradie, pomôcky, kozmetické výrobky určené na líčenie – ich rozdelenie a spôsob použitia.

### **Príprava pleti pred líčením**

Učivo je zamerané na kozmetickú diagnostiku a prípravu pleti pred líčením.

### **Technologické postupy líčenia**

Učivo je zamerané na technologické postupy použitia make-upu, púdrov, líčiek. Učivo zahŕňa úpravu očí, úpravu obočia, rias a pier. A žiaci sa oboznámia s vizážistickými pomôckami a výrobkami a spôsobom ich použitia. Naučia sa zásady líčenia s korekciou.

### **Typy líčenia**

Učivo zahŕňa denné líčenie, večerné líčenie, príležitostné líčenie, svadobné líčenie, pódiové líčenie, líčenie na zábery so snímacou technikou, líčenie podľa predlohy, líčenie podľa hviezdneho idolu, fantazijné líčenie, extravagantné líčenie, maľovanie na tvár a maľovanie na telo.

### Korigovanie a modelovanie tváre

Učivo obsahuje význam a charakteristiku korigovania a modelovania tváre, potrebné materiálne vybavenie, pomôcky a líčidlá. Žiaci si osvoja techniky korekcie jednotlivých častí tváre, nanášania korektorov, make-upov, púdrov a rozjasňovačov.

### Nové trendy vo vizáži

Žiaci sa oboznamujú s modernými trendami vo vizážistickej praxi, s novými postupmi, prípravkami a pomôckami na úpravu tváre a zásadami farebnej typológie.

### **Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do vizážistickej technológie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Hygienické predpisy pre výkon povolania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vybavenie pracoviska vizážistu, maskéra, štylistu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Príprava pleti pred líčením	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Technologické postupy líčenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Typy líčenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Korigovanie a modelovanie tváre	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Nové trendy vo vizáži	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Dalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do vizážistickej technológie	PhDr. Anna Olšavská, 2009, Združenie EDUCO; TECHNOLÓGIA I PhDr. Anna Olšavská, 2012, Združenie EDUCO; TECHNOLÓGIA III O. Remiášová: Materiály III, Expol pedagogika, Bratislava 2009 E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J. Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2012 Odborné časopisy: Hair, Salon, Les nouvelles esthétiques	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky Model kože	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Hygienické predpisy pre výkon povolania	PhDr. Anna Olšavská, 2009, Združenie EDUCO; TECHNOLÓGIA I E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J. Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2012 Odborné časopisy: Hair, Salon, Les nouvelles esthétiques	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Vybavenie pracoviska vizážistu, maskéra, štylistu	PhDr. Anna Olšavská, 2009, Združenie EDUCO; TECHNOLÓGIA I PhDr. Anna Olšavská, 2012, Združenie EDUCO; TECHNOLÓGIA III O. Remiášová: Materiály III, Expol pedagogika, Bratislava 2009 E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J. Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2012 Odborné časopisy: Hair, Salon, Les nouvelles esthétiques	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Príprava pleti pred líčením	PhDr. Anna Olšavská, 2012, Združenie EDUCO; TECHNOLÓGIA III O. Remiášová: Materiály III, Expol pedagogika, Bratislava 2009 E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry

	J.Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2012 Odborné časopisy: Hair, Salon, Les nouvelles esthétiques			
Technologické postupy líčenia	PhDr. Anna Olšavská, 2012, Združenie EDUCO; TECHNOLÓGIA III O. Remiášová: Materiály III, Expol pedagogika, Bratislava 2009 E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J.Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2012 Odborné časopisy: Hair, Salon, Les nouvelles esthétiques	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Typy líčenia	PhDr. Anna Olšavská, 2012, Združenie EDUCO; TECHNOLÓGIA III O. Remiášová: Materiály III, Expol pedagogika, Bratislava 2009 E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J.Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2012 Odborné časopisy: Hair, Salon, Les nouvelles esthétiques	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Korigovanie a modelovanie tváre	PhDr. Anna Olšavská, 2012, Združenie EDUCO; TECHNOLÓGIA III O. Remiášová: Materiály III, Expol pedagogika, Bratislava 2009 E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J.Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2012 Odborné časopisy: Hair, Salon, Les nouvelles esthétiques	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Nové trendy vo vizáži	PhDr. Anna Olšavská, 2012, Združenie EDUCO; TECHNOLÓGIA III O. Remiášová: Materiály III, Expol pedagogika, Bratislava 2009 E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J.Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2012 Odborné časopisy: Hair, Salon, Les nouvelles esthétiques	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry



## Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácií predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávaci výstup
2.ročník	1. polrok	Vybavenie pracoviska, hygienické predpisy
		Povrchové čistenie pleti
	2. polrok	Základný postup líčenia, prípravky a pomôcky
		Farebná typológia
3.ročník	1. polrok	Typy líčenia a ich charakteristika
		Podkladové prostriedky, púdre a lícenky
	2. polrok	Prostriedky na líčenie a farbenie očí, obočia a pier
		Korigovanie a modelovanie tváre

<b>Názov predmetu</b>	<b>Technológia kadernícka</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne v prvom ročníku, 2 hodiny týždenne v druhom ročníku, 1 hodina týždenne v treťom ročníku, 2 hodiny týždenne vo štvrtom ročníku
<b>Ročník</b>	prvý, druhý, tretí, štvrtý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<b>6425 K kaderník - vizážista</b>
<b>Vyučovaci jazyk</b>	slovenský jazyk
<b>Forma štúdia</b>	Denná

## Charakteristika vyučovacieho predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Teoretické vzdelávanie“ ŠVP pre stredné odborné školy, skupiny odborov vzdelávania 62 Ekonomické vedy, 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II – úplné stredné odborné vzdelanie, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu.

Odborný predmet Technológia kadernícka v študijnom odbore 6425 K kaderník - vizážista spolu s ostatnými odbornými predmetmi poskytuje žiakom teoretické vedomosti z kadernického odboru, ktoré sú základom pre praktické zručnosti a výkon povolania kaderníka-vizážistu.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné schopnosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Má dať žiakom požadovanú teoretickú prípravu pre dokonalé zvládnutie následných odborných zručností pri dodržiavaní požadovanej kvality služieb a dokonalej práce absolventa odboru.

V tomto predmete majú žiaci spoznať kadernícke postupy pri úprave a ošetrovaní vlasov. Požiadavky na úpravu vlasov sa stále zvyšujú a preto je nevyhnutné, aby predmet Technológia kadernícka neustále sledoval novinky v odbore a využíval ich nie len v postupoch, ale i vo výbere kaderníckych prípravkov.

Počas štúdia sa žiaci oboznamujú s právnymi predpismi a normami, ktoré súvisia s výkonom povolania a zariadením a zariadením pracoviska, s jeho prevádzkovým poriadkom. Osvoja si kompetencie vizážistu, maskéra a štylistu.

Oboznámia sa so základnými kaderníckymi úkonmi, ako sú starostlivosť o vlasy a vlasovú pokožku, diagnostika vlasov a pokožky hlavy, umývanie vlasov a vlasovej pokožky, masáž hlavy, vodová ondulácia a jej techniky, ondulácia železom – jej význam, spôsoby natáčania a tvorenie vín. Naučia sa základy strihania, jeho význam a techniky strihania vlasov. Osvoja si správny výber náradia, pomôcok a kozmetických výrobkov pre jednotlivé kadernícke úkony.

Vo vyšších ročníkoch učivo obsahuje základy i nové metódy práce pre chemickej preparácii vlasov, odfarbovaní, farbení a melírovaní vlasov ako i módné smery vo farbení vlasov. Žiaci sa oboznámia s dejinami účesovej tvorby, s náročnou účesovou tvorbou, druhmi spoločenských účesov, voľby účesu podľa typu zákazníčky, s použitím vlasových ozdôb, vlasových výstuží, príčeskov, parochní a konečnou úpravou účesu so správnou voľbou prípravkov na fixáciu účesu a so súčasnou účesovou tvorbou.

Súčasťou učiva je poradenská služba týkajúca sa starostlivosti o vlasy a voľby vhodného účesu podľa typu zákazníčky / zákazníka.

Na každej vyučovacej hodine sa kladie dôraz na vkus, ktorý má významnú úlohu pri vykonávaní povolania kaderníka - vizážistu. Kvalita vkusu je výsledkom výchovy a súvisí nie len s estetikou ale aj s etikou, ktoré sa prejavujú v konaní, vystupovaní i v medziľudských vzťahoch. Tento študijný odbor poskytuje možnosti pre tvorivosť a kreativitu v práci.

Odborný predmet Technológia kadernícka je medzipredmetovo previazaný s vyučovacimi predmetmi Technológia vizážistická, Základy kozmetiky, Materiály, Odborný výcvik, Zdravoveda a dermatológia, Psychológia, ale i Finančná gramotnosť a Ekonomika. Pri výbere učiva sme prihliadali na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

V učive premetu Technológia kadernícka sú zahrnuté kľúčové kompetencie *Gramotnosť, Viacjazyčnosť, Matematická a digitálna kompetencia, Osobná, sociálna a občianska kompetencia a Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu*. Tieto kompetencie sa navzájom podporujú a majú žiakom pomôcť pri ich rozvoji, sociálnom začlenení a úspešnom živote v spoločnosti, ako aj schopnosti zamestnať sa.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

## Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu Technológia kadernícka v študijnom odbore 6425 K kaderník – vizážista je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o technologických postupoch, prípravkoch, ich zložení a skladovaní, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

### Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- používať základné odborné technické a technologické pojmy
- správne používať a riadiť základné odborné technické a technologické postupy
- poznať základné druhy prístrojov používaných na pracovisku
- pracovať s najnovšími poznatkami vedy
- využívať teoretické vedomosti v praxi
- osvojiť si jednotlivé súvislosti
- prezentovať a obhajovať svoje stanoviská
- vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne
- samostatne získavať potrebné informácie z dostupných zdrojov, triediť ich a prakticky k nim pristupovať
- mať prehľad o všetkých nových postupoch a novinkách v odbore kaderník – vizážista
- poznať organizáciu práce v prevádzkach služieb
- spolupracovať pri zvyšovaní zdravotnej uvedomelosti obyvateľstva
- ovládať základy spotrebiteľskej výchovy a ochrany spotrebiteľa
- vedieť vybrať bezpečné pracovné postupy s ohľadom na životné prostredie
- používať adekvátne pracovné prostriedky
- sa správať poučene a adekvátne situácii v prípade pracovného úrazu
- vedieť posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady pre výkon svojho povolania, možnosti ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie

### Výchovné a vzdelávacie stratégie

#### Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Technológia kadernícka

Vo vyučovacom predmete Technológia kadernícka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Gramotnosť

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

### **Viacjazyčnosť**

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailu opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

### **Matematická kompetencia**

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

### **Digitálna kompetencia**

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreatívnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

### **Osobná a sociálna kompetencia**

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

### **Občianska kompetencia**

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

### **Podnikateľská kompetencia**

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- opísať a pochopiť prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov;
- uvedomiť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja;

- chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť.

### **Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu**

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

### **Hodnotenie a klasifikácia predmetu**

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne neohradili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou váženej známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

**Hodnotenie formou váženej známok** - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

#### • **Formy hodnotenia a váha udalosti**

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

**Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému** - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

#### • **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

### **Obsahové štandardy**

1. Bezpečnostné a hygienické predpisy, údržba prevádzky
2. Starostlivosť o vlasy
3. Ondulácia železom
4. Ošetrovanie a regenerácia vlasov
5. Vodová ondulácia
6. Preparácia vlasov
7. Farbenie vlasov
8. Odfarbovanie vlasov
9. Melírovanie vlasov
10. Strihanie vlasov
11. Pracovisko kaderníka

12. Dejiny vývoja účesov
13. Náročná účesová tvorba
14. Súčasná účesová tvorba
15. Parochniarstvo

## **Popis obsahových štandardov**

### **Bezpečnostné a hygienické predpisy, údržba prevádzky**

Učivo je zamerané na hygienické požiadavky pre zriaďovanie kaderníckej prevádzky, jej upratovanie a dezinfekciu. Žiaci sa naučia postup čistenia a dezinfekcie náradia, ako aj bezpečnostné opatrenia pri poranení a znečistení náradia krvou. Poznať dezinfekčné prostriedky, hygienické požiadavky na bielizeň a ako sa preukazuje zdravotná a odborná spôsobilosť pre vykonávanie EZČ.

### **Starostlivosť o vlasy**

Učivo sa zameriava na dennú starostlivosť o vlasy. Žiaci si osvoja postup umývania vlasov a vlasovej pokožky, ošetrovania vlasov po umývaní, správny interval umývania vlasov a čo docielime umývaním vlasov. Učivo zahŕňa aj masáž hlavy, účinky a spôsoby masáže hlavy a naučia sa ich pracovné postupy.

### **Ondulácia železom**

Žiaci sa učia vysvetliť podstatu ondulácie železom a poznajú historický vývoj ondulačných želez. Vymenovať spôsoby tvarovania vlasov ondulačným železom a popísať pracovný postup pri ondulácii železom. Zvoliť správnu teplotu železa podľa kvality vlasov a chrániť vlasy pred teplom. Vysvetliť rozdiel medzi natáčaním od koncov a od pokožky. Popísať dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov pri ondulácii železom.

### **Ošetrovanie a regenerácia vlasov**

Žiaci sa učia, aký význam má regenerácia vlasov, od čoho závisí kvalita vlasov. Popísať účinok regeneračných prípravkov na vlasovú stonku, pokožku a korienok. Popísať spôsoby nanášania rôznych druhov regeneračných prípravkov. Poznať kozmetické účinky bylinných extraktov. Popísať zásady pri umývaní a ošetrovaní jednotlivých typov vlasov a vlasovej pokožky.

### **Vodová ondulácia**

Žiaci sa naučia, čo je vodová ondulácia a na akom princípe je založená. Vedia vymenovať techniky vodovej ondulácie a ovládajú ich technologické postupy. Vedia popísať rôznu kvalitu vlasov a jej vplyv na trvanlivosť účesu a vysvetliť, na čo musia prihliadať pri voľbe účesu.

### **Preparácia vlasov**

Žiaci sa učia históriu chemickej preparácie, rozdiel medzi termickou a chemickou preparáciou. Popísať fyzikálne a chemické pôsobenie pri chemickej preparácii. Vymenovať zložky preparačného a ustaľovacieho roztoku, druhy preparačných roztokov. Popísať zásady bezpečnosti a hygieny pri preparácii vlasov. Vysvetliť voľbu natáčok, preparačného roztoku a dobu pôsobenia preparačného roztoku. Popísať postup pri preparácii vlasov a pracovné odchýlky pri preparácii poškodených vlasov. Učia sa nové metódy práce pri preparácii, používanie nových prípravkov a pomôcok, individuálne spôsoby preparácie a natáčania vlasov.

### **Farbenie vlasov**

Žiaci sa učia rozdelenie prostriedkov na farbenie vlasov. Popísať pracovný postup farbenia vlasov jednotlivými druhmi prostriedkov na farbenie vlasov. Vysvetliť farebnú hviezdicu, hĺbku a výšku tónu, systém číslovania a odtiene farieb na vlasy, použitie mixovacích odtieňov. Popísať postup farbenia dorastajúcich vlasov, šedivých a poškodených vlasov, spôsoby sťahovania oxidačných farbív z vlasov. Poznať najnovšie trendy pri farbení vlasov, nové prípravky na farbenie vlasov ako aj na ošetrovanie vlasov pred a po farbení, ich vlastnosti a priaznivé účinky, nové prístroje, náradie a pomôcky na farbenie vlasov.

### **Odfarbovanie vlasov**

Žiaci sa učia definovať, čo je odfarbovanie a popísať mechanizmus odfarbovania. Vymenovať zložky odfarbovacieho roztoku, poznať jeho pH a koncentrácie peroxidu vodíka podľa požadovaného stupňa zosvetlenia a pôvodnej farby vlasov. Popísať a zdôvodniť postup nanášania odfarbovacieho roztoku na vlasy.

### Melírovanie vlasov

Žiaci sa učia techniky melírovania vlasov, rozdiel medzi melírovaním a plastickým farbením. Poznať, akými prípravkami môžeme vlasy melírovať, aké náradie a pomôcky sa používajú pri melírovaní. Poznať najnovšie trendy pri melírovaní vlasov, nové prípravky na melírovanie vlasov a ich ošetrovanie pred a po melírovaní. Nové prípravky, pomôcky a postupy melírovania.

### Strihanie vlasov

Žiaci vedieť vysvetliť význam strihania vlasov, vymenovať techniky strihania vlasov, podľa čoho volíme jednotlivé techniky. Vedieť popísať postup strihania vlasov jednotlivými technikami, vymenovať druhy dámskych a pánskych strihov. Popísať pracovný postup jednotlivých strihov. Vymenovať druhy zástrihov. Popísať strihanie vlasov a účesy detí. Popísať bezpečnostné a hygienické predpisy pri strihaní vlasov.

### Pracovisko kaderníka

Žiak má poznať prevádzkový poriadok. Má vedieť rozčleniť kadernícke prevádzkarne podľa účelu a veľkosti. Osvojiť a upevniť si základné predpisy o osvetlení, vetraní a vykurovaní. Charakterizovať vnútorné vybavenie. Zásady manipulácie s elektrickými prístrojmi. Poznať hygienické predpisy pre zriaďovanie prevádzkarne.

### Dejiny vývoja účesov

Žiaci sa učia popísať úpravu vlasov v jednotlivých historických obdobiach. Popísať vznik a vývoj kaderníckeho remesla. Popísať účesy 20. storočia. Vysvetliť význam poznania historickej účesovej tvorby pre kaderníka v súčasnosti.

### Náročná účesová tvorba

Žiaci sa učia, ktoré účesy patria do náročnej účesovej tvorby. Popísať rozdiel medzi náročným a bežným denným účesom. Vysvetliť, podľa čoho volíme náročné účesy. Charakterizovať jednotlivé druhy náročných účesov. Vymenovať pravidlá pri voľbe modelky na súťažný účes.

### Súčasná účesová móda

Žiaci sa učia charakterizovať súčasnú módu dámskych a pánskych účesov. Vysvetliť rozdiel medzi súčasnou módou, najnovším trendom a extravagantnými účesmi. Charakterizovať poradenskú službu. Vymenovať hľadiská pri voľbe účesu a popísať ich. Popísať voľbu vhodnej farby vlasov podľa farebného typu zákazníčky. Popísať jednotlivé typy tváre a výber vhodného účesu. Vedieť vysvetliť korekcie jednotlivých častí tváre. Poznať typy povolání, ktoré môžu ovplyvniť voľbu účesu.

### Parochniarstvo

Žiaci sa oboznáma s históriou parochniarstva. Učia sa vymenovať a charakterizovať vlasové doplnky. Vedieť porovnať vlasové doplnky z pravých a umelých vlasov, vymenovať a popísať metódy predlžovania a zahusťovania vlasov. Popísať umývanie a ošetrovanie vlasových parochní a príčeskov.

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Bezpečnostné a hygienické predpisy, údržba prevádzky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Starostlivosť o vlasy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ondulácia železom	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Ošetrovanie a regenerácia vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vodová ondulácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Preparácia vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Farbenie vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Odfarbovanie vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Melírovanie vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Strihanie vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Pracovisko kaderníka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Dejiny vývoja účesov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Náročná účesová tvorba	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Súčasná účesová tvorba	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Parochniarstvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou



## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Dalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Bezpečnostné a hygienické predpisy, údržba prevádzky	PhDr. Anna Oľšavská, 2009, Združenie EDUCO; TECHNOLÓGIA I Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy kaderníckych firiem
Starostlivosť o vlasy	PhDr. Anna Oľšavská, 2009, Združenie EDUCO; TECHNOLÓGIA I Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy kaderníckych firiem Dezinfekčné prípravky
Ondulácia železom	PhDr. Anna Oľšavská, 2009, Združenie EDUCO; TECHNOLÓGIA I Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy kaderníckych firiem Prípravky vlasovej kozmetiky
Ošetrovanie a regenerácia vlasov	PhDr. Anna Oľšavská, 2009, Združenie EDUCO; TECHNOLÓGIA I Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy kaderníckych firiem Prípravky vlasovej kozmetiky
Vodová ondulácia	PhDr. Anna Oľšavská, 2009, Združenie EDUCO; TECHNOLÓGIA I Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy kaderníckych firiem Prípravky vlasovej kozmetiky
Preparácia vlasov	PhDr. Anna Oľšavská, 2009, Združenie EDUCO; TECHNOLÓGIA I Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy kaderníckych firiem Prípravky vlasovej kozmetiky
Farbenie vlasov	PhDr. Anna Oľšavská, 2011, Združenie EDUCO; TECHNOLÓGIA II Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy kaderníckych firiem Prípravky vlasovej kozmetiky
Odfarbovanie vlasov	PhDr. Anna Oľšavská, 2011, Združenie EDUCO; TECHNOLÓGIA II Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy kaderníckych firiem Prípravky vlasovej kozmetiky
Melírovanie vlasov	PhDr. Anna Oľšavská, 2011, Združenie EDUCO; TECHNOLÓGIA II Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy kaderníckych firiem

				Prípravky vlasovej kozmetiky
Strihanie vlasov	PhDr. Anna Olšavská, 2011, Združenie EDUCO; TECHNOLOGIA II Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Dataprotektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy kaderníckych firiem Prípravky vlasovej kozmetiky
Pracovisko kaderníka	PhDr. Anna Olšavská, 2012, Združenie EDUCO; TECHNOLOGIA III Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Dataprotektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy kaderníckych firiem Prípravky vlasovej kozmetiky
Dejiny vývoja účesov	PhDr. Anna Olšavská, 2012, Združenie EDUCO; TECHNOLOGIA III Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Dataprotektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy kaderníckych firiem Prípravky vlasovej kozmetiky
Náročná účesová tvorba	PhDr. Anna Olšavská, 2012, Združenie EDUCO; TECHNOLOGIA III Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Dataprotektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy kaderníckych firiem Knižnica
Súčasná účesová tvorba	PhDr. Anna Olšavská, 2012, Združenie EDUCO; TECHNOLOGIA III Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Dataprotektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy kaderníckych firiem Prípravky vlasovej kozmetiky
Parochniarstvo	PhDr. Anna Olšavská, 2012, Združenie EDUCO; TECHNOLOGIA III Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Dataprotektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy kaderníckych firiem Prípravky vlasovej kozmetiky

## Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávací výstup
1.ročník	1. polrok	Bezpečnostné a hygienické predpisy, protipožiarna ochrana Denná starostlivosť o vlasy, umývanie vlasov a masáž hlavy
	2. polrok	Ondulácia železom - princíp, ploché a špirálové natáčanie, BOZP Ošetrovanie a regenerácia poškodenej vlasovej stonky
2.ročník	1. polrok	Vodová ondulácia - princíp, techniky VO, BOZP
		Preparácia vlasov – chemicko-fyzikálny proces
		Pracovný postup chemickej preparácie, BOZP
	2. polrok	Farbenie vlasov prírodnými farbivami - princíp a postup, BOZP Farbenie vlasov oxidačnými farbami - princíp a postup, BOZP

		Umývanie a ošetrovanie dlhých a poškodených vlasov
3.ročník	1. polrok	Odfarbovanie vlasov – princíp, pracovný postup, BOZP
		Melírovanie vlasov - nástroje, pomôcky, techniky melírovania
	2. polrok	Strihanie vlasov – techniky strihania, tupý a plastický strih
		Zariadenie pracoviska kaderníka, osvetlenie, vetranie a vykurovanie
4.ročník	1. polrok	Dejiny vývoja účesov - Egypt, Antika, Barok, Rokoko
		Rozdelenie a charakteristika náročných účesov
		Vlasové ozdoby a doplnky
	2. polrok	Poradenská služba - hľadiská pri voľbe účesu
		Výber účesu podľa typu tváre, farebná typológia
		Predlžovanie a zahusťovanie vlasov

Názov predmetu	Základy kozmetiky
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne v prvom ročníku, 0,5 hodina týždenne v treťom ročníku
Ročník	prvý, tretí
Kód a názov učebného odboru	6425 K kaderník - vizážista
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Forma štúdia	denná

## Charakteristika vyučovacieho predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Teoretické vzdelávanie“ ŠVP 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu.

Význam kozmetiky v súčasnosti nadobudol nové rozmery. Dôvodom je svetový trend byť zdravý, udržať si čo najdlhšie mladistvý vzhľad a dobrú kondíciu. Dožívame sa vyššieho veku ako v minulosti a predlžuje sa náš aktívny profesionálny život. To sú dôvody nevýdaného záujmu o kozmetickú starostlivosť ako u žien, tak aj u mužov.

Nároky na správne kozmetické ošetrovanie stúpajú. Objavujú sa nové kozmetické problémy – zdravotné, bezpečnostné, etické, estetické, výchovné. Vzrástol počet zariadení vykonávajúcich profesionálnu kozmetickú starostlivosť. Jedným z hlavných predpokladov kvalitnej kozmetickej starostlivosti je odbornosť, správne a kvalitne prevedené ošetrovanie pleti.

Vo vyučovacom predmete kozmetická technológia žiaci získavajú teoretické informácie o štýle práce a technike vykonávaných kozmetických úkonov, o využití kozmetických prípravkov a prístrojov pri jednotlivých kozmetických úkonoch, o novinkách v kozmetickej praxi. Získavajú poznatky o vykonávaní kvalifikovanej kozmetickej starostlivosti na úrovni požiadaviek súčasnej doby pri dodržiavaní kvality služieb a hygienicky bezpečnej práce kozmetičky. Svoje poznatky vedia využiť v praxi pri práci i v poradenskej službe.

Učivo v tomto predmete súčasne využíva vedomosti získané v ostatných odborných predmetoch a na toto učivo potom nadväzuje praktická príprava na odbornom výcviku. Obsah predmetu dopĺňa a rozširuje poznatky žiakov z učiva materiálov, náuky o koži, zdravotvedy, chémie, fyziky a psychológie. Dôkladné zvládnutie učebnej látky je nevyhnutne potrebné pre úspešnú odbornú kozmetickú prax.

V jednotlivých tematických okruhoch vyučujúci rešpektuje primeranosť učiva, vyspelosť triedy, aplikáciu najnovších poznatkov vedy. K výberu učiva sme citlivo pristupovali aj vzhľadom k jeho aplikácii v praktickej príprave na odbornom výcviku a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionálnosť a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, získali a osvojili si teoretické vedomosti a vedeli ich využiť aj v praxi. Je dôležité, aby žiaci pochopili nebezpečenstvo ohrozenia zdravia zákazníka i pracovníka pri nesprávne zvolenom technologickom postupe ako i pri nedodržaní hygienických a bezpečnostných predpisov.

V druhom ročníku sa žiaci oboznamujú so základnými kozmetickými úkonmi, s odborným posúdením pleti, s ošetrovaním jednotlivých typov pleti, postupom a spôsobom úpravy obočia a rias. Získavajú vedomosti o maskách a zábaloch a ich použití na jednotlivé typy pleti, o depilácii a epilácii.

V treťom ročníku je učivo zamerané na starostlivosť o ruky, nohy a telo. Žiaci sa oboznámia s francúzskou, japonskou a mokrou manikúrou. Naučia sa technologické postupy úpravy nechťov akrylom a gélom, rôzne metódy dekorácie a lakovania nechťov. Získavajú vedomosti o spôsoboch opaľovania, anticelulitídnych programoch a starostlivosti o nohy.

Odborný predmet kozmetická technológia je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi materiály, odborný výcvik, náuka o koži, zdravotvedy, chémie, psychológia.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania technológie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

## Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu Kozmetická technológia v študijnom odbore 6425 K kaderník – vizážista je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o surovinách, prípravkoch, ich zložení a

skladovaní, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

## Prehľad výkonových štandardov

### Absolvent má:

- vedomosti o kozmetických materiáloch, ich zložení, použití a účinkoch,
- schopnosť orientovať sa na trhu s kozmetickými prípravkami,
- aktívne využívať informačné technológie a samostatne získať potrebné informácie,
- hospodárne a ekologicky využívať prípravky a suroviny,
- vedieť zásady spotrebiteľskej výchovy a ochrany spotrebiteľa ,
- poznať a aplikovať spôsoby ochrany vlastností surovín, materiálov a výrobkov,
- vedieť pracovať s hotovými výrobkami, správne ich aplikovať na základe zloženia a účinkov,
- poznať označovanie kozmetických prípravkov a surovín podľa medzinárodného názvoslovía,
- ovládať platné normy, postupy a ich aplikáciu výrobkov v službách,
- poznať jednotnú odbornú terminológiu,
- vyjadrovať sa vecne, správne, zrozumiteľne,
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia,
- rozvíjať a dopĺňať svoje odborné vzdelanie s ohľadom na zmeny vo svojej praxi.

## Výchovné a vzdelávacie stratégie

### Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Kozmetická technológia

Vo vyučovacom predmete Kozmetická technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Gramotnosť

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvorí štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

#### Viacjazyčnosť

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;

- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailly opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

### **Matematická kompetencia**

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

### **Digitálna kompetencia**

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

### **Osobná a sociálna kompetencia**

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

### **Občianska kompetencia**

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

### **Podnikateľská kompetencia:**

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

*To znamená, že absolvent (sa) dokáže:*

- opísať a pochopiť prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov;
- uvedomiť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja;
- chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organi- zácia či spoločnosť.

### **Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu**

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;

- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.“

### Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

**Hodnotenie formou vážených známok** - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

- **Formy hodnotenia a váha udalosti**

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

**Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému** - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

- **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

### Obsahové štandardy

1. Pracovisko kozmetiky, kozmetická prevádzka
2. Charakteristika a význam kozmetiky
3. Posúdenie pleti a jeho význam
4. Kozmetické úkony
5. Ošetrovanie jednotlivých typov pleti
6. Starostlivosť o pleť, jej čistenie
7. Povrchové čistenie pleti
8. Úprava obočia a rias
9. Pleťové masky a zábaly
10. Depilácia a epilácia
11. Starostlivosť o ruky
12. Nechtová modeláž a estetická úprava nechtov
13. Spôsoby opaľovania
14. Starostlivosť o nohy
15. Zostavenie programov na ošetrovanie tela

## **Popis obsahových štandardov**

### **Pracovisko kozmetiky, kozmetická prevádzka**

Žiaci sa učia poznať hygienické normy a predpisy pre zriadenie kozmetickej prevádzky. Vedieť popísať priestorové členenie a základné vybavenie pracoviska kozmetiky. Poznať pomôcky a materiál pre kozmetickú starostlivosť a ich použitie. Poznať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci. Vedieť, ako sa chrániť pred vznikom pracovných úrazov a chorôb z povolania. Poznať princípy osobnej hygieny a hygieny práce. Vedieť zásady starostlivosti o pracovný odev a obuv a ich význam. Vedieť charakterizovať osobnosť kozmetičky, jej vystupovanie a správanie na pracovisku.

### **Charakteristika a význam kozmetiky**

Žiaci sa učia poznať históriu vývoja kozmetiky vo svete i na našom území. Vedieť, čo je náplňou a poslaním kozmetickej starostlivosti o pleť.

### **Posúdenie pleti a jeho význam**

Učivo zahŕňa postup kozmetického ošetrovania pleti a jednotlivé kozmetické úkony. Vedieť, čo má obsahovať kartotečný záznam klientky a čo všetko zisťujeme pri posúdení pleti. Ovládať kozmetickú diagnózu – posúdenie pleti podľa jednotlivých kritérií a určenie typu pleti.

### **Kozmetické úkony**

Žiaci sa učia poznať hygienické zásady a zásady bezpečnosti pri práci, ktoré treba dodržiavať pri kozmetických úkonoch. Vedieť, akým spôsobom sa dezinfikujú a sterilizujú pomôcky a nástroje. Vedieť vysvetliť význam kozmetického ošetrovania a popísať postup kompletného kozmetického ošetrovania. Vedieť, čo má obsahovať kartotečný záznam klientky a čo všetko zisťujeme pri posúdení pleti. Poznať jednotlivé typy pleti, vedieť ich charakterizovať a vedieť popísať starostlivosť o jednotlivé typy pleti. Ovládať, čo im škodí a čo im naopak prospieva.

### **Ošetrovanie jednotlivých typov pleti**

Žiaci sa učia poznať rozdelenie pleti do jednotlivých typov podľa veku a podľa premastenia. Vedieť charakterizovať jednotlivé typy pleti, čo je podstatou ich vzniku. Ovládať vlastnosti jednotlivých typov pleti. Vedieť posúdiť, čo im prospieva a čo im škodí. Vedieť zásady ošetrovania jednotlivých typov pleti. Poznať vhodné prípravky, postupy a účinné látky v prípravkoch. Ovládať, čo jednotlivým typom škodí a čo im prospieva.

### **Starostlivosť o pleť, jej čistenie**

Žiaci sa učia poznať hygienické zásady a zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri čistení pleti. Ovládať všetky formy čistenia pleti od povrchového čistenia, cez peeling až po hĺbkové čistenie pleti. Vedieť vysvetliť význam jednotlivých úkonov a účinky na pleť. Vedieť popísať postupy práce pri jednotlivých úkonoch. Poznať pomôcky, prípravky, prípadne prístroje, ktoré sa používajú. Vedieť vysvetliť význam napaarovania a zmäkčovania pleti a jeho účinok na pleť. Poznať spôsoby, akými môžeme pleť napaarovať a zmäkčovať, aké prípravky a postupy môžeme použiť. Poznať kozmetické prístroje, ktoré sa používajú na napaarovanie a zmäkčovanie pleti a pri peelingu.

### **Povrchové čistenie pleti**

Žiaci sa učia hygienické zásady a zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri čistení pleti. Ovládať všetky formy čistenia pleti od povrchového čistenia, cez peeling až po hĺbkové čistenie pleti. Vedieť vysvetliť význam jednotlivých úkonov a účinky na pleť. Vedieť popísať postupy práce pri jednotlivých úkonoch. Poznať pomôcky, prípravky, prípadne prístroje, ktoré sa používajú.

### **Úprava obočia a rias**

Žiaci sa učia charakterizovať prípravky a pomôcky na úpravu rias a obočia a ich použitie. Poznať zásady bezpečnosti a hygieny pri práci. Vedieť popísať postup pri formovaní obočia. Vedieť popísať postup pri farbení obočia a rias. Vedieť popísať postup pri lepení umelých rias. Vedieť charakterizovať trvalú na riasy a jej použitie.

### **Ošetrovanie jednotlivých typov pleti**

Žiaci sa učia poznať rozdelenie pleti do jednotlivých typov podľa veku a podľa premastenia. Vedieť charakterizovať jednotlivé typy pleti, čo je podstatou ich vzniku. Ovládať vlastnosti jednotlivých typov pleti. Vedieť posúdiť, čo im prospieva a čo im škodí. Vedieť zásady ošetrovania jednotlivých typov pleti. Poznať



vhodné prípravky, postupy a účinné látky v prípravkoch. Ovládať, čo jednotlivým typom škodí a čo im prospieva.

### **Starostlivosť o pleť, jej čistenie**

Žiaci sa učia poznať hygienické zásady a zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri čistení pleti. Ovládať všetky formy čistenia pleti od povrchového čistenia, cez peeling až po hĺbkové čistenie pleti. Vedieť vysvetliť význam jednotlivých úkonov a účinky na pleť. Vedieť popísať postupy práce pri jednotlivých úkonoch. Poznať pomôcky, prípravky, prípadne prístroje, ktoré sa používajú. Vedieť vysvetliť význam naparovania a zmäkčovania pleti a jeho účinok na pleť. Poznať spôsoby, akými môžeme pleť naparovať a zmäkčovať, aké prípravky a postupy môžeme použiť. Poznať kozmetické prístroje, ktoré sa používajú na naparovanie a zmäkčovanie pleti a pri peelingu.

### **Pleťové masky a zábaly**

Žiaci si osvojujú hygienické zásady a zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia, ktoré sa musia dodržiavať pri príprave a aplikácii pleťových masiek a zábalov. Učia sa charakterizovať pleťové masky, poznať ich účinky a poznať druhy pleťových masiek podľa zloženia a účinkov na pleť. Vedieť popísať postupy pri nanášaní pleťových masiek. Poznať účinky parafínovej masky, na aký typ pleti je vhodná, aké má spôsoby použitia. Vedieť postup nanášania parafínovej masky. Vedieť charakterizovať zábaly, ich účinky, spôsob prípravy a použitia.

### **Depilácia a epilácia**

Žiaci sa učia princíp depilácie a epilácie, vedieť vysvetliť rozdiel medzi nimi. Vedieť popísať technologické postupy depilácie voskami. Poznať ďalšie depilačné metódy. Vedieť charakterizovať epilačné metódy – laserom a elektrickou ihlou. Poznať prípravky, pomôcky a prístroje používané pri depilácii a epilácii. Ovládať zásady BOZP pri depilácii a epilácii. Vedieť poradiť klientke spôsoby ošetrovania pleti po depilácii a epilácii.

### **Starostlivosť o ruky**

Žiaci sa učia anatómiu ruky a nechta. Vedieť vysvetliť význam manikúry a starostlivosti o ruky. Poznať vybavenie pracoviska manikúry. Vedieť vysvetliť rozdiel medzi suchou a mokrou manikúrou a popísať postup pri manikúre. Ovládať postup pri masáži rúk a použitie masiek a zábalov na ruky. Poznať zásady lakovania a konečnej úpravy nechtov. Vedieť charakterizovať francúzsku manikúru a vedieť popísať postup práce. Ovládať zásady bezpečnosti a hygieny pri práci.

### **Nechtová modeláž a estetická úprava nechtov**

Žiaci sa učia ovládať rôzne techniky modelovania a predlžovania nechtov. Poznať materiál, pomôcky, nástroje a prístroje, ktoré sa používajú pri jednotlivých technikách. Vedieť popísať rôzne techniky zdobenia nechtov. Poznať prípravky, pomôcky a materiál a ovládať spôsob ich použitia.

### **Spôsoby opaľovania**

Žiaci sa učia vysvetliť vplyv UV žiarenia na pleť. Poznať rôzne spôsoby opaľovania – slnečné žiarenie, soláriá, samoopaľovacie prípravky. Ovládať spôsoby ošetrovania pleti pred a po opaľovaní. Poznať vhodné prípravky a ich použitie.

### **Starostlivosť o nohy**

Žiaci sa učia vysvetliť význam starostlivosti o nohy. Poznať zásady správneho ošetrovania nôh. Vedieť popísať pracovisko pedikúry. Poznať nástroje, prístroje, prípravky a pomôcky potrebné na pedikúru. Vedieť vysvetliť rozdiel medzi klasickou a prístrojovou pedikúrou. Vedieť popísať postup pri masáži nôh, parafínovom zábale a depilácii nôh. Ovládať zásady bezpečnosti a hygieny pri práci.

### **Zostavovanie programov na ošetrovanie tela**

Žiaci sa učia navrhnúť postupy komplexnej starostlivosti o telo. Poznať anticelulitídne programy zamerané na tvarovanie postavy, odbúranie prejavov celulitídy a na prevenciu proti celulitíde. Poznať spôsoby masáže na odbúranie tukov, spevnenie a uvoľnenie svalov, napnutie kože a celkové formovanie postavy. Poznať rôzne zoštíhľujúce zábaly, prípravky a materiály, ktoré možno použiť. Ovládať ich účinky a spôsob použitia.

### **Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania
-------------------------	----------------------

	<b>Metódy</b>	<b>Formy práce</b>
Pracovisko kozmetiky, kozmetická prevádzka	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Charakteristika a význam kozmetiky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Posúdenie pleti a jeho význam	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ošetrovanie jednotlivých typov pleti	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Starostlivosť o pleť jej čistenie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kozmetické úkony	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Povrchové čistenie pleti	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Úprava obočia a rias	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Pleťové masky a zábaly	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Depilácia a epilácia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Starostlivosť o ruky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Nechtová modeláž a estetická úprava nechtov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Spôsoby opaľovania	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

		Práca s knihou
Starostlivosť o nohy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zostavovanie programov na ošetrovanie tela	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Pracovisko kozmetiky, kozmetická prevádzka	V.Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 V. Rozsivalová a kol.: Kosmetika I, Informatorium, Praha 2000 PhDr. Anna Olšavská, 2012, Združenie EDUCO; TECHNOLÓGIA III Lidaj: Kozmetika a starostlivosť o telo, Príroda, 1998 Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie, Les nouvelles esthétiques	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Charakteristika a význam kozmetiky	V.Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 V. Rozsivalová a kol.: Kosmetika I, Informatorium, Praha 2000 PhDr. Anna Olšavská, 2012, Združenie EDUCO; TECHNOLÓGIA III Lidaj: Kozmetika a starostlivosť o telo, Príroda, 1998 Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie, Les nouvelles esthétiques	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Posúdenie pleti a jeho význam	V.Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 V. Rozsivalová a kol.: Kosmetika I, Informatorium, Praha 2000 PhDr. Anna Olšavská, 2012, Združenie EDUCO; TECHNOLÓGIA III Lidaj: Kozmetika a starostlivosť o telo, Príroda, 1998 Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie, Les nouvelles esthétiques	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry

Ošetrovanie jednotlivých typov pleti	V. Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 V. Rozsivalová a kol.: Kosmetika I, Informatorium, Praha 2000 PhDr. Anna Olřavská, 2012, Zduřenie EDUCO; TECHNOLÓGIA III Lidaj: Kosmetika a starostlivosť o telo, Príroda, 1998 Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie, Les nouvelles esthétiques	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Kozmetický úkon	V. Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 V. Rozsivalová a kol.: Kosmetika I, Informatorium, Praha 2000 PhDr. Anna Olřavská, 2012, Zduřenie EDUCO; TECHNOLÓGIA III Lidaj: Kosmetika a starostlivosť o telo, Príroda, 1998 Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie, Les nouvelles esthétiques	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Povrchové čistenie pleti	V. Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 V. Rozsivalová a kol.: Kosmetika I, Informatorium, Praha 2000 PhDr. Anna Olřavská, 2012, Zduřenie EDUCO; TECHNOLÓGIA III Lidaj: Kosmetika a starostlivosť o telo, Príroda, 1998 Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie, Les nouvelles esthétiques	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Úprava obočia a rias	V. Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 V. Rozsivalová a kol.: Kosmetika I, Informatorium, Praha 2000 PhDr. Anna Olřavská, 2012, Zduřenie EDUCO; TECHNOLÓGIA III Lidaj: Kosmetika a starostlivosť o telo, Príroda, 1998 Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie, Les nouvelles esthétiques	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Pleťové masky a zábaly	V. Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 V. Rozsivalová a kol.: Kosmetika I, Informatorium, Praha 2000	Dataprotektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry

	PhDr. Anna Oľšavská, 2012, Združenie EDUCO; TECHNOLOGIA III Lidaj: Kozmetika a starostlivosť o telo, Príroda, 1998 Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie, Les nouvelles esthétiques			
Depilácia a epilácia	V.Feřtková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 V. Rozsivalová a kol.: Kosmetika I, Informatorium, Praha 2000 PhDr. Anna Oľšavská, 2012, Združenie EDUCO; TECHNOLOGIA III Lidaj: Kozmetika a starostlivosť o telo, Príroda, 1998 Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie, Les nouvelles esthétiques	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Starostlivosť o ruky	V.Feřtková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 V. Rozsivalová a kol.: Kosmetika I, Informatorium, Praha 2000 PhDr. Anna Oľšavská, 2012, Združenie EDUCO; TECHNOLOGIA III Lidaj: Kozmetika a starostlivosť o telo, Príroda, 1998 Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie, Les nouvelles esthétiques	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Depilácia a epilácia	V.Feřtková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 V. Rozsivalová a kol.: Kosmetika I, Informatorium, Praha 2000 PhDr. Anna Oľšavská, 2012, Združenie EDUCO; TECHNOLOGIA III Lidaj: Kozmetika a starostlivosť o telo, Príroda, 1998 Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie, Les nouvelles esthétiques	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Starostlivosť o ruky	V.Feřtková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 V. Rozsivalová a kol.: Kosmetika I, Informatorium, Praha 2000 PhDr. Anna Oľšavská, 2012, Združenie EDUCO; TECHNOLOGIA III Lidaj: Kozmetika a starostlivosť o telo, Príroda, 1998	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry

	Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie, Les nouvelles esthétiques			
Nechtová modeláž a estetická úprava nechtov	V.Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 V. Rozsivalová a kol.: Kosmetika I, Informatorium, Praha 2000 PhDr. Anna Olšavská, 2012, Združenie EDUCO; TECHNOLOGIA III Lidaj: Kozmetika a starostlivosť o telo, Príroda, 1998 Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie, Les nouvelles esthétiques	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Spôsoby opaľovania	V.Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 V. Rozsivalová a kol.: Kosmetika I, Informatorium, Praha 2000 Lidaj: Kozmetika a starostlivosť o telo, Príroda, 1998 Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie, Les nouvelles esthétiques	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Starostlivosť o nohy	V.Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 V. Rozsivalová a kol.: Kosmetika I, Kosmetika II, Kosmetika III, Informatorium, Praha 2000 P. Herrera, M. Chlebníčková, M. Vokurka: Manikúra a pedikúra,	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Zostavovanie programov na ošetrovanie tela	V.Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 V. Rozsivalová a kol.: Kosmetika I, Informatorium, Praha 2000 Lidaj: Kozmetika a starostlivosť o telo, Príroda, 1998 Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie, Les nouvelles esthétiques	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry

## Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávací výstup
1.ročník	1. polrok	Pracovisko kozmetiky, kozmetická prevádzka
		Posúdenie pleti, charakteristika jednotlivých typov pleti
		Starostlivosť o pleť

	2. polrok	Úprava obočia a rias
		Depilácia a epilácia
		Starostlivosť o ruky
3.ročník	1. polrok	Posúdenie pleti
		Maturitné témy
	2. polrok	Kozmetické úkony
		Maturitné témy

<b>Názov predmetu</b>	<b>Techniky kozmetiky</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	12 hodín týždenne v prvom ročníku, 3 hodiny týždenne v druhom ročníku, 3 hodiny týždenne v treťom ročníku, 6 hodín týždenne vo štvrtom ročníku
<b>Ročník</b>	prvý, druhý, tretí, štvrtý
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	<b>6425 K kaderník – vizážista</b>
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk
<b>Forma štúdia</b>	Denná

### Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vo vyučovacom predmete žiaci získajú teoretickú prípravu v oblasti kozmetiky. Naučia sa poznať kozmetické prípravky ich zloženie, vlastnosti a ich účinky na kožu. Svoje poznatky vedia využiť v praxi pri práci s výrobkami a v poradenskej službe. Dôkladné zvládnutie učebnej látky je nevyhnutne potrebné pre úspešnú odbornú kozmetickú a vizážistickú prax. Pri vyučovaní predmetu sa vo výchovno-vzdelávacej praxi používajú názorové pomôcky, ukážky materiálov a originály surovín ako aj hotové výrobky v pôvodnom obale. Cieľom predmetu je výchova žiakov k presnej svedomitej práci, k získavaniu informácií o nových výrobkoch, ich zložkách, využití a účinkoch, k dodržiavaniu pravidiel hygieny a bezpečnosti práce. Ak žiaci pochopia chemické deje, ak poznajú zloženie a vlastnosti kozmetických prípravkov, budú ich vedieť správne aplikovať na rozličné typy pleti a tým dosiahnu požadované účinky. Vyučujúci dbá na to, aby si žiaci neosvojovali poznatky len učením sa naspamäť, ale aby vedeli využívať poznatky získané v predmete v praxi. Aby pochopili nebezpečenstvo ohrozenia zdravia zákazníka i pracovníka pri nesprávnom používaní kozmetických prípravkov, alebo pri ich nevhodnej kombinácii. Dôležitou súčasťou je poznať vlastnosti a účinky biologicky účinných látok, ktoré sú v súčasnosti dôležitými zložkami kozmetických prípravkov, a ich hlavnou úlohou je zabrániť predčasnemu starnutiu pleti. Absolventi sú odborne pripravení správne zvoliť pracovný postup, kozmetické úkony a prípravky k danému typu pleti. Ovládajú masáže tváre, krku, dekoltu. Ovládajú prístrojovú techniku na ošetrovanie tváre, krku dekoltu a formovania celého tela a nové smery pri poskytovaní kozmetických služieb, ošetrovanie pleti, farbenie obočia a mihalníc, depilácia tváre a tela, masáže tváre a dekoltu.

Učebné osnovy obsahujú aj pravidlá a predpisy o hygiene a ochrane zdravia pri práci vzhľadom k zákazníčke a k sebe samej, ktoré sú súčasťou každého tematického celku.

Odborný výcvik nadväzuje na vedomosti získané v odborných predmetoch, ktoré spolu súvisia a navzájom sa dopĺňajú. Žiaci sú pripravení tak, aby si dopĺňali vedomosti a sledovali nové trendy.

### Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik v študijnom odbore kaderník- vizážista, je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a rozvíjať ich. Žiaci získajú poznatky o diagnostike pleti, základné pravidlá bezpečnosti práce. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností.

### Prehľad výkonových štandardov

#### **Absolvent vie:**

- aplikovať získané teoretické vedomosti v praxi;
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, protipožiarnej ochrany, ochrany životného prostredia a hygieny pre epidemiologicky závažné činnosti;
- vykonať vhodné technologické postupy a používať odbornú terminológiu vo vizážistickej praxi;
- pracovať s náradím, pomôckami, prístrojmi a zabezpečovať ich bežnú údržbu;
- pracovať s materiálmi vrátane ich správneho výberu a ich uskladnenia;
- aplikovať kozmetické výrobky pri úprave vlasov, líčení a vizáže, kozmetike;
- poradiť pri voľbe make-upu a celkovej vizáži;
- vykonať kozmetickú diagnostiku;
- rozoznať kožné anomálie;
- vykonať kompletne kozmetické ošetrovanie tváre;
- vykonať úpravu a farbenie obočia a rias, povrchové čistenie pleti, peeling;
- vykonať depiláciu a epiláciu (odstraňovanie nadmerného ochlpenia), odfarbovanie chĺpkov;



- vykonať manikúru, lakovanie a zdobenie nechtov;
- vykonať technologický postup líčenia;
- aplikovať dekoratívnu kozmetiku v zmysle technologických postupov líčenia jednotlivých častí tváre;
- vykonať základné, módné a náročné typy líčenia, korigovanie a modelovanie tváre;
- aplikovať komplexnú vizáž na základe estetického cítenia a módných trendov;
- aplikovať citlivú a taktnú komunikáciu s ľuďmi;
- používať kultivovaný prejav v písomnej, verbálnej a neverbálnej komunikácii;
- aplikovať zásady spoločenského správania a vystupovania;
- aplikovať organizáciu a riadenie činnosti prevádzky;
- vykonať prieskum trhu a sledovať nové trendy v kaderníckej a vizážistickej oblasti;
- pracovať s registračnou pokladňou;
- používať informačné a komunikačné technológie.

## Výchovné a vzdelávacie stratégie

### Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Techniky kozmetiky

Vo vyučovacom predmete Technika kozmetiky využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### **Gramotnosť**

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie

#### **Viacjazyčnosť**

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu

#### **Matematická kompetencia**

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti

#### **Digitálna kompetencia**

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

#### **Osobná a sociálna kompetencia**

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;

- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svoje schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

### **Občianska kompetencia**

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

### **Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu**

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

### **Hodnotenie a klasifikácia predmetu**

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

**Hodnotenie formou vážených známok** - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

#### • **Formy hodnotenia a váha udalosti**

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine, dodržiavanie BOZP a hygieny
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – priebežné skúšanie, účasť na súťaži (bez umiestnenia)
- Štandardná váha (1x) – povinný vzdelávací výstup, umiestnenie v súťaži (2. a 3. miesto)
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – polročné a koncoročné preskúšanie
- Veľmi dôležitá udalosť, trojnásobná váha (3x) – umiestnenie v súťaži (1. miesto), ročníková práca

### **Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému**

Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

#### • **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%

4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

## Obsahové štandardy

1. Oboznámenie sa s odborom
2. Základné zariadenie pracoviska
3. Kozmetická diagnostika pleti
4. Význam ošetrovania pleti
5. Farbenie rias a obočia, formovanie obočia
6. Povrchové čistenie pleti
7. Peelingové procedúry
8. Naparovanie a zmäkčovanie pleti
9. Hĺbkové čistenie pleti
10. Depilácia a epilácia
11. Starostlivosť o ruky
12. Starostlivosť o telo
13. Techniky líčenia a vizáže
14. Prehľbovanie praktických zručností

## Popis obsahových štandardov: Techniky kozmetiky

### Oboznámenie sa s odborom

Obsahom učiva sú právne predpisy a normy pri výkone povolania. Organizácia pracoviska. Hygiena a ochrana zdravia pri práci, požiarne ochrana, osobná hygiena, vystupovanie a správanie sa na pracovisku a pri výkone povolania.

### Základné zariadenie pracoviska

Obsahom učiva je vybavenie interiéru, používanie a údržba náradia, prístrojov, uskladnenie a evidencia materiálu. Pracovné pomôcky, bielizeň, BOZP.

### Kozmetická diagnostika

Obsah učiva sa zameriava na posúdenie pleti, kritériá - premastenie, tonus a turgor (Dr. Feřtek), vrásky, farba pleti, tvar tváre a odchýlky od normy (kozmetické anomálie), genotyp, reaktivita, fotoreaktivita a fototyp. Žiaci sa naučia vypísať kartotečný záznam.

### Význam ošetrovania pleti

Učivo sa zameriava na postupy kozmetického ošetrovania podľa typu pleti. Príprava zákazníčky, príprava náradia, pomôcok, prístrojov, kozmetických výrobkov, ošetrovanie jednotlivých typov pleti a pracovné postupy.

### Farbenie rias a obočia, formovanie obočia

Učivo sa zameriava na prípravu materiálu a pomôcok, prípravy zákazníčky, pracovné postupy farbenia rias a obočia, formovanie obočia, indikácie a kontraindikácie.

### Povrchové čistenie pleti

Učivo je zamerané na prípravu zákazníčky, technologický postup odstránenia hrubých nečistôt a dočistenie pleti kozmetickými prípravkami podľa typu pleti a stupňa znečistenia.

### Peelingové procedúry

Učivo sa zameriava na druhy peelingov (mechanický, chemický, enzymatický a iné). Žiaci sa naučia aplikovať peelingové prípravky podľa typu pleti, technologický postup peelingu a použiť kozmetické prístroje pri peelingu.

### Naparovanie a zmäkčovanie pleti

Obsah učiva sa zameriava na indikácie a kontraindikácie a technologické postupy pri naparovaní a zmäkčovaní pleti podľa typu pleti. Žiaci sa naučia aplikovať parné kúpele, náparku - parafínom, kozmetickými prípravkami, obkladmi (kompresie) a prístrojovou technikou (vaporizácia, evapor, ohrievače parafínu, solux - IR žiarič).

### **Hĺbkové čistenie pleti**

Učivo sa zameriava na význam hĺbkového čistenia pleti, na pracovné pomôcky, prípravky a materiál. Žiaci získajú zručnosti pri technologickom postupe hĺbkového čistenia pleti a to pri mechanickom (ručné) a pomocou prístrojovej techniky. Nadobudnú vedomosti pri dezinfekcií pleti (dezinfekčné výrobky, ozonizér), indikácie a kontraindikácie.

### **Depilácia a epilácia**

Učivo je zamerané na jednotlivé druhy depilácie a epilácie. Žiaci nadobudnú vedomosti o význame a spôsoboch odstraňovania nadmerného ochlpenia, odfarbovania chĺpkov. Naučia sa o kozmetických výrobkoch ich účinky, indikácie a kontraindikácie a technologické postupy. Zameriava sa na nácvik praktických zručností depilácie horúcim voskom pomocou stripov. Oboznámia sa s prístrojovou technikou.

### **Starostlivosť o ruky**

Učivo je zamerané na technologické postupy pri klasickej manikúry, francúzskej manikúry, japonskej manikúry a masáži rúk. Taktiež sa zameriava na kozmetické prípravky ako sú krémy, peelingové procedúry, zábaly a masky na ruky, lakovanie nechťov.

### **Starostlivosť o telo**

Učivo je zamerané na jednotlivé druhy zábalov na telo (regeneračné, relaxačné, anticelulitídové, detoxikačné spevňujúce a iné), peelingové procedúry, prístrojové ošetrovanie tela (formovanie postavy, lymfatická masáž, prístrojová masáž a iné). Nové trendy v starostlivosti o pleť a ľudské telo a odborné poradenstvo.

### **Techniky líčenia a vizáže**

Obsah učiva sa zameriava na dekontamináciu, BOZP a PO, prevádzkový poriadok, základné zariadenie pracoviska. Náradie, pomôcky, kozmetické výrobky určené na líčenie - rozdelenie, použitie.

Kozmetická diagnostika, povrchové čistenie pleti.

Technologický postup líčenia: príprava zákazníčky, príprava náradia, pomôcok, kozmetických výrobkov, príprava pleti pred líčením, pracovné postupy.

Líčenie s korekciou: význam a charakteristika, materiálne vybavenie, pomôcky, líčidlá, techniky nanášania korektorov korigujúcich nedostatky pleti, Make-up: význam a charakteristika, materiálne vybavenie, pomôcky, líčidlá, techniky nanášania make-upov (prstová, štetcová, hubková, airbrush a iné).

Púdre: význam a charakteristika, materiálne vybavenie, pomôcky, líčidlá, techniky nanášania púdrov (štetcom, labutienkou, hubkou a iné).

Úprava obočia: význam a charakteristika, typy obočia, materiálne vybavenie, pomôcky, líčidlá, techniky úpravy obočia farebné, fixačné a formovacie.

Očné linky: význam a charakteristika, typy očných liniek, materiálne vybavenie, pomôcky, líčidlá, techniky nanášania očných liniek.

Očné tieň: význam a charakteristika, typy očných tieňov, materiálne vybavenie, pomôcky, líčidlá, techniky tieňovania očí, zapracovania očných tieňov, korekcie očí tieňovaním (korekcie previsov horných viečok, zväčšovanie, zmenšovanie, predĺženie, skrátenie, zaoblenie očí a iné).

Úprava rias: význam a charakteristika, materiálne vybavenie, pomôcky, líčidlá, techniky úpravy rias čistenie, vytáčanie a aplikácia riasenky, lepenie umelých rias (trsových a jednoradových), pracovné postupy.

Úprava pier: význam a charakteristika, typy pier, materiálne vybavenie, pomôcky, líčidlá, techniky úpravy pier (zväčšovanie, zmenšovanie, korigovanie), kontúrovanie pier, výplň pier a melírovanie pier.

Líčka: význam a charakteristika, typy líčok, materiálne vybavenie, pomôcky, líčidlá, techniky nanášania líčok, umiestnenie líčok podľa typu tváre (oválny, guľatý, hranatý, srdcovitý, zmiešaný typ tváre a iné)

Korigovanie a modelovanie tváre: význam a charakteristika, materiálne vybavenie, pomôcky, líčidlá, techniky nanášania korektorov, make-upov, púdrov a rozjasňovačov, korekcie jednotlivých častí tváre.

Typy líčenia: charakteristika, význam, voľba líčidiel, materiálne vybavenie, pomôcky, technika práce, pracovný postup. Denné líčenie, večerné líčenie, príležitostné líčenie, svadobné líčenie, pódiové líčenie, líčenie na zábery so snímacou technikou, líčenie podľa predlohy, líčenie podľa hviezdneho idolu, fantastické líčenie, extravagantné líčenie, maľovanie na tvár, maľovanie na telo, nové trendy vo vizáži.

Facepaintingové líčenie: charakteristika, význam, voľba facepaintingových farieb, materiálne vybavenie, pomôcky, technika práce, pracovný postup. Maľovanie na tvár, maľovanie na telo, nové trendy vo vizáži.

### **Prehľbovanie praktických zručností**

Obsahom učiva je praktické cvičenie a nácvik nadobudnutých praktických zručností jednotlivých tematických celkov komplexnej starostlivosti o ľudské telo. Žiaci budú vedieť prepojiť medzi predmetové znalosti do praxe

zameranej na poradenskú službu pre zákazníka a vykonať komplexné technologické postupy v kozmetickej a vizážistickej praxi.

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Oboznámenie sa s odborom	Informačnéreceptívna-výklad Reproduktívna - riadený rozhovor	Frontálna výučba
Základné zariadenie pracoviska	Informačnéreceptívna - výklad Praktické prevedenie	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Kozmetická diagnostika pleti	Informačnéreceptívna-výklad Reproduktívna-riadený rozhovor Praktické prevedenie	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Význam ošetrovania pleti	Informačnéreceptívna-výklad Reproduktívna-riadený rozhovor Praktické prevedenie	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Farbenie rias a obočia, formovanie obočia	Informačnéreceptívna-výklad Reproduktívna-riadený rozhovor Praktické prevedenie	Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Povrchové čistenie pleti	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna-riadený rozhovor Praktické prevedenie	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Frontálna výučba
Peelingové procedúry	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna-riadený rozhovor Praktické prevedenie	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Frontálna výučba
Naparovanie a zmäkčovanie pleti	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna-riadený rozhovor Praktické prevedenie	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Frontálna výučba
Hĺbkové čistenie pleti	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna-riadený rozhovor Praktické prevedenie	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Frontálna výučba
Depilácia a epilácia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna-riadený rozhovor Praktické prevedenie	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Frontálna výučba
Starostlivosť o ruky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna-riadený rozhovor Praktické prevedenie	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Frontálna výučba
Starostlivosť o telo	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna-riadený rozhovor Praktické prevedenie	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Frontálna výučba

Techniky líčenia a vizáže	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna–riadený rozhovor Praktické prevedenie	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Frontálna výučba
Prehľbovanie praktických zručností	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna–riadený rozhovor Praktické prevedenie	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Frontálna výučba Demonštrácia a pozorovanie

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Oboznámenie sa s odborom	Technológia, Zákonník práce č.330/1996, 311/2001	Dataprojektor	Obrázky Odborné časopisy – Derma revue, Absolut look	internet
Základné zariadenie pracoviska	Macharček V. a kol. : Kosmetika, PRAHA , 1974	Dataprojektor Tabuľa	Ochranné pomôcky, kozmetické materiály a prípravky	internet
Kozmetická diagnostika pleti	Macharček V. a kol. : Kosmetika, PRAHA , 1974 Feřteková V. a kol. :Kosmetika v teórií a v praxi 2., MAXDORF, 1995, ISBN 80-858000-29-2	Dataprojektor Tabuľa	Obrázky Odborné časopisy– Derma revue, Absolut look	internet
Význam ošetrovania pleti	Feřteková V. a kol. :Kosmetika v teórií a v praxi 2., MAXDORF, 1995, ISBN 80-858000-29-2	Dataprojektor Tabuľa	Katalógy Obrázky Odborné časopisy–Derma revue, Absolut look	internet
Farbenie rias a obočia, formovanie obočia	Macharček V. a kol. : Kosmetika, PRAHA , 1974	Dataprojektor Tabuľa	Katalógy Obrázky Odborné časopisy–Derma revue, Absolut look	internet
Povrchové čistenie pleti	Macharček V. a kol. : Kosmetika, PRAHA , 1974 Feřteková V. a kol. :Kosmetika v teórií a v praxi 2., MAXDORF, 1995, ISBN 80-858000-29-2	Dataprojektor Tabuľa	Katalógy Obrázky Odborné časopisy–Derma revue, Absolut look	internet
Peelingové procedúry	Feřteková V. a kol. :Kosmetika v teórií a v praxi 2., MAXDORF, 1995, ISBN 80-858000-29-2	Dataprojektor Tabuľa	Katalógy Obrázky Odborné časopisy–Derma revue, Absolut look	internet
Naparovanie a zmäkčovanie pleti	Macharček V. a kol. : Kosmetika, PRAHA , 1974 Feřteková V. a kol. :Kosmetika v teórií a v praxi 2., MAXDORF, 1995, ISBN 80-858000-29-2	Dataprojektor Tabuľa	Katalógy Obrázky Odborné časopisy–Derma revue, Absolut look	internet

Hĺbkové čistenie pleti	Macharček V. a kol. : Kosmetika, PRAHA , 1974 Feřteková V. a kol.:Kosmetika v teorií a v praxi 2., MAXDORF, 1995, ISBN 80-858000- 29-2	Datapojektor Tabuľa	Katalógy Obrázky Odborné časopisy–Derma revue, Absolut look	nternet
Depilácia a epilácia	Herrera P. a kol.: Manikúra a pedikúra,MAXDORF, 2000, ISBN 80-85800- 26-8 Herrera P. a kol.: Manikúra a pedikúra 2. vydanie, MAXDORF, 2005, ISBN 80-7345- 049-6 Teplá K. a kol.: Kosmetika III, INFORMATORIUM, 2001, ISBN 80-86073- 79-3	Datapojektor Tabuľa	Katalógy Obrázky Odborné časopisy–Derma revue, Absolut look	nternet
Starostlivosť o ruky	Herrera P. a kol.: Manikúra a pedikúra 2. vydanie, MAXDORF, 2005, ISBN 80-7345- 049-6 Teplá K. a kol.: Kosmetika III, INFORMATORIUM, 2001, ISBN 80-86073- 79-2	Datapojektor Tabuľa	Katalógy Obrázky Odborné časopisy–Derma revue, Absolut look	nternet
Starostlivosť o telo	Feřteková V. a kol.:Kosmetika v teorií a v praxi 2., MAXDORF, 1995, ISBN 80-858000- 29-2	Datapojektor Tabuľa	Katalógy Obrázky Odborné časopisy–Derma revue, Absolut look	nternet
Techniky líčenia a vizáže	Rosívalová V., Knoblochová O.,: Kosmetika II, INFORMATORIUM, 2001, ISBN 80-86073- 72-6 Teplá K. a kol.: Kosmetika III, INFORMATORIUM, 2001, ISBN 80-86073-7 Feřteková V. a kol.:Kosmetika v teorií a v praxi 2., MAXDORF, 1995, ISBN 80-858000- 29-29-3	Datapojektor Tabuľa	Katalógy Obrázky Odborné časopisy–Derma revue, Absolut look	nternet
Prehľbovanie praktických zručností	Herrera P. a kol.: Manikúra a pedikúra,MAXDORF, 2000, ISBN 80-85800- 26-8 Herrera P. a kol.: Manikúra a pedikúra 2. vydanie, MAXDORF, 2005, ISBN 80-7345- 049-6 Teplá K. a kol.: Kosmetika III, INFORMATORIUM, 2001, ISBN 80-86073- 79-3 Rosívalová V., Knoblochová O.,: Kosmetika II, INFORMATORIUM, 2001, ISBN 80-86073- 72-6 Teplá K. a kol.:	Datapojektor Tabuľa	Katalógy Obrázky Odborné časopisy–Derma revue, Absolut look	nternet

	Kosmetika III, INFORMATORIUM, 2001, ISBN 80-86073- 79-3 Macharček V. a kol. : Kosmetika, PRAHA , 1974 Feřteková V. a kol. : Kosmetika v teorií a v praxi 2., MAXDORF, 1995, ISBN 80-858000- 29-2			
--	--	--	--	--

## Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácií predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávacie výstup
1.ročník	1. polrok	Kozmetická diagnostika
		Hĺbkové čistenie
		Polročné preskúšanie – posúdenie a ošetrovanie pleti
	2. polrok	Farbenie rias a obočia, formovanie obočia
		Depilácia a epilácia
Koncoročné preskúšanie – celková starostlivosť o klienta		
2.ročník	1. polrok	Mokrú manikúru
		Sukách manikúru
		Polročné preskúšanie – kompletná manikúra
	2. polrok	Tvorba gélových nechtov
		Farebná úprava nechtov
Koncoročné preskúšanie – celkový nechťový dizajn		
3.ročník	1. polrok	Telové zápaly
		Prístrojové ošetrovanie tela
		Polročné preskúšanie – celková starostlivosť o telo
	2. polrok	Techniky líčenia
		facepainting
Koncoročné preskúšanie – kompletná vizáž		
4.ročník	1. polrok	Prehlbovanie vedomostí – posúdenie pleti, ošetrovanie
		Prehlbovanie vedomostí – farbenie rias a obočia ,depilácia
		Polročné preskúšanie – celková starostlivosť o klienta
	2. polrok	Prehlbovanie vedomostí – nechťový dizajn
		Prehlbovanie vedomostí – líčenie
Koncoročné preskúšanie - celková starostlivosť a vizáž klienta		



Názov predmetu	Odborný výcvik
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne v prvom ročníku, 12 hodín týždenne v druhom ročníku, 12 hodín týždenne v treťom ročníku, 6 hodín týždenne vo štvrtom ročníku
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov učebného odboru	6425 K kaderník – vizážista
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Forma štúdia	Denná

## Charakteristika vyučovacieho predmetu

Úlohou odborného výcviku je naučiť žiakov prakticky vykonávať kadernícke úkony, voliť správne postupy a používať vhodné materiály, s využitím potrebných pomôcok a odporúčať takú úpravu vlasov, ktorá zodpovedá charakteru zákazníka. Cieľom odborného výcviku je prakticky pripraviť v súlade s požiadavkami stanovenými charakteristikou učebného odboru kvalifikovaných kaderníkov - vizážistov, ktorí budú dobre plniť náročné služby v odbore. Odborný výcvik nadväzuje na vedomosti žiakov získané v teoretickej príprave, ktoré aplikujú v praxi. Práca kaderníka - vizážistu vyžaduje k dokonalému osvojeniu intenzívny výcvik, aby nedochádzalo k poškodeniu zákazníka. Preto je potrebné, aby žiaci pristupovali k obsluhu zákazníkov až po dokonalom a bezpečnom zvládnutí všetkých prípravných a cvičných prác a za stále dozoru majstra odborného výcviku. Majster odborného výcviku naučí žiakov dodržiavať zásady hygieny a bezpečnosti práce, starať sa o ochranu zákazníka a aj vlastnej osoby. Žiakov poučí o primeranom spoločenskom vystupovaní a správaní.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania odborného výcviku majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu odborný výcvik proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *gramotnosť, viacjazyčnosť, matematická kompetencia, digitálna kompetencia, osobná a sociálna kompetencia, občianska kompetencia a kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu*. Preto je dôležitou súčasťou praktického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet odborný výcvik je veľmi úzko previazaný s predmetom Techniky kozmetiky, základy kozmetiky, technológia kadernícka, technológia vizážistická, a materiály takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu odborný výcvik patrí aj dekoratívna a účesová tvorba, pre ktorú má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Mnohé súťažé v účesovej tvorbe sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v kaderníckych a kozmetických dielňach.

## Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik v študijnom odbore kaderník- vizážista, je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a rozvíjať ich. Žiaci získajú poznatky o diagnostike a ošetrovaní vlasov, základné pravidlá bezpečnosti práce. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností.

## Prehľad výkonových štandardov

### Absolvent vie:

- aplikovať získané teoretické vedomosti v praxi;
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, protipožiarnej ochrany, ochrany životného prostredia a hygieny pre epidemiologicky závažné činnosti;
- vykonať vhodné technologické postupy a používať odbornú terminológiu v kaderníckej a vizážistickej praxi;
- pracovať s náradím, pomôckami, prístrojmi a zabezpečovať ich bežnú údržbu;
- pracovať s materiálmi vrátane ich správneho výberu a ich uskladnenia;
- aplikovať kozmetické výrobky pri úprave vlasov, líčení a vizáže, kozmetike;
- poradiť pri voľbe účesu, make-upu a celkovej vizáži;
- vykonať diagnostiku vlasov;
- vykonať technologický postup umývania vlasov a vlasovej pokožky;
- vykonať jednotlivé druhy a techniky masáže hlavy;
- vykonať techniky vodovej ondulácie;
- pracovať s elektrickými ondulačnými železami a žehličkami;
- vykonať techniky strihania vlasov;
- vykonať správne postupy preparácie vlasov;
- vykonať odfarbovanie vlasov, farbenie vlasov;
- vykonať melírovanie vlasov;
- vykonať ošetrovanie a regeneráciu vlasov;
- upraviť a ošetriť vlasové doplnky a parochne;
- vykonať náročnú účesovú tvorbu;
- vykonať poradenskú službu pri ošetrovaní vlasov a voľbe účesu;
- vykonať úpravu vlasov do účesu a konečnú úpravu účesu;
- vytvoriť spoločenské účesy
- použiť vlasové výstuže, príčesky a parochne;
- vykonať kozmetickú diagnostiku;
- rozoznať kožné anomálie;
- vykonať kompletné kozmetické ošetrovanie tváre;
- vykonať úpravu a farbenie obočia a rias, povrchové čistenie pleti, peeling;
- vykonať depiláciu a epiláciu (odstraňovanie nadmerného ochlpenia), odfarbovanie chĺpkov;
- vykonať manikúru, lakovanie a zdobenie nechtov;
- vykonať technologický postup líčenia;
- aplikovať dekoratívnu kozmetiku v zmysle technologických postupov líčenia jednotlivých častí tváre;
- vykonať základné, módne a náročné typy líčenia, korigovanie a modelovanie tváre
- aplikovať komplexnú vizáž na základe estetického cítenia a módnych trendov;
- aplikovať citlivú a taktnú komunikáciu s ľuďmi;
- používať kultivovaný prejav v písomnej, verbálnej a neverbálnej komunikácii;
- aplikovať zásady spoločenského správania a vystupovania;
- aplikovať organizáciu a riadenie činnosti prevádzky;
- vykonať prieskum trhu a sledovať nové trendy v kaderníckej a vizážistickej oblasti
- pracovať s registračnou pokladňou;
- používať informačné a komunikačné technológie.

### **Výchovné a vzdelávacie stratégie**

#### **Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Odborný výcvik**

Vo vyučovacom predmete odborný výcvik využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### **Gramotnosť**

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôsobiť stratégiu, charakter a tón komunikácie

### **Viacjazyčnosť**

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu

### **Matematická kompetencia**

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti

### **Digitálna kompetencia**

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

### **Osobná a sociálna kompetencia**

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svoje schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

### **Občianska kompetencia**

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, potreby prírodných zdrojov.

### **Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu**

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;

- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

### **Hodnotenie a klasifikácia predmetu**

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

**Hodnotenie formou vážených známok** - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

#### **• Formy hodnotenia a váha udalosti**

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine, dodržiavanie BOZP a hygieny
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – priebežné skúšanie, účasť na súťaži (bez umiestnenia)
- Štandardná váha (1x) – povinný vzdelávací výstup, umiestnenie v súťaži (2. a 3. miesto)
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – polročné a koncoročné preskúšanie
- Veľmi dôležitá udalosť, trojnásobná váha (3x) – umiestnenie v súťaži (1. miesto), ročníková práca

### **Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému**

Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

#### **• Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

### **Obsahové štandardy**

1. Oboznámenie sa s odborom
2. Základné zariadenie pracoviska
3. Význam ošetrovania vlasov a vlasovej pokožky
4. Vodová ondulácia a ondulácia železom
5. Preparácia vlasov
6. Strihanie vlasov
7. Odfarbovanie, melírovanie a farbenie vlasov
8. Náročná účesová tvorba
9. Vlasové ozdoby a doplnky
10. Predlžovanie a zhusťovanie vlasov
11. Úprava komplexného zovňajšku
12. Prehľbovanie praktických zručností
13. Obdobie odborného rozvoja

## **Popis obsahových štandardov:**

### **Oboznámenie sa s odborom**

Obsahom učiva sú právne predpisy a normy pri výkone povolania. Organizácia pracoviska. Hygiena a ochrana zdravia pri práci, požiarne ochrana, osobná hygiena, vystupovanie a správanie sa na pracovisku a pri výkone povolania.

### **Základné zariadenie pracoviska**

Obsahom učiva je vybavenie interiéru, používanie a údržba náradia, prístrojov, uskladnenie a evidencia materiálu. Pracovné pomôcky, bielizeň, BOZP.

### **Význam ošetrovania vlasov a vlasovej pokožky**

Obsahom učiva je dodržiavanie BOZP, umývanie vlasov, masáž vlasovej pokožky, regeneračné vlasové prípravky a diagnóza vlasov.

### **Vodová ondulácia a ondulácia železom**

Obsahom učiva je dodržiavanie BOZP, krúžkovanie vlasov, vytláčaná vlna, ondulácia horúcim vzduchom, sušenie vlasov do tvaru účesu, natáčanie vlasov na natáčky, práca s elektrickými ondulačnými železami.

### **Preparácia vlasov**

Obsahom učiva je dodržiavanie BOZP, techniky natáčania vlasov pri preparácii, technologické postupy pri preparácii vlasov, diagnóza vlasov, príprava zákazníka a pomôcok, pracovný postup pri chemickej preparácii, ustáľovanie a neutralizácia vlasov, ošetrovanie vlasov po preparácii vlasov, narovnávanie kučeravých vlasov, nové trendy preparácie vlasov.

### **Strihanie vlasov**

Obsahom učiva je dodržiavanie BOZP a ovládanie náradia, diagnostika vlasov, typológia tváre – lebky a potlačenie ich nedostatkov, techniky strihania vlasov, druhy zástrihov, základné pánske strihy, základné dámske strihy, módne dámske strihy, strihanie detí a mládeže.

### **Odfarbovanie, melírovanie a farbenie vlasov**

Obsahom učiva je dodržiavanie BOZP, rozdelenie farbív, odfarbovanie vlasov, melírovanie vlasov, farbenie vlasov, nové technologické postupy, diagnóza vlasov, príprava zákazníka a pomôcok, ošetrovanie vlasov po farbení, odfarbovaní a melírovaní, technologické postupy pri praní a odstraňovaní umelého farbiva z vlasov

### **Náročná účesová tvorba**

Obsahom učiva je dodržiavanie BOZP, denné účesy, spoločenské účesy, svadobné účesy, súťažné účesy, historické a divadelné účesy.

### **Vlasové ozdoby a doplnky**

Obsahom učiva je druhy vlasových doplnkov, zhotovenie vlasových doplnkov a ozdôb, použitie vhodných ozdôb a doplnkov podľa zvoleného účesu/výčesu, použitie vhodných ozdôb a doplnkov podľa príležitosti, použitie vhodných ozdôb a doplnkov na dotvorenie celkového vzhľadu

### **Predlžovanie a zhusťovanie vlasov**

Obsahom učiva je, dodržiavanie BOZP, výber odtieňa a kvality prameňov na predlžovanie vlasov a zhusťovanie vlasov, starostlivosť o predĺžené a zahustené vlasy, úprava predĺžených a zahustených vlasov.

### **Úprava komplexného zovňajšku**

Obsahom učiva je prepojenie získaných vedomostí a zručností na odbornom výcviku s technikami kozmetiky.

### **Prehľbovanie praktických zručností**

Obsahom učiva je prehľbovanie a nácvik nadobudnutých praktických zručností jednotlivých tematických celkov, medzi predmetové prepojenie pri komplexnom poskytovaní beauty služieb v praxi, poradenská služba.

### **Obdobie odborného rozvoja**

Obsahom učiva je poradenská služba pre zákazníka, komplexná starostlivosť o zákazníkov.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnéreceptívna výklad Reproduktívna rozhovor	
Základné zariadenie pracoviska	Informačnéreceptívna -výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Demonštrácia a pozorovanie
Význam ošetrovania vlasov a vlasovej pokožky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Vodová ondulácia a ondulácia železom	Informačnéreceptívna - výklad Praktické predvedenie	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Preparácia vlasov	Informačnéreceptívna - výklad Praktické prevedenie	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Strihanie vlasov	Informačnéreceptívna - výklad Praktické predvedenie	Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Odfarbovanie, melírovanie a farbenie vlasov	Informačnéreceptívna - výklad Praktické predvedenie Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Náročná účesová tvorba	Informačnéreceptívna - výklad Praktické predvedenie	Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Vlasové ozdoby a doplnky	Informačnéreceptívna - výklad Praktické prevedenie	Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Predlžovanie a zhusťovanie vlasov	Informačnéreceptívna - výklad Praktické prevedenie	Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Úprava komplexného zovňajšku	Informačnéreceptívna - výklad Praktické predvedenie Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Prehľbovanie praktických zručností	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Obdobie odborného rozvoja	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod	Technológia, Zákonník práce č.330/1996, 311/2001	Meotar, dataprojektor	Ochranné pomôcky	internet
Základné zariadenie pracoviska	Technológia, odborné časopisy a knihy		Ochranné pomôcky	internet

Význam ošetrovania vlasov a vlasovej pokožky	Technológia, odborné časopisy a knihy	Dataprojektor, PC, DVD	Ochranné pomôcky, materiál a pomôcky v prevádzke, kadernícke prístroje a náradie	internet
Vodová ondulácia a ondulácia železom	Technológia, odborné časopisy a knihy	Dataprojektor, PC, DVD	Ochranné pomôcky, kadernícke náradie, pomôcky a materiál	internet
Preparácia vlasov	Technológia, odborné časopisy a knihy	Dataprojektor, PC, DVD	Ochranné pomôcky, kadernícke náradie, pomôcky a materiál	internet
Strihanie vlasov	Technológia, materiály pre kaderníka, odborné časopisy a knihy	Dataprojektor, PC, DVD	Ochranné pomôcky, kadernícke náradie, pomôcky a materiál	internet
Odfarbovanie, melírovanie a farbenie vlasov	Technológia, materiály pre kaderníka, odborné časopisy a knihy	PC	Ochranné pomôcky, kadernícke náradie, pomôcky a materiál	CD internet
Preparácia vlasov	Technológia, materiály pre kaderníka, odborné časopisy a knihy	PC	Ochranné pomôcky, kadernícke náradie, pomôcky a materiál	internet, odborné časopisy, výstavy, školenia odborné
Náročná účesová tvorba	Technológia, odborné časopisy a knihy	PC	Ochranné pomôcky, kadernícke náradie a pomôcky	internet, knihy a hist. filmy
Vlasové doplnky	Technológia,	PC	Pomôcky na prípravu vlasových doplnkov	Knihy
Úprava komplexného zovňajšku	odborné časopisy a knihy, materiály pre kaderníka-vizážistu	Dataprojektor, PC, DVD	Ochranné pomôcky, náradie, materiál a pomôcky pre kaderníka-vizážistu	Knihy, ukážky, kurzy, internet
Predlžovanie a zhusťovanie vlasov	Technológia, odborné časopisy a knihy, materiály pre kaderníka-vizážistu,	PC	Pomôcky na predlžovanie a zahusťovanie vlasov	internet, časopisy
Prehlbovanie praktických zručností	Technológia, odborné časopisy a knihy	Dataprojektor, PC, DVD	Ochranné pomôcky, náradie, materiál a pomôcky pre kaderníka-vizážistu	Knihy, ukážky, kurzy, internet
Obdobie odborného rozvoja	Technológia, materiály pre kaderníka-vizážistu, odborné časopisy a knihy	PC	Ochranné pomôcky, náradie, materiál a pomôcky pre kaderníka-vizážistu	Knihy, ukážky, kurzy, internet

## Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávací výstup
1.ročník	1. polrok	BOZP, význam ošetrovania vlasov a vlasovej pokožky
		správna voľba prípravkov na vlasy a vlasovú pokožku
	2. polrok	Polročné preskúšanie - BOZP, význam ošetrovania vlasov a vlasovej pokožky
		BOZP, ručná masáž hlavy
		Stailingové prípravky

		Koncoročné preskúšanie - BOZP, Vlasová diagnostika a poradenstvo
2.ročník	1. polrok	BOZP, Vodová ondulácia
		Ondulácia železom
		Polročné preskúšanie - BOZP, vodová ondulácia, ondulácia železom
	2. polrok	Preparácia vlasov
		Farbenie vlasov, strihanie vlasov
		Koncoročné preskúšanie - Farbenie vlasov , strihanie vlasov
3.ročník	1. polrok	BOZP, hygiena v barbers holičstve
		Náročná účesová tvorba
		Polročné preskúšanie - tvorba pánskeho strihu a náročného dámskeho účesu
	2. polrok	Vlasové doplnky
		Predlžovane a zahusťovanie vlasov, tvorba make up
		Koncoročné preskúšanie – kompletná tvorba vizáže
4.ročník	1. polrok	Kozmetická časť – kompletná úprava tváre
		Kadernícka časť – kompletná úprava vlasov
		Polročné preskúšanie – Kompletná starostlivosť o zákazníka
	2. polrok	Úprava zákazníka na denné nosenie
		Úprava zákazníka na spoločenské akcie
		Koncoročné preskúšanie – Kompletná starostlivosť o zákazníka