

STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA
kaderníctva a vizážistiky
Svätoplukova 2, 821 08 Bratislava

**BEAUTY
CARE
STUDY**



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

pre 4 - ročný študijný odbor

6463 K Kozmetik - vizážista



OBSAH	STRANA
1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	3
2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	5
3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	8
3.1 Charakteristika školy	10
3.1.1 <i>Plánované aktivity školy – vychádzajú z plánu školy</i>	11
3.2 Charakteristika pedagogického zboru	14
3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	14
3.4 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	15
3.5 Dlhodobé projekty	15
3.6 Medzinárodná spolupráca	16
3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi	16
4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6463 K KOZMETIK - VIZÁŽISTA	17
4.1 Popis školského vzdelávacieho programu	17
4.2 Základné údaje o štúdiu	19
4.3 Organizácia výučby	19
4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka	20
4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	20
5 PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6463 K KOZMETIK- VIZÁŽISTA	22
5.1 Charakteristika absolventa	22
5.2 Kompetencie absolventa	23
5.2.1 <i>Kľúčové kompetencie</i>	23
5.2.2 <i>Všeobecné kompetencie</i>	25
5.2.3 <i>Odborné kompetencie</i>	26
6 UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6463 K KOZMETIK - VIZÁŽISTA	29
7 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6463 K KOZMETIK - VIZÁŽISTA	35
7.1 Materiálne podmienky	35
7.2 Personálne podmienky	35
7.3 Organizačné podmienky	36
7.3.1 <i>Formy výchovy a vzdelávania</i>	37
7.3.2 <i>Dištančné vzdelávanie</i>	37
7.3.3 <i>Vzdelávanie cudzincov</i>	37
7.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	37
8 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 6463 K KOZMETIK – VIZÁŽISTA	39
9 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6463 K KOZMETIK - VIZÁŽISTA	42
9.1 Pravidlá, spôsoby a kritériá hodnotenia žiakov	42
10 UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6463 K KOZMETIK - VIZÁŽISTA	49
Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov	
Učebné osnovy odborných predmetov	

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola kaderníctva a vizážistiky Svätoplukova 2, 821 08 Bratislava
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Druh školy	Štátna
Dátum schválenia ŠKVP	28. august 2024
Miesto vydania	Stredná odborná škola kaderníctva a vizážistiky, Svätoplukova 2, 821 08 Bratislava
Platnosť ŠKVP	01. september 2024 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail
Mgr. Emília Motyčková	Riaditeľ	02/21025911 0911291541		motyckova@beautycare-study.sk
Ing. Mária Vidiečanová	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	0911291535 02/21025989		vidiecanova@beautycare-study.sk
Ing. Bronislava Berčačín	Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	0911261654 02/21025994		bercacin@beautycare-study.sk
Beáta Janotková	Vedúca školského internátu	0911291540 02/21025917		janotkova@beautycare-study.sk
Mgr. Jana Matloňová Kleinová	Výchovný poradca	02/21025916 0911291535		kleinova@beautycare-study.sk
Mgr. Radovana Mračková	Výchovný poradca, kariérový poradca	02/21025916 0911291535		mrackova@beautycare-study.sk
Školská web stránka				www.beautycare-study.sk
školský e-mail				office@beautycare-study.sk

Zriaďovateľ:

Bratislavský samosprávny kraj
Odbor školstva, mládeže a športu
Sabinovská 16
820 05 Bratislava 25

Tel.: 02/48264801

e-mail: mailto:bratislavskykraj@region-bsk.sk

Bratislava, 17. 09. 2022

Mgr. Emília Motyčková
riaditeľ školy
(podpis a pečiatka školy)

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátneho vzdelávacieho programu schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 24. januára 2024 pod číslom 2024/6928:3-C2910 s účinnosťou od 1. septembra 2024 začínajúc prvým ročníkom.

Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy. Školský vzdelávací program je tvorený čiastkovými školskými vzdelávacími programami pre príslušné odbory:

Kód odboru	odbor	dĺžka štúdia, typ
6424 H	manikér- pedikér	3 UO
6456 H	kaderník	3 UO
6462 H	barbier	3 UO
8576 H	umelecký parochniar a maskér	3 UO
6463 K	kozmetik - vizážista	4 ŠO
6425 K	kaderník- vizážista	4 ŠO
6403 L	podnikanie v remeslách a službách	2 PMŠ

Poslaním našej školy je odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola vzdeláva aj vychováva. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu,
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase.

Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzi predmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykového laboratória, získaním kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,
- skvalitniť výučbu informačných možností žiakov pri dosahovaní cieľov,
- poskytnúť žiakom všeobecný a odborný vzdelanostný základ vychádzajúci zo systematického, vyváženého výberu informácií a poznatkov z oblasti ekonomiky, financií a administratívy, obchodu a služieb, spoločenských a prírodných vied a príslušného odboru,

- získať kompetencie najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku, cudzom jazyku a v národnostnej škole, národnostnej triede alebo v národnostnom školskom zariadení aj v jazyku národnostnej menšiny,
 - získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
 - ovládať anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať,
 - viesť žiakov k rozvíjaniu pohybových schopností a aplikácii pohybových zručností,
 - naučiť žiakov zaraďovať získané informácie a poznatky do zmysluplného kontextu v nadväznosti na ďalšie vzdelávanie alebo uplatnenie na trhu práce,
 - prehĺbiť u žiakov abstraktné a logické myslenie s dôrazom na pochopenie kauzálnych, funkčných a vývinových vzťahov medzi javmi a procesmi,
 - naučiť žiakov samostatne identifikovať, analyzovať a riešiť problémy, úlohy, realizovať skúmanie a vyvodzovať logické závery,
 - rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
 - viesť žiakov ku kritickému mysleniu s uplatnením mnohostranného pohľadu pri riešení úloh,
 - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
 - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
 - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
 - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
 - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.
- b) **posilnenie úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
 - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
 - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
- c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom – žiakom – rodičom,
 - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
 - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánom a poznatkovo-hodnotovom prístupe ku vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
 - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
 - viesť žiakov k zmysluplnnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
 - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie,
 - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
 - presadzovať zdravý životný štýl,
 - pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
 - naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
 - naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životného prostredia a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
 - prehĺbiť u žiakov sociálne kompetencie, osobitne schopnosť kultivovane komunikovať, racionálne argumentovať a efektívne spolupracovať v rôznych skupinách,
 - viesť žiakov k uvedomeniu si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje duševné a fyzické zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických zručností súvisiacich so zdravým životným štýlom,
 - viesť žiakov k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a požiarnej ochrane,
 - motivovať žiakov k tomu, aby sa zaujímali o svet a ľudí okolo seba, aby boli aktívni pri ochrane ľudských a kultúrnych hodnôt, životného prostredia a života na Zemi,

- viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili globálnu previazanosť udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej i svetovej úrovni,
 - získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie,
 - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
 - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy,
 - podporovať spoluprácu s rodičmi ,
 - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
 - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Bratislave,
 - spolupracovať so salónmi poskytujúcimi parochniarske, kadernícke a kozmetické služby,
 - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
 - nadviazať spoluprácu s Domovmi sociálnych služieb v Bratislave a poskytovať služby žiakom,
 - rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov,
 - spolupracovať so „Spoločenstvom kaderníkov, kozmetikov, vizážistov, manikérov a pedikérov“ a ostatnými profesijnými organizáciami.
- e) **zlepšenie estetického prostredia budovy školy** s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
 - zrekonštruovať hygienické priestory školy,
 - upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
 - využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov,
 - reagovať na vypísané granty a projekty.

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná odborná škola kaderníctva a vizážistky (ďalej škola) sa nachádza na Svätoplukovej ulici, v blízkosti autobusovej stanice a centra mesta Bratislava. Je dostupná mestskou hromadnou dopravou a medzimestskou dopravou. Škola vznikla 1.10. 1955 pod názvom Závodná učňovská škola pri závodoch MDŽ v Bratislave. Postupne menila názvy na Odborné učilište, Stredné odborné učilište textilné, v roku 1995 na Stredné odborné učilište a v roku 2008 na Strednú odbornú školu. Pripravovala žiačky v profesiách pradiarka, textilná výroba a textilný priemysel pre závody MDŽ a neskoršie pre Bratislavskú cvernovú továreň, ktorej bolo SOU súčasťou. Po politických a spoločenských zmenách v našom štáte sa SOU v roku 1991 osamostatňuje a nadobúda právnu subjektivitu. Počet záujemcov o textilné profesie postupne začína klesať. Od roku 1992 sa začínajú v Strednom odbornom učilišti pripravovať žiačky na profesie kaderník, krajčír so zameraním na dámske odevy, výroba konfekcie, kozmetička, vlasová kozmetika, manikér – pedikér, starostlivosť o ruky a nohy, kaderník-vizážista, telová kozmetika. Od roku 2019/2020 sa otvoril učňovský odbor umelecký parochniar a maskér a experimentálny odbor barbier. Od školského roku 2024/2025 otvárame nové študijné odbory kozmetik – vizážista a pomaturitné štúdium podnikanie v remeslách a službách. Počas existencie školy jej žiaci zaznamenali celý rad popredných úspechov a ocenení na zahraničných, celoslovenských a krajských súťažiach vo svojich odboroch, ale aj v športovej činnosti a v záujmovo-umeleckej činnosti.

Škola v rokoch 1999 – 2000 mala nadviazanú spoluprácu v rámci programu Sokrates so školou z Nemecka v meste Münster, s ktorou si vymenili študenti našej školy zručnosti a poznatky v odboroch krajčír, kaderník a kozmetička. V roku 2005 sa začala spolupráca medzi našou školou a SOŠ služieb Jihlava. V rámci programu Leonardo da Vinci, LDV TOI a Erasmus+ sme nadviazali spoluprácu s Nemeckom, Anglickom, Českom a Lotyšskom v rokoch 2010-2018. Taktiež sa nadviazala spolupráca so SZŠ služieb v Prešove za účelom výmeny odborných skúseností a získania nových poznatkov v jednotlivých študijných a učebných odboroch. So SOŠ obchodu a služieb v Prievidzi sme overovali experimentálny odbor kaderník-vizážista, so SSOŠ Gasmo v Bratislave sme realizovali praktické MS. V roku 2018 prebiehal projekt odborného výcviku v nemčine so školou vo Viedni. V posledných rokoch sa škola úspešne prezentuje na celoslovenských výstavách a súťažiach v rámci Interbeauty BA, Interbeauty Praha, Intermóda, Juvyr, Harmonie Brno, Beauty Slovakia, Svadba, Rollandov hrebeň, Mladý tvorca, Bratislavské módné dni, Skills Slovakia, Kvetná múza, Múza lásky Košice, Cena mesta Pezinok, Koruna kreativity, Zlaté ruky a iné. Škola sa príležitostne zúčastňuje stredoškolskej odbornej činnosti. Žiaci našej školy absolvovali odborné exkurzie do Česka, Francúzska, Talianska, Španielska, odkiaľ si priniesli veľa nových poznatkov, pracovných techník a nápadov.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vysokú kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov. Podľa zamerania odboru sa môžu uplatniť v kozmetických salónoch, kaderníckych salónoch, barber shopoch, manikérskych a pedikérskych salónoch, v divadelných dielňach a divadlách, vo filme aj televíznych štúdiách, vo vlásenkárskych dielňach, ako maskér, v súkromnom podnikaní, v parfumérii ako súkromný dealer, vo vlasových štúdiách, v obchodných prevádzkach. Ochota zamestnávateľov ich zamestnať po ukončení vzdelávacieho programu je viac než ústretová. Všetky zistenia a použité prostriedky prieskumu sú uvedené v Analytickej štúdiu, ktorá je súčasťou pedagogických dokumentov školy a je k dispozícii na sekretariáte riaditeľa školy. Vychádzajú zo SWOT analýzy:

Silné stránky:

- Najlepšia stredná odborná škola v Bratislavskom kraji, 6. na Slovensku, z pohľadu zamestnávateľov 2015,
- duálne vzdelávanie,
- stabilný pedagogický zbor,
- kvalifikovanosť a odbornosť učiteľov a MOV,
- zapájanie sa do projektov,
- záujem o odborné stáže v zahraničí pre žiakov aj absolventov v rámci programu Leonardo da Vinci, Erasmus+,

- žiaci vykonávajú humánnu činnosť návštevou v domovoch dôchodcov s poskytovaním kozmetických, vizážistických, kaderníckych a pedikérskych služieb,
- žiaci úspešne reprezentujú školu na okresných, krajských, celoslovenských a zahraničných súťažiach v odborných zručnostiach,
- škola sa veľmi dobre prezentuje na celoslovenských výstavách Interbeauty, JUVYR, Mladý tvorca, čím je známa pre žiakov Bratislavského kraja a celej SR,
- škola zabezpečuje odborné exkurzie v tuzemsku a v zahraničí ako i účasť na výstavách pre žiakov do jednotlivých firiem za účelom skvalitnenia výchovno-vyučovacích výsledkov,
- pestrosť služieb zákazníkom,
- priberanie nových odborov podľa dopytu na trhu,
- možnosť nastavbového štúdia, pomaturitného a večerného štúdia,
- ponuka ďalšieho vzdelávania pre dospelých, formou kurzov akreditovaných MŠMŠaV SR,
- vykonávanie skúšky na overenie odbornej spôsobilosti,
- výhodná poloha budovy SOŠKaV v blízkosti autobusovej stanice a zástavky MHD,
- propagácia školy prostredníctvom webovej stránky a rôznych propagačných materiálov,
- akcie, ktoré vybavuje a spolufinancuje škola pre zamestnancov a žiakov,
- snaha vedenia školy priebežne zlepšovať a modernizovať priestory SOŠKaV,
- zrekonštruovanie školy, výmena okien, zateplenie, vyregulovanie kúrenia, oprava a zateplenie strechy, inovácia dielní a tried, renovácia výťahov v budove SOŠ KaV,
- prístup učiteľov na internet,
- dobrý pracovný kolektív,
- získanie certifikátu IES,
- dobré materiálne vybavenie školy na TV aj PV - kadernícky, manikérsky-pedikérsky a kozmetický salón,
- školský internát – ubytovanie,
- pestrosť ponúkaných odborov,
- čisté prostredie, dôkladná čistota tried, kabinetov a ostatných priestorov školy.

Zapájanie sa do projektov:

- Vzdelávacie poukazy
- Kultúrne poukazy
- Erasmus+
- Projekt Leonardo da Vinci IVT, PLM, TOI
- Švajčiarsko-slovenský projekt, Odborné vzdelávanie a príprava pre trh práce
- Telocvične, projekt MŠVvaŠ SR
- **Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity a kvality OVP**
- English GO

Príležitosť:

- škola vytvára veľmi dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov. Triedy a odborné učebne na teoretickom vyučovaní a dielne a salóny na odbornom výcviku sú vybavené moderným zariadením, výpočtovou technikou, najmodernejšími prístrojmi
- škola je zaradená do projektu IES s ratingom BB, naši absolventi majú možnosť po ukončení štúdia získať medzinárodný certifikát

Riziká:

- Z dôvodu absencie žiaka v škole klesá jeho vedomostná úroveň, žiaci majú slabé vôľové vlastnosti a nevedia si vážiť poskytované možnosti vzdelania.
- Zo strany niektorých rodičov je slabá spolupráca so školou.
- Stále pretrváva podhodnotené postavenie učiteľa v spoločnosti a nízke finančné ohodnotenie v porovnaní s inými profesiami.
- Nedostatok kvalifikovaných pedagogických a odborných zamestnancov.

Prekážky v rozvoji školy sú:

- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
- nedostatočné finančné ohodnotenie zamestnancov školstva,
- nižšia vedomostná úroveň žiakov prichádzajúcich zo základných škôl,
- nízka priemerná mzda absolventov v oblasti služieb,
- slabý záujem rodičov o svoje deti,
- slabá podpora spoločnosti a ohodnotenie významu vzdelávania.

3.1 Charakteristika školy

Naša škola je situovaná v 5-poschodovej budove. Učebne pre teoretické vyučovanie sú na prvom, treťom, štvrtom a piatom poschodí. Praktické vyučovanie prebieha na druhom a treťom poschodí. Salóny pre verejnosť s beauty službami sa nachádzajú na druhom poschodí. Žiaci našej školy študujú odbory: štvorročné s výučným listom a maturitou: kozmetik - vizážista, kaderník-vizážista, dvojročné PMŠ s maturitou: podnikanie v remeslách a službách, trojročné štúdium: kaderník, manikér-pedikér, barbier, umelecký parochniar a maskér.

Škola ponúka aj možnosť ubytovania v školskom internáte.

Priestorové podmienky **na teoretickom úseku** sú na veľmi dobrej úrovni. Jazykové a počítačové učebne sú veľmi dobre vybavené. Z dôvodu delenia predmetov sme vytvorili dve nové triedy pre menší počet žiakov. V SOŠ KaV je vybudovaná posilňovňa pre potreby žiakov a zamestnancov školy, ktorá sa využíva aj v rámci školského vyučovania TEV i v rámci mimo vyučovacích aktivít. Dve učebne výpočtovej techniky a jazykov sú zmodernizované a zariadené tak, aby v dvoch mohol prebiehať učebný proces aj pre celú triedu a dve sú vhodné pre jednu skupinu žiakov v triede. V jazykovom laboratóriu je žiakom k dispozícii interaktívna tabuľa a každý žiak pracuje s notebookom. V jednej jazykovej učebni je žiakom k dispozícii didaktická technika a tablety, a v druhej počítače.

Materiálno-technické podmienky - učebné pomôcky sa využívajú na odborných a všeobecno-vzdelávacích predmetoch, a to hlavne: video, CD-prehrávač, internet, mapy, časopisy, encyklopédie, slovníky, denná tlač, počítače, náčinie, náradie na TEV, modely ľudských orgánov, rysovacie potreby na matematiku. Vybavenie jednotlivých predmetov na vyučovanie pomôckami je na veľmi dobrej úrovni. Pravidelne každý rok sa objednávajú učebnice cez ADREM. Školská knižnica je vybavená počítačovou technikou a priebežne rozširujeme knižničný fond o odbornú aj krásnu literatúru. Vo všetkých triedach na teoretickom vyučovaní je nainštalovaný dataprojektor. Všetci vyučujúci majú k dispozícii notebooky a vo dvoch učebniach interaktívnu tabuľu. Všetky učebne sú vybavené moderným školským nábytkom.

Vo všetkých študijných a učebných odboroch na praktickom vyučovaní sú podmienky pre odborný výcvik na veľmi dobrej úrovni.

V 3UO kaderník a 4ŠO kaderník-vizážista sú dielne a salón vybavené modernými pomôckami, prípravkami a technikou (kadernícke panely, stoličky, umývadlá, sušiacie helmy, žehličky, hrebene, kulmy, fény, kefy, infražiarčiče, climazón, cvičné hlavy). Kadernický salón a kadernícke dielne boli vybavené novým zariadením. Žiaci pracujú s prípravkami firmy Schwarzkopf, Allwaves, L'Oréal a Broaer.

Využíva sa program pre účesovú tvorbu cez počítač, vlásenkárstvo a nadpájanie vlasov mušličkovou a keratínovou metódou v rámci VVP a pri prezentácii na výstavách. V 4ŠO kaderník-vizážista bola dielňa vybavená novým zariadením. V rámci švajčiarskeho projektu, do ktorého bola škola zapojená, bol úsek kaderníctva doplnený novými prístrojmi a pomôckami v zmysle normatívu.

V 3UO barbier a umelecký parochniar a maskér sa zriadili nadštandardne vybavené školské dielne, ktoré zodpovedajú súčasným trendom nielen z hľadiska estetiky, ale aj profesného vybavenia, ako sú elektrické prístroje (najmä fény, žehličky na vlasy, kulmy, ponorný mixér, ohrievač depilačných voskov, prístroj na napaarovanie uterákov, UV sterilizátor, sušiacia helma, profesionálne strihacie elektrické strojčeky), náradie, pomôcky (drevené hlavy, cvičné hlavy, strapcovacie rámy, kartečny, vochla, stáčací bubon, pomôcky na šitie, nábežníky, putkovacie ihly) a rôzne materiály (hlavne pravý vlas, Kanekalonový krep, stužky, viac druhov tylu, polymidové nite, textil, aquacolor a supracolor líčidlá, telové náhrady, umelá krv) od renomovaných vlásenkárskych a kaderníckych firiem. *V školskom roku 2017/18 škola zriadila moderný barbiersky salón pre verejnosť.*

V 4ŠO kozmetik - vizážista sú dielne vybavené moderným kozmetickým zariadením, kozmetickými prístrojmi a prípravkami. Prístrojová technika - infražiariče, ultrazvukové prístroje, diamantová mikrodermabrázia, neinvazívna mezoterapia, galvanická žehlička, darsonvalizačné prístroje - ozonizéry, napařovací prístroje, prístroje na depiláciu a epiláciu, bioptonová lampa s farebnou kolorimetriou, LED tunel so svetelnou terapiou, taktiež lampy s lupami, parafínové vaničky, kozmetické ležadlá, stoličky a stolíky. Využívajú sa kozmetické prístroje ako SKIN – SCRUBBER na ultrazvukový peeling a prístroj na diagnostiku pleti. Veľký záujem zo strany zákazníčok je i o lymfodrenážnu masáž prístrojom Lymphastim, o ošetrovanie prístrojom Exilis, ktorý sa využíva na obnovenie kolagénu tvárovej časti a na formovanie postavy, ako aj iné kozmetické prístroje.

Žiaci pracujú hlavne s kozmetickými prípravkami na ošetrovanie pleti firmy Temperance. Žiaci sa v rámci odborného výcviku venujú dekoratívnej kozmetike, make-upu a líčeniu s korekciou na rôzne príležitosti a základom kaderníctva pre komplexnú úpravu vizáže.

V 3 UO manikér – pedikér sú dielne vybavené modernými pomôckami a prístrojmi (hlavne prístroje na suchú pedikúru, sterilizátory, biostimuly, masážne vaničky, parafínové vaničky, LED lampy, pedikérske ležadlá, manikérske stolíky a stoličky), prípravkami na dezinfekciu rúk a nôh, prípravkami na kúpele nôh, masážnymi prípravkami a pod. Veľký záujem zo strany zákazníčok bol o pedikúru a manikúru i masáže. V 3UO manikér-pedikér boli dielne a salóny zrekonštruované a vybavené novým zariadením (napr. hydraulické kreslá). Pracuje sa s prípravkami značky Podopharm.

Priestorové a materiálno-technické podmienky v školskom internáte

V školskom internáte (ŠI) poskytujeme ubytovanie pre 132 žiačok SOŠ KaV a iných stredných škôl. Bunkový systém dvoj- a trojposteľových izieb so sprchovacím kútom na každej bunke. Izby sú vybavené skriňami, váľandami, nočnými stolíkmi, poličkami, stolmi so stoličkami, chladničkami, stolnými lampičkami. Celý školský internát je pokrytý WIFI. Spoločenská miestnosť je vybavená plazmovým televízorom s Magiom, novými sedačkami. Zriadená je nová posilňovňa s novými posilňovacími strojmi a s televízorom. Na 5. poschodí je v prevádzke práčovňa so sušiarňou, k dispozícii sú štyri práčky pre všetkých ubytovaných. Na 4. a 5. poschodí sú k dispozícii 2 kuchynky vybavené mikrovlnnými rúrami, elektrickými pieckami, rýchlo varnými kanvicami a kuchynským riadom. Na 4. Poschodí bola koncom školského roka obnovená komplet kuchyňa (vymaľované steny, linoleum, kuchynská linka, elektrospotrebiče, stolíky so stoličkami). K dispozícii je žehliareň a vysávač. Inventár internátu sa doplnil o nové posteľe.

Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 11 členov. Rada školy uskutočňuje výberové konanie na vymenovanie riaditeľa, vyjadruje sa ku koncepčným zámerom školy, rušeniu školy. Rada žiakov zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

3.1.1 Plánované aktivity školy - vychádzajú z plánu školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa snaží vytvárať a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

Záujmové aktivity:

V rámci vzdelávacích poukazov sa realizujú voľnočasové aktivity podľa záujmov žiakov:

Súťaže:

- Krajské kolo SOČ,
- Majstrovstvá Slovenska v účesovej tvorbe, dekoratívnom líčení a v nechtovom dizajne na výstave Interbeauty Bratislava,
- Majstrovstvá Slovenska v účesovej tvorbe, dekoratívnom líčení a v nechtovom dizajne pod záštitou OMC v Nových Zámkoch,
- Celoslovenská súťaž v účesovej tvorbe a dekoratívnom líčení na výstave Mladý tvorca v Nitre,
- Súťaž zručnosti v odbore kaderník, kozmetik a manikér-pedikér na výstave JUVYR Bratislava,
- Súťaž v účesovej tvorbe a dekoratívnom líčení Calibr CUP Lanškroun a Junior CUP ČR Praha,
- Rolandov Hrebeň Bardejov,
- Kadernícka súťaž o cenu primátora mesta Pezinok a ostatné profesijné súťaže,

- Súťaže v dekoratívnom líčení poriadaných firmou Leren Naj Retro Nevesta v rámci výstavy Svadba, Múza Lásky, Kvetná múza Košice, Beauty&Weedding,
- Súťaž v účesovej a dekoratívnej tvorbe Nitra,
- Medzinárodné súťaže účesovej a dekoratívnej tvorby v ČR Ústí na Labem, Domažlice, Sušice, Praha,
- Majstrovstvá ČR – Koruna kreativity Junior, Svět princezen Walta Disneyho v Ústí nad Labem, Zlaté ruky Čech Praha a iné,
- Školské súťaže na úseku TV a PV, v PowerPointe, O najlepšiu slohovú prácu, Vráťme knihy do škôl, kvízy z cudzích jazykov,
- Celoročné školské súťaže,
- Genius Logicus, Klokán.

Športovo-turistické akcie:

- Krajské kolo súťaže „Silná ruka“ v rámci Bratislavského kraja,
- Účasť na športových súťažiach v rámci Bratislavského kraja,
- Školské športové súťaže – volejbal, Silná ruka, stolnotenisový turnaj, floorbal,
- Účelové cvičenia, lyžiarske výcviky, plavecké výcviky pre začiatočníkov, plavecké výcviky pre pokročilých v Chorvátsku a Taliansku.

Exkurzie a školské výlety:

- VÚB – bankovníctvo,
- Exkurzia do Dopravného múzea v Bratislave,
- Vianočné trhy,
- Exkurzia do Univerzitetnej knižnice v Bratislave,
- Zoologická záhrada,
- Botanická záhrada,
- Devínska Kobyla,
- Akadémia vzdelávania,
- Exkurzia do Viedne,
- rôzne výstavy v Bratislave podľa aktuálnej ponuky,
- kadernícko-kozmetické a manikérsko-pedikérske výstavy v zahraničí,
- BIB,
- Mesiac fotografie,
- Primaciálny palác,,
- Pamiatky mesta Bratislavy,
- Bibliotéka,
- Interbeauty Bratislava, Praha,
- Poznaj svoje vnútro SNM,
- JUVYR,
- Ekotop-film,
- Výstava SIEMENS,
- Mladý tvorca Nitra,,
- návštevy salónov kozmetiky a kaderníctva,
- návšteva divadelných dielní SND a televízneho štúdia JOJ,
- pedikérske salóny.

Spoločenské a kultúrne podujatia:

- Deň narcisov,
- Deň belasého motýľa,
- Deň modrého gombíka,
- Úsmev ako dar,
- Finančná zbierka na ochranu zvierat,
- Deň otvorených dverí,
- Celodenný protidrogový deň,
- Imatrikulácia žiakov prvých ročníkov,
- Návšteva Domova sociálnych služieb,
- Diagnostický ústav v Trnávke s poskytnutím kaderníckych služieb ,
- Integra a Lepší svet s poskytnutím kaderníckych služieb,
- Posedenie pri stromčeku,
- Mesiac úcty k starším,

- Európsky deň jazykov,
- Európsky týždeň odborných zručností,
- Akadémia vzdelávania,
- Ekotopfilm,
- Návštevy divadiel, múzeí, historických pamiatok,
- Deň Európy,
- Vianočná charitatívna burza pre LIFESUPPORT.

Návštevy predajní a veľkoskladov:

- veľkosklady kadernícke, manikérske, pedikérske, kozmetické, vizáže,
- návšteva kozmetických, kaderníckych, manikérsko-pedikérskeho salónov, make-up štúdiá,

Propagácia:

Príspevky

- My – týždenník Záhorie, Pezinsko, Trnava,
- Pravda,
- Sme,
- Metropola,
- Slovenka,
- Učiteľské noviny,
- Bulletin ŠIOV,
- časopis Salón, Actuele,
- Kadeňická a kozmetická praxe,
- web stránka BSK,
- 2 vlastné webstránky,
- Školský facebook profil.

Reportáže

- Regionálna televízia Ružinov,
- Markíza, JOJ a ostatné TV podľa príležitostí,
- Internetové médiá TASR, Školský servis, 24hod.sk, Tablet TV, TV Bratislava, Dobré noviny, Metropola, Bratislava.dnes.24, Stredná pre mňa, Youtube.

Výstavy:

- Juvyr,
- Interbeauty,
- Profesia days,
- Vedecké centrum,
- Prezentácia škôl BSK v Avion-e,
- Mladý tvorca,
- Bory Beauty & Wedding Show,
- Bibliotéka,
- Výstavy umenia, fotografie, odevov, úžitkového a výtvarného umenia.

Spolupráca pri rôznych akciách:

- Bratislavské módne dni,
- Deň matiek v Ružinove, Míľa pre mamu, MDŽ v DSS, NDS a iné.

Besedy a pracovné stretnutia:

- Prednáška so psychológom,
- Prednáška v spolupráci s CVPP a ich psychológmi ,
- Prednáška s príslušníkmi polície,
- Beseda s kňazom,
- Beseda s rádovou sestričkou z resocializačného ústavu,
- Prednáška lektorky firmy Procter a Gamble,
- Prednášky lektora Úradu verejného zdravotníctva,
- Prednáška s pracovníkmi UPSVR,
- Prednášky s pracovníkmi Červeného kríža,

- Prednášky s pracovníkmi Ligy proti rakovine,
- Psycho hry,
- Prednášky na témy obchodovanie s ľuďmi, novodobé otroctvo, láska, vzťahy, sexualita, holokaust, kam po skončení strednej školy, kariérne poradenstvo, darcovstvo krvi a iné.

Prednášky a besedy s kozmetickými firmami:

- RYOR, Mary Cohr, Nu skin, Europartners, Temperance, Primavera, Mary Kay, Avon, Matys, Ústav lekárskej kozmetiky, BTL ČR, BM -beautymed, Syncare, Havlík apoteka, a iné,
- Prednáška s lekárom z odboru plastickej chirurgie.

Ostatné podujatia a projekty:

- Projekt Štúdia behaviorálnych faktorov s LF UK,
- Medzinárodné testovanie PISA,
- Pedagogická prax študentov PF UK,
- Chemický veľtrh s CHTF STU.

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor tvoria učitelia, majstri odborného výcviku a vychovávatelia. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Školské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj lektori z rôznych verejných inštitúcií (zástupcovia zamestnávateľov, kozmetické firmy, príslušníci policajného zboru).

3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť nasledovné činnosti:

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
- príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií, hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT,
- príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu,
- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- sprostredkovať pre pedagogických pracovníkov najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z príslušného odboru,
- príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, atď.,
- príprava pedagogických zamestnancov na výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.,
- príprava pedagogických zamestnancov na prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.,
- zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov,
- sprostredkúvanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému,
- príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie,
- odborné školenia, vzdelávanie a prednášky v odborných firmách so zameraním na beauty služby.

3.4 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Škola využíva štandardné spôsoby hodnotenia formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie používame na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie používame na rozhodovanie. Vnútorý systém kontroly sa zameriava hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť ekonomického a prevádzkového úseku. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy používame tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie),
- Rozhovor,
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (vzájomné hospitácie a otvorené hodiny).

3.5 Dlhodobé projekty

Projektová činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaraďovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR a tiež ďalšie projekty zamerané na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu a propagáciu školy:

- Projekt certifikácie IES London,
- Vyučovanie podporované počítačom Infovek,
- Vzdelávacie poukazy,
- Kultúrne poukazy,
- Projekt Leonardo da Vinci IVT pre žiakov Anglicko, Nemecko, Česko,
- Projekt Leonardo da Vinci PLM pre absolventov,
- Projekt Leonardo da Vinci TOI,
- Erasmus Plus pre žiakov Anglicko, Nemecko, Česko,
- Modernizácia vzdelávania,
- Projekt Education, L'Oreal,
- Vzdelávanie učiteľov v súvislosti s tvorbou školských vzdelávacích programov, Šiov,
- Podpora mimo vyučovacích pohybových aktivít škôl a školských zariadení BSK,
- Národný projekt Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov,
- Vzdelávanie dospelých,
- Skúšky odbornej spôsobilosti,
- Projekt Hair Net,
- Register zamestnaní,
- SLOT,
- Švajčiarsko-slovenský projekt,
- Duálne vzdelávanie, ŠIOV,
- Národný projekt English GO.

Výstupy z týchto projektov prispievajú ku skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF „Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“ tiež všeobecných predmetov, PIRŠ, FIT škola, ktorých cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií hodnotenia

sumatívneho hodnotenia žiakov. V rámci projektu IES bola naša škola zaradená do sústavy škôl s medzinárodnou certifikáciou a zvýšila si rating z CCC do kategórie BB. V tomto projekte bude škola naďalej pokračovať s cieľom získania vyššej pozície v rámci ratingového hodnotenia.

3.6 Medzinárodná spolupráca

Škola dlhodobo spolupracuje s podobnými školami v Nemecku, Anglicku, Lotyšsku, Fínsku, Rakúsku a Českej republike. Cieľom tejto spolupráce je:

- podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností,
- posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú),
- posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií),
- prezentovať vlastnú krajinu, školu,
- spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl,
- nadväzovať kontakty v rámci kariérneho rastu.

3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi, žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciách s vyučujúcimi. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti.

Zamestnávateľia

Škola aktívne spolupracuje so zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku ako odborní inštruktori. Sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov, časť žiakov absolvuje vo vyšších ročníkoch prax u zamestnávateľa.

V školskom roku 2016/17 sme sa ako prví na Slovensku zapojili v odbore kaderník do duálneho vzdelávania s firmou ExNovo, kde sme mali 4 žiačky v 1. ročníku. Od školského roku 2017/18 projekt pokračuje s firmou Frisör Klier s.r.o. až do súčasnosti. V školskom roku 2019/20 sme nadviazali krátkodobú spoluprácu s Prolook s.r.o., ktorá sa skončila z dôvodu zrušenia prevádzky. V tom istom čase sme však zapojili do duálneho vzdelávania aj firmy Sikaro s.r.o. (kaderník), Lady štúdio s.r.o. (kozmetička a kaderník-vizážista) MMG JONNY'S BARBERS s.r.o. a Family barbers (barbier), ktoré trvajú dodnes.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchovy mimo vyučovania s rôznymi partnermi v zmysle plánu školy.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6463 K KOZMETIK - VIZÁŽISTA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola kaderníctva a vizážistiky, Svätoplukova 2, 82108 Bratislava
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov študijného odboru	6463 K kozmetik - vizážista
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe v študijnom odbore 6463 K kozmetik - vizážista zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole, a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Štvorročný študijný odbor kozmetik- vizážista je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre odborné činnosti súvisiace s kozmetickými a vizážistickými službami, základmi kadernickej činnosti pre komplexnú úpravu tváre, vlasov a vizáže. Taktiež prácami súvisiacimi i s riadením a organizovaním.

Predpokladom pre prijatie do štvorročného študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov. Pri prijímaní sa okrem toho hodnotí prospech v ročníkoch 6. - 9., správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium daného odboru a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, ekológie, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, zdravotvedy, technológie, dermatológie, materiálov, psychológie a spoločenskej výchovy, estetickej a výtvarnej výchovy, techniky líčenia a úpravy účesov. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti súvisiace s kozmetickými a vizážistickými službami na úseku prevádzky kozmetického salónu. Získavajú teoretické a praktické zručnosti v základoch kaderníctva a techniky úpravy vlasov. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na terminológiu, základné technologické postupy pri poskytovaní kozmetických služieb. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú praktické zručnosti, potrebné znalosti z odborných predmetov. Majú estetické cítenie, ovládajú obsluhu informačných technológií v službách. Nadobúdajú teoretické vedomosti a praktické zručnosti potrebné pre kvalifikovanú prácu v oblasti kozmetických služieb. Odborná zložka vzdelávania formuje základné odborné a psychologické predpoklady žiakov pre kvalifikovaný výkon povolania.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitost' medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im

pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Svätoplukovej 2, Bratislava. Praktická príprava prebieha v 1. ročníku v školských dielňach a inštruktážnej učebni, v 2., 3. a 4. ročníku v kozmetických dielňach a v školskom salóne, kde si žiaci zdokonaľujú svoje zručnosti a komunikáciu so zákazníkmi. Poskytujú poradenskú službu zákazníkovi a učia sa novým technikám odbornej starostlivosti o pleť a telo, líčeniu a tvorbe účesov na rôzne príležitosti. V štvrtom ročníku môžu byť niektorí žiaci umiestnení v kozmetických prevádzkach v meste Bratislava.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne.

Školský vzdelávací program je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom a dobrou funkciou pohybového systému. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa prístupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijný odbor 6463 K kozmetik - vizážista nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím. Vylučujú sa poruchy funkcií pohybového aparátu horných a dolných končatín, poruchy chrčtice a jemnej motoriky horných končatín, alergické a chronické ochorenia kože, bacilonosičstvo a poruchy imunity voči infekciám, poruchy zraku a reči, ochorenia nervovej sústavy, epileptické záchvaty. Pre tento odbor sa vyžaduje zdravotný preukaz.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých súťažiach v dekoratívnom líčení na celoslovenských výstavách aj výstavách v zahraničí. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako i usporiadateľov výstav. V rámci pomoci a ochrany životného prostredia sa minulý rok žiaci zapojili do finančnej zbierky na ochranu zvierat a v rámci Dňa narcisov do finančnej zbierky na Ligu proti rakovine. Veľké množstvo záujmových krúžkov ponúkali našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas a odpútať ich od negatívnych javov, ktoré sa dejú v spoločnosti.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu, majstrov OV a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: **6463 K kozmetik – vizážista**

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	denné štúdium pre absolventov základnej školy
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Úroveň SKKR/EKR	4
Vyučovací jazyk	štátny jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	a, nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania b, zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania:	vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii:	maturitné vysvedčenie a výučný list
Možnosť pracovného uplatnenia absolventa:	v kaderníckych a kozmetických salónoch i v súkromnom podnikaní, v prevádzkach hotelov, liečebných zariadení, v predajniach a v spoločnostiach, zaoberajúcich sa výrobou, predajom a distribúciou vlasových, kozmetických a manikérsko-pedikérskeho prípravkov, pomôcok, prístrojov a náradia, prípadne ako súkromný dealer ako výkonný pracovník, riadiaci pracovník nižšej a stredne úrovne alebo sa môže uplatniť ako súkromný podnikateľ.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Pomaturitné špecializačné štúdium alebo vyššie odborné štúdium, študijné programy prvého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe v študijnom odbore 6463 K kozmetik – vizážista zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Výučba je organizovaná tak, že v každom týždni je v 1., 2., 3., ročníku dva dni odborný výcvik kozmetickej a vizážistickej (techniky líčenia a vizáže) výučby, v ďalšom týždni je jeden deň kadernickej (techniky úpravy vlasov) výučby. A tri dni sú teoretické vyučovanie. V 4. ročníku sú dva dni odborný výcvik a to jeden deň kozmetika, techniky líčenia a vizáže, druhý deň techniky úpravy vlasov, a tri dni teoretické vyučovanie.

Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy na Svätoplukovej 2, Bratislava. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú

komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť náuky o koži, technológie, zdravotvedy, materiálov, estetickej a výtvarnej výchovy, psychológie, ekonomiky. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti v školských dielňach a v salóne. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole a v kozmetických prevádzkach v meste Bratislava. Praktická príprava prebieha v 1. ročníku v školských dielňach a inštruktážnej učebni, v 2., 3. a 4. ročníku v kozmetických a kaderníckych dielňach, a v školskom salóne, kde si žiaci zdokonaľujú svoje zručnosti a komunikáciu so zákazníkmi.

Kozmetické dielne sú vybavené moderným kozmetickým zariadením, kozmetickými prístrojmi a prípravkami, napr. infražiariče, lampy s lupami, ultrazvukové prístroje, ozonizéry, skin scrubbery, masážne prístroje, naparovače, parafínové vaničky, prístroje na depiláciu a epiláciu, bioprón s farebnou kolorimetriou, kozmetické lehátka, stoličky a stoly. Využíva sa laser, ktorý je vyhľadávaný u zákazníčok najmä s problematickou pleťou. Veľký záujem je aj o kozmetický prístroj DIGI PRESS na lymfodrenáž, neinvazívnu mezoterapiu, exilis, LED tunel, diamantovú mikrodermabráziu a galvanickú žehličku.. Žiaci pracujú hlavne s prípravkami firmy Temperance. V rámci krúžkovej činnosti sa venujú najmä zdokonaľovaniu dekoratívneho líčenia na rôzne príležitosti.

Kadernícke dielne sú vybavené modernými pomôckami, prípravkami a technikou (kadernícke panely, stoličky, umývadlá, sušiacie helmy, žehličky, hrebene, kulmy, fény, kefy, infražiariče, cliimazón, cvičné hlavy). Žiačky pracujú s prípravkami firmy Schwarzkopf, , Echoline, Allwaves, Broaer. Využíva sa program pre účesovú tvorbu cez počítač, vlásenkárstvo a nadpájenie vlasov mušličkovou a keratínovou metódou v rámci VVP.

Majú k dispozícii aj video a kazety s najnovšími technologickými postupmi. V 4. ročníku môžu byť niektorí žiaci umiestnení v kozmetických prevádzkach v meste Bratislava. Ďalšie odborné zručnosti žiaci získavajú a súčasne ich aj prezentujú na rôznych súťažiach v dekoratívnom líčení, na celoslovenských výstavách aj výstavách v zahraničí ako sú: Interbeauty Bratislava, Harmonie Brno, cena Laugarcio Trenčín, Mladý tvorca Nitra. Takéto podujatia sú pre žiakov veľmi lákavé, motivujúce a inšpirujúce.

Časť odborného výcviku máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami. Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR. Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

4.4 Zdravotné požiadavky na uchádzača

Do študijného odboru 6463 K kozmetik - vizážista môžu byť prijatí len uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne potvrdil odborný lekár. Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz . Uchádzači nesmú trpieť poruchami funkcie pohybového systému, predovšetkým horných končatín, ktoré znemožňujú pohybovú koordináciu a jemné pohyby rúk a ťažké postihnutie chrčtice. Nesmie trpieť chronickými a alergickými ochoreniami kože, najmä rúk a tváre, srdcovými chorobami, závažnými ochoreniami CNS a psychickými poruchami. Nesmú trpieť poruchami sluchu a vážnymi poruchami zraku. Oslobodenie od výučby telesnej výchovy povoľujeme na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu, resp. žiaka, doloženej potvrdením od odborného lekára. Uvedená žiadosť sa predloží riaditeľke školy v prvom septembrovom týždni, prípadne v priebehu školského roka, ak to zdravotný stav žiaka vyžaduje (úraz, novoizistené ochorenie, tehotenstvo).

4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravej neohrozujúcej práci vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení, vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladné a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
 - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP
 - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

Pracovné oblečenie

Dievčatá:

- Biele tričko
- Biele dámske pracovné nohavice
- Biele ponožky
- Zdravotná obuv (nie vsuvky)
- Menovka

Chlapci:

- Biele tričko
- Biele pánske pracovné nohavice
- Biele ponožky
- Zdravotná obuv (nie vsuvky)
- Menovka

Zdravotný preukaz pre prácu v salóne

Zakazuje sa nosenie „píringu“, ozdôb, šperkov, dlhých nechtov a pod., čo by mohlo poškodiť zdravie zákazníka. Odborný výcvik budú žiaci vykonávať v školských dielňach a salónoch a na určených pracoviskách. Odborný výcvik sa môže vykonávať aj v čase letných školských prázdnin podľa organizácie vyučovania v danom školskom roku.

Používanie pracovného oblečenia je záväzná pre všetkých žiakov.

Žiaci musia mať zdravotný preukaz platný prvým dňom nástupu na praktické vyučovanie.

5 PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6463 K KOZMETIK - VIZÁŽISTA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola kaderníctva a vizážistiky, Svätoplukova 2, 821 08 Bratislava
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov študijného odboru	6463 K kozmetik - vizážista
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

5.1 Charakteristika absolventa

Absolvent štvorročného študijného odboru 6463 K kozmetik - vizážista po ukončení štúdia úspešne vykonanou maturitnou skúškou získava prvú kvalifikáciu na úrovni úplného stredného odborného vzdelania. Po ukončení prípravy absolvent študijného odboru kozmetik – vizážista je kvalifikovaný odborník so širokým odborným profilom a primeraným všeobecným vzdelaním, schopný vykonávať odborné činnosti súvisiace s beauty službami. Je schopný vykonávať práce súvisiace i s riadením a organizovaním. Pozná sortiment, vlastnosti materiálov a vie ich použiť. Dokáže zostaviť ponuku služieb a aplikovať ich v praxi.

Pre kvalifikovaný výkon uvedených činností je absolvent školy dostatočne adaptabilný, logicky mysliaci, schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri samostatnom riešení osobných, ako aj pracovných problémov. Je samostatný v konaní, trvalo sa zaujíma o svoj osobný vývoj, používa moderné metódy a formy podnikateľskej činnosti, ovláda dôležité manuálne zručnosti odborného charakteru, cieľavedome, rozvážne a rozhodne koná v súlade s právnymi normami spoločnosti.

Absolvent študijného odboru kozmetik – vizážista, kozmetička - vizážistka **vykonáva odbornú, profesionálnu starostlivosť o kožu celého tela, nechťov a vlasov**. Poskytuje nezdravotnú starostlivosť so zameraním na osobnú hygienu a estetické aspekty. Diagnostikuje kožu a vlasy podľa špecifických metód a kritérií, následne zvolí správny technologický postup, kozmetické výrobky, náradie, pomôcky a prístroje na konkrétne kozmetické ošetrenie a úpravu celkového vzhľadu.

Kozmetik, kozmetička vykonáva povrchové čistenie pleti, peeling, napařovanie a zmäkčovanie pleti, hĺbkové čistenie pleti, dezinfekciu pleti, kozmetickú masáž tváre, krku a dekoltu, aplikuje kozmetické výrobky, používa elektrokozmetické prístroje, vykonáva farbenie rias, obočia a úpravu obočia, odstraňuje nežiadúce ochlpenie. Vykonáva klasickú manikúru, lakovanie nechťov, zdobenie nechťov, masáž rúk, zábaly, obklady, peelings a masky na ruky. Poskytuje telové ošetrenia a procedúry, zamerané napríklad na odbúravanie tukov, detoxikáciu, celulitídu, formovanie postavy a iné. Poskytuje poradenstvo salónneho ošetrenia a domácej starostlivosti.

Vizážista, vizážistka vykonáva líčenie a konečnú úpravu vlasov na rôzne udalosti v súlade s etikou. Poskytuje kvalifikované beauty služby a odborné poradenstvo v oblasti celkového vzhľadu zákazníka. Kozmetik – vizážista, kozmetička - vizážistka používa bezpečné kozmetické výrobky, náradie, nástroje, prístroje a zariadenia, dodržiava predpisy a zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygienické predpisy pre epidemiologicky závažné činnosti s ohľadom na životné prostredie. Uplatňuje zásady komunikácie s klientmi a spolupracovníkmi a etické pravidlá v odbore. Vykonáva administratívne práce v prevádzke, obsluhuje registračnú pokladňu. Absolvent je otvorený novým trendom a metódam v praxi. Je schopný samostatne a tvorivo uplatniť teoretické vedomosti a praktické zručnosti v danej oblasti.

Po ukončení štúdia získava absolvent výučný list a maturitné vysvedčenie. Môže pokračovať v štúdiu pre absolventov štvorročných študijných odborov v rámci denného alebo diaľkového štúdia na úrovni ISCED 5. Svoju kvalifikáciu môže zvyšovať aj rôznymi vzdelávacími cestami na ISCED 4, prípadne môže získať aj inú kvalifikáciu, ako je kvalifikácia v danom študijnom odbore.

5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 6463 K kozmetik - vizážista po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

5.2.1 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠKVP smeruje k tomu, aby si žiak vytvoril zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobností, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj aktívne občianstvo spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať rôznych pracovných a životných situáciách počas života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa prostredníctvom výchovno-vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia na úrovni školy, odboru vzdelania alebo vyučovacieho predmetu.

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.

Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti.

V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

a.) Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

b.) Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailu opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

c.) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metódiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metódiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

d.) Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

e.) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;

- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo usku- točniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

f.) Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

g.) Podnikateľská kompetencia

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- opísať a pochopiť prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov;
- uvedomiť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja;
- chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organi- zácia či spoločnosť.

h.) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

5.2.2 Všeobecné kompetencie

Absolvent je schopný ďalej rozvíjať svoju odbornú kariéru a uplatniť sa vo svojom povolání.

Absolvent:

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných, spoločenských vied, športu a príslušného odboru vymedzené vzdelávacími štandardami, ktoré dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení;
- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a v minimálne jednom cudzom jazyku;
- ovláda a využíva súčasné informačno-komunikačné technológie;
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií;
- vie riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine;
- sa vie aktívne zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať podľa potrieb a požiadaviek trhu práce;
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu;

- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti;
- je schopný prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných;
- vie efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci;
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte;
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti;
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi.

5.2.3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- charakterizovať podstatu ekonomickej činnosti, ktorej cieľom je výroba, rozdeľovanie, výmena a spotreba materiálnych i nemateriálnych statkov a služieb;
- vysvetliť podstatu správneho životného štýlu človeka;
- popísať zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia;
- zhodnotiť funkčné súvislosti medzi geografickým prostredím, človekom a spoločnosťou;
- prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných;
- schopnosť komunikovať minimálne v jednom cudzom jazyku, riešiť problémové úlohy a pracovať v kolektíve;
- aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať podľa potrieb a požiadaviek trhu práce;
- zručnosti pri práci s informačnými a komunikačnými technológiami pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci;
- aplikovať všeobecné a špecifické požiadavky na zriadenie prevádzky starostlivosti o ľudské telo;
- uplatňovať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, protipožiarnej ochrany, ochrany životného prostredia a hygieny pre epidemiologicky závažné činnosti;
- uplatňovať kultivovaný prejav v písomnej, verbálnej a neverbálnej komunikácii;
- aplikovať odbornú terminológiu v oblasti kozmetickej a vizážistickej profesie;
- charakterizovať kozmetické výrobky v minulosti a súčasnosti;
- orientovať sa v kozmetických surovinách;
- orientovať sa v kozmetických výrobkoch podľa miesta určenia, spôsobu použitia, ich zloženia a aplikácie;
- charakterizovať druhy umenia a rozlíšiť jednotlivé obdobia dejín umenia;
- charakterizovať význam dermatológie a kozmetiky;
- popísať a vysvetliť anatómiu a fyziológiu kože;
- rozpoznať kožné choroby, kožné anomálie od zdravej kože;
- rozpoznať vonkajšie a vnútorné vplyvy pôsobiace na stav kože;
- vysvetliť príčiny a prejavy kožných chorôb;
- nakresliť kresby hlavy a jednotlivých častí tváre;
- vysvetliť teóriu farieb;
- charakterizovať jednotlivé typy tváre;
- vytvoriť kreslené štúdie;
- orientovať sa v historických obdobiach odievania;
- charakterizovať odevné súčasti a doplnky;
- identifikovať odevné štýly;
- rozoznávať druhy materiálov v odievaní a doplnkoch;
- charakterizovať a identifikovať farebnú typológiu, typy postáv;
- vytvoriť kreslené štúdie odevných štýlov;
- vysvetliť význam jednotlivých sústav v ľudskom tele;
- zdôvodniť význam zdravého životného štýlu, osobnej hygieny a starostlivosti o zdravie;
- zvoliť vhodné technologické postupy v kozmetickej a vizážistickej praxi;

- zvoliť vhodné kozmetické výrobky, podľa diagnózy pleti zákazníka a aktuálnych potrieb zákazníka;
- určiť a poznať pomôcky, náradie, prístroje, zariadenia, ich indikácie a kontraindikácie určené podľa návodu výrobcu;
- vysvetliť kozmetickú diagnostiku a zdôvodniť kozmetickú diagnózu;
- aplikovať odborné vedomosti pri poradenstve v kozmetickej starostlivosti, voľbe účesu, make-upu a celkovej vizáži;
- opísať pracovné postupy kaderníckych úkonov pri umývaní a ošetrovaní vlasov a konečnej úpravy vlasov;
- použiť vlasové doplnky;
- popísať úpravu vlasov na príležitosť a zosúladiť s celkovým vzhľadom zákazníčky;
- vysvetliť zásady prvej pomoci;
- charakterizovať osobnosť človeka, základné typy osobnosti, predchádzanie vzniku a riešenie konfliktov;
- zvoliť správne pracovné postupy;
- zaujímať sa o najnovšie metódy a postupy v odbore a aplikovať ich v praxi;
- popísať manikúru, lakovanie a zdobenie nechtov;
- popísať metódy odstraňovania nadmerného ochlpenia;
- popísať technologický postup kozmetického ošetrovania;
- popísať technologický postup farbenia rias a obočia;
- charakterizovať zásady starostlivosti o telo a celkovú životosprávu;
- nakresliť návrhy vizáže, účesov a odevov;
- vysvetliť typológiu tváre, farebnú typológiu, optické pôsobenie farieb pri líčení a korekciách tváre;
- vysvetliť kozmetické pracovné postupy s prihliadnutím na individuálne želanie zákazníčky;
- aplikovať formy a prostriedky oznamovacieho, administratívneho a odborného štýlu v písomnej aj ústnej podobe.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- aplikovať získané teoretické vedomosti v praxi;
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, protipožiarnej ochrany, ochrany životného prostredia a hygieny pre epidemiologicky závažné činnosti;
- vykonať vhodné technologické postupy a používať odbornú terminológiu v kozmetickej a vizážistickej praxi;
- pracovať s náradím, pomôckami, prístrojmi a zabezpečovať ich bežnú údržbu;
- pracovať s materiálmi vrátane ich správneho výberu a ich uskladnenia;
- aplikovať kozmetické výrobky pri kozmetike, líčení a vizáži, úprave vlasov;
- poradiť v kozmetickej starostlivosti, voľbe účesu, make-upu a celkovej vizáži;
- vykonať kozmetickú diagnostiku a určiť kozmetickú diagnózu;
- rozoznať kožné anomálie (odchýlky od normy), ktoré môže a nemôže kozmetička odstrániť;
- vykonať kompletne kozmetické ošetrovanie tváre, tela a rúk manuálne aj s prístrojovou technikou;
- vykonať úpravu a farbenie obočia a rias, povrchové čistenie pleti, peeling, hĺbkové čistenie pleti;
- vykonať kozmetickú masáž;
- aplikovať kozmetické masky a zábaly;
- vykonať depiláciu a epiláciu (odstraňovanie nadmerného ochlpenia), odfarbovanie chĺpkov;
- vykonať manikúru, lakovanie a zdobenie nechtov;
- vykonať technologický postup líčenia;
- aplikovať dekoratívnu kozmetiku v zmysle technologických postupov líčenia jednotlivých častí tváre;
- vykonať základné, módné a náročné typy líčenia, korigovanie a modelovanie tváre;
- vykonať diagnostiku vlasov;
- vykonať technologický postup umývania vlasov a vlasovej pokožky;
- vykonať ošetrovanie a regeneráciu vlasov, masáž hlavy;
- vykonať techniky vodovej ondulácie;

- pracovať s elektrickými ondulačnými železami a žehličkami;
- vykonať úpravu vlasov do účesu a konečnú úpravu účesu;
- vytvoriť spoločenské účesy;
- vykonať základné techniky strihania vlasov;
- použiť vlasové výstuže, príčesky a parochne;
- aplikovať komplexnú vizáž na základe estetického cítenia a módnych trendov;
- použiť citlivú a taktnú komunikáciu s ľuďmi;
- používať kultivovaný prejav v písomnej, verbálnej a neverbálnej komunikácii;
- použiť zásady spoločenského správania a vystupovania;
- aplikovať organizáciu a riadenie činnosti prevádzky;
- vykonať prieskum trhu a sledovať nové trendy v kozmetickej a vizážistickej oblasti;
- pracovať s registračnou pokladňou;
- používať informačné a komunikačné technológie.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- záujmom o celoživotné vzdelávanie a schopnosťou prijímať nové poznatky s ohľadom na vývoj a technický pokrok vo svojom odbore,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru, adaptabilitou, disponibilitou,
- empatiou, toleranciou a prosociálnym správaním,
- komunikatívnosťou a priateľskosťou,
- trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou a kreatívnosťou,
- schopnosťou spolupráce, spoľahlivosťou, presnosťou,
- primeranou sebareflexiou, sebadisciplínou, diskretnosťou a zodpovednosťou,
- myslením v súvislostiach, rozhodným a rozvážnym konaním,
- kultivovaným vystupovaním a správaním,
- vysokou úrovňou environmentálneho vedomia,
- schopnosťou pracovať v tíme, budovaním imidžu salónu, pozitívnym kontaktom so zákazníkom, samostatnou prácou, dodržovaním predpisov o ochrane spotrebiteľa, profesionálnou hrdosťou, zodpovednosťou za zverený majetok, schopnosťou riešiť konfliktné situácie.

6 UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6463 K KOZMETIK - VIZÁŽISTA

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola kaderníctva a vizážistiky, Svätoplukova 2, 821 08 Bratislava			
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II			
Kód a názov študijného odboru	6463 K kozmetik - vizážista			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A			
Dĺžka štúdia	4 roky			
Forma štúdia	Denná			
Iné	vyučovací jazyk – slovenský			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovací predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
Jazyk a komunikácia	24	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	40 + 4	4
Verbálne vyjadrovanie		slovenský jazyk a literatúra	12 + 1	1
Písomné vyjadrovanie				
Štylistika				
Jazykové prostriedky a náuka o jazyku				
Práca s textom a získavanie informácií				
Literatúra v živote človeka				
Staroveká a stredoveká literatúra				
Humanizmus a renesancia				
Barok				
Novodobá slovenská literatúra				
Literárny realizmus a literárna moderna				
Slovenská a svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami (klasicizmus, predromantizmus, romantizmus)				
Vývoj slovenskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou				
Počúvanie s porozumením	cudzí jazyk		12 + 1	1
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				

Ústny prejav								
Počúvanie s porozumením								
Čítanie s porozumením								
Písomný prejav								
Ústny prejav								
Človek, hodnoty a spoločnosť	4							
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy		etická výchova/náboženská výchova	2					
Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života								
Dejepis		dejepis	1					
Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života		občianska náuka	1					
Estetika životného prostredia								
Ludové a regionálne umenie								
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života								
Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti								
Sociálna psychológia a základy komunikácie								
Demokracia a jej fungovanie								
Človek a príroda					2			
Človek a životné prostredie						chémia	2	
Elektrické a magnetické javy								
Svetlo a žiarenie								
Formy a príčiny mechanického pohybu								
Štruktúra a vlastnosti látok								
Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov								
Priebeh chemických reakcií								
Prvky a ich zlúčeniny								
Organické zlúčeniny								
Deje v živých sústavách								
Matematika a práca s informáciami	6							
Čísla, premenné, výrazy		matematika	4					
Rovnice, nerovnice a ich sústavy								
Funkcie								
Geometria								
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti								
		matematika - Základy účtovníctva	2					
Zdravie a pohyb	4							
Ľudský organizmus ako celok z hľadiska stavby a funkcie		telesná a športová výchova	4 + 2	2				

Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka				
Kondičná príprava a všestranne rozvíjajúce cvičenia a pohybové hry, športový tréning				
Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidlá				
Regenerácia, kompenzácia				
Poradové cvičenia				
Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci				
Šport a pobyt v prírode				
Odborné vzdelávanie		Odborné vzdelávanie		
Teoretické vzdelávanie	22	Odborné vzdelávanie – povinné predmety	22+10	10
Základy štatistiky		informatika	2	
Inteligentné technológie v službách		prstoklad	1	
Práca s údajmi a informáciami		finančná gramotnosť	1	
Pravidlá riadenia osobných financií				
Spotrebiteľská výchova		ekonomika	1	
Ekonomia a ekonomika				
Výchova k podnikaniu		technika administratívy	1	
Svet práce		psychológia	1+1	1
Technika administratívy		odborné kreslenie	1+1	1
Psychológia		dejiny umenia a odievania	1	
Odborné kreslenie				
Dejiny umenia		biológia - Zdravoveda	1+1	1
Odievania		dermatológia	1+3	3
Zdravoveda		materiály	3+2	2
Dermatológia		technológia vizážistická	1,5	
Materiály		technológia kozmetická	3,5+2	2
		základy kaderníctva	3	
Technické a technologické vzdelávanie				
Praktická príprava	56	Praktická príprava	56+1	1
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, hygienické predpisy, HACCP				
Organizácia a nadväznosť pracovných činností vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách a strediskách služieb a cestovného ruchu		techniky úpravy vlasov	14+1	1
Oboznámenie sa s pracovnými strojmi, zariadením a inventárom výrobných, obchodných, odbytových stredísk a stredísk služieb a cestovného ruchu				

Precvičovanie jednotlivých činností vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách, strediskách služieb a cestovného ruchu		odborný výcvik	42	
Simulácia pracovných činností pri zabezpečovaní akcií poriadaných vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách, strediskách služieb cestovného ruchu				
Nácvik komunikácie so zákazníkom a spoločenského vystupovania				
Administratívne práce v prevádzke				
Cvičná firma (ekonomické cvičenia)				
Voliteľné predmety	-	-	-	-
Disponibilné hodiny	14			14+1
CELKOM	132		136	
Ochrana života a zdravia		Teoretická príprava	3 hodiny	
Teoretická príprava		Praktický výcvik	18 hodín	
Praktický výcvik		Mimovyučovacie aktivity	2 týždne	
Telovýchovo-výcvikový kurz		Plavecký výcvik	1 týždeň	
Plavecký výcvik		Lyžiarsko-výcvikový kurz	1 týždeň	
Lyžiarsko-výcvikový kurz				
Maturitná skúška				

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola kaderníctva a vizážistiky, Svätoplukova 2, 821 08 Bratislava				
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II				
Kód a názov študijného odboru	6463 K kozmetik - vizážista				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	Denná				
Druh školy	Štátna				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku – od 1.9.2024				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	13	11	9	11	44
Slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	4	13
cudzí jazyk b)	3	3	3	4	13
Etická výchova/náboženská výchova c)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Občianska náuka	1	-	-	-	1
Dejepis	1	-	-	-	1
Chémia	1	1	-	-	2
Matematika e)	1	1	1	1	4
Matematika - Základy účtovníctva	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Telesná a športová výchova g)	2	2	1	1	6
Odborné predmety	20	22	24	23	89
Informatika f)	-	-	1	1	2
Prstoklad	-	1	-	-	1
Finančná gramotnosť	-	-	1	-	1
Ekonomika	-	-	-	1	1
Technika Administratívy	-	-	1	-	1
Psychológia	-	-	1	1	2
Odborné kreslenie	-	-	1	1	2
Dejiny umenia a odievania	-	-	-	1	1
Biológia - Zdravoveda	1	1	-	-	2
Dermatológia	-	1	1	2	4
Materiály	1	1	1	2	5
Technológia vizážistická	-	1	0,5	-	1,5
Technológia kozmetická	2	1	1	2	6
Základy kaderníctva	1	1	0,5	-	2,5
Techniky úpravy vlasov	3	3	3	6	15
Odborný výcvik	12	12	12	6	42
Voliteľné predmety	0	0	0	0	0
Spolu	33	33	33	34	133
Účelové kurzy					
Ochrana života a zdravia	+	+	+		
Telovýchovno-výcvikový kurz	+	+			
Maturitná skúška				+	

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	6	6	6
Účasť na odborných akciách	-	1	1	-
Spolu týždňov	40	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu:

- a) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- b) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba cudzieho jazyka sa realizuje s minimálnou dotáciou 3 hodiny týždenne v každom ročníku. Ďalší cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín.
- c) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov.
- d) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis, občianska náuka a geografia.
- e) Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 1,5 hodiny týždenne v každom ročníku.
- f) V prípade, že škola učí informatiku v prepojení s konkrétnym študijným odborom (t. j. aplikovanú informatiku, resp. informatiku v odbore) presunie sa dotácia 2 hodín týždenne z kategórie všeobecnovzdelávacích predmetov do kategórie odborných predmetov.
- g) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov.
- h) Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení.
- i) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie, škola ich použije pri dopracovaní školského vzdelávacieho programu. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade a po prerokovaní so zmluvnými zamestnávateľmi poskytujúcimi praktické vyučovanie. Na posilnenie hodinovej dotácie odborného výcviku môže škola využiť aj hodiny praktických cvičení.
- j) V triedach s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ predmet jazyk národnostnej menšiny a literatúra s minimálnou dotáciou 1 hodina týždenne.
- k) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.
- l) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a môže sa organizovať aj kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu alebo plaveckého kurzu.
- m) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifická výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- n) Počet týždenných vyučovacích hodín v školského vzdelávacieho programoch je za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, vo 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

7 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6463 K KOZMETIK - VIZÁŽISTA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola kaderníctva a vizážistiky, Svätoplukova 2, 82108 Bratislava
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov študijného odboru	6463 K kozmetik – vizážista
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná

7.1 Materiálne podmienky

Teoretické a praktické vyučovanie je realizované v budove SOŠ KaV na Svätoplukovej 2 v Bratislave. Normatív vybavenosti dielní, odborných učební a tried je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre študijný odbor 6463 K kozmetik - vizážista schváleným MŠVVaŠ SR a ďalšej platnej legislatívy. Organizačnou jednotkou ako súčasťou školy je Školský internát a Výdajná školská jedáleň.

7.2 Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnevzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickéj a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, školský poriadok, vnútorný mzdový predpis a pod.).

7.3 Organizačné podmienky

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako štvorročné štúdium.
- Výučba je organizovaná tak, že TV začína o 7:30 hod, PV začína o 7:00 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a vykonáva sa v školských zariadeniach: dielne, salóny a inštruktážna učebňa, ako aj v kmeňových a zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením inštruktorov poverených zamestnávateľov a MOV. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch. Ak to vyžaduje charakter nácviku, odborný výcvik možno spájať aj do viacdňových celkov s rešpektovaním podmienok odboru, aj v čase prázdnin. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidlá správania sa žiakov na teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave ako aj v školskom internáte. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia s rodičmi prvákov sú plánované v prvom týždni na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu, školský internát, školské dielne a salón.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška sa skladá z písomnej, praktickej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú maturitné vysvedčenie a výučný list.
- Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci 7 týždňovej časovej rezervy školského roka podľa podmienok a možností školy. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje v školskom roku počas troch dní v treťom ročníku skupinovú formou v 6 – 7 hodinových celkoch. Účelové cvičenia sa organizujú dva dni v priebehu školského roka a to v 1. a 2. ročníku. Telovýchovný výcvikový kurz sa bude organizovať podľa podmienok v regióne školy, s náplňou lyžiarsky a plavecký kurz skupinovú formou, najlepšie v 1. ročníku.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky a výpecky žiakov sa

môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

7.3.1 Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa organizuje dennou formou štúdia. Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov sú exkurzie a kurzy, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Taktiež môže byť aj školský výlet. Vzhľadom na požadované vedomosti a zručnosti absolventov efektívne využívať možnosti výpočtovej techniky, môže škola realizovať pre žiakov v študijných odboroch poskytujúcich úplné stredné odborné vzdelanie vzdelávacie aktivity zamerané na získanie niektorého medzinárodne uznávaného certifikátu potvrdzujúceho úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností v oblasti počítačovej gramotnosti. Vzdelávacie aktivity je možné organizovať vo výchovno-vzdelávacích zariadeniach alebo v inom vzdelávacom zariadení, ktoré určí škola. Formami praktického vyučovania je odborný výcvik a praktické cvičenia.

7.3.2 Dištančné vzdelávanie

Pokiaľ sa v škole uskutočňuje dištančná forma štúdia podľa § 54 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, škola stanovuje podmienky vzdelávania nasledovne:

- O prechode na dištančné vzdelávanie musí byť oboznámený každý učiteľ a žiak, vrátane zákonných zástupcov žiakov s tým, akým spôsobom bude prebiehať výučba.
- Pri prechode školy na dištančné vzdelávanie sa vyučovanie neprerušuje, ale mení formu. Všetky povinnosti týkajúce sa účasti a aktivity na vyučovaní zostávajú nezmenené pre vyučujúcich, žiakov a rodičov. Dištančné vzdelávanie môže byť realizované na úrovni jednotlivca, skupiny, triedy alebo príslušných ročníkov.
- Cieľom výučby jednotlivých predmetov je plnohodnotne viesť vyučovacie hodiny online prostredníctvom aplikácie TEAMS v ktorej má každý pedagóg aj žiak vytvorený samostatný účet.
- Dištančná forma vzdelávania nie je dôvodom na zmenu rozvrhu. Vyučovanie teda pokračuje naďalej, pokiaľ vedenie školy neurčí v jednotlivých prípadoch inak.
- Hodnotenie žiakov prebieha rovnakou formou a podľa rovnakých pravidiel ako v prípade prezenčného vyučovania.
- Dištančné vzdelávanie môže byť súčasťou kombinovaných foriem prezenčného a dištančného vzdelávania za predpokladu prijatého modelu v určených časových intervaloch, pri vyučovaní s obmedzeným počtom žiakov v triede, pri vyučovaní prioritne určenom pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia alebo žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami a pod.

Dištančné vzdelávanie v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v súlade s § 150 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov sa bude realizovať podľa osobitných predpisov.

Dištančnou formou možno vyučovať iba v rámci teoretického vyučovania, maximálne v rozsahu 10% vyučovacích hodín za školský rok v príslušnom ročníku.

7.3.3 Vzdelávanie cudzincov

Vzdelávanie detí cudzincov v regionálnom školstve je legislatívne zabezpečené § 146 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Podľa tohto zákona (§ 146 ods. 2) sa deťom cudzincov s povoleným pobytom na území Slovenskej republiky, deťom žiadateľov o udelenie azylu a deťom Slovákov žijúcich v zahraničí „poskytuje výchova a vzdelávanie, ubytovanie a stravovanie v školách za tých istých podmienok ako občanom Slovenskej republiky.“

Podmienky vzdelávania detí cudzincov v školách v Slovenskej republike upravuje:

- zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, § 146 Vzdelávanie cudzincov,
- zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov, § 10 ods. 13,
- zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení.

7.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podmienky bezpečnej a hygienickej práce vyučovacieho procesu sú zabezpečované podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie zodpovedajú platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených s úrazmi a poškodením zdravia. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne reviduje.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v bezpečnostných predpisoch /príloha/, žiaci a zamestnanci ich musia poznať a rešpektovať. Bezpečnostné predpisy sú verejne prístupné vo všetkých triedach, dielňach a v Školskom internáte.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a zamestnancov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore kozmetik - vizážista, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazov detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarom nebezpečenstve v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

Dodržiavanie týchto predpisov sa vyžaduje a pravidelne kontroluje. Ak práca vyžaduje priamy dozor, je osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

8 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 6463 K KOZMETIK - VIZÁŽISTA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola kaderníctva a vizážistiky, Svätoplukova 2, 821 08 Bratislava
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov študijného odboru	6463 K kozmetik - vizážista
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Školská integrácia – je výchova a vzdelávanie žiakov so ŠVVP v triedach škôl a školských zariadení určených pre žiakov bez špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb (§ 2 písm. s) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov – ďalej len „školský zákon“).

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej aj „ŠVVP“) je žiak, ktorý má zariadením poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (cieľov a obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Zohľadnenie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť mu rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobností, a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a primerané začlenenie do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je:

a) žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j.:

- žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),
- žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania),

b) žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,

c) žiak s nadaním.

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácií so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

U žiakov so zdravotným znevýhodnením si stanovuje učiteľ dĺžku a štruktúru vyučovacej hodiny flexibilne, zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia.

Štúdium v študijnom odbore 6463 K kozmetik - vizážista vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiakom s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky)
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrčtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier)
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrómov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby) mentálne postihnutie
- prognosticky závažnými ochoreniami oka a sluchu (zrakové, sluchové postihnutie)
- endokrinnými ochoreniami a imunodeficitnými stavmi
- chronickými chorobami pečene

Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia posudzuje všeobecný lekár. Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Špecifické poruchy učenia - Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky na žiaka (chápanie abstraktných vzťahov, logická predstavivosť, matematická zručnosť, čítanie predpisov a príprava ekonomickej a účtovnej dokumentácie, obchodnej korešpondencie), treba zvážiť ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou. Vhodnosť študijných odborov pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia treba konzultovať so zariadeniami poradenstva a prevencie.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) - je vhodné integrovať do SOŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon príslušných povolání. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov. V spolupráci školy s územnou samosprávou a UPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v našom odbore kozmetik - vizážista je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment)
- výučba sa u žiakov môže organizovať formou individuálnych učebných plánov a vzdelávacích programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie.

- ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do domova mládeže so súhlasom zákonného zástupca
- umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní)
- vo výučbe nadaných žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line
- v plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov, počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť
- škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a interný poriadok

Osobnosť žiaka sleduje školský psychológ, ktorý navrhuje výchovné a vzdelávacie prístupy, podieľa sa na profesionálnej orientácii a poradenstve pri voľbe povolania, na výchove k partnerstvu a rodičovstvu, na rozvoji osobnosti a medziľudských vzťahov, zákonným zástupcom žiaka poskytuje konzultácie a informácie, poskytuje poradenské služby pedagógom v oblasti duševného vývinu žiakov a spolupracuje s nimi pri výchove a vzdelávaní žiakov, navrhuje formy a metódy prekonávania psychickej záťaže vyplývajúcej z pedagogického procesu.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Výkonom práv začleneného žiaka so ŠVVP nemôžu byť obmedzené práva ostatných žiakov, ktorí sú účastníkmi výchovy a vzdelávania (§ 29 ods. 11 školského zákona).

Pri hodnotení a klasifikácii integrovaných žiakov - učiteľ rešpektuje a dodržiava odporúčania poradenského zariadenia a príslušný metodický pokyn na hodnotenie a klasifikáciu.

Tiež:

1. dodržiava § 55 ods. 4 školského zákona – pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením zohľadňuje jeho poruchu alebo postihnutie,
2. dodržiava zásady Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl,
3. vychádza z odporúčaní poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka.
4. vychádza z odporúčaní príslušného IVVP pre žiaka so zdravotným znevýhodnením.

Spôsob overovania vedomostí žiaka je uvedený v jeho IVVP.

Pri hodnotení a klasifikácii učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt, rešpektuje práva žiaka, humánne sa správa, hodnotením ho pozitívne podporuje.

9 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6463 K KOZMETIK - VIZÁŽISTA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola kaderníctva a vizážistiky, Svätoplukova 2, 821 08 Bratislava
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov študijného odboru	6463 K kozmetik - vizážista
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Stredná odborná škola, Svätoplukova 2, 821 08 Bratislava považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenia žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

9.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

- **Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.

5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Predložil kreatívne a kritické myslenie
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Osvojil si účinné metódy a formy štúdia.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládanie účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činností, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Prezentoval kreatívne a kritické myslenie
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Hodnotíme nasledovné:

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia
- **Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod
- **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod

Obdobie hodnotenia:

- **Denne**
- **Mesačne**
- **Štvrťročne**
- **Polročne**
- **Ročne**

- **Po ukončení štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu **formou maturitnej skúšky**. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolania a odborných činností, na ktoré sa pripravujú. **Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom** sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Získané maturitné vysvedčenie potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Jednotlivé časti maturitnej skúšky budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

Témy maturitnej skúšky

Témy MS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov**.

Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. **Profilová časť témy MS** sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. **Aplikačná časť MS** uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť MS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém nasledujúce pravidlá.

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru 6463 K kozmetik - vizážista
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania)
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém bol pre žiaka optimálny, primeraný a zvládnuteľný na danom stupni vzdelania
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecno-vzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> • Kontaktoval sa s poslucháčmi • Rečníkovi bolo dobre rozumieť • Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná • Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené • Slovná zásoba bola výrazovo bohatá • Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety • Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád • Prejav bol výzvou k diskusii
Chváliateľný	<ul style="list-style-type: none"> • Kontaktoval sa s poslucháčmi • Rečníkovi bolo dobre rozumieť • Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná • Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené • Slovná zásoba bola výrazovo bohatá • Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety • Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád • Prejav mohol byť výzvou k diskusii
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> • Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi • Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť • Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku • Príklady boli uplatnené iba niekedy • Slovná zásoba bola postačujúca • Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety • Dĺžka prejavu bola primeraná • Prejav nebol výzvou k diskusii
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> • Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi • Rečníkovi bolo zle rozumieť • Prejav nebol presvedčivý • Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná • Príklady boli nefunkčné • Slovná zásoba bola malá • Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety • Dĺžka prejavu nezodpovedala téme

Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> • Chýbal kontakt s poslucháčmi • Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť • Prejav nebol presvedčivý a zaujímavý • Chýbala hlavná myšlienka • Chýbali príklady • Slovná zásoba bola veľmi malá • Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna • Dĺžka prejavu bola veľmi krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný
--------------	---

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobry	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu

Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržel presne všetky predpisy	V podstate dodržal všetky predpisy	Dodržel predpisy s veľkými problémami	Dodržel iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre maturitnú skúšku. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik študijného odboru 6463 K kozmetik - vizážista

- **Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správne žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospel

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 25% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie). Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi. Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, ústne napomenutia triedneho učiteľa, pokarhanie triednym učiteľom, pokarhanie riaditeľom školy, podmienčné vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie

musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

- **Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

10 UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6463 K KOZMETIK - VIZÁŽISTA

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Gramotnosť	Viacjazyčnosť	Matematická kompetencia a kompetencia vo vede v technológii a inžinierstve	Digitálna kompetencia	Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa	Občianska kompetencia	Podnikateľská kompetencia	Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu
Prehľad názov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií							
Povinné všeobecnevzdelávacie predmety								
slovenský jazyk a literatúra	+			+	+	+		+
cudzí jazyk	+	+		+	+	+		+
etická/náboženská výchova	+	+		+	+	+		+
občianska náuka	+	+		+	+	+	+	+
dejepis	+	+	+	+	+	+	+	+
chémia	+	+	+	+	+	+		+
matematika	+	+	+	+	+	+	+	+
matematika – základy účtovníctva	+	+	+	+	+		+	
telesná a športová výchova	+	+	+	+	+	+		+
Povinné odborné predmety								
informatika	+	+	+	+	+	+	+	+
prstoklad	+	+	+	+	+	+	+	
finančná gramotnosť	+	+	+	+	+	+	+	+
ekonomika	+	+	+	+	+	+	+	
technika administratívy	+	+	+	+	+	+	+	+
psychológia					+	+	+	+
odborné kreslenie	+				+			+
dejiny umenia a odievanie	+	+	+	+	+	+		+
biológia - zdravotveda	+	+	+	+	+	+		+
dermatológia	+	+	+	+	+	+		+
materiály	+	+	+	+	+	+		+
technológia vizážistická	+	+	+	+	+	+	+	+
technológia kozmetická	+	+	+	+	+	+	+	+
Základy kaderníctva	+	+	+	+	+	+	+	+
techniky úpravy vlasov	+	+	+	+	+	+		+
odborný výcvik	+	+	+	+	+	+	+	+
Účelové kurzy								
Ochrana života a zdravia	+	+	+	+	+	+		+
Telovýchovno-výcvikový kurz	+	+	+	+	+	+		+

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia dovedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

Učebné osnovy všeobecno vzdelávacích predmetov

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola kaderníctva a vizážistiky, Svätoplukova 2, 821 08 Bratislava
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov učebného odboru	6463 K kozmetik - vizážista
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne v prvom ročníku, 3 hodiny týždenne v druhom ročníku, 3 hodiny týždenne v treťom ročníku, 4 hodiny týždenne vo štvrtom ročníku
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6463 K kozmetik - vizážista
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Forma štúdia	denná

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet slovenský jazyk a literatúra je jedným z kľúčových všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktoré tvoria dve tesne zviazané, rovnocenné a vzájomne doplňujúce sa zložky – jazyk a literatúra. Jeho cieľom je viesť žiakov k uvedomeniu si jazykovej kultúrnej pestrosti nielen v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by žiaci mali dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí. Jazyková zložka predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, pričom dôraz sa kladie na vnímanie jazyka ako potencionálneho zdroja osobného a kultúrneho obohatenia človeka. Do popredia sa dostáva analýza, interpretácia a tvorba textov, ktoré budú zodpovedať konkrétnej komunikačnej situácii. Literárna zložka kladie dôraz na rozvoj čítania ako estetického osvojovania umeleckého textu a postupné rozvíjanie čitateľských schopností smerujúcich od analýzy umeleckého textu ku schopnosti hodnotiť prečítaný text.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Žiak nadobúda a rozvíja svoj vzťah k slovenskému jazyku a učí sa využiť jeho potencionálne zdroje pre svoje osobné a kultúrne bohatstvo. Uvedomuje si kultúrnu a jazykovú pestrosť v rámci Európy a sveta a v rámci jednotlivých sociálnych prostredí.

Cieľom výučby slovenského jazyka a literatúry je pomáhať žiakom získať skúsenosti a prostredníctvom literárnej zložky aj zážitky. Upevňujú si tak všetky komunikačné spôsobilosti aj čitateľskú gramotnosť.

Prehľad výkonových štandardov

Výkonový vzdelávací štandard je pedagogický dokument vypracovaný na základe obsahového vzdelávacieho štandardu. Zahŕňa v sebe novo zavádzané pojmy a príslušné zručnosti uvedené v obsahovom vzdelávacom štandarde. Výkonový štandard tvorí text, v ktorom sú štandardizované obsahové prvky usporiadané na základe jednotlivých komunikačných jazykových kompetencií s prihliadnutím na systematizáciu jazykového učiva. Výkonový štandard vymedzuje učebný výkon žiaka a je kritériom na hodnotenie úrovne, ktorú žiak dosiahol na vyučovaní.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

V predmete slovenský jazyk a literatúra využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré v žiakoch upevnia nasledujúce spôsobilosti

- Komunikovať adekvátne komunikačnej situácii: Žiak je spôsobilý riešiť rozmanité komunikačné, spoločenské a pracovné situácie. Prijaté informácie vie vhodne spracovať a interpretovať s využitím rôznych foriem a postupov. Žiak je schopný formulovať vlastný názor, pohotovo reagovať a logicky argumentovať. Vie efektívne využívať dostupné informačno-komunikačné technológie. Žiak sa vyjadruje vhodne, výstižne, gramaticky správne, kultivovane a v súlade s komunikačnou situáciou.
- Čítať s porozumením súvislé aj nesúvislé texty: Žiak rozumie prínosu literatúry a umeleckého zážitku pre život človeka. Prijíma literatúru ako zdroj estetických zážitkov. Rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície. Učí sa tolerovať prejavy iných kultúr. Vie vyjadriť vlastný čitateľský zážitok.
- Vedieť aktívne počúvať: Žiak dokáže rozumieť počutému textu, vie postrehnúť hlavnú myšlienku, dokáže odlíšiť pôvodné informácie autora od citovaných informácií.
- Spôsobilosť využívať informačné technológie: Žiak vie vyhľadávať vhodné informačné zdroje. Využíva počítačové programy pri prezentácii svojej práce.
- Schopnosť učiť sa učiť

Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Slovenský jazyk a literatúra

Kľúčové kompetencie majú nadpredmetový charakter. Sú nevyhnutné pre rôzne činnosti súvisiace s učením a rozvíjajú sa na všetkých vyučovacích predmetoch. Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

a.) Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvorí štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

b.) Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaistú, kritickú a zodpovednú využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;

c.) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

d.) Občianska kompetencia

Absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

e.) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať

Obsahové štandardy

Obsahový štandard predstavuje druhú a neoddeliteľnú súčasť vzdelávacieho štandardu. Tvoria ho základné pojmy z oblasti jazykovedy, teórie komunikácie a základné literárnovedné pojmy. Ich rozdelenie do tematických celkov spolu s jednotlivými výkonmi a kompetenciami je v plnej kompetencii učiteľa.

Súbor jazykovedných a literárnovedných termínov obsahuje aj všetky jazykovedné a literárnoteoretické pojmy, ktoré boli štandardizované pre základnú školu (zvýraznené osobitým typom písma). Tieto pojmy sú už trvalou zložkou obsahu vzdelávania.

Platný obsahový štandard zo slovenského jazyka a literatúry je zverejnený na stránke Štátneho pedagogického ústavu.

Obsahové štandardy zo slovenského jazyka

Poznávacie a rečové kompetencie

Verejná prezentácia textu, verejný prejav

- 1) Pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť a správne uplatňovať suprasegmentálne javy.
- 2) Pri ústnom prejave primerane uplatňovať paralingválne javy.
- 3) Reprodukovať umelecký aj vecný text (doslovne, podrobne, stručne).

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti

- 1.) Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť.
- 2.) Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.
- 3.) Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov.
- 4.) Usporiadať známe javy do tried a systémov.
- 5.) Aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty.
- 6.) Pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu.

Analytické a syntetické zručnosti

- 1.) Uskutočniť jazykovú analýzu textu a vytvárať jazykové systémy.
- 2.) Odlíšiť medzi sebou umelecký a vecný text.
- 3.) Odlíšiť medzi sebou texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupov a žánrov.

Tvorivé zručnosti

- 1.) Vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu).
- 2.) Ústne prezentovať vlastný text.
- 3.) Samostatne napísať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh).

- 4.) Porozprávať príbeh na danú tému (podľa názvu, obrázkov atď.) s použitím priamej reči.
- 5.) Dokončiť rozprávanie alebo neukončené prozaické dielo.
- 6.) Zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text.

Informačné zručnosti

- 1.) Používať jazykové slovníky a korigovať podľa nich vlastné texty.
- 2.) Vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov.

Komunikačné zručnosti

- 1.) Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu.
- 2.) Neverbálne sa vyjadrovať a chápať neverbálnu komunikáciu.
- 3.) Verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor.

Obsahové vzdelávacie štandardy literatúry

Poznávacie a čitateľské kompetencie

Technika čítania a verejná prezentácia textu

- 1.) Plynulo čítať súvislý umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýchať, artikulovať a dodržiavať spisovnú výslovnosť.
- 2.) Recitovať prozaické a básnické dielo. Rešpektovať rytmickú usporiadanosť básnického textu, frázovať básnický aj prozaický text v zhode s vlastným chápaním jeho významu.
- 3.) Pri spoločnom dramatizovanom čítaní prezentovať text postavy dramatického diela a modulovať hlas podľa zmyslu textu.

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti

- 1.) Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť.
- 2.) Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.
- 3.) Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov.
- 4.) Usporiadať známe javy do tried a systémov.
- 5.) Aplikovať literárnovedné vedomosti na literárne texty s analogickou štruktúrou (jednoduchý transfer).
- 6.) Aplikovať literárnovedné vedomosti na štruktúrne odlišné literárne texty (špecifický transfer).
- 7.) Integrovať literárnoteoretické a literárnohistorické vedomosti a čitateľské skúsenosti s teoretickými a historickými vedomosťami a recepcnými skúsenosťami z iných druhov umenia.

Analytické a interpretačné zručnosti

- 1.) Odlíšiť medzi sebou epické, lyrické a dramatické texty.
- 2.) Odlíšiť intencionálny (programový) lyrický text od pocitového (impresívneho).
- 3.) Extrahovať a lineárne reprodukovat' dejovú líniu epického diela.
- 4.) Odlíšiť dejový a významový plán umeleckého diela, resp. identifikovať neprítomnosť významového plánu v diele.
- 5.) Chápať umelecké dielo ako štylizovanú autorskú výpoveď o svete.
- 6.) Analyzovať literárny text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke a určiť funkciu týchto prvkov pre dejový a významový plán diela.
- 7.) Interpretovať význam výpovede literárneho diela, argumentovať výsledkami štruktúralno-funkčnej analýzy diela, uvádzať fakty a citovať iné interpretačné zdroje.
- 8.) Hodnotiť dielo v kontexte doby jeho vzniku.
- 9.) Hodnotiť dielo z vlastného stanoviska a v súčasnom kontexte.
- 10.) Vo forme diskusného príspevku alebo referátu napísať/verejne predniesť ucelenú analýzu, interpretáciu a hodnotenie umeleckého diela.

Tvorivé zručnosti

- 1.) Zhustiť dej epického (básnického, prozaického alebo dramatického) diela.
- 2.) Transformovať text diela do iného literárneho druhu, formy alebo žánru.
- 3.) Samostatne napísať básnický text, poviedku, scenár pre videofilm alebo iný kratší text primerane náročného žánru.
- 4.) Inscenovať kratší dramatický text.

Informačné zručnosti

- 1.) Orientovať sa vo verejnej knižnici a jej službách.
- 2.) Pracovať s údajmi o knižnom fonde v lístkovej a elektronickej podobe.
- 3.) Vedieť získať informácie z integrovaného informačného systému a internetu.
- 4.) Vybudovať si vlastnú knižnicu

Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

Hodnotenie formou vážených známok - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

• Formy hodnotenia a váha udalosti

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

• Percentuálna stupnica hodnotenia

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

• Obsahové štandardy

1. Učenie sa
2. Sloh
3. Komunikácia
4. Práca s informáciami
5. Jazyk a reč
6. Jazyková kultúra
7. Zvuková rovina jazyka
8. Lexikálna rovina jazyka
9. Morfologická rovina jazyka
10. Syntaktická rovina jazyka
11. Úvod do štúdia literatúry
12. Staroveká literatúra
13. Stredoveká literatúra
14. Humanizmus a renesancia
15. Baroková literatúra
16. Klasicistická literatúra
17. Preromantická literatúra
18. Romantická literatúra
19. Postromantická literatúra
20. Realistická literatúra
21. Literárna moderna
22. Medzivojnová literatúra

23. Literatúra II. polovice 20. storočia a začiatku 21. storočia
24. Pokračovanie v tradíciách realizmu
25. Slovenská literatúra II. polovice 20. storočia a začiatku 21. storočia
26. Príprava na maturitnú skúšku

- **Popis obsahových štandardov:**

Učenie sa. Schopnosť učiť sa učiť a cieľavedome riadiť svoj vlastný život.

Sloh. Žiak má vedieť správne vysvetliť pôsobenie jednotlivých štylotvorných činiteľov a vedieť ich správne aplikovať. Poznať jazykové štýly a vedieť ich správne využiť. Vedieť sa vyjadrovať adekvátne komunikačnej situácii. Dokázať pochopiť chyby v poradí viet vo vlastnom texte a vedieť ich následne opraviť. Dedukovať a vyvodiť správne informácie, ktoré v texte nie sú priamo uvedené, ale implicitne z neho vyplývajú. Vedieť interpretovať text a integrovať z neho informácie s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami. Vedieť vytvoriť kompozične zrozumiteľný text. Text rozčleniť na odseky - úvod, jadro, záver. Pri tvorbe vlastného jazykového prejavu vedieť dodržiavať jednotlivé fázy tvorby prejavu s dôrazom na jeho vhodnú ústnu alebo písomnú prezentáciu.

Komunikácia. Poznať jednotlivé jazykové štýly. Vedieť vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného slohového postupu a žánru. Učivo má žiaka naučiť ako vhodne začať, viesť a ukončiť komunikáciu. Žiak sa naučí ako prispôsobiť svoj prejav komunikačnej situácii, ako sformulovať hlavnú myšlienku textu a rozlíšiť hlavné myšlienky od vedľajších.

Práca s informáciami. Učiť sa spôsoby spracovania informácií, oboznámiť sa s kľúčovými slovami. Poznať zdroje informácií - titulok, marginálie, resumé, anotácia, abstrakt, bibliografia, bibliografický záznam, menný a vecný register, masmediálne komunikačné prostriedky, poznámky pod čiarou, vysvetlivky.

Jazyk a reč. Žiak sa učí členenie indoeurópskej jazykovej rodiny. Charakterizuje jednotlivé obdobia vývinu spisovného slovenského jazyka. Žiak ovláda škálu vyjadrovacích prostriedkov účastníkov komunikácie z hľadiska spisovnosti, či z hľadiska regionálneho a sociálneho triedenia jazyka.

Jazyková kultúra. Žiak sa naučí rozlišovať vhodnosť, resp. nevhodnosť použitých slov a slovných spojení v ústnom jazykovom prejave a v bežných komunikačných situáciách. Naučí sa spoločenské zásady komunikácie, vie vysvetliť funkcie jazyka a pozná jazykovú normu.

Zvuková rovina jazyka. Žiak sa dokáže pohotovo zorientovať v danej komunikačnej situácii a vie presne reagovať na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou. Naučí sa svoj prejav prispôsobiť komunikačnej situácii - stratégiu a tón komunikácie. Vie správne aplikovať silu hlasu, vetný prízvuk, dôraz a prestávky v reči.

Lexikálna rovina jazyka. Žiak sa učí v jazykových prejavoch dodržiavať pravidlá a požiadavky sémantiky. Vo vlastných prejavoch využívať široký repertoár slovnej zásoby a tak sa vyhýbať stereotypnému vyjadrovaniu. Žiak sa učí pracovať so slovníkmi. Učí sa spôsoby obohacovania slovnej zásoby, dodržiavať pravidlá slovenskej ortoepie a vedieť aplikovať pravidlá znelostnej asimilácie.

Morfologická rovina jazyka. Žiak sa učí určiť slovnodruhovou platnosť slov vo vete, vedieť správne uplatňovať gramatické kategórie slovných druhov a ovládať klasifikáciu slovných druhov.

Syntaktická rovina jazyka. Žiak sa naučí dodržiavať pravidlá syntaxe, zdôvodniť vzťah medzi členmi skladov vo vete na základe ich funkcie, transformovať jednoduché vety na súvetia a naopak a naučí sa určovať druh súvetia. Žiak sa naučí vo vlastných jazykových prejavoch dodržiavať pravidlá a požiadavky syntagmatickej, vetnej, polovetnej a nadvetnej syntaxe. Nájsť v texte prvky súdržnosti a funkčne ich využívať vo vlastných jazykových prejavoch.

Úvod do štúdia literatúry. Žiak sa naučí základnú terminológiu teórie literatúry, pozná literárny vývoj. Vie ozrejmiť, v čom spočíva estetická hodnota umeleckého diela. Žiaka vedieme k potrebe čítať, prežívať umelecký text, prezentovať svoje názory, interpretovať dojmy a slobodne sa vyjadrovať k problémom umeleckej literatúry a života, ktorý zachytáva.

Staroveká literatúra. Žiak sa oboznámi so starovekou gréckou a starovekou rímskou literatúrou. Pozná formovanie homérskeho eposu, podstatu tragédie.

Stredoveká literatúra. Chápať diela kresťanskej epickej prózy. Poznať hodnotový systém vtedajšieho človeka. Poznať literatúru veľkomoravského obdobia. Žiak ma vedieť prezentovať vybrané osobnosti a literárne diela tejto vývinovej etapy.

Humanizmus a renesancia. Žiak sa učí charakterizovať a datovať európsky a slovenský humanizmus a renesanciu. Pozná predstaviteľov a ich prínos pre kultúru. Naučí sa charakterizovať renesančnú poéziu a drámu, ústnu ľudovú slovesnosť.

Baroková literatúra. Žiak sa učí charakterizovať a datovať pojem barok. Pozná jeho základné filozofické východiská. Žiak sa naučí charakterizovať a datovať európsku a slovenskú barokovú literatúru.

Klasicistická literatúra. Žiak sa naučí charakterizovať a datovať pojem klasicizmus a osvojí si jeho základné filozofické východiská. Pozná moje osvietenstvo. Naučí sa charakterizovať slovenskú osvietenku a klasicistickú literatúru. Osvojí si tvorbu Antona Bernoláka, J.I.Bajzu, J. Fándlyho, J. Hollého a J. Chalúpku.

Preromantická literatúra. Žiak sa naučí charakterizovať a datovať preromantizmus a romantizmus.

Romantická literatúra. Žiak sa naučí charakterizovať a datovať európsku a slovenskú romantickú literatúru. Naučí sa tvorbu Victora Huga, S.A. Puškina, Ľudovíta Štúra, S. Chalúpku, J. Kráľa, A. Sládkoviča, J. Botta a ďalších. Žiak sa naučí charakterizovať literárne obdobie prechodu od romantizmu k realizmu vo svetovej literatúre.

Postromantická literatúra. Žiak sa naučí historické okolnosti Memoranda slovenského národa, okolnosti vzniku slovenských gymnázií a Maticе slovenskej, pozná historické okolnosti vzniku Nová škola. Žiak sa naučí historické okolnosti Rakúsko-uhorského vyrovnania. Naučí sa historické okolnosti Národných spolkov. Žiak sa učí poznať a interpretovať tvorbu Jonáša Záborského, Gustáva Kazimíra Zechentera - Laskomerského, Ľudovíta Kubáňih, Jána Palárika.

Realistická literatúra. Žiak sa naučí charakterizovať a datovať realizmus. Poznať rozvoj veľkej epiky, naučí sa charakterizovať nový typ hrdinu. Žiak sa naučí poznať a interpretovať tvorbu európskych, ruských a slovenských autorov obdobia realizmu.

Literárna moderna. Žiak sa naučí charakterizovať a datovať literárnu modernu. Naučí sa literárne smery a tendencie – symbolizmus, impresionizmus, parnasizmus. Pozná pojem dekadencia. Žiak pozná tvorbu Ivana Krasku, Janka Jesenského.

Medzivojnová literatúra. Žiak sa naučí spoločenský a historický kontext obdobia medzivojnovnej literatúry.

Literatúra II. Polovice 20. Storočia a začiatku 21. Storočia. Žiak sa naučí charakterizovať a datovať svetovú povojnovú literatúru. Interpretovať tvorbu Steinbecka, Salingera, Hellera, Williamsa, Millera, Exupéryho, Sartreho. Učí sa o vzniku skupiny Beat generation, osvojí si spoločenské okolnosti vzniku Americkej drámy, absurdnej drámy, nového románu.

Pokračovanie v tradíciách realizmu. Žiak sa naučí spoločenský a historický kontext obdobia realizmu. Naučí sa charakterizovať premeny realizmu a jeho nové podoby. Vie vysvetliť pojem naturalizmus.

Slovenská literatúra II. Polovice 20.storočia a začiatku 21. Storočia. Žiak si osvojí spoločenské a historické okolnosti vzniku slovenskej povojnovnej literatúry. Naučí sa interpretovať tvorbu F. Hečku. R. Jašíka. A. Bednára, L. Mňačku, P. Jaroša, D. Mitanu, P. Karvaša, I. Bukovčana, A. Plávku, M. Rufúsa, M. Válka, Naučí sa spoločenské okolnosti vzniku slovenskej dramatickej tvorby. Naučí sa spoločenské okolnosti vzniku Trnavskej skupiny a Osamelých bežcov.

Príprava na maturitnú skúšku. Opakovanie učiva z 1. - 4. ročníka

1. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Učenie sa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Práca s informáciami	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Rozbor textu Samostatné štúdium Demonštrácia a pozorovanie
Úvod do štúdia literatúry	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Rozbor textu Samostatné štúdium
Sloh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Tvorivosť	Frontálne vyučovanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Tvorba súvislého jazykového prejavu
Staroveká literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálne vyučovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Zvuková rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, problémové vyučovanie	Frontálne vyučovanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Tvorba prezentácií
Stredoveká literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálne vyučovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Tvorba súvislého jazykového prejavu
Humanizmus a renesancia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Tvorba prezentácií
Lexikálna rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Tvorba súvislého jazykového prejavu Práca s knihou Tvorba prezentácií
Baroková literatúra	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Tvorba prezentácií
Sloh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Tvorba súvislého jazykového prejavu Tvorba dialógu
Klasicistická literatúra	Informačnoreceptívna - výklad reproduktívna - riadený rozhovor, heuristická - rozhovor, problémové vyučovanie	Frontálne vyučovanie, skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s knihou, tvorba prezentácií

2. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Jazyk a reč	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Tvorba súvislého jazykového prejavu Rozbor textu Samostatné štúdium
Morfologická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Rozbor textu Samostatné štúdium Demonštrácia a pozorovanie
Preromantická literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Rozbor textu Samostatné štúdium Tvorba prezentácií
Práca s informáciami, sloh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Tvorivosť	Frontálne vyučovanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Tvorba súvislého jazykového prejavu Rozbor textu Demonštrácia a pozorovanie
Romantická literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálne vyučovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Rozbor videoukážky Rozbor textu Samostatné štúdium
Syntaktická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, problémové vyučovanie	Frontálne vyučovanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

		Rozbor textu Samostatné štúdium
Postromantická literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálne vyučovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Rozbor textu Práca s knihou Rozbor videoukážky Samostatné štúdium
Sloh a komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Tvorba súvislého jazykového prejavu Demonštrácia a pozorovanie Rozbor textu
Realistická literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Tvorba prezentácii Rozbor videoukážky Rozbor textu

3. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Sloh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Tvorba súvislého jazykového prejavu Rozbor textu
Učenie sa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium Demonštrácia a pozorovanie
Literárna moderna	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Rozbor textu Samostatné štúdium rozbor videoukážky
Komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Tvorivosť	Frontálne vyučovanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Tvorba súvislého jazykového prejavu Tvorba dialógu
Jazyková kultúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálne vyučovanie Frontálna a individuálna práca žiakov

		Práca s knihou Rozbor textu Demonštrácia a pozorovanie
Medzivojnová literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, problémové vyučovanie	Frontálne vyučovanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium Demonštrácia a pozorovanie Rozbor textu Rozbor videoukážky
Syntaktická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálne vyučovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Rozbor textu Demonštrácia a pozorovanie
Zvuková rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s ukážkami Demonštrácia a pozorovanie
Sloh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Tvorba súvislého jazykového prejavu Rozbor textu Demonštrácia a pozorovanie

4. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Literatúra druhej polovice 20. storočia a začiatku 21. storočia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Rozbor textu Práca s knihou Analýza audioukážky Samostatné štúdium
Sloh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Tvorba súvislého jazykového prejavu
Jazyk a reč	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Rozbor textu Samostatné štúdium
Pokračovanie v tradíciách realizmu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálne vyučovanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh,	Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Analýza audioukážky
Príprava na maturitnú skúšku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálne vyučovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Rozbor textu Demonštrácia a pozorovanie
Slovenská literatúra II. Polovice 20.storočia a začiatku 21. storočia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, problémové vyučovanie	Frontálne vyučovanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium Demonštrácia a pozorovanie Rozbor textu Rozbor videoukážky
Syntaktická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálne vyučovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Rozbor textu Demonštrácia a pozorovanie
Zvuková rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s ukážkami Demonštrácia a pozorovanie
Sloh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Tvorba súvislého jazykového prejavu Rozbor textu Demonštrácia a pozorovanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Učenie sa		PC Dataprojektor	Tabuľa Dataprojektor Učebnica Tabuľa Obrázkový materiál	Internet Knižnica
Práca s informáciami		PC Dataprojektor Tlačiareň	Učebnica Tabuľa Obrázkový materiál Zošity Odborná literatúra	Internet Knižnica

Úvod do štúdia literatúry	Polakovičová Alena: Literatúra pre SŠ	Dataprojektor PC	Tabuľa Obrazový materiál, Odborná literatúra, zošity, učebnica	Internet Knižnica
Sloh		Dataprojektor PC	Tabuľa Učebnica Slovníky	Internet Knižnica
Staroveká literatúra	Polakovičová Alena: Literatúra pre SŠ	Dataprojektor PC Tlačiareň	Odborná literatúra Obrazový materiál Tabuľa Učebnica	Internet Knižnica
Zvuková rovina jazyka		Dataprojektor PC	Obrazový materiál, Tabuľa	Internet Knižnica
Stredoveká literatúra	Polakovičová Alena: Literatúra pre SŠ	Dataprojektor PC	Tabuľa, Obrazový materiál, Učebnica, zošit, zvukové nahrávky, Odborná literatúra	Internet Knižnica
Komunikácia		Dataprojektor PC	Tabuľa, Učebnica, zošit, video nahrávka, slovníky, odborná literatúra	Internet Knižnica
Humanizmus a renesancia	Polakovičová Alena: Literatúra pre SŠ	Dataprojektov PC	Tabuľa, učebnica, zošit, obrazový materiál, zvukové nahrávky	Knižnica, internet
Lexikálna rovina jazyka	Caltíková Milada a kol.: Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl Caltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl Hincová Katarína a kol.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl	Dataprojektor PC Tlačiareň	Tabuľa, učebnica, zošit, obrazový materiál, zvukové nahrávky, slovníky, odborná literatúra	Internet Knižnica
Baroková literatúra	Polakovičová Alena: Literatúra pre SŠ	Dataprojektor PC Tlačiareň	Tabuľa, učebnica, zošit, obrazový materiál, zvukové nahrávky, odborná literatúra	Knižnica Internet

Sloh	Caltíková Milada a kol.: Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl	Dataprojektor PC	Tabuľa, učebnica, zošit, odborná literatúra	Knižnica, internet
Klasicistická literatúra	Polakovičová Alena: Literatúra pre SŠ	Dataprojektor PC Tlačiareň	Tabuľa, učebnica, zošit, odborná literatúra, CD a DVD nahrávka, obrazový materiál	Knižnica internet

2. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Jazyk a reč	Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ. Bratislava: SPN, 2009, Caltíková Milada a kol.: Nový slovenský jazyk pre stredné školy 2. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2018, Mistrík, J.: Štylistika slovenského jazyka. Bratislava: SPN, 1977. Mistrík, J.: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997., Caltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021	PC Dataprojektor	Tabuľa, Dataprojektor Učebnica, Tabuľa, Obrázkový materiál, Denná tlač, Zošity	Internet Knižnica
Morfologická rovina jazyka	Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ. Bratislava: SPN, 2009, Caltíková Milada a kol.: Nový slovenský jazyk pre stredné školy 2. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2018, Mistrík, J.: Štylistika slovenského jazyka. Bratislava: SPN, 1977. Mistrík, J.: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997., Caltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021	PC Dataprojektor Tlačiareň	Učebnica Tabuľa Obrázkový materiál Zošity Odborná literatúra	Internet Knižnica

Preromantická literatúra	Polakovičová Alena a kol. Literatúra II pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2017, Gregorová, I. - Lapitka, M.: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. Bratislava: SPN, 2012, Polakovičová Alena a kol. Zbierka textov a úloh z literatúry II pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021	Dataprojektor PC	Tabuľa Obrazový materiál, Odborná literatúra, zošity, učebnica	Internet Knižnica
Práca s informáciami, sloh	Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ. Bratislava: SPN, 2009, Čaltíková Milada a kol.: Nový slovenský jazyk pre stredné školy 2. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2018, Mistrík, J.: Štylistika slovenského jazyka. Bratislava: SPN, 1977. Mistrík, J.: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997, Čaltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021	Dataprojektor PC	Tabuľa Učebnica Slovníky	Internet Knižnica
Romantická literatúra	Polakovičová Alena a kol. Literatúra II pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2017, Gregorová, I. - Lapitka, M.: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. Bratislava: SPN, 2012, Polakovičová Alena a kol. Zbierka textov a úloh z literatúry II pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021	Dataprojektor PC Tlačiareň	Odborná literatúra Obrazový materiál Tabuľa Učebnica	Internet Knižnica
Syntaktická rovina jazyka	Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ. Bratislava: SPN, 2009, Čaltíková Milada a kol.: Nový slovenský jazyk pre stredné školy 2. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2018, Mistrík, J.: Štylistika slovenského jazyka. Bratislava: SPN, 1977, Mistrík, J.: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997, Čaltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021	Dataprojektor PC	Obrazový materiál, Tabuľa	Internet Knižnica

Postromantická literatúra	Polakovičová Alena a kol. Literatúra II pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2017, Gregorová, I. - Lapitka, M.: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. Bratislava: SPN, 2012, Polakovičová Alena a kol. Zbierka textov a úloh z literatúry II pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021	Dataprojektor PC	Tabuľa, Obrazový materiál, Učebnica, zošit, zvukové nahrávky, Odborná literatúra	Internet Knížnica
Sloh a komunikácia	Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ. Bratislava: SPN, 2009, Čaltíková Milada a kol.: Slovenský jazyk 3 pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2015, Čaltíková Milada a kol.: Nový slovenský jazyk pre stredné školy 2. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2018, Mistrík, J.: Štylistika slovenského jazyka. Bratislava: SPN, 1977. Mistrík, J.: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997, Čaltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021	Dataprojektor PC	Tabuľa, Učebnica, zošit, video nahrávka, slovníky, odborná literatúra	Internet Knížnica
Realistická literatúra	Polakovičová Alena a kol. Literatúra II pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2017, Gregorová, I. - Lapitka, M.: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. Bratislava: SPN, 2012, Polakovičová Alena a kol. Zbierka textov a úloh z literatúry II pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021	Dataprojektov PC	Tabuľa, učebnica, zošit, obrazový materiál, zvukové nahrávky	Knížnica, internet

3. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knihnica, ...)
Sloh	Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ. Bratislava: SPN, 2009, Čaltíková Milada a kol.: Slovenský jazyk 3 pre stredné školy. Bratislava:	PC Dataprojektor	Tabuľa Dataprojektor Učebnica Tabuľa	Internet Knížnica

	<p>Orbis Pictus Istropolitana, 2015,</p> <p>Caltíková Milada a kol.: Nový slovenský jazyk pre stredné školy 3. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021, Mistrík, J.: Štylistika slovenského jazyka. Bratislava: SPN, 1977.</p> <p>Mistrík, J.: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997, Caltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021</p>			
Učenie sa	<p>Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ. Bratislava: SPN, 2009, Caltíková Milada a kol.: Nový slovenský jazyk pre stredné školy 3. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021, Mistrík, J.: Štylistika slovenského jazyka. Bratislava: SPN, 1977.</p> <p>Mistrík, J.: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997.</p>	<p>PC Dataprojektor Tlačiareň</p>	<p>Učebnica Tabuľa</p> <p>Obrázkový materiál Zošity Odborná literatúra</p>	<p>Internet Knižnica</p>
Literárna moderna	<p>Polakovičová Alena a kol. Literatúra III pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2018, Gregorová, I.-Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl 1. diel. Bratislava: Príroda, 2011, Gregorová, I.-Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl 2. diel. Bratislava: Príroda, 2011, Polakovičová Alena a kol. Zbierka textov a úloh z literatúry III pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021</p>	<p>Dataprojektor PC</p>	<p>Tabuľa</p> <p>Obrazový materiál, Odborná literatúra, zošity, učebnica</p>	<p>Internet Knižnica</p>
Komunikácia	<p>Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ. Bratislava: SPN, 2009, Caltíková Milada a kol.: Nový slovenský jazyk pre stredné školy 3. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021, Mistrík, J.: Štylistika slovenského jazyka. Bratislava: SPN, 1977.</p> <p>Mistrík, J.: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997, Caltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk</p>	<p>Dataprojektor PC</p>	<p>Tabuľa Učebnica Slovníky</p>	<p>Internet Knižnica</p>

	pre 3. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021			
Jazyková kultúra	Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ. Bratislava: SPN, 2009. Caltíková Milada a kol.: Nový slovenský jazyk pre stredné školy 3. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021, Mistrík, J.: Štylistika slovenského jazyka. Bratislava: SPN, 1977. Mistrík, J.: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997, Caltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021	Dataprojektor PC Tlačiareň	Odborná literatúra Obrazový materiál Tabuľa Učebnica	Internet Knižnica
Medzivojnová literatúra	Polakovičová Alena a kol. Literatúra III pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2018, Gregorová, I.-Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnazií a stredných odborných škôl 1. diel. Bratislava: Príroda, 2011, Gregorová, I.-Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnazií a stredných odborných škôl 2. diel. Bratislava: Príroda, 2011, Polakovičová Alena a kol. Zbierka textov a úloh z literatúry III pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021	Dataprojektor PC	Obrazový materiál, Tabuľa	Internet Knižnica
Syntaktická rovina jazyka	Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ. Bratislava: SPN, 2009, Caltíková Milada a kol.: Nový slovenský jazyk pre stredné školy 3. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021, Mistrík, J.: Štylistika slovenského jazyka. Bratislava: SPN, 1977. Mistrík, J.: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997, Caltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021	Dataprojektor PC	Tabuľa, Obrazový materiál, Učebnica, zošit, zvukové nahrávky, Odborná literatúra	Internet Knižnica

Zvuková rovina jazyka	Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ. Bratislava: SPN, 2009, Caltíková Milada a kol.: Nový slovenský jazyk pre stredné školy 3. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021, Mistrík, J.: Štylistika slovenského jazyka. Bratislava: SPN, 1977. Mistrík, J.: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997, Caltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021	Dataprojektor PC	Tabuľa, Učebnica, zošit, video nahrávka, slovníky, odborná literatúra	Internet Knižnica
Sloh	Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ. Bratislava: SPN, 2009, Caltíková Milada a kol.: Nový slovenský jazyk pre stredné školy 3. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021, Mistrík, J.: Štylistika slovenského jazyka. Bratislava: SPN, 1977. Mistrík, J.: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997, Caltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021	Dataprojektov PC	Tabuľa, učebnica, zošit, obrazový materiál, zvukové nahrávky	Knižnica, internet

4. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Literatúra druhej polovice 20.storočia a začiatku 21.storočia	Polakovičová Alena a kol. Literatúra IV pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2018, Gregorová, I.-Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl 1. diel. Bratislava: Príroda, 2011, Gregorová, I.-Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl 2. diel. Bratislava: Príroda, 2011, Mistrík, J.: Štylistika slovenského jazyka. Bratislava: SPN, 1977. Mistrík, J.: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997, Polakovičová Alena a kol.	PC Dataprojektor tlačiareň	Tabuľa Dataprojektor Učebnica Tabuľa Obrázkový materiál	Internet Knižnica

	Zbierka textov a úloh z literatúry IV pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021			
Sloh	Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ. Bratislava: SPN, 2009, Caltíková Milada a kol.: Slovenský jazyk 4 pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2015, Caltíková Milada a kol.: Nový slovenský jazyk pre stredné školy 4. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2022, Mistrík, J.: Štylistika slovenského jazyka. Bratislava: SPN, 1977. Mistrík, J.: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997, Caltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk pre 4. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2023	PC Dataprojektor Tlačiareň	Učebnica Tabuľa Obrázkový materiál Zošity Odborná literatúra	Internet Knížnica
Jazyk a reč	Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ. Bratislava: SPN, 2009, Caltíková Milada a kol.: Slovenský jazyk 4 pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2015, Caltíková Milada a kol.: Nový slovenský jazyk pre stredné školy 4. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2022, Mistrík, J.: Štylistika slovenského jazyka. Bratislava: SPN, 1977. Mistrík, J.: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997, Caltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk pre 4. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2023	Dataprojektor PC Tlačiareň	Tabuľa Obrazový materiál, Odborná literatúra, zošity, učebnica	Internet Knížnica
Pokračovanie v tradíciách realizmu	Polakovičová Alena a kol. Literatúra IV pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2018, Gregorová, I.-Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl 1. diel. Bratislava: Príroda, 2011, Gregorová, I.-Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl 2. diel. Bratislava: Príroda, 2011, Polakovičová Alena a kol. Zbierka textov a úloh z	Dataprojektor PC Tlačiareň	Tabuľa Učebnica Slovníky	Internet Knížnica

	literatúry IV pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021			
Sloh	Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ. Bratislava: SPN, 2009, Caltíková Milada a kol.: Slovenský jazyk 4 pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2015, Caltíková Milada a kol.: Nový slovenský jazyk pre stredné školy 4. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2022, Mistrík, J.: Štylistika slovenského jazyka. Bratislava: SPN, 1977. Mistrík, J.: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997, Caltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk pre 4. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2023	Dataprojektor PC Tlačiareň	Odborná literatúra Obrazový materiál Tabuľa Učebnica	Internet Knižnica
Príprava na maturitnú skúšku	Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ. Bratislava: SPN, 2009, Caltíková Milada a kol.: Slovenský jazyk 4 pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2015, Caltíková Milada a kol.: Nový slovenský jazyk pre stredné školy 4. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2022, Polakovičová Alena a kol. Literatúra IV pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2018, Gregorová, I.-Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnazií a stredných odborných škôl 1. diel. Bratislava: Príroda, 2011, Mistrík, J.: Štylistika slovenského jazyka. Bratislava: SPN, 1977. Mistrík, J.: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997, Caltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk pre 4. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2023, Polakovičová Alena a kol. Zbierka textov a úloh z literatúry IV pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021	Dataprojektor PC Tlačiareň	Obrazový materiál, Tabuľa	Internet Knižnica

Slovenská literatúra druhej polovice 20.storočia	Polakovičová Alena a kol. Literatúra IV pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2018, Gregorová, I.-Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl 1. diel. Bratislava: Príroda, 2011, Gregorová, I.-Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl 2. diel. Bratislava: Príroda, 2011, Polakovičová Alena a kol. Zbierka textov a úloh z literatúry IV pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021	Dataprojektor PC Tlačiareň	Tabuľa, Obrazový materiál, Učebnica, zošit, zvukové nahrávky, Odborná literatúra	Internet Knížnica
Komunikácia	Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ. Bratislava: SPN, 2009, Caltíková Milada a kol.: Slovenský jazyk 4 pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2015, Caltíková Milada a kol.: Nový slovenský jazyk pre stredné školy 4. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2022, Mistrík, J.: Štylistika slovenského jazyka. Bratislava: SPN, 1977. Mistrík, J.: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997, Caltíková Milada a kol.: Cvičebnica - Slovenský jazyk pre 4. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2023	Dataprojektor PC Tlačiareň	Tabuľa, Učebnica, zošit, video nahrávka, slovníky, odborná literatúra	Internet Knížnica
Zhrnutie poznatkov	Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ. Bratislava: SPN, 2009, Caltíková Milada a kol.: Slovenský jazyk 4 pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2015, Caltíková Milada a kol.: Nový slovenský jazyk pre stredné školy 4. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2022, Polakovičová Alena a kol. Literatúra IV pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2018, Gregorová, I.-Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl 1. diel. Bratislava: Príroda, 2011, Gregorová, I.-Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl 2. diel. Bratislava: Príroda, 2011, Mistrík, J.: Štylistika	Dataprojektor PC Tlačiareň	Tabuľa, učebnica, zošit, obrazový materiál, zvukové nahrávky	Knížnica, internet

	slovenského jazyka. Bratislava: SPN, 1977.			
	Mistrík, J.: Štylistika. Bratislava: SPN, 1997, Polakovičová Alena a kol. Zbierka textov a úloh z literatúry IV pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2021			

Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávací výstup
1.ročník	1. polrok	1.kontrolná slohová práca - beletrizovaný životopis
		Staroveká literatúra
		Stredoveká literatúra
	2. polrok	Humanizmus a renesancia
Lexikológia		
2. kontrolná slohová práca - charakteristika osoby		
2.ročník	1. polrok	Morfologická rovina jazyka
		1.kontrolná slohová práca - umelecký opis
		Romantizmus
	2. polrok	Syntaktická rovina jazyka
		2. kontrolná slohová práca - úvaha
Realizmus		
3.ročník	1. polrok	1.kontrolná slohová práca - výklad
		Literárna moderna
		Jazyková kultúra
	2. polrok	2. kontrolná slohová práca - rozprávanie
		Medzivojnová literatúra
Zvuková rovina jazyka		
4.ročník	1. polrok	Jazyk a reč
		Kontrolná slohová práca - Slávnostný prejav
		Literatúra II. polovice 20.storočia
	2. polrok	Hovorový štýl
		Slovenská dráma po roku 1945
		Slovenská literatúra II. polovice 20. storočia

Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne v prvom ročníku, 3 hodiny týždenne v druhom ročníku, 3 hodiny týždenne v treťom ročníku, 4 hodiny týždenne vo štvrtom ročníku
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6463 K kozmetik - vizážista
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Forma štúdia	denná

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 3 hodiny týždenne v prvom, druhom a treťom ročníku a 4 hodiny týždenne vo štvrtom ročníku.

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecno-vzdelávacie predmety a je súčasťou vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnosť zameraný prístup. Žiaci počas štúdia dosahujú úroveň B1. Označenie úrovne B1 je samostatný používateľ.

Predmet Anglický jazyk v študijnom odbore **6463 K kozmetik - vizážista** svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a pod-téma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zvládnutím jazykových zručností a vedomostí. Učivo sa skladá z poznatkov rečových zručností, jazykových funkcií, konverzačných tematických okruhov a jazykových prostriedkov. Žiaci si musia uvedomiť, že zvládnutie jazykových zručností a vedomostí podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v cudzom jazyku, najmä v reálnych podmienkach a tým slúži rozvoju osobnosti a umožňuje sa lepšie uplatniť na domácom i zahraničnom trhu práce. Preto sme pri výbere učiva veľmi citlivo pristupovali už aj vzhľadom k jej aplikácii v odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti aby tieto mohli využiť aj v bežných komunikačných situáciách v občianskom živote.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania anglického jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu anglický jazyk proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet anglický jazyk je úzko previazaný s ďalšími cudzími jazykmi takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu anglický jazyk patria aj základné požiadavky týkajúce sa rečových zručností, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a

priestorové vybavenie. Mnohé rečové zručnosti sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie CD a video nosičov, počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej jazykovej učebni a bežnej triede. Žiaci absolvujú 1- dňovú exkurziu do kníhkupectva s cudzojazyčnou literatúrou.

Výchovno- vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu Anglický jazyk v študijnom odbore **6463 K kozmetik- vizážista** je poskytnúť žiakom súbor vedomostí vo všetkých štyroch rečových zručnostiach, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a komunikatívne kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, vytvárať a podporovať spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v anglickom jazyku najmä v reálnych podmienkach, čím slúži rozvoju osobnosti a umožňuje sa lepšie uplatniť na domácom i zahraničnom trhu práce. Žiaci si osvoja základné požiadavky rečových zručností a základné pravidlá jazykových funkcií a prostriedkov. Zároveň nadobudnú všeobecné vedomosti a zručnosti aplikovať a rozširovať o odbornú terminológiu v súlade s odborným profilom absolventa.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu vrátane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom, s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio- lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio- kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Anglický jazyk

Gramotnosť

Absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;

- aktívne sa zapojiť do diskusie, svoj prejav formulovať zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

Viacjazyčnosť

Absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailly opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

Digitálna kompetencia

Absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;

Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

Absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svoje schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

Občianska kompetencia

Absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

Absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

Hodnotenie formou vážených známok - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

• Formy hodnotenia a váha udalosti

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

• Percentuálna stupnica hodnotenia

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

Obsahové štandardy

Obsahové štandardy predmetu Anglický jazyk zahŕňajú nasledujúce témy, v ktorých sa rozvíjajú stanovené kompetencie a jazyková dimenzia.

1. Rodina a spoločnosť
2. Náš domov
3. Obchod a služby
4. Vzdelávanie a práca
5. Človek a príroda
6. Voľný čas a záľuby
7. Odievanie a móda
8. Veda a technika v službách ľudstva
9. Slovensko

10. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
11. Človek na cestách
12. Výživa a zdravie
13. Uprostred multikultúrnej spoločnosti
14. Šport nám, my športu
15. Krajiny, mestá a miesta
16. Kultúra a umenie
17. Človek a spoločnosť, komunikácia
18. Mládež a jej svet
19. Profesia a pracovný život
20. Vzory a ideály
21. Krajina, ktorej jazyk sa učím

Súčasťou obsahových štandardov sú nasledujúce kompetencie, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka a ktoré sa v témach rozvíjajú:

1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
2. Vypočuť si a podať informácie
3. Vybrať si z ponúkaných možností
4. Vyjadriť názor
5. Vyjadriť vôľu
6. Vyjadriť schopnosť
7. Vyjadriť pocity
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne
9. Predstaviť záľuby a vkus
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť
14. Dať ponuku a reagovať na ňu
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti
17. Reagovať pri prvom stretnutí
18. Korešpondovať
19. Telefonovať
20. Komunikovať
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu
23. Zúčastniť sa diskusie/Argumentovať
24. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené
25. Porozprávať príbeh

Ďalšou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

1. Modálne slovesá na vyjadrenie povinnosti a nutnosti must, have to, ought to, need to, needn't. Opytovacie vety v jednoduchom prítomnom, minulom a budúcom čase.
2. Predprítomný jednoduchý a priebehový čas, tvorba otázky a záporu. Predložky since/for. Wh- otázky v minulosti. Prídavné otázky. Zdôrazňovacie do. Neurčité, recipročné a zastupujúce zámená. Vázby would rather/had better. Násobné číslovky, zlomky.
3. Nepriame wh-otázky. Nepriame wh-otázky s neurčitkom. Nepriama reč. Trpný rod v jednoduchom prítomnom, minulom, predprítomnom a budúcom čase.
4. Prídavné mená a príslovky. Stupňovanie a porovnávanie prísloviek. Modálne slovesá may, might, must, should. Vyjadrenie súhlasu pomocou So am/can/do I. Neither am/can/do I. Postavenie príslovky vo vete. Väzba may/might/can/ can't/could/would/should + minulý neurčitok.
5. Predminulý jednoduchý čas, tvorba otázky a záporu. Želacie vety. Modálne slovesá v trpnom rode. Vyjadrenie predpovede pomocou will, to be going to. Budúci priebehový čas, tvorba otázky a záporu.
6. Opisné tvary modálnych sloviac. Predložkové väzby good at + podstatné meno/sloveso+ -ing. Vyjadrenie účelu pomocou neurčitku. Zvratné a zdôrazňovacie zámená. Desatinné čísla.
7. Zvolacie vety. Predprítomný jednoduchý čas. Prídavné mená tvorené pomocou koncovky -ed/-ing. Intenzifikátory too, enough, extremely, much. Citoslovčia.

8. Želacie vety. Statické a dynamické slovesá. Druhý a tretí kondicionál. Intenzifikátory too, enough, extremely, much. Vázba the..., the... Vázba enough/too + neurčitok. Porovnávanie pomocou fewer, less.
9. Predložkové väzby interested in, keen on, famous for, popular with, fond of, different from, similar to. Vázba used to na vyjadrenie opakovaného deja v minulosti. Vyjadrenie zvyku v minulosti pomocou would. Slovesné väzby vyjadrujúce ne/záujem I like+sloveso+ -ing, I would like to+sloveso.
10. Rozkazovací spôsob. Väzby make/let do sth. Väzby be made/be allowed to do sth.
11. Rozkazovací spôsob. Prídavné otázky. Vázba would you mind if. Vázba do/would you mind+sloveso + -ing. Vázba I'd rather + minulé čas. Vázba to be allowed to.
12. Prítomný jednoduchý a priebehový čas. Minulý jednoduchý a priebehový čas. Slovesá, ktoré sa nepoužívajú v priebehovom čase. Nulový a prvý kondicionál.
13. Frázové slovesá. Spojovacie výrazy na vyjadrenie príčiny, následku a rozdielu.
14. Nepriama reč. Nepriama otázka. Slovesá uvádzajúce nepriamu otázku. Vázba have/get sth done. Prvý a druhý kondicionál. Členy s počítateľnými a nepočítateľnými podstatnými menami. Verbonominálne väzby give sb a smile, give sb a hand, make a phone call, have a shower, have lunch.
15. Budúci jednoduchý čas. Prvý kondicionál. Príslovky miesta, času, spôsobu a príčiny.
16. Predprítomný a minulý jednoduchý čas. Predprítomný priebehový čas, tvorba otázky a záporu. Predminulý jednoduchý čas.
17. Zvratné a privlastňovacie zámená. Frázové slová. Prídavné mená a príslovky.
18. Prítomný jednoduchý a priebehový čas. Minulý jednoduchý a priebehový čas. Budúci jednoduchý a priebehový čas. Trpný rod v jednoduchom prítomnom, minulom, predprítomnom a budúcom čase.
19. Vázba to be going to. Budúci jednoduchý a priebehový čas. Frázové slovesá.
20. Wh- otázky v prítomnom, minulom a predprítomnom čase. Determinátory all the, most, both. Modálne slovesá na vyjadrenie možnosti a dedukcie might, may, will, probably, must, can't.
21. Vyjadrenie účelu pomocou neurčitku. Vázba let sb do sth. Vyjadrenie protichodného názoru pomocou on the other hand, even though.
22. Budúci jednoduchý a priebehový čas. Textové skratky. Spojovacie výrazy finally, after that, later, by the way, anyway.
23. Predprítomný a minulý jednoduchý čas. Ustálené slovné spojenia. Priradovacie, podradovacie, vzťahné, časové, prípustkové, účelové a príčinné súvetia.
24. Frázové slovesá. Príslovky vyjadrujúce stupeň, rozsah, pravdepodobnosť extremely, quickly, probably, definitely. Otázky v prítomnom, minulom, predprítomnom, budúcom jednoduchom a priebehovom čase.
25. Prítomný, minulý, predprítomný, budúci jednoduchý a priebehový čas. Predminulý jednoduchý čas. Ustálené slovné spojenia. Intenzifikátory extremely, too much, too, so enough. Slovesá vyjadrujúce zmenu stavu

Popis obsahových štandardov

1. Rodina a spoločnosť

V téme rodina a spoločnosť sa žiak učí vyjadriť a popísať osobné údaje, vypísať tlačivá/dokumenty, pomenovať a opísať členov rodiny, vzťahy v rodine, opísať vzťahy medzi ľuďmi či náboženstvo.

2. Náš domov

Téma náš domov obsahuje slovnú zásobu z oblastí ako Môj dom/byt, Zariadenie bytu/domu. Takisto sa žiaci učia popísať domov a jeho okolie, porovnať bývanie na dedine a v meste, vyjadriť sa k témam ako spoločnosť a životné prostredie, spoločnosť a jej životný štýl.

3. Obchod a služby

Téma obchod a služby zahŕňa nákupné zariadenia, nákupy a platby. Z časti služby sem patrí pošta a telekomunikácie, hotelové a reštauračné služby, centrá krásy a zdravia. V téme sa rozoberá aj kultúra nakupovania a služieb.

4. Vzdelávanie a práca

V téme Vzdelávanie a práca sa nachádzajú okruhy ako Škola a jej zariadenie, Učebné predmety, Školský systém. Z oblasti Práca sa tu vyskytujú témy ako Pracovné činnosti a profesie či Pracovné podmienky.

5. Človek a príroda

V časti Človek a príroda sa nachádza slovná zásoba z oblastí zvierat, rastlín, počasia, klímy, s dôrazom na človeka a jeho životné prostredie a ochranu prírody.

6. Voľný čas a záľuby

V téme sa žiak učí pomenovať a vyjadriť záľuby, vyjadriť sa k témam ako literatúra, divadlo, film, rozhlas a televízia.

7. Odievanie a móda

Žiak sa učí pomenovať a opísať základné druhy oblečenia, doplnkov, rozlišovať medzi rôznymi druhmi a vzormi odevných materiálov. V téme sa hovorí o móde, trendoch, výbere oblečenia na rôzne príležitosti.

8. Veda a technika v službách ľudstva

Téma zahŕňa technické vynálezy a vedecký pokrok.

9. Slovensko

V téme sa žiak učí geografické údaje, históriu a zvyky a tradície Slovenska.

10. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Téma obsahuje základné pojmy z oblasti ľudského tela, chorôb, hygieny so zreteľom na zdravý spôsob života.

11. Človek na cestách

Žiak sa učí pomenovať a opísať dopravné prostriedky, téma sa zaoberá cestovaním a cestovným ruchom.

12. Výživa a zdravie

Téma zahŕňa potraviny, základné zložky potravy a taktiež kultúru stravovania.

13. Uprostred multikultúrnej spoločnosti

V téme sa žiak učí o dôležitosti štúdia cudzích jazykov, o sviatkoch, zvykoch a tradíciách.

14. Šport nám, my športu

Žiak sa učí pomenovať rôzne druhy športu a športových disciplín.

15. Krajiny, mestá a miesta

Žiak sa učí pomenovať krajiny, národnosti, kultúrne a historické pamiatky, opísať svoju krajinu a svoje mesto.

16. Kultúra a umenie

V téme sa nachádzajú okruhy ako Kultúra a jej formy, Druhy umenia, Vplyv kultúry na spoločnosť.

17. Človek a spoločnosť, komunikácia

Téma obsahuje formy komunikácie a jazyk ako dorozumievací prostriedok.

18. Mládež a jej svet

V téme sa žiak učí pomenovať aktivity mládeže, opísať generačné vzťahy, vzťahy medzi rovesníkmi, konflikty, predstavy o svete.

19. Profesia a pracovný život

Žiak sa učí pomenovať rôzne druhy zamestnaní, opísať svoju profesiu, vyjadriť sa k témam ako platové ohodnotenie či nezamestnanosť.

20. Vzory a ideály

Téma obsahuje vzory a ideály, pozitívne a negatívne vzory, priority a hodnoty.

21. Krajina, ktorej jazyk sa učím

Žiak sa v téme učí základné geografické údaje, históriu, kultúru a zvyky, turistické miesta a kultúrne pamiatky anglicky hovoriacich krajín.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina a spoločnosť	Informačno-receptívna – Výklad, posluš textu Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy
Náš domov	Informačno-receptívna - výklad, posluš textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy
Obchod a služby	Informačno-receptívna - výklad, posluš textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy
Vzdelávanie a práca	Informačno-receptívna - výklad, posluš textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy
Človek a príroda	Informačno-receptívna - výklad, posluš textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy
Voľný čas a záľuby	Informačno-receptívna - výklad, posluš textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy
Odievanie a móda	Informačno-receptívna - výklad, posluš textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy

Veda a technika v službách ľudstva	Informačno-receptívna - výklad, poslech textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy
Slovensko	Informačno-receptívna - výklad, poslech textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Informačno-receptívna - výklad, poslech textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy
Človek na cestách	Informačno-receptívna - výklad, poslech textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy
Výživa a zdravie	Informačno-receptívna - výklad, poslech textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	Informačno-receptívna - výklad, poslech textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy
Šport nám, my športu	Informačno-receptívna - výklad, poslech textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy

Krajiny, mestá a miesta	Informačno-receptívna - výklad, posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy
Kultúra a umenie	Informačno-receptívna - výklad, posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy
Človek a spoločnosť, komunikácia	Informačno-receptívna - výklad, posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy
Mládež a jej svet	Informačno-receptívna - výklad, posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy
Profesia a pracovný život	Informačno-receptívna - výklad, posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy
Vzory a ideály	Informačno-receptívna - výklad, posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy
Krajina, ktorej jazyk sa učím	Informačno-receptívna - výklad, posluch textu Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pozorovanie a opis obrázkov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom Demonštrácia , pozorovanie a opis Písomné precvičovanie. Testy

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Rodina a spoločnosť	Richard Repka: Angličtina pre stredné školy, I, 2,3, SPN, Bratislava A. Billíková, S. Kondelová: YES!, Vyd. Enigma 2021, Nitra P. A. Davies, T. Falla: Solutions Intermediate/Pre-intermediate, Vyd. Oxford University Press, 2017	CD - prehrávač PC Tabuľa Videotechnika	Učebnica, Texty, Pracovné zošity, Obrázkový materiál	Internet Príručná knižnica
Náš domov	E.a A.. M. Peck: Let's talk, Fraus 2000, Bratislava Kenna Bourke: Vocabulary – Pre-intermediate, Intermediate, Oxford UP 2007 Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník, Nakl. Cesty 2001	CD -prehrávač PC Tabuľa Videotechnika	Učebnica, Texty, Obrázkový materiál, zošity	Internet Príručná knižnica
Obchod a služby	R. Repka: Angličtina pre stredné školy I,2 3 SPN, Bratislava E.a A. M.Peck: Let's talk, Fraus 2000, Bratislava Oxford Exam Excellence, Oxford UP 2007	Tabuľa CD - prehrávač Videotechnika PC	Učebnica Pracovné texty Slovníky Príručky Obrázkový mat.	Príručná knižnica Internet
Vzdelávanie a práca	P. A. Davies, T. Falla: Solutions Intermediate/Pre-intermediate, Vyd. Oxford University Press, 2017 Kenna Bourke: Vocabulary, Preintermediate, Intermediate, OxfordUP 2007 Oxford Exam Excellence,Oxford UP 2007	Tabuľa CD - prehrávač Videotechnika PC	Učebnica Pracovné texty Zošity Slovníky Obrázkový materiál	Príručná knižnica Internet
Človek a príroda	M.Maříková: Angličtina pre stredné školy a kurzy 1,2,3,SPN Bratislava S. Blayseková,J. Rusiňáková: English for everyday use,SPN 2007, Bratislava P. A. Davies, T. Falla: Solutions Intermediate/Pre-intermediate, Vyd. Oxford University Press, 2017	Tabuľa CD - prehrávač Videotechnika	Učebnica Pracovné zošity Zošity Slovníky Obrázkový materiál	Príručná knižnica Internet
Voľný čas a záľuby	M. Maříková: Angličtina pre jazykové školy 1,2,3, SPN, Bratislava E.a A.M. Peck:Let's talk, Fraus 2000, Bratislava Kenna Burke: Vocabulary, Pre-intermediate,Intermediate, Oxford UP 2007	Tabuľa CD - prehrávač Videotechnika	Učebnica Zošity Slovníky Obrázkový materiál	Príručná knižnica Internet
Odievanie a móda	Anglicko-slovenský dvojazyčný ilustrovaný slovník, Slovart 2003, Bratislava S. Blažeková, J. Rusiňáková: English for everyday use, SPN 2007	Tabuľa CD - prehrávač Videotechnika	Učebnica Pracovné texty Zošity Slovníky Obrázkový materiál	Príručná knižnica Internet

	Bratislava			
Veda a technika v službách ľudstva	A. Billíková, S. Kondelová: YES!,Vyd. Enigma 2021, Nitra S. Blayseková,J. Rusiňáková: English for everyday use,SPN 2007, Bratislava P. A. Davies, T. Falla: Solutions Intermediate/Pre-intermediate, Vyd. Oxford University Press, 2017	Tabuľa CD - prehrávač Videotechnika PC	Učebnica Pracovné texty Slovníky Príručky Obrázkový mat.	Príručná knižnica Internet
Slovensko	M. Maříková: Angličtina pre jazykové školy a kurzy 1,2,3,,SPN Bratislava J. Bérešová, M .Macková ,L Steyne... Nová maturita z angličtiny, Aktuell 2005 A. Billíková, S. Kondelová: YES!,Vyd. Enigma 2021, Nitra	Tabuľa CD - prehrávač Videotechnika	Učebnica Pracovné texty Zošity Slovníky Obrázkový materiál	Príručná knižnica Internet
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	A. Billíková, S. Kondelová: YES!,Vyd. Enigma 2021, Nitra S. Blayseková,J. Rusiňáková: English for everyday use,SPN 2007, Bratislava P. A. Davies, T. Falla: Solutions Intermediate/Pre-intermediate, Vyd. Oxford University Press, 2017	Tabuľa CD - prehrávač Videotechnika PC	Učebnica Pracovné texty Slovníky Príručky Obrázkový mat.	Príručná knižnica Internet
Človek na cestách	A. Billíková, S. Kondelová: YES!,Vyd. Enigma 2021, Nitra S. Blayseková,J. Rusiňáková: English for everyday use,SPN 2007, Bratislava P. A. Davies, T. Falla: Solutions Intermediate/Pre-intermediate, Vyd. Oxford University Press, 2017	Tabuľa CD - prehrávač Videotechnika PC	Učebnica Pracovné texty Slovníky Príručky Obrázkový mat.	Príručná knižnica Internet
Výživa a zdravie	A. Billíková, S. Kondelová: YES!,Vyd. Enigma 2021, Nitra S. Blayseková,J. Rusiňáková: English for everyday use,SPN 2007, Bratislava P. A. Davies, T. Falla: Solutions Intermediate/Pre-intermediate, Vyd. Oxford University Press, 2017	Tabuľa CD - prehrávač Videotechnika PC	Učebnica Pracovné texty Slovníky Príručky Obrázkový mat.	Príručná knižnica Internet
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	A. Billíková, S. Kondelová: YES!,Vyd. Enigma 2021, Nitra S. Blayseková,J. Rusiňáková: English for everyday use,SPN 2007, Bratislava P. A. Davies, T. Falla: Solutions Intermediate/Pre-intermediate, Vyd. Oxford University Press, 2017	Tabuľa CD - prehrávač Videotechnika PC	Učebnica Pracovné texty Slovníky Príručky Obrázkový mat.	Príručná knižnica Internet

Šport nám, my športu	A. Billíková, S. Kondelová: YES!,Vyd. Enigma 2021, Nitra S. Blayseková,J. Rusiňáková: English for everyday use,SPN 2007, Bratislava P. A. Davies, T. Falla: Solutions Intermediate/Pre-intermediate, Vyd. Oxford University Press, 2017	Tabuľa CD - prehrávač Videotechnika PC	Učebnica Pracovné texty Slovníky Príručky Obrázkový mat.	Príručná knižnica Internet
Krajiny, mestá a miesta	A. Billíková, S. Kondelová: YES!,Vyd. Enigma 2021, Nitra S. Blayseková,J. Rusiňáková: English for everyday use,SPN 2007, Bratislava P. A. Davies, T. Falla: Solutions Intermediate/Pre-intermediate, Vyd. Oxford University Press, 2017	Tabuľa CD - prehrávač Videotechnika PC	Učebnica Pracovné texty Slovníky Príručky Obrázkový mat.	Príručná knižnica Internet
Kultúra a umenie	A. Billíková, S. Kondelová: YES!,Vyd. Enigma 2021, Nitra S. Blayseková,J. Rusiňáková: English for everyday use,SPN 2007, Bratislava P. A. Davies, T. Falla: Solutions Intermediate/Pre-intermediate, Vyd. Oxford University Press, 2017	Tabuľa CD - prehrávač Videotechnika PC	Učebnica Pracovné texty Slovníky Príručky Obrázkový mat.	Príručná knižnica Internet
Človek a spoločnosť, komunikácia	A. Billíková, S. Kondelová: YES!,Vyd. Enigma 2021, Nitra S. Blayseková,J. Rusiňáková: English for everyday use,SPN 2007, Bratislava P. A. Davies, T. Falla: Solutions Intermediate/Pre-intermediate, Vyd. Oxford University Press, 2017	Tabuľa CD - prehrávač Videotechnika PC	Učebnica Pracovné texty Slovníky Príručky Obrázkový mat.	Príručná knižnica Internet
Mládež a jej svet	A. Billíková, S. Kondelová: YES!,Vyd. Enigma 2021, Nitra S. Blayseková,J. Rusiňáková: English for everyday use,SPN 2007, Bratislava P. A. Davies, T. Falla: Solutions Intermediate/Pre-intermediate, Vyd. Oxford University Press, 2017	Tabuľa CD - prehrávač Videotechnika PC	Učebnica Pracovné texty Slovníky Príručky Obrázkový mat.	Príručná knižnica Internet
Profesia a pracovný život	A. Billíková, S. Kondelová: YES!,Vyd. Enigma 2021, Nitra S. Blayseková,J. Rusiňáková: English for everyday use,SPN 2007, Bratislava P. A. Davies, T. Falla: Solutions Intermediate/Pre-intermediate, Vyd. Oxford University Press, 2017	Tabuľa CD - prehrávač Videotechnika PC	Učebnica Pracovné texty Slovníky Príručky Obrázkový mat.	Príručná knižnica Internet
Vzory a ideály	A. Billíková, S. Kondelová: YES!,Vyd. Enigma 2021, Nitra S. Blayseková,J. Rusiňáková: English for everyday use,SPN 2007, Bratislava	Tabuľa CD - prehrávač Videotechnika PC	Učebnica Pracovné texty Slovníky Príručky Obrázkový mat.	Príručná knižnica Internet

	P. A. Davies, T. Falla: Solutions Intermediate/Pre-intermediate, Vyd. Oxford University Press, 2017			
Krajina, ktorej jazyk sa učím	A. Billíková, S. Kondelová: YES!, Vyd. Enigma 2021, Nitra S. Blayseková, J. Rusiňáková: English for everyday use, SPN 2007, Bratislava P. A. Davies, T. Falla: Solutions Intermediate/Pre-intermediate, Vyd. Oxford University Press, 2017	Tabuľa CD - prehrávač Videotechnika PC	Učebnica Pracovné texty Slovníky Príručky Obrázkový mat.	Príručná knižnica Internet

Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávaci výstup
1.ročník	1. polrok	Pritomný jednoduchý/prítomný priebehový čas
		Minulý jednoduchý/minulý priebehový čas
		Počasia-slovná zásoba
	2. polrok	Predprítomný jednoduchý čas
		Podmienkové vety
		Turizmus a cestovanie-slovná zásoba
2.ročník	1. polrok	Minulý jednoduchý/minulý priebehový čas
		Predprítomný a minulý čas- porovnanie
		Ľudské telo- slovná zásoba
	2. polrok	Opis charakteru človeka- slovná zásoba
		Vzťažné vety
		Trpný rod
3.ročník	1. polrok	Bývanie
		Vyjadrovanie množstva a budúci čas
		Kultúra a umenie
	2. polrok	Predprítomný čas
		Zamestnanie a práca
		Komunikácia a jazyky
4.ročník	1. polrok	Ľudia a spoločnosť
		Mládež a jej svet
		Anglicky hovoriace krajiny
	2. polrok	Človek a príroda
		Veda a technológia
		Vzory a ideály

Názov predmetu	Etická výchova
Časový rozsah výučby	0,5 hodiny týždenne v prvom ročníku, 0,5 hodiny týždenne v druhom ročníku, 0,5 hodiny týždenne v treťom ročníku, 0,5 hodiny týždenne v štvrtom ročníku
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov učebného odboru	6463 K kozmetik - vizážista
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Forma štúdia	denná

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Jeho výučba je orientovaná do 1. ročníka štúdia. Obsah etickej výchovy je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Etická výchova súvisí aj s vyučovaním ďalších učebných predmetov. Na rozdiel od nich sa sústreďuje na etický aspekt učiva. Napríklad využíva úryvky z literárnych diel, ale so zameraním na senzibilizáciu pre etické problémy a vyzdvihnutím pozitívnych vzorov správania. To isté možno povedať o občianskej náuke, ktorá obsahuje učivo religionistiky. Etická výchova v učive náboženská etika sa zameriava na etický aspekt náboženstva s cieľom pochopiť správanie a postoje veriacich a vychovávať žiakov s odlišnými postojmi k náboženstvu k vzájomnej tolerancii. Tak ako občianska náuka, aj etická výchova rozvíja mladého človeka v kontexte štruktúrovania cieľavedomej prípravy na rodinný, občiansky, profesiový a kultúrny život poskytovaním uceleného psychologicky zdôvodneného programu. Účinná etická výchova vyžaduje systematické a dlhodobé pôsobenie a primeranú časovú dotáciu. Z tohto hľadiska 1 hodina etickej výchovy týždenne predstavuje kompromis medzi potrebou a možnosťami. Na druhej strane postoje a správanie žiaka ovplyvňujú aj ostatné učebné predmety. Hodiny estetickej výchovy, občianskej náuky, dejepisu, literatúry a ďalších učebných predmetov dávajú veľa príležitosti na rozhovor o etických problémoch, na prezentáciu pozitívnych vzorov správania a pod. Výchovu žiakov ovplyvňuje každý učiteľ, preto je žiaduce, aby sa všetci učitelia oboznámili s cieľmi a metódami etickej výchovy. Preto je potrebné, aby učiteľ etickej výchovy mal dobré teoretické poznatky z pedagogiky, filozofickej antropológie, etiky, psychológie a iných vedných odborov, aby učivo vedel primerane vysvetliť a zdôvodniť.

Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Vzťahová a sexuálna výchova je dôležitým prvkom moderného vzdelávania. Mladí ľudia, a dokonca už aj deti, sú dnes obklopení množstvom informácií o sexualite a sexuálnom správaní z rôznych zdrojov; nie však vždy vedia správne vyhodnotiť ich obsah. Sociálna, osobná a zdravotná výchova je pre deti a mladých ľudí rovnako dôležitá ako ktorákoľvek iná oblasť školského vzdelávania, a len spolupráca školy s rodinou môže poskytnúť mladým dostatočne bezpečný priestor. Zatiaľ čo rodičia sú primárnymi pedagógmi v tejto oblasti, školy zohrávajú kľúčovú úlohu. V ideálnom prípade budú rodičia a školy spolupracovať na poskytovaní komplexných informácií v oblasti vzťahovej a sexuálnej výchovy pre mladých ľudí.

Tematika sama osebe je kontroverznou a veľmi aktuálnou najmä v dnešnej dobe. Absencia a zároveň nutnosť sexuálnej a vzťahovej výchovy na školách je očividná. Získané (ne)vedomosti sa premietajú do správania a postojov detí nielen v škole, ale majú presah mimo školy.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- samostatne a v skupine žiakov vypracovať aktivity na zamyslenie, praktické príklady zo života tínedžerov, riešenia,
- naučiť sa zdravým, bezpečným, rešpektujúcim aj sexuálnym vzťahom,
- orientovať sa v prostredí internetu, nebezpečných hoaxov a nedôveryhodných zdrojov,
- si vyhľadať, poznať a ovládať informácie podložené aktuálnym výskumom odborníkov a odborníčok z oblasti psychológie a medicíny, štatistiky a ukážky dôležitej legislatívy,
- zdôrazňovať vo vzťahoch rovnosť bez ohľadu na vek, farbu kože, vieru, sexuálnu orientáciu, bydlisko,
- si uvedomiť, že učiteľ a etická výchova žiakovi slúžia ako sprievodca pri rozhovoroch medzi ním a jeho rodičmi,
- vedieť kam sa obrátiť v oblasti vzťahov, sexuality, intimity

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Etická výchova

Vo vyučovacom predmete etická výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Gramotnosť

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne;
- dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie.

Viacjazyčnosť

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu.

Digitálna kompetencia

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú; - kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

Osobná a sociálna kompetencia

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svoje schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

Občianska

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;

- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Predmet nie je klasifikovaný. V predmetoch, ktoré sa neklasifikujú, sa v katalógovom liste žiaka a na vysvedčení žiaka uvedie „absolvoval/absolvovala“ alebo „neabsolvoval/neabsolvovala“ v súlade so školským vzdelávacím programom.

• Obsahové štandardy

1. Vzťahy
2. Kultúra a sexualita
3. Pohlavie a rod
4. Násilie a bezpečie
5. Zručnosti pre zdravie a pohodu
6. Telo a vývin
7. Sexuálne správanie
8. Sexuálne a reprodukčné zdravie
9. Diverzita a sexualita
10. Sexualita a médiá

Popis obsahových štandardov

Vzťahy

Láska a typy vzťahov, Zdravé a nezdravé vzťahy, Krátkodobé a dlhodobé vzťahy, Rozchody a hojenie

Kultúra a sexualita

Staroveké kultúry (ich hodnoty a normy), Sexuálne a reprodukčné zdravie- vývoj a súčasné výzvy

Pohlavie a rod

Rodová rovnosť a tvoja budúcnosť, Rodové stereotypy, Práva a privilégia, Vzdelávanie k rovnosti a tolerancii

Násilie a bezpečie

Vzdelávanie k súhlasu, umenie povedať nie; Súkromie a telesná integrita, Šikana a sexuálne obťažovanie; Hľadanie pomoci a podpory

Zručnosti pre zdravie a pohodu

Riešenie konfliktov; Rovesnícky nátlak a čo s ním; Komunikácia svojich potrieb

Telo a vývin

Chlapci/ludia s penisom; Dievčatá/ludia s vagínou;

Sexuálne správanie

Prvý sex ; Sexuálne pocity a sexuálna aktivita; Bezpečný sex

Sexuálne a reprodukčné zdravie

Hygiena; Samovyšetrenie; Reprodukcia a plánované rodičovstvo; Sexuálne zdravie

Diverzita a sexualita

Identita; Sexualita; Zámena; Sebavyjadrenie; Coming out; Ďalšie rozmanitosti

Sexualita a médiá

Internet a online vzťahy; Bezpečná online komunikácia; Ako rozpoznať správne zdroje

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Vzťahy	Učenie sa akciou Inštruktáž Metóda otázok a odpovedí Poverenie úlohou Projekty	Prednáška Prednáška spojená s diskusiou Diskusia Hranie rolí Simulácie

	Štúdium odporúčanej literatúry Vzdelávanie pomocou počítačov, videa či interaktívneho videa Multimediálne vzdelávanie	Učenie sa hrou Skupinové cvičenia Výcvik interaktívnych a interpersonálnych zručností
Kultúra a sexualita	Učenie sa akciou Inštruktáž Metóda otázok a odpovedí Poverenie úlohou Projekty Štúdium odporúčanej literatúry Vzdelávanie pomocou počítačov, videa či interaktívneho videa Multimediálne vzdelávanie	Prednáška Prednáška spojená s diskusiou Diskusia Hranie rolí Simulácie Učenie sa hrou Skupinové cvičenia Výcvik interaktívnych a interpersonálnych zručností
Pohlavie a rod	Učenie sa akciou Inštruktáž Metóda otázok a odpovedí Poverenie úlohou Projekty Štúdium odporúčanej literatúry Vzdelávanie pomocou počítačov, videa či interaktívneho videa Multimediálne vzdelávanie	Prednáška Prednáška spojená s diskusiou Diskusia Hranie rolí Simulácie Učenie sa hrou Skupinové cvičenia Výcvik interaktívnych a interpersonálnych zručností
Násilie a bezpečie	Učenie sa akciou Inštruktáž Metóda otázok a odpovedí Poverenie úlohou Projekty Štúdium odporúčanej literatúry Vzdelávanie pomocou počítačov, videa či interaktívneho videa Multimediálne vzdelávanie	Prednáška Prednáška spojená s diskusiou Diskusia Hranie rolí Simulácie Učenie sa hrou Skupinové cvičenia Výcvik interaktívnych a interpersonálnych zručností
Zručnosti pre zdravie a pohodu	Učenie sa akciou Inštruktáž Metóda otázok a odpovedí Poverenie úlohou Projekty Štúdium odporúčanej literatúry Vzdelávanie pomocou počítačov, videa či interaktívneho videa Multimediálne vzdelávanie	Prednáška Prednáška spojená s diskusiou Diskusia Hranie rolí Simulácie Učenie sa hrou Skupinové cvičenia Výcvik interaktívnych a interpersonálnych zručností
Telo a vývin	Učenie sa akciou Inštruktáž Metóda otázok a odpovedí Poverenie úlohou Projekty Štúdium odporúčanej literatúry Vzdelávanie pomocou počítačov, videa či interaktívneho videa Multimediálne vzdelávanie	Prednáška Prednáška spojená s diskusiou Diskusia Hranie rolí Simulácie Učenie sa hrou Skupinové cvičenia Výcvik interaktívnych a interpersonálnych zručností
Sexuálne správanie	Učenie sa akciou Inštruktáž Metóda otázok a odpovedí Poverenie úlohou Projekty Štúdium odporúčanej literatúry Vzdelávanie pomocou počítačov, videa či interaktívneho videa Multimediálne vzdelávanie	Prednáška Prednáška spojená s diskusiou Diskusia Hranie rolí Simulácie Učenie sa hrou Skupinové cvičenia Výcvik interaktívnych a interpersonálnych zručností
Sexuálne a reprodukčné zdravie	Učenie sa akciou Inštruktáž Metóda otázok a odpovedí Poverenie úlohou Projekty Štúdium odporúčanej literatúry Vzdelávanie pomocou počítačov, videa či interaktívneho videa	Prednáška Prednáška spojená s diskusiou Diskusia Hranie rolí Simulácie Učenie sa hrou Skupinové cvičenia

	Multimediálne vzdelávanie	Výcvik interaktívnych a interpersonálnych zručností
Diverzita a sexualita	Učenie sa akciou Inštruktáž Metóda otázok a odpovedí Poverenie úlohou Projekty Štúdium odporúčanej literatúry Vzdelávanie pomocou počítačov, videa či interaktívneho videa Multimediálne vzdelávanie	Prednáška Prednáška spojená s diskusiou Diskusia Hranie rolí Simulácie Učenie sa hrou Skupinové cvičenia Výcvik interaktívnych a interpersonálnych zručností
Sexualita a médiá	Učenie sa akciou Inštruktáž Metóda otázok a odpovedí Poverenie úlohou Projekty Štúdium odporúčanej literatúry Vzdelávanie pomocou počítačov, videa či interaktívneho videa Multimediálne vzdelávanie	Prednáška Prednáška spojená s diskusiou Diskusia Hranie rolí Simulácie Učenie sa hrou Skupinové cvičenia Výcvik interaktívnych a interpersonálnych zručností

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Vzťahy	BENDÍKOVÁ, Z., MIKŠÍK, R., MAČOROVÁ, S., 2023. <i>Vzťahová a sexuálna výchova 3 - Pracovná učebnica</i> . Bratislava: Expol Pedagogika. ISBN 978-80-8280-344-3 BENDÍKOVÁ, Z., MIKŠÍK, R., MAČOROVÁ, S., 2023. <i>Digi vzťahová a sexuálna výchova 3 - Digitálna pracovná učebnica</i> . Bratislava: Expol Pedagogika. ISBN 978-80-8280-346-7	Počítač a internet Tabuľa a interaktívna tabuľa Digitálny projektor a premietacie plátno Videotechnika	Učebné pomôcky: textové a digitálne pomôcky	Interaktívne a kreatívne cvičenia Webináre prezentované didaktickou technikou
Kultúra a sexualita	BENDÍKOVÁ, Z., MIKŠÍK, R., MAČOROVÁ, S., 2023. <i>Vzťahová a sexuálna výchova 3 - Pracovná učebnica</i> . Bratislava: Expol Pedagogika. ISBN 978-80-8280-344-3 BENDÍKOVÁ, Z., MIKŠÍK, R., MAČOROVÁ, S., 2023. <i>Digi vzťahová a sexuálna výchova 3 - Digitálna pracovná učebnica</i> . Bratislava: Expol Pedagogika. ISBN 978-80-8280-346-7	Počítač a internet Tabuľa a interaktívna tabuľa Digitálny projektor a premietacie plátno Videotechnika	Učebné pomôcky: textové a digitálne pomôcky	Interaktívne a kreatívne cvičenia Webináre prezentované didaktickou technikou
Pohlavie a rod	BENDÍKOVÁ, Z., MIKŠÍK, R., MAČOROVÁ, S., 2023. <i>Vzťahová a sexuálna výchova 3 - Pracovná učebnica</i> . Bratislava: Expol Pedagogika. ISBN 978-80-8280-344-3 BENDÍKOVÁ, Z., MIKŠÍK, R., MAČOROVÁ, S., 2023. <i>Digi</i>	Počítač a internet Tabuľa a interaktívna tabuľa Digitálny projektor a premietacie plátno	Učebné pomôcky: textové a digitálne pomôcky	Interaktívne a kreatívne cvičenia Webináre prezentované didaktickou technikou

	<i>vzťahová a sexuálna výchova 3 - Digitálna pracovná učebnica</i> . Bratislava: Expol Pedagogika. ISBN 978-80-8280-346-7	Videotechnika		
Násilie a bezpečie	BENDÍKOVÁ, Z., MIKŠÍK, R., MAČOROVÁ, S., 2023. <i>Vzťahová a sexuálna výchova 3 - Pracovná učebnica</i> . Bratislava: Expol Pedagogika. ISBN 978-80-8280-344-3 BENDÍKOVÁ, Z., MIKŠÍK, R., MAČOROVÁ, S., 2023. <i>Digi vzťahová a sexuálna výchova 3 - Digitálna pracovná učebnica</i> . Bratislava: Expol Pedagogika. ISBN 978-80-8280-346-7	Počítač a internet Tabuľa a interaktívna tabuľa Digitálny projektor a premietacie plátno Videotechnika	Učebné pomôcky: textové a digitálne pomôcky	Interaktívne a kreatívne cvičenia Webináre prezentované didaktickou technikou
Zručnosti pre zdravie a pohodu	BENDÍKOVÁ, Z., MIKŠÍK, R., MAČOROVÁ, S., 2023. <i>Vzťahová a sexuálna výchova 3 - Pracovná učebnica</i> . Bratislava: Expol Pedagogika. ISBN 978-80-8280-344-3 BENDÍKOVÁ, Z., MIKŠÍK, R., MAČOROVÁ, S., 2023. <i>Digi vzťahová a sexuálna výchova 3 - Digitálna pracovná učebnica</i> . Bratislava: Expol Pedagogika. ISBN 978-80-8280-346-7	Počítač a internet Tabuľa a interaktívna tabuľa Digitálny projektor a premietacie plátno Videotechnika	Učebné pomôcky: textové a digitálne pomôcky	Interaktívne a kreatívne cvičenia Webináre prezentované didaktickou technikou
Telo a vývin	BENDÍKOVÁ, Z., MIKŠÍK, R., MAČOROVÁ, S., 2023. <i>Vzťahová a sexuálna výchova 3 - Pracovná učebnica</i> . Bratislava: Expol Pedagogika. ISBN 978-80-8280-344-3 BENDÍKOVÁ, Z., MIKŠÍK, R., MAČOROVÁ, S., 2023. <i>Digi vzťahová a sexuálna výchova 3 - Digitálna pracovná učebnica</i> . Bratislava: Expol Pedagogika. ISBN 978-80-8280-346-7	Počítač a internet Tabuľa a interaktívna tabuľa Digitálny projektor a premietacie plátno Videotechnika	Učebné pomôcky: textové a digitálne pomôcky	Interaktívne a kreatívne cvičenia Webináre prezentované didaktickou technikou
Sexuálne správanie	BENDÍKOVÁ, Z., MIKŠÍK, R., MAČOROVÁ, S., 2023. <i>Vzťahová a sexuálna výchova 3 - Pracovná učebnica</i> . Bratislava: Expol Pedagogika. ISBN 978-80-8280-344-3 BENDÍKOVÁ, Z., MIKŠÍK, R., MAČOROVÁ, S., 2023. <i>Digi vzťahová a sexuálna výchova 3 - Digitálna pracovná učebnica</i> . Bratislava: Expol Pedagogika. ISBN 978-80-8280-346-7	Počítač a internet Tabuľa a interaktívna tabuľa Digitálny projektor a premietacie plátno Videotechnika	Učebné pomôcky: textové a digitálne pomôcky	Interaktívne a kreatívne cvičenia Webináre prezentované didaktickou technikou
Sexuálne a reprodukčné zdravie	BENDÍKOVÁ, Z., MIKŠÍK, R., MAČOROVÁ, S., 2023. <i>Vzťahová a sexuálna výchova 3 - Pracovná učebnica</i> .	Počítač a internet Tabuľa a interaktívna tabuľa	Učebné pomôcky: textové a digitálne pomôcky	Interaktívne a kreatívne cvičenia Webináre prezentované

	Bratislava: Expol Pedagogika. ISBN 978-80-8280-344-3 BENDÍKOVÁ, Z., MIKŠÍK, R., MAČOROVÁ, S., 2023. <i>Digi vzťahová a sexuálna výchova 3 - Digitálna pracovná učebnica</i> . Bratislava: Expol Pedagogika. ISBN 978-80-8280-346-7	Digitálny projektor a premietacie plátno Videotechnika		didaktickou technikou
Diverzita a sexualita	BENDÍKOVÁ, Z., MIKŠÍK, R., MAČOROVÁ, S., 2023. <i>Vzťahová a sexuálna výchova 3 - Pracovná učebnica</i> . Bratislava: Expol Pedagogika. ISBN 978-80-8280-344-3 BENDÍKOVÁ, Z., MIKŠÍK, R., MAČOROVÁ, S., 2023. <i>Digi vzťahová a sexuálna výchova 3 - Digitálna pracovná učebnica</i> . Bratislava: Expol Pedagogika. ISBN 978-80-8280-346-7	Počítač a internet Tabuľa a interaktívna tabuľa Digitálny projektor a premietacie plátno Videotechnika	Učebné pomôcky: textové a digitálne pomôcky	Interaktívne a kreatívne cvičenia Webináre prezentované didaktickou technikou
Sexualita a médiá	BENDÍKOVÁ, Z., MIKŠÍK, R., MAČOROVÁ, S., 2023. <i>Vzťahová a sexuálna výchova 3 - Pracovná učebnica</i> . Bratislava: Expol Pedagogika. ISBN 978-80-8280-344-3 BENDÍKOVÁ, Z., MIKŠÍK, R., MAČOROVÁ, S., 2023. <i>Digi vzťahová a sexuálna výchova 3 - Digitálna pracovná učebnica</i> . Bratislava: Expol Pedagogika. ISBN 978-80-8280-346-7	Počítač a internet Tabuľa a interaktívna tabuľa Digitálny projektor a premietacie plátno Videotechnika	Učebné pomôcky: textové a digitálne pomôcky	Interaktívne a kreatívne cvičenia Webináre prezentované didaktickou technikou

Názov predmetu	Občianska náuka
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne v prvom ročníku
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	6463 K kozmetik - vizážista
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Forma štúdia	denná

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojim obsahom pomáhal žiakovi orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebaopoznávaniu a poznávaniu osobností druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie, prezentuje filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia. Štátny vzdelávací program pre tento predmet je určený štvorročným a päťročným študijným odborom stredných odborných škôl.

Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu občianska náuka v študijnom odbore 6463 K kozmetik - vizážista je poskytnúť žiakovi súbor vedomostí, zručností a kompetencií o ľudských hodnotách, ktoré sú zahrnuté v medzinárodných dokumentoch Všeobecná deklarácia ľudských práv a Dohovor o právach dieťaťa. Žiaci si osvoja vedomosti, zručnosti a postoje, ktoré sú dôležité pre posilňovanie ľudskej dôstojnosti, podieľajúcej sa na vývoji demokratickej spoločnosti v súlade s ľudskými právami. V predmete sa vyučujúci zameria na úlohy, súvisiace s výchovou v duchu humanizmu, mieru, demokracie, tolerancie, boju proti diskriminácii, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatných prejavov intolerancie. Žiaci budú motivovaní k získavaniu nových vedomostí, ktoré rozvíjajú ich schopnosti, aby sa na ich základe úspešne uplatnili v živote a v spoločnosti, aby sa aktívne zúčastňovali na jej demokratickom riadení, chápali princípy demokratickej spoločnosti a postupy ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať tak verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát-región-obec) a naučiť žiakov žiť zmysluplný, bohatý osobný život.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- pochopiť jedinečnosť a neopakovateľnosť každého človeka v spoločnosti,
- utvoriť si vedomie vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- akceptovať vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí,
- zorientovať sa v spoločenských, politických a právnych faktoch, tvoriacich rámec každodenného života,
- uvedomiť si práva a povinnosti občana Slovenskej republiky, Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie © Štátny pedagogický ústav
- rešpektovať základné princípy demokracie a tolerancie,
- uplatniť vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov, k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
- nadobudnúť rešpekt ku kultúrnym, náboženským a iným odlišnostiam ľudí a spoločenským,
- zvládnuť základný kategoriálno-pojmový aparát filozofie,
- prezentovať filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony jednotlivých filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami,
- rešpektovať a uplatňujú mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a prebratú zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Občianska náuka

Vo vyučovacom predmete občianska náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú nadobúdať:

Gramotnosť

- absolvent dokáže porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;

Viacjazyčnosť

Absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailu opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

Digitálna kompetencia

- absolvent dokáže používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;

Osobná a sociálna kompetencia

- absolvent sa dokáže starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislosti;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

Občianska kompetencia:

- absolvent dokáže rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

Podnikateľská kompetencia:

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívni, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- opísať a pochopiť prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov;
- uviesť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja;
- chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť.

Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia

- absolvent dokáže vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca

Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

Hodnotenie formou vážených známok - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

• Formy hodnotenia a váha udalosti

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

• Percentuálna stupnica hodnotenia

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%

- 4 → 49% - 30%
5 → 29% - 0%

Obsahové štandardy

1. Človek ako jedinec
2. Človek a spoločnosť
3. Občan a štát
4. Ľudské práva a slobody
5. Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života
6. Sociálne napätie v spoločnosti
7. Globálne témy v dnešnom svete
8. Humanitárna a rozvojová pomoc
9. Filozofia a jej atribúty
10. Dejinnno-filozofický exkurz
11. Religionistika

Popis obsahových štandardov:

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Človek ako jedinec	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Človek a spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Občan a štát	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Ľudské práva a slobody	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Sociálne napätie v spoločnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Globálne témy v dnešnom svete	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Humanitárna a rozvojová pomoc	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Filozofia a jej atribúty	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Dejinnno-filozofický exkurz	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Religionistika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Človek ako jedinec	Tóth R. : Základy politológie. SPN 2001 Kolektív autorov: Občianska náuka, Enigma, 2017	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet Knižnica

Človek a spoločnosť	Sopóci J.: Búzik B.: Základy sociológie, SPN BA 2003 Kolektív autorov: Občianska náuka, Enigma, 2017	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet Knižnica
Občan a štát	Kopecká H.: Základy politológie, Met.-ped centrum Brat. kraja v BA 2006 Tóth R.: Základy politológie, SPN BA 2001 Sopóci J.: Búzik B.: Základy sociológie, SPN BA 2003 Kolektív autorov: Občianska náuka, Enigma, 2017	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet Knižnica
Ľudské práva a slobody	Občan a verejná správa – metod. príručka, Nadácia Občan a demokracia, BA 2000 Kováčik J.: Krátky sprievodca plnenia Dohovoru a práv dieťaťa, Met.-ped. centrum Br. Kraja v BA 2006 Debrecéniová J.: Čo nevieme o diskriminácii, Nadácia Občan a demokracia 2006 Kolektív autorov: Občianska náuka, Enigma, 2017 Hoffmanová V.: Predchádzajme intolerancii, Met.-ped. centrum v Prešove 2005 Bagalová Ľ, Gogolová D.: Ľudské práva a ich zručnosti potrebné na ich uplatnenie, ŠPÚ 2007 Kopecká H., Mrázková V.: Trestné právo, Pracovné právo, Občianske právo, Met.-ped. centrum Br. Kraja v BA 2006	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet Knižnica
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	Kolektív autorov: Občianska náuka, Enigma, 2017 Sopóci J.: Búzik B.: Základy sociológie, SPN BA 2003	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet Knižnica
Sociálne napätie v spoločnosti	Sopóci J.: Búzik B.: Základy sociológie, SPN BA 2003	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet Knižnica

	Kolektív autorov: Občianska náuka, Enigma, 2017			
Globálne témy v dnešnom svete	Sopóci J., Búzik B.: Základy sociológie, SPN BA 2003 Miežgová J., Vargová D.: Základy etiky, SPN 2007	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrázkový materiál Denna tlač	Internet Knižnica
Humanitárna a rozvojová pomoc	Sopóci J., Búzik B.: Základy sociológie, SPN BA 2003 Miežgová J., Vargová D.: Základy etiky, SPN 2007 Hoffmanová V.: Predchádzajme intolerancii, Met.-ped. centrum v Prešove 2005	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrázkový materiál Denná tlač	Internet Knižnica
Filozofia a jej atribúty	Kolektív autorov: Občianska náuka, Enigma, 2017 Kiczko L., Marcelli M.: Dejiny Filozofie, SPN 1997	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet Knižnica
Dejinno-filozofický exkurz	Kiczko L., Marcelli M.: Dejiny Filozofie, SPN 1997 Kolektív autorov: Občianska náuka, Enigma, 2017	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet Knižnica
Religionistika	Kolektív autorov: Občianska náuka, Enigma, 2017 Záviš M.: Repetitívum z religionistiky 1	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet Knižnica

Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávacie výstup
1.ročník	1. polrok	Občan a jeho socializácia
		Ochrana ľudských práv a sociálne zmeny
	2. polrok	Globálne témy a humanitárna pomoc
		Religionistika

Názov predmetu	Dejepis
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne v prvom ročníku
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6463 K kozmetik - vizážista
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Forma štúdia	denná

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Hlavnou funkciou vyučovacieho predmetu dejepis je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovanie continuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj celosvetovej ale aj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, lebo chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov predstavuje jeden zo základných predpokladov komplexného poznávania ľudskej spoločnosti. V procese vyučovania dejepisu na SOŠ sa kladie osobitný dôraz na dejiny 19. a 20. storočia preto, lebo v nich môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Pomocou vybraných dejepisných tematických celkov a tém dejepis vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasťou kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie. Štátny vzdelávací program pre tento predmet je určený štvorročným a päťročným študijným odborom stredných odborných škôl a dvojročným nadstavbovým študijným odborom. Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie.

Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Absolvent má:

- nadobudnúť spôsobilosti orientovať sa v historickom čase a historickom priestore
- získať schopnosti poznávať históriu na základe analýzy primeraných školských historických písomných, obrazových, hmotných a grafických prameňov a sú schopní týmto prameňom klásť primerané otázky
- získať základné vedomosti z oblasti historických udalostí, javov, procesov z národných a svetových dejín
- rozvinúť si komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti
- nadobudnúť spôsobilosť pochopiť príčiny a dôsledky historických udalostí
- získať spôsobilosti, ktorými posilnia a uchovajú úctu k národným a kresťanským tradíciám ako aj úctu k vlastnému národu a k iným národom a národnostným menšinám
- nadobudnúť spôsobilosti na pochopenie a rešpektovanie kultúrnych, náboženských a iných odlišností ľudí a spoločenstiev

Prehľad výkonových štandardov

- vizualizujú na časovej priamke jednotlivé časové kategórie, rozoznávajú kľúčové historické pojmy
- porovnávajú antickú demokraciu s modernou demokraciou, porovnávajú systém aténskej demokracie a rímskej republiky
- rozoznávajú prínos antického kultúrneho dedičstva pre európsku civilizáciu
- vystihnú základné problémy stredovekej spoločnosti
- vysvetlia vznik, rozvoj a zánik Veľkej Moravy, rozoznávajú základné etapy vývoja Veľkej Moravy
- špecifikujú pôsobenie Konštantína a Metoda
- vysvetlia proces formovania Uhorska a začleňovania územia Slovenska do Uhorského kráľovstva, zhodnotia význam Zlatej buly

- vystihnú základné znaky kníhtlače ako média, identifikujú príčiny a dôsledky zámorských objavov
- vymedzia príčiny a dôsledky reformácie vysvetlia spôsob vytvárania európskych i vybraných mimoeurópskych impérií
- humanizmus, renesancia
- zámorské objavy, objavitelia, dobyvatelia, koloniálna ríša, impérium
- analyzujú najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II.
- analyzujú revolučné roky 1848/49 v kontexte slovenského národného hnutia
- špecifikujú postavenie Slovákov v Rakúsko - Uhorsku
- zhodnotia význam Matice slovenskej, slovenských gymnázií a slovenských kultúrnych spolkov
- rozlíšia ciele Trojspolku a Dohody
- vymedzia príčiny prvej svetovej vojny, vysvetlia priebeh a dôsledky prvej svetovej vojny
- identifikujú príčiny vzniku druhej svetovej vojny, jednotlivé etapy priebehu druhej svetovej vojny
- zdokumentujú holokaust na konkrétnom prípade
- podmienky života v Slovenskej republike objasnia riešenie
- identifikujú podstatné problémy procesu európskej integrácie
- špecifikujú globálne problémy súčasného sveta
- zdokumentujú klady a zápory globalizácie
- zhodnotia kriticky informácie z rôznych mediálnych zdrojov

Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.

Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti.

V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

Gramotnosť je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;

Viacjazyčnosť je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;

Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti

Digitálna kompetencia zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

Občianska kompetencia je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;

- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

Podnikateľská kompetencia

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- opísať a pochopiť prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov;
- uvedomiť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja;
- chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť.

Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.“

Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

Hodnotenie formou vážených známok - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

• Formy hodnotenia a váha udalosti

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

• Percentuálna stupnica hodnotenia

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

Obsahové štandardy

1. Starovek
2. Stredovek
3. Novovek
4. 19. storočie – meniaci sa svet
5. Slovensko po revolúcii a za dualizmu (1849 – 1914)
6. Prvá svetová vojna (1914 – 1918)
7. Medzi svetovými vojnami (1919 – 1939)
8. Druhá svetová vojna (1939 – 1945)
9. Bipolárny svet (1945 – 1989)
10. Pod červenou hviezdou

Popis obsahových štandardov

Starovek

Obdobie staroveku by sa malo zamerať na kultúrny odkaz antiky - vedieť ktoré vedné odbory vznikli v antike, určiť rozdiely medzi demokraciou, diktatúrou a tyraniou, poznať zdroje a podmienky vzniku kresťanstva.

Stredovek

Obdobie stredoveku opisuje sociálnu štruktúru feudálnej spoločnosti, podmienky vzniku Samovej ríše. Zameriava sa na okolnosti vzniku Veľkej Moravy, pôsobenie Konštantína a Metoda na Veľkej Morave a ich civilizačný prínos. Súčasťou tohto tematického celku je vznik Uhorského kráľovstva, poznať okolnosti a dôsledky tatárskeho vpádu, vysvetliť proces začleňovania Slovenska do Uhorského štátu.

Novovek

Novovek začína príčinami, ktoré odštartovali novoveké zmeny - začiatky kníhtlače a jej kultúrne a politické dôsledky. Opisuje príčiny reformácie a jej dôsledky, charakterizuje nové občianske a politické dôsledky americkej revolúcie. Je dôležité poznať príčiny a dôsledky porážky Uhorska pri Moháči, poznať príčiny a výsledky stavovských povstaní. Tento celok sa zaoberá tiež najdôležitejšími reformami Márie Terézie a Jozefa II.

19. storočie – meniaci sa svet

Devätnáste storočie má byť zobrazené ako obdobie vzniku moderného spôsobu života. Rodí sa priemyselná spoločnosť, ktorá si vytvára svoju spoločenskú organizáciu a celý svet sa jej postupne prispôsobuje. Začiatok priemyselnej revolúcie začína v Anglicku ako svetovej námornej veľmoci, ktorá potrebuje vyriešiť problémy s ovládaním veľkej časti sveta, a tak začína hľadať spôsoby ako. Nachádza ich vo využívaní vedeckých vynálezov a teórii ktoré uľahčujú všetky sféry života. Vznikom priemyselnej a demokratizujúcej sa veľmoci čo rýchlo rozvracia zastaralý feudálny systém, ktorý nie je schopný konkurovať sile myšlienok a najmä moci vojenského priemyslu. Začína sa presadzovať veda ako základ priemyselnej spoločnosti. Predovšetkým základ a podmienka technického rozvoja priemyselnej spoločnosti. Radikálne sa mení pohľad človeka na svet, spoločnosť a samého seba. Tiež sa začína hľadať a postupne vytvárať vyhovujúci spoločenský systém pre veľké množstvo ľudí žijúcich na malom priestore veľkomesta. Vzniká široká intelektuálna vrstva, ktorá urýchľuje pokrok vo všetkých sférach života. Predovšetkým sa presadzuje vplyv spoločnosti na svoje riadenie čo sa nutne musí stať pokiaľ žije veľa ľudí na jednom mieste čím bez vlastnej ochoty sa nedá ovládať a regulovať. Tiež súčasťou tohto tematického celku je vplyv priemyselnej revolúcie na slovenskú spoločnosť a jej postupné zmeny. Poslednou časťou je umenie ako najhlbšie ľudské svedectvo svojej doby a porevolučné zmeny v ňom.

Slovensko po revolúcii a za dualizmu (1849 – 1914)

Druhá polovica 19 storočia by mala obsahovať predovšetkým vývoj slovenskej spoločnosti v Rakúsku neskoršom Rakúsko Uhorsku v súvislostiach štátno-organizačných zmien a tiež ideových smerovaní tohto polofeudálneho súštitia. Bude tu zahrnutý vývoj slovenského národa jeho postupné uvedomovanie organizovanie sa elit a boj za rozvoj primitívnych životných podmienok a národných inštitúcií, ktoré sa proti tomu snažili bojovať. Sú tu zahrnuté aj významné udalosti v monarchii ako napr. Rakúsko maďarské vyrovnanie a udalosti vo svete, ktoré ovplyvňujú situáciu vo svete dodnes a mali významný vplyv aj na vývoj na Slovensku. Celok sa končí významnými zmenami v umení, ktoré naštartovali umenie 20. storočia.

Prvá svetová vojna (1914 – 1918)

Tento celok sa podrobne zaoberá prvou svetovou vojnou. Je to jeden z najkrvavejších úsekov svetových dejín. Preto bolo potrebné zamerať sa na jej príčiny a spôsoby, akými sa k nej Európa dopracovala. Dôraz je kladený na udalosti, ktoré jej predbiehali, ako prebiehajú pred každou vojnou aby žiak vedel dešifrovať, kedy sa treba občiansky proti vojne angažovať a následný priebeh a tragédia vojnového šialenstva ho majú ubezpečiť, že vojna je najhorší zločin proti ktorému sa musí postaviť každý občan pokiaľ sa jej ešte dá zabrániť. Tiež má táto kapitola poodhaliť fungovanie mechanizmu druhej svetovej vojny a jej nevyhnutnosť v predvojnovom systéme svetonázorov a neustáleho boja imperiálnych mocností o územia, ktoré sa stali zvráteným základom politickej morálky. Druhou významnou časťou tejto témy sú výsledky 1. svetovej vojny - nové pravidlá fungovania povojnového sveta, ktoré od začiatku boli nastavené tak, že boli v podstate nefunkčné a najvýznamnejšia udalosť v slovenských dejinách, 1. Československej republiky.

Medzi svetovými vojnami (1919 – 1939)

Hodnotí medzivojnové obdobie predovšetkým z pohľadu Slovenska a slovenskej spoločnosti najmä pohľad na postavenie Slovenska v prvej ČŠR. Ďalej sa zaoberá chybami medzivojnového systému mierových zmlúv a priprav 2. svetovej vojny.

Druhá svetová vojna (1939 – 1945)

Je to opis najtraumatickejšej udalosti svetových dejín, ktorá sa kedy odohrávala. Je to opísanie dôvodov 2. svetovej vojny a prerastenie svetovej hospodárskej krízy do rozkladu medzinárodného politického systému. Predovšetkým rast extrémizmu a likvidácia demokratických systémov vo východnej a strednej Európe priviedli otázku čím ju nahradiť. Bolo to najmä z dôvodov nefunkčnosti vtedajších demokracií. Následné nezdôvodniteľné chyby veľmocí a zlyhania mierového systému čo spôsobilo vznik silnej extrémistickej veľmoci v strednej Európe. Následne sa opisuje postup pri obsadzovaní krajín v okolí Nemecka a expanzia do zvyšku Európy. Druhá časť opisuje druhú časť svetového konfliktu, kde sa začalo tvoriť povojnové usporiadanie sveta.

Bipolárny svet (1945 – 1989)

Táto téma je témou, ktorá sa zaoberá obdobím, ktoré v podstate vytvorilo svet, ktorý funguje s úpravami do dnes. Predovšetkým sa tu preberá priebeh studenej vojny.

Pod červenou hviezdou

Je to téma o fungovaní socializmu počas jeho 40 ročného fungovania. Je tu opísaný vývoj celej štruktúry i názorov, ktoré sa v tomto období presadzovali a tiež sociálne a štrukturálne zmeny spoločnosti, ktorá sa postupne prepracovávala k lepšiemu životu.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Starovek	Informačnéreceptívna - výklad Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stredovek	Informačnéreceptívna - výklad Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Novovek	Informačnéreceptívna - výklad Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

19. storočie – meniaci sa svet	Informačnéreceptívna - výklad Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Slovensko po revolúcii a za dualizmu (1849 – 1914)	Informačnéreceptívna - výklad Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prvá svetová vojna (1914 – 1918)	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Hranie role
Medzi svetovými vojnami (1919 – 1939)	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Rozprávanie
Druhá svetová vojna (1939 – 1945)	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Sledovanie videofilmu
Bipolárny svet (1945 – 1989)	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Sledovanie videofilmu Internet
Pod červenou hviezdou	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Sledovanie videofilmu Internet

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Starovek	Dejepis 1 pre SOŠ, Orbis Pictus – Eva Chylová	PC Dataprojektor	Tabuľa Dataprojektor Učebnica	Internet Knižnica
Stredovek	Dejepis 1 pre SOŠ, Orbis Pictus – Eva Chylová	PC Dataprojektor	Tabuľa Dataprojektor Učebnica	Internet Knižnica
Novovek	Dejepis 1 pre SOŠ, Orbis Pictus – Eva Chylová	PC Dataprojektor	Tabuľa Dataprojektor Učebnica	Internet Knižnica
19. storočie-meniaci sa svet	Slovensko a svet v rokoch 1849 – 1939, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 1980, učebnica dejepisu pre SOU Kizáková, E.: Zaujímavý svet, MCB, Bratislava 1999	PC Dataprojektor Videotechnika PC	Tabuľa Dataprojektor Učebnica Mapa Obrázkový materiál	Internet Knižnica Videofilm- Ľudovít Štúr

	Kronika ľudstva			
Slovensko po revolúcii a za dualizmu (1849-1914)	Slovensko a svet v rokoch 1849 – 1939, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 1980, učebnica dejepisu pre SOU Didaktické testy k učebnici dejepis pre SOŠ, MCMB, Bratislava 2000 Kronika ľudstva Pijoan, J.:Dejiny ľudstva,Ikar Bratislava 1999 Thiry,J, Janek,M.: Dejiny výtvarného umenia, SPN Bratislava 2003	PC Dataprojektor Tabuľa	Učebnica Mapa Obrázkový materiál Časová priamka	Internet Knižnica
Prvá svetová vojna (1914 – 1918)	Slovensko a svet v rokoch 1849 – 1939, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 1980, učebnica dejepisu pre SOU Kováč, D.,Lipták, L.: Kapitoly z dejín pre stredné školy.SPN Bratislava 1992 Kol. autorov:Slovensko a svet v rokoch 1848-1849,Orbis Pictus Istropolitana 1999 Kronika ľudstva Pijoan, J.:Dejiny ľudstva,Ikar Bratislava 1999 Thiry,J, Janek,M.: Dejiny výtvarného umenia, SPN Bratislava 2003	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Mapa Tabuľa Obrazový materiál, Grafy Časová priamka	Internet Knižnica Časopis Historická revue Internet Videofilm-Prvá ČSR a Slováci, M.R.Štefánik
Medzi svetovými vojnami (1919 – 1939)	Slovensko a svet v rokoch 1849 – 1939, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 1980, učebnica dejepisu pre SOU Kováč, D.,Lipták, L.: Kapitoly z dejín pre stredné školy.SPN Kronika ľudstva Pijoan, J.:Dejiny ľudstva,Ikar Bratislava 1999 Bratislava 1992	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Mapa Grafy Časová priamka Obrazový materiál Tabuľa Učebnica	Internet Videofilm-A. Hlinka, A. kmeť
Druhá svetová vojna (1939 – 1945)	Kováč, D.,Lipták, L.: Kapitoly z dejín pre stredné školy.SPN Kronika ľudstva Druhá svetová vojna 1939-1945, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 1999, učebnica dejepisu pre SOU	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Mapa Grafy Časová priamka Obrazový materiál Tabuľa Učebnica	Internet
Bipolárny svet	Od druhej svetovej vojny k dnešku, kol. autorov, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 1999, učebnica dejepisu pre SOU	Videotechnika PC Tabuľa	Mapa Grafy Časová priamka Obrazový materiál	Internet Knižnica Videofilm –V znamení červenej hviezdy,, Cesta k demokracii, A.

	<p>Kováč, D.,Lipták, L.: Učebné texty z dejepisu, SPN Bratislava 1990 Petruf,P.: Slovensko v rokoch 1989-1998,MCMB, Bratislava 1999 Štefanský, M.: Roky 1968- 1970 v našich dejinách,MCB Kronika ľudstva Folkman,Š: Vznik a vývoj NATO,MPC Bratislava 2002 Beňková,J, Ďurajková,D: Ako vyučovať problematiku NATO</p>			<p>Dubček, Roky nádejí a roky normalizácie, November 1989 a vznik SR</p>
<p>Pod červenou hviezdou</p>	<p>Od druhej svetovej vojny k dnešku, kol. autorov, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 1999, učebnica dejepisu pre SOU Kováč, D.,Lipták, L.: Učebné texty z dejepisu, SPN Bratislava 1990 Petruf,P.: Slovensko v rokoch 1989-1998,MCMB, Bratislava 1999 Štefanský, M.: Roky 1968- 1970 v našich dejinách,MCB Kronika ľudstva</p>	<p>Videotechnika PC Tabuľa</p>	<p>Mapa Grafy Časová priamka Obrazový materiál</p>	<p>Internet Knížnica Videofilm –V znamení červenej hviezdy,, Cesta k demokracii, A. Dubček, Roky nádejí a roky normalizácie, November 1989 a vznik SR</p>

Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávací výstup
1.ročník	1. polrok	Starovek
		Novovek
	2. polrok	Prvá svetová vojna a Európa v medzivojnovom období
		Druhá svetová vojna a Povojnový svet

Názov predmetu	Chémia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne v prvom ročníku, 1 hodina týždenne v druhom ročníku
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6463 K kozmetik - vizážista
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk
Forma štúdia	Denná

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet chémia v študijnom odbore **6463 K kozmetik - vizážista** svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 8. obsahových štandardov: 1. ATÓMY A CHEMICKÉ PRVKY, PERIODICKÁ SÚSTAVA PRVKOV, 2. CHEMICKÁ VÄZBA A ŠTRUKTÚRA LÁTOK, 3. ZÁKLADY NÁZVOSLOVIA ANORGANICKÝCH LÁTOK, 4. ZMESI A ROZTOKY, 5. CHEMICKÉ REAKCIE, 6. PRVKY A ANORGANICKÉ ZLÚČENINY DÔLEŽITÉ V BEŽNOM ŽIVOTE, 7. CHARAKTERISTIKA A ROZDELENIE ORGANICKÝCH LÁTOK, 8. BIOLÁTKY. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠkVP vyčlenil 1 hodiny týždenne v prvom a druhom ročníku.

Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s kozmetikou, kozmetickými prípravkami a biochemickými procesmi, ktoré prebiehajú v živých organizmoch. Učivo sa skladá z poznatkov o všeobecnej chémii, periodickej sústave prvkov, chemickom názvosloví prvkov a zlúčenín, chemických zlúčeninách a ich chemickej väzbe, endotermických a exotermických reakciách, základoch organickej chémie a biochémie a vzťahu chémie k metabolickému procesu živých organizmov. Žiaci si musia uvedomiť, že chémia a jej chemické procesy poskytujú ľuďom nielen nové poznatky, ktoré postupne využívajú, ale ovplyvňuje aj zmeny výroby, spôsobu života a rôzne biochemické výskumy. Preto sme pri výbere učiva veľmi citlivo pristupovali už aj vzhľadom k jej aplikácii v odborných predmetoch. Prihliadali sme aj na proporcionálnu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a manipulácie s chemickými látkami, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc pri popálení kyselinami alebo zásadami, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad chemických látok na zdravie a životné prostredie človeka.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania chémie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu chémia proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet chémia je veľmi úzko previazaný s predmetom materiály, kozmetická technológia a náuka o koži takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu chémia patria aj chemické experimenty. Mnohé chemické experimenty sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu chémia v študijnom odbore **6463 K kozmetik - vizážista** je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o chemických látkach, javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si chemické názvoslovie, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce s chemickými látkami.

Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že chemické poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- samostatne aj v skupine žiakov riešiť jednoduché problémové prírodovedné situácie, zaobstarať si potrebné informácie na ich zvládnutie, hľadať aj alternatívne cesty vedúce k správne riešeniu problémov, rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- aktívne ovládať základné postupy bezpečnej práce s chemickými látkami, poskytnúť najnutnejšiu prvú pomoc pri popáleninách a poleptaním kyselinou alebo hydroxidom,
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- uvedomiť si nevyhnutnosť udržateľného rozvoja a zároveň nadobudnú motiváciu prispieť k dodržiavaniu zásad udržateľného rozvoja v osobnom aj pracovnom živote

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Chémia

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.

Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti.

V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;

- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-maily opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaistú, kritickú a zodpovednú využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

Hodnotenie formou vážených známok - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

Formy hodnotenia a váha udalosti

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát

- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

- **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

- **Obsahové štandardy**

1. Atómy a chemické prvky, Periodická sústava prvkov
2. Chemická väzba a štruktúra látok
3. Základy názvoslovia anorganických látok
4. Zmesi a roztoky
5. Chemické reakcie
6. Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote
7. Charakteristika a rozdelenie organických látok
8. Biolátky

- **Popis obsahových štandardov**

Atómy, chemické prvky a periodická sústava prvkov

Učivo o periodickej sústave prvkov, stavbe atómu, usporiadaní valenčných elektrónov umožňuje žiakovi porozumieť príčinnému vzťahu medzi vnútornou štruktúrou látok a ich vlastnosťami. Tým vznikne globálny pohľad na stavbu látok. Žiaci sa zoznamujú so zložením atómového jadra a so spôsobmi získavania jadrovej energie, s možnosťami jej využitia i zneužitia. Učivo má výrazný filozofický a etický akcent – zodpovednosť ľudstva za osud planéty.

Chemická väzba a štruktúra látok

Žiaci si osvoja poznatky o vzniku chemickej väzby, príčinách vzniku chemických väzieb, molekula, kovalentná väzba, nepolárna väzba, polárna väzba, jednoduchá väzba, násobná väzba.

Žiaci si rozširujú svoje poznatky o časticovom zložení látok, osvoja si pojem vnútornej energie sústavy a spôsoby jej zmien. Rozlišujú pojmy teplo a teplota, skúmajú energetickú bilanciu tepelnej výmeny medzi telesami a na praktických príkladoch získavajú poznatky o teplotnej rozťažnosti pevných a kvapalných látok.

Základy názvoslovia organických látok

Žiaci si osvoja pojmi ako oxidačné číslo, chemický prvok, chemická zlúčenina, chemický vzorec. Naučia sa používať pravidlá tvorenia vzorcov a názvov zlúčenín: oxidy, hydroxidy, halogenidy, bezkyslíkaté kyseliny, kyslíkaté kyseliny.

Zmesi a roztoky

Žiaci sa naučia rozlišovať pojmy ako látka, chemicky čistá látka, prvok, zlúčenina, zmes (homogénna, heterogénna), roztok, rozpúšťadlo, rozpustená látka, nasýtený roztok, nenasýtený roztok. Žiaci sa učia spôsoby oddeľovania zložiek zmesí (destilácia, filtrácia, usadzovanie, kryštalizácia). S ohľadom na prípravnú funkciu učiva spočíva ťažisko okruhu aj vo zvládnutí chemickej terminológie, vo vyjadrovaní zloženia látok a ich roztokov.

Chemické reakcie

Učivo prispieva k porozumeniu zákonitostí chemických reakcií predovšetkým na kvalitatívnej aj kvantitatívnej úrovni, ich priebehu a faktorov, ktoré ich ovplyvňujú. Žiaci sa učia charakterizovať a rozlišovať základné typy chemických reakcií. Žiaci vedia vysvetliť tepelné zafarbenie reakcií a faktory, ktoré ovplyvňujú ich rýchlosť.

Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote

Učivo poskytuje žiakom prehľad o systéme anorganických látok. Žiaci sa učia aplikovať na vybraných príkladoch poznatky osvojené v predchádzajúcich okruhoch, napríklad o skupinových vlastnostiach prvkov a ich zlúčenín, vzťahu medzi štruktúrou a vlastnosťami látok. Žiaci získavajú konkrétne vedomosti a zručnosti o výskyte a vlastnostiach, výrobe a použití chemických prvkov a ich anorganických zlúčenín dôležitých pre prax a bežný život. Učivo (napríklad voda, ozón, kovy) dáva priestor na ekologickú výchovu a výchovu k ochrane zdravia. V priamej väzbe na požiadavky odbornej zložky vzdelania žiaci získavajú praktické zručnosti na prácu s anorganickými látkami.

Charakteristika a rozdelenie organických látok

Učivo poskytuje žiakom konkrétne vedomosti a zručnosti spojené so systémom organických zlúčenín a ich špecifikom, s výskytom, vlastnosťami, výrobou a použitím organických látok významných z hľadiska odboru, bežného života, ekológie a zdravého spôsobu života. Žiaci sa naučia odvodzovať vzorce a názvy organických zlúčenín a opísať ich štruktúru. Žiaci si osvoja zručnosti pre manipuláciu s organickými látkami (napríklad rozpúšťadlami) z hľadiska bezpečnosti práce a ochrany zdravia.

Biolátky

Učivo rozvíja vedomosti a zručnosti žiakov o zložení, výskyte a biologických funkciách najdôležitejších prírodných látok (bielkovín, sacharidov, tukov, vitamínov, hormónov, nukleových kyselín atď.) a napomáha porozumenie podstaty dejov prebiehajúcich v živých organizmoch. Tento obsahový okruh prispieva k pochopeniu základov ekológie a správnej životosprávy.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov obsahovej štandardy	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Atómy a chemické prvky, Periodická sústava prvkov ,	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s PSP
Chemická väzba a štruktúra látok	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s PSP
Základy názvoslovia anorganických látok	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s PSP
Zmesi a roztoky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s PSP
Chemické reakcie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Videoukážky chemických reakcií - internet	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s PSP
Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s PSP

Charakteristika a rozdelenie organických látok	Informačnéreceptívna - výkladReproduktívna – riadený rozhovorn Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s PSP
Biolátky	Informačnéreceptívna - výkladReproduktívna – riadený rozhovorn Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Videoukážky dejov ktoré prebiehajú v organizme	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov obsahovej štandardy	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Atómy a chemické prvky, PSP	Čipera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čipera J., Kučera V., Beneš P.: Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania Kmeťová J., Silný P., Medveď M., Vydrová M., Chémia pre 1. ročník gymnázií	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Chemické tabuľky	Internet
Chemická väzba a štruktúra látok	Čipera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čipera J., Kučera V., Beneš P.: Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania Kmeťová J., Silný P., Medveď M., Vydrová M., Chémia pre 1. ročník gymnázií	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Chemické tabuľky	Internet
Základy názvoslovia anorganických látok	Čipera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čipera J., Kučera V., Beneš P.: Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania Kmeťová J., Silný P., Medveď M., Vydrová M., Chémia pre 1. ročník gymnázií	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika		Internet
Zmesi a roztoky	Čipera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čipera J., Kučera V., Beneš P.: Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania, Kmeťová J., Silný P., Medveď M., Vydrová M., Chémia pre 1. ročník gymnázií	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika		Internet

Chemické reakcie	Čípera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čípera J., Kučera V., Beneš P.: Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania Kmeťová J., Silný P., Medveď M., Vydrová M., Chémia pre 1. ročník gymnázií	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Chemické tabuľky Pomôcky - modely	Video – prírodné zdroje uhľovodíkov a princíp priemyselného spracovania ropy
Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote	Čípera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čípera J., Kučera V., Beneš P.: Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania Kmeťová J., Skoršepa M., Mäčko P., Chémia pre 2. ročník gymnázia so štvorročným štúdiom a 6. ročník gymnázia s osemročným štúdiom	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Chemické tabuľky	Video – Význam enzýmov pri priebehu chemických reakcií v živých organizmoch
Charakteristika a rozdelenie organických látok	Čípera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čípera J., Kučera V., Beneš P.: Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania Kmeťová J., Skoršepa M., Mäčko P., Chémia pre 2. ročník gymnázia so štvorročným štúdiom a 6. ročník gymnázia s osemročným štúdiom	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Chemické tabuľky	Video – Význam enzýmov pri priebehu chemických reakcií v živých organizmoch
Biolátky	Čípera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čípera J., Kučera V., Beneš P.: Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Chemické tabuľky	Video – Význam enzýmov pri priebehu chemických reakcií v živých organizmoch

Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávaci výstup
1.ročník	1. polrok	Atómy, chemické prvky, PSP
		Názvoslovie anorganických látok
	2. polrok	Zmesi a roztoky
		Prvky dôležité v bežnom živote /kyslík, vodík, dusík, uhlík/
2.ročník	1. polrok	Uhľovodíky
		Deriváty uhľovodíkov
	2. polrok	Biolátky /tuky, cukry, bielkoviny/
		Biolátky /vitamíny, hormóny, liečivá/

Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne v prvom ročníku, 1 hodina týždenne v druhom ročníku, 1 hodina týždenne v treťom ročníku, 1 hodina týždenne vo štvrtom ročníku
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6463 K kozmetik - vizážista
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Forma štúdia	denná

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Matematické vzdelávanie v študijnom odbore 6463 K kozmetik - vizážista popri funkcii všeobecného vzdelania plní aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenie v praxi. Všeobecným cieľom je rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament: „Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky).“

Matematika v študijnom odbore 6463 K kozmetik - vizážista ako všeobecno-vzdelávací predmet zahŕňa: matematické poznatky a zručnosti, ktoré žiaci budú potrebovať vo svojom ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom) a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote, rozvoj presného myslenia a formovanie argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmickeho myslenia, súhrn matematického, ktoré patrí k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka, informácie dokumentujúce potrebu matematiky pre spoločnosť.

Obsah výučby predmetu matematika študijného odboru 6463 K kozmetik - vizážista vychádza zo vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ ŠVP pre stredné odborné školy, skupiny odborov vzdelávania 62 Ekonomické vedy, 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II – úplné stredné odborné vzdelanie

Na vytvorenie predmetu sme integrovali tieto obsahové štandardy:

- Čísla, premenná a početné výkony s číslami
- Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy
- Geometria a meranie
- Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika
- Logika, dôvodenie, dôkazy.

V predmete matematika sú plánované v každom ročníku 4 hodiny na písanie a analýzu písomných prác. Predmet matematika je veľmi úzko previazaný s predmetom matematika - základy účtovníctva, chémia, ekonomika, informatika.

Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom matematiky v študijnom odbore 6463 K kozmetik - vizážista je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci:

- získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote,
- rozvíjali funkčné a kognitívne kompetencie, metakognitívne kompetencie a vhodnou voľbou organizačných foriem a metód výučby aj ďalšie kompetencie potrebné v živote,
- rozvíjali logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému.
- získali a rozvíjali zručnosti súvisiace s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa,
- nové vedomosti získavali špirálovite, s množstvom propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznym kontextom,
- správne používali matematickú symboliku, znázorňovali vzťahy,
- čítali s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),

- rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť,
- boli schopní pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- naučili sa samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia,
- používali prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií, čo by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému,
- prostredníctvom medzipredmetových vzťahov a prierezových tém by mali spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry aj ako dôležitý nástroj pre spoločnosť.

Prehľad výkonových štandardov:

Absolvent má:

- vyplniť číselné údaje vo formulári vyžadujúcom použitie nie veľkého počtu základných početných operácií a výpočet percent,
- matematizovať reálnu situáciu,
- použiť trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť na riešenie jednoduchých praktických úloh,
- posúdiť správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov,
- rozumie princípu splácania pôžičky,
- v jednoduchých prípadoch na základe výpočtu úrokovej miery porovnať výhodnosť dvoch pôžičiek.
- určiť neznámu hodnotu v prípade vzťahov zadaných tabuľkou (špeciálne funkcií jednej a dvoch premenných),
- v jednoduchých prípadoch zvoliť vhodnú reprezentáciu daného vzťahu medzi veličinami, porozumieť tabuľkám a grafickým reprezentáciám,
- vzťah opísaný slovne (špeciálne lineárnu závislosť) zapísať pomocou konštant a premenných,
- modelovať reálne problémy a úlohy matematickým jazykom a interpretovať výsledky riešenia matematického problému do reálnej situácie,
- dosadiť do vzorca,
- zapísať dané jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštant, rovností a nerovností,
- riešiť slovné úlohy vyžadujúce riešenie jednoduchých rovníc s jedným výskytom neznámej,
- zostaviť lineárnu rovnicu alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model slovnej úlohy, vyriešiť ju, overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu,
- z grafu funkcie odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty a naopak zaznačiť známu veľkosť funkčnej hodnoty do grafu,
- z grafu funkcie alebo jej hodnôt určených tabuľkou rozhodnúť o raste, klesaní, extrémoch funkcie, ohraničenosti a periodičnosti,
- riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu,
- na základe grafického znázornenia určiť približné riešenie – odhadnúť riešenie,
- zostrojiť graf lineárnej funkcie podľa jej predpisu.
- s využitím priestorovej predstavivosti riešiť problémové úlohy z praxe
- navrhnúť v jednoduchých prípadoch organizáciu súboru obsahujúceho veľký počet dát,
- používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností založené na vypisovaní alebo systematickom vypisovaní možností alebo na kombinatorickom pravidle súčtu a súčinu,
- používať základné pravdepodobnostné pojmy,
- riešiť úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností aj pomocou jednoduchých kombinatorických úloh,
- použiť vhodný softvér na grafické spracovanie dát,
- čo vypovedajú o štatistickom súbore základné vlastnosti – stredná hodnota, modus, medián a rozptyl.
- správne vnímať logické spojky v rôznych prostrediach,
- pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukážkami nariadení vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení,
- zovšeobecniť jednoduché tvrdenia,
- svoje riešenie, resp. tvrdenie odôvodniť.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

- Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Matematika
- Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Gramotnosť

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

Viacjazyčnosť

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailly opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

Matematická kompetencia

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

Digitálna kompetencia

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;

- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

Osobná a sociálna kompetencia

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

Občianska kompetencia

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

Podnikateľská kompetencia

- sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- opísať a pochopiť prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov;
 - uvedomiť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja;
- chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť.

Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.“

Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

Hodnotenie formou vážených známok - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

• Formy hodnotenia a váha udalosti

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát

- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

- **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

- **Obsahové štandardy**

1. Čísla, premenná a početné výkony s číslami
2. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy
3. Geometria a meranie
4. Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika
5. Logika, dôvodenie, dôkazy

- **Popis obsahových štandardov:**

Čísla, premenná a početné výkony s číslami

Praktická matematika – vyplňanie formulárov s číselnými údajmi, práca s údajmi vyjadrenými v percentách; elementárna finančná matematika domácnosti (rozhodovanie o výhodnosti nákupu alebo zľavy, poistenie, rôzne typy daní a ich výpočet, výpisy z účtov a faktúry); elementárna finančná matematika (úrok, pôžička, umorená pôžička, splátky a umorovacia istina, lízing, hypotéka).

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Rôzne (negrafické) metódy reprezentácie vzťahov (slovné, algebrické, tabuľkové).
 Algebrizácia a modelovanie jednoduchých kvantitatívnych vzťahov (výrazy, vzorce, nerovnosti).
 Riešenie lineárnych rovníc a nerovnic algebricky alebo použitím vhodného softvéru.
 Algebrické, približné a grafické riešenie rovníc a nerovnic.
 Graf funkcie jednej premennej. Základné vlastnosti funkcií (na základe grafu).

Geometria a meranie

Rozvíjanie priestorovej predstavivosti.
 Znázorňovanie do roviny, rovnobežné premietanie.
 Povrch a objem hranatých kolmých telies, oblých telies a zrezaných telies.

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Organizácia súboru.
 Kombinatorika – úlohy založené na použití kombinatorického pravidla súčtu a súčinu.
 Pravdepodobnosť – základné úlohy.
 Štatistika – grafické spracovanie dát (histogram, kruhový diagram, čiarové grafy lomené a hladké) a použitie vhodného softvéru na ich spracovanie.
 Základné vlastnosti súboru – stredná hodnota, modus, medián, rozptyl.

Logika, dôvodenie, dôkazy

Logické spojky a kvantifikátory a ich používanie v bežnom živote.
 Odlišnosti vyjadrovania v rôznych prostrediach (veda, legislatíva, bežný život).

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Čísla, premenná a početné výkony s číslami	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vzťahy ,funkcie, tabuľky, diagramy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Geometria a meranie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Logika, dôvodenie, dôkazy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Čísla, premenná a početné výkony s číslami	Oldřich Odvárko, Jan Řepová, Emil Calda: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1. časť, SPN Bratislava 1984 František Jirásek, Karel Braniš, Stanislav Horák, Milan Vacek: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. časť, SPN 1989	Tabuľa PC Videotechnika	Matematické tabuľky kalkulačky	Internet
Vzťahy ,funkcie, tabuľky, diagramy	Oldřich Odvárko, Jan Řepová, Emil Calda: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 2. časť, SPN Bratislava 1984 František Jirásek, Karel Braniš, Stanislav Horák, Milan Vacek: Zbierka úloh	Tabuľa PC Videotechnika	kalkulačky	Internet

	Z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1.časť ,SPN 1989			
Geometria a meranie	Oldřich Odvárko,Jan Řepová, Emil Calda: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1. a 3.časť, SPN Bratislava 1984 František Jirásek,Karel Braniš,Stanislav Horák, Milan Vacek:Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1.časť ,SPN 1989	Tabuľa PC Videotechnika	Matematické tabuľky Rysovacie potreby kalkulačky Modely telies	Internet
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Oldřich Odvárko,Jan Řepová, Emil Calda: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 4. a 6.časť, SPN Bratislava 1984 František Jirásek,Karel Braniš,Stanislav Horák, Milan Vacek:Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 2.časť ,SPN 1989	Tabuľa PC Videotechnika	Matematické tabuľky kalkulačky	Internet
Logika, dôvodenie, dôkazy		Tabuľa PC Videotechnika	Kalkulačky	Internet

Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávací výstup
1.ročník	1. polrok	Zlomky Percentá
	2. polrok	Lineárne rovnice Sústavy dvoch lineárnych rovníc
2.ročník	1. polrok	Lineárna funkcia Kvadratické rovnice
	2. polrok	Obvod a obsah trojuholníka, pravouhlý trojuholník, Pytagorova veta Obvod a obsah štvoruholníkov
3.ročník	1. polrok	Objem a povrch kocky a kvádra Objem a povrch valca
	2. polrok	Úprava výrazov s faktoriálom Kombinácie

4.ročník	1. polrok	Kombinácie v praxi
		Pravdepodobnosť udalosti a jej výpočet
	2. polrok	Stredná hodnota, medián, modus
		Úroky, zľavy

Názov predmetu	Matematika – Základy účtovníctva
Časový rozsah výučby	0,5 hodiny týždenne v prvom ročníku, 0,5 hodiny týždenne v druhom ročníku, 0,5 hodiny týždenne v treťom ročníku, 0,5 hodiny týždenne v štvrtom ročníku
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov učebného odboru	6463 K kozmetik - vizážista
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Forma štúdia	denná

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Matematicko - ekonomické vzdelávanie v študijnom odbore 6463 K kozmetik - vizážista popri funkcii všeobecného vzdelania plní aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenie v praxi.

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „teoretické vzdelávanie“ ŠVP 63 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby a základného okruhu „účtovníctvo“. Pri tvorbe osnov daného predmetu sme vychádzali z obsahového štandardu „Účtovníctvo a matematika“. Na tento vzdelávacie okruh sme v ŠVP vyčlenili 0,5 hodiny týždenne od 1. až po 4. ročník. Predmet Matematika - základy účtovníctva v študijnom odbore 6463 K kozmetik - vizážista zahŕňa matematické poznatky a zručnosti, ktoré žiaci budú potrebovať vo svojom ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom). Obsah učiva je zameraný na účtovanie v sústave jednoduchého a podvojného účtovníctva a na spracovanie účtovných operácií a obeh dokladov. Žiaci získavajú vedomosti o majetku, jeho zložení a zdrojoch krytia. Oboznámia sa s účtovnými zápismi a účtovnými príkladmi, účtovou osnovou a rozvrhom, s účtovaním o peniazoch, pohľadávkach a záväzkoch. Ďalej sa oboznamujú s účtovaním o majetku, nákladoch a výnosoch, o výsledku hospodárenia, účtovnou uzávierkou a závierkou. Žiaci získavajú zručnosti v presnom a bezchybnom spracúvaní účtovných dokladov, pri výkone účtovných operácií účtovnej uzávierky a závierky. Pri výučbe predmetu rešpektujeme didaktické zásady, osobitnú pozornosť venujeme spájaniu teórie s praxou a uplatneniu priamej a nepriamej názornosti (práca s originálnymi účtovnými dokladmi a výkazmi, schémy účtovania a pod). Z vyučovacích metód, okrem klasických, uplatňujeme aj aktivizujúce vyučovacie metódy, najmä problémové a skupinové vyučovanie. Obsah učiva pravidelne aktualizujeme v súlade s platnými právnymi predpismi (Zákon o účtovníctve, daňové zákony, opatrenia MF SR ohľadom rámcových účtovných osnov a postupov účtovania, účtovných závierok a ďalšie právne normy). Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia vychádza z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Predmet matematika-základy účtovníctva je veľmi úzko previazaný s predmetom Základy účtovníctva, matematika, ekonomika a informatika.

Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom predmetu matematika - základy účtovníctva v študijnom odbore 6463 K kozmetik - vizážista je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť, poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o hlavných zložkách účtovného informačného systému, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom odbornom vzdelávaní. Žiaci si osvoja základné poznatky a zručnosti vo vedení účtovnej dokumentácie a účtovných kníh.

Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci:

- získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote,
- rozvíjali funkčné a kognitívne kompetencie, metakognitívne kompetencie a vhodnou voľbou organizačných foriem a metód výučby aj ďalšie kompetencie potrebné v živote,
- rozvíjali logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému.
- čítali s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- získali súbor vedomostí, zručností a kompetencií o všetkých zložkách účtovného informačného systému.
- osvojili si základné poznatky a zručnosti vo vedení účtovnej dokumentácie, účtovných kníh a na základe podkladov dokážu analyzovať finančnú situáciu podniku.

Prehľad výkonových štandardov:

Absolvent má vedieť:

- vysvetliť význam a úlohy účtovníctva
- definovať formy a zloženie majetku
- vysvetliť zdroje krytia majetku
- definovať pojmy aktíva a pasíva
- vysvetliť obsah a formu súvahy
- rozlišovať medzi jednotlivými druhmi súvah
- vysvetliť kolobeh majetku a rozlíšiť hospodársku od účtovnej operácie
- vysvetliť typické zmeny súvahových stavov
- vymenovať základné pravidlá účtovania na súvahových účtoch
- vymenovať zásad účtovania pri účtovaní o nákladoch, výnosoch
- vie zistiť a vypočítať výsledok hospodárenia
- definovať účtovnú dokumentáciu
- rozlišovať medzi jednotlivými účtovnými záznamami z hľadiska formy
- definovať funkcie a druhy účtovných dokladov
- vymenovať náležitosti účtovných dokladov
- definovať účtovné zápisy a vymenovať účtovné knihy (denník, hlavná kniha)
- definovať rámcovú účtovnú osnovu a účtový rozvrh
- vysvetliť spôsob účtovania peňazí, pohľadávok a záväzkov, materiálu
- vedieť riešiť účtovné prípady prebratého učiva
- charakterizovať pojem a členenie dlhodobého majetku, obstarávanie, opotrebenie, odpisovanie a vyradovanie dlhodobého majetku
- vysvetliť členenie zásob a charakterizovať spôsob účtovania zásob
- charakterizovať pojmy vlastné imanie, základné imanie
- vysvetliť podstatu a obsah účtovnej uzávierky
- vymenovať práce vykonávané pred uzatvorením účtovných kníh
- vysvetliť zásady vedenia jednoduchého účtovníctva
- charakterizovať účtovné knihy v jednoduchom účtovníctve
- charakterizovať účtovnú uzávierku a účtovnú závierku v jednoduchom účtovníctve

Výchovné a vzdelávacie stratégie

- **Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Matematika - základy účtovníctva**

Gramotnosť

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvorí štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

Viacjazyčnosť

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu; - dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

Matematická kompetencia

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

Digitálna kompetencia

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
 - chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

Osobná a sociálna kompetencia

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

Podnikateľská kompetencia

- sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívni, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- opísať a pochopiť prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov;
- uvedomiť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja;

chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť.

Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

Hodnotenie formou vážených známok - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

- **Formy hodnotenia a váha udalosti**

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

- **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

Obsahové štandardy

1. Základné pojmy
2. Majetok a zdroje jeho krytia
3. Základy podvojného účtovníctva
4. Dokumentácia účtovných prípadov a účtovné zápisy
5. Základné účtovanie rozličných účtovných prípadov v podvojnom účtovníctve
6. Účtovanie o dlhodobom majetku
7. Náklady a výnosy
8. Zásoby
9. Kapitálové účty
10. Účtovná uzávierka a účtovná závierka v podvojnom účtovníctve
11. Jednoduché účtovníctvo

Popis obsahových štandardov:

Základné pojmy

Základnou témou tejto časti je vysvetliť vývoj účtovníctva z historického hľadiska, charakterizovať základné právne normy, ktoré upravujú účtovníctvo a definovať základné pojmy ako účtovná jednotka, účtovné prípady, zásady pre vedenie účtovníctva a hlavné úlohy účtovníctva.

Majetok a zdroje jeho krytia

Učivo sa zameriava na definíciu krátkodobého a dlhodobého majetku a vlastných a cudzích zdrojov krytia majetku, jeho formy a zloženie. Zároveň sa v tejto časti vysvetľuje majetok podľa formy- aktíva, zdroje krytia majetku-pasíva. Na záver celku je učivo zamerané na definíciu pojmov inventúra a inventarizácia.

Základy podvojného účtovníctva

Hlavnou témou tohto celku je súvaha a zameranie sa na vysvetlenie základných pojmov ako sú súvaha, obsah a formy súvahy, súvahová položka, súvahový stav, druhy súvah z časového hľadiska. Zároveň sa v tejto časti vysvetľujú fázy kolobehu majetku- zásobovanie, výroba, realizácia a definuje sa pojem hospodárska a účtovná operácia. Pokračuje sa vysvetľovaním jednotlivých zmien súvahových stavov

riešením hospodárskych operácií, pričom sa kladie dôraz na zachovanie rovnovážneho stavu. Vysvetľuje sa pojem účet, jeho debetná a kreditná strana. Vysvetľujú sa základné pravidlá účtovania na súvahových účtoch (začiatkové stavy, prírastky, úbytky). Definujú sa náklady a výnosy a základné pravidlá účtovania o nákladoch a výnosoch. Definuje sa výsledok hospodárenia a jeho spôsob účtovania.

Dokumentácia účtovných prípadov a účtovné zápisy

V danom celku sa učivo zameriava na vysvetlenie podstaty, funkcie a druhov účtovných dokladov. Vysvetlenie základných pojmov: účtovná dokumentácia, účtovné záznamy, druhy a funkcie účtovných dokladov, členenie dokladov na vonkajšie a vnútorné, náležitosti účtovných dokladov a ich spracovania z hľadiska preskúmania vecnej a formálnej správnosti.

Základné účtovanie rozličných účtovných prípadov v podvojnóm účtovníctve

Učivo sa zameriava na charakteristiku obsahu rámcovej účtovej osnovy, vysvetlenie rozdelenia účtov do účtových tried. Vysvetľuje sa účtovanie o pohybe peňazí v hotovosti a na bankový účet, účtovanie o pohľadávkach voči odberateľom a záväzkoch voči dodávateľom a o nákupe a spotrebe materiálu.

Účtovanie o dlhodobom majetku

V predmetnom celku sa učivo zameriava na pojem a členenie dlhodobého majetku, obstarávanie, opotrebenie, odpisovanie a vyradovanie dlhodobého majetku.

Náklady a výnosy

Učivo sa zameriava na charakteristiku nákladov, členenie nákladov podľa jednotlivých druhov. Vysvetľuje sa a precvičuje na konkrétnych prípadoch účtovanie na účtoch účtovej triedy 5- Náklady. Ďalej sa venuje charakteristike výnosov, členeniu výnosov podľa jednotlivých druhov a účtovanie jednotlivých vybraných účtovných prípadov z účtovej triedy 6-Výnosy.

Zásoby

Nosnou témou daného celku je definovať zásoby ako jednu z hlavných zložiek obežného (krátkodobého) majetku. Vysvetliť členenie zásob, obsahovú náplň účtovej triedy 1- Zásoby. Vysvetliť spôsoby účtovania zásob, spôsob A a spôsob B.

Kapitálové účty

Definujú sa jednotlivé zložky vlastného imania a záväzkov, vysvetľuje sa obsahová náplň účtov účtovej triedy 4- Kapitálové účty.

Účtovná uzávierka a účtovná závierka v podvojnóm účtovníctve

V tejto časti sa definuje výsledok hospodárenia (zisk, strata). Vysvetľuje sa podstata a obsah účtovnej uzávierky, náplň prípravných prác pred uzatváraním účtovných kníh a samotné zostavenie účtovnej závierky. Ďalej sa vysvetľuje podstata a obsah účtovnej závierky- súvaha, výkaz ziskov a strát, poznámky.

Jednoduché účtovníctvo

Učivo je zamerané na zásady vedia jednoduchého účtovníctva podľa zákona č. 431/2002 Z.z. o účtovníctve. Zároveň sa charakterizujú účtovné knihy v sústave jednoduchého účtovníctva. Vysvetľujú sa princípy účtovania v peňažnom denníku. Vysvetľuje sa evidencia pohľadávok a záväzkov a účtovanie v pomocných knihách (knihá dlhodobého majetku, kniha zásob, kniha rezerv). Definuje sa obsah účtovnej uzávierky a účtovnej závierky v jednoduchom účtovníctve a rieši sa súvislý príklad v sústave jednoduchého účtovníctva.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné pojmy	Informačné-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Majetok a zdroje jeho krytia	Informačné-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

		Skupinová práca žiakov
Základy podvojného účtovníctva	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Dokumentácia účtovných prípadov a účtovné zápisy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Základné účtovanie rozličných účtovných prípadov v podvojnóm účtovníctve	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Účtovanie o dlhodobom majetku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Náklady a výnosy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Zásoby	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Kapitálové účty	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Účtovná uzávierka a účtovná závierka v podvojnóm účtovníctve	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Jednoduché účtovníctvo	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Základné pojmy	Prof.Ing. Rudolf Šlosár, PhD., Ing. Jaromír Novák, PdD., 2018, Vydavateľstvo EKONÓM, Didaktika základov účtovníctva, Zákon č. 431/2002 Z.z. o účtovníctve v znení neskorších predpisov	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Platné predpisy a zákony	Internet
Majetok a zdroje jeho krytia	Prof.Ing. Rudolf Šlosár, PhD., Ing. Jaromír Novák, PdD., 2018,	Dataprojektor PC	Platné predpisy a zákony	Internet

	Vydavateľstvo EKONÓM, Didaktika základov účtovníctva, Zákon č. 431/2002 Z.z. o účtovníctve v znení neskorších predpisov	Tabuľa Flipchart		
Základy podvojného účtovníctva	Prof.Ing. Rudolf Šlosár, PhD., Ing. Jaromír Novák, PdD., 2018, Vydavateľstvo EKONÓM, Didaktika základov účtovníctva, Zákon č. 431/2002 Z.z. o účtovníctve v znení neskorších predpisov	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Platné predpisy a zákony	Internet
Dokumentácia účtovných prípadov a účtovné zápisy	Prof.Ing. Rudolf Šlosár, PhD., Ing. Jaromír Novák, PdD., 2018, Vydavateľstvo EKONÓM, Didaktika základov účtovníctva, Zákon č. 431/2002 Z.z. o účtovníctve v znení neskorších predpisov	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Platné predpisy a zákony	Internet
Základné účtovanie rozličných účtovných prípadov v podvojnóm účtovníctve	Prof.Ing. Rudolf Šlosár, PhD., Ing. Jaromír Novák, PdD., 2018, Vydavateľstvo EKONÓM, Didaktika základov účtovníctva, Zákon č. 431/2002 Z.z. o účtovníctve v znení neskorších predpisov	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Platné predpisy a zákony	Internet
Účtovanie o dlhodobom majetku	Prof.Ing. Rudolf Šlosár, PhD., Ing. Jaromír Novák, PdD., 2018, Vydavateľstvo EKONÓM, Didaktika základov účtovníctva, Zákon č. 431/2002 Z.z. o účtovníctve v znení neskorších predpisov	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Platné predpisy a zákony	Internet
Náklady a výnosy	Prof.Ing. Rudolf Šlosár, PhD., Ing. Jaromír Novák, PdD., 2018, Vydavateľstvo EKONÓM, Didaktika základov účtovníctva, Zákon č. 431/2002 Z.z. o účtovníctve v znení neskorších predpisov	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Platné predpisy a zákony	Internet
Zásoby	Prof.Ing. Rudolf Šlosár, PhD., Ing. Jaromír Novák, PdD., 2018, Vydavateľstvo EKONÓM, Didaktika základov účtovníctva, Zákon č. 431/2002 Z.z. o účtovníctve v znení neskorších predpisov	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Platné predpisy a zákony	Internet
Kapitálové účty	Prof.Ing. Rudolf Šlosár, PhD., Ing. Jaromír Novák, PdD., 2018, Vydavateľstvo EKONÓM, Didaktika základov účtovníctva, Zákon č. 431/2002 Z.z. o účtovníctve v znení neskorších predpisov	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Platné predpisy a zákony	Internet
Účtovná uzávierka a účtovná závierka v podvojnóm účtovníctve	Prof.Ing. Rudolf Šlosár, PhD., Ing. Jaromír Novák, PdD., 2018, Vydavateľstvo EKONÓM, Didaktika základov účtovníctva, Zákon č. 431/2002 Z.z. o účtovníctve v znení neskorších predpisov	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Platné predpisy a zákony	Internet
Jednoduché účtovníctvo	Prof.Ing. Rudolf Šlosár, PhD., Ing. Jaromír Novák, PdD., 2018, Vydavateľstvo EKONÓM, Didaktika základov účtovníctva, Zákon č. 431/2002 Z.z. o účtovníctve v znení neskorších predpisov	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Platné predpisy a zákony	Internet

Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácií predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávaci výstup
1.ročník	1. polrok	Základné pojmy v účtovníctve
		Majetok a zdroje jeho krytia
	2. polrok	Účtovanie na súvahových účtoch
		Účtovanie na výsledkových účtoch
2.ročník	1. polrok	Dokumentácia účtovných prípadov a účtovné zápisy
		Účtovanie o peniazoch a o bankových účtoch
	2. polrok	Účtovanie o pohľadávkach a záväzkoch
		Účtovanie o materiáli
3.ročník	1. polrok	Účtovanie o dlhodobom majetku
		Účtovanie o nákladoch a výnosoch
	2. polrok	Účtovanie zásob
		Účtovanie kapitálových účtov
4.ročník	1. polrok	Účtovná uzávierka v podvojnóm účtovníctve
		Účtovná závierka v podvojnóm účtovníctve
	2. polrok	Zásady vedenia jednoduchého účtovníctva
		Účtovná uzávierka a účtovná závierka v JÚ

Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne v prvom ročníku, 2 hodiny týždenne v druhom ročníku, 1 hodina týždenne v treťom ročníku, 1 hodina týždenne vo štvrtom ročníku
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6463 K kozmetik - vizážista
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk
Forma štúdia	denná

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Telesná výchova je nezastupiteľnou zložkou výchovy mladého človeka. Jej cieľom je prispievať k všestrannému a harmonickému rozvoju žiakov upevňovaním zdravia, zvyšovaním telesnej zdatnosti a pohybových schopností, prehľbovaním pohybových zručností, návykov a vedomostí, tvoriacich súčasť telesnej výchovy a formovaním pozitívnych vlastností osobnosti, aby boli pripravení na štúdium, prácu a život.

Predmet telesná a športová výchova vytvára priestor na uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, na získanie teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom športových aktivít. Poskytuje základné informácie o biologických, telesných, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiaci získajú kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvoja si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získajú spôsobilosti v zdravotne a výkonnostne orientovaných cvičeniach a činnostiach z viacerých druhov športových disciplín podľa voľby výberu. Sú vedení k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, na zorientovanie sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít vo vzťahu k svojej budúcej profesii a k ich uplatneniu v režime dňa.

Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Žiaci

- nadobudnú spôsobilosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo a zdravým životným štýlom
- naplánujú spôsoby rozvoja jednotlivých pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti a dokážu ich aj realizovať
- zlepšia svoju pohybovú a psychickú zdatnosť
- porozumejú pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností ako novej prevencie civilizačných chorôb
- zorganizujú svoj pohybový režim na základe zhodnotenia svojich pohybových možností
- aplikujú pravidlá vybraných športových disciplín pri športovej činnosti
- využijú vedomosti z oblasti prevencie a ochrany zdravia v bežnom živote.

Učebné osnovy rozlišujú základné učivo, ktoré je povinné, a výberové učivo podľa potrieb žiakov, špecializácie učiteľa, tradícií a podmienok školy.

Základnému učivu zodpovedá štandard vedomostí a zručností, ktoré by mali žiaci zvládnuť do ukončenia školy. Priebežné hodnotenie umožňuje kontrolné cvičenia z tematických celkov.

Inovácia učebných osnov telesnej výchovy umožňuje väčšiu voľnosť vo výbere prostriedkov vyučovania a jeho organizácie. Zvyšuje sa však tým náročnosť na prácu učiteľa a na jeho zodpovednosť pri plánovaní učiva a jeho realizácii pre splnenie stanovených cieľov. Väčšiu pozornosť musí vyučujúci venovať žiakom zohľadňovaním ich pohybových predpokladov a záujmov o pohybové aktivity.

Obsah

Obsah vyučovacieho predmetu Telesná výchova v stredných školách tvorí systém pohybových aktivít, poznatkov, pravidiel, záujmov a ďalších hodnôt. Rozlišuje osobitosti chlapcov a dievčat, aplikujú sa v ňom tradičné aj netradičné druhy športov a cvičení. Učivo predmetu sa diferencuje na základné a výberové.

Základné učivo

je záväzné. Reprezentuje približne 60% obsahu.

Zahŕňa:

- poznatky z telesnej kultúry
- diagnostikovanie všeobecnej pohybovej výkonnosti žiakov (VPV)
- poradové cvičenia- kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia
- cvičenia a poznatky z atletiky, gymnastiky, športových hier, plávania, úpolov, kondičnej prípravy, turistiky a lyžovania

Výberové učivo

je zamerané na rozšírenie ponuky pohybových aktivít, zdokonalenie v činnostiach a poznatkoch zo základného učiva, upevňovanie aktívneho vzťahu žiakov k telesnej výchove a upevňovať ich aktívnu účasť v záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Obsah výberového učiva sa vyberá podľa záujmov a potrieb žiakov, podmienok školy, jej tradícií špecializácie učiteľa a pod. Výberové učivo predstavuje 40% z obsahu telesnej výchovy. Môže sa skladať aj z učiva viacerých tematických celkov.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.

Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti.

V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailly opisujúce jeho skúsenosti a dojmy. Prejav je relatívne pomalý a jasný;

Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinnou, komunitou a celosvetovými otázkami.

Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dani v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;

- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svoje schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- vytvoriť si ucelenú predstavu o ľudskom organizme ako celku z hľadiska stavby a funkcie, poznať zásady správnej životosprávy v zmysle aktívneho zdravia a zdravého životného štýlu
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovania telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia
- splniť požiadavky všeobecnej pohybovej výkonnosti a ovládať cvičenia zodpovedajúce jeho psychomotorickým predpokladom tak, aby ich bol schopný samostatne realizovať v primeraných podmienkach
- aktívne ovládať základné techniky a taktiky vybraných športových odvetví a rozumieť odbornej terminológii pohybových činností, uplatňovať zásady účelnej organizácie telovýchovných aktivít
- uvedomovať si význam telesného a pohybového zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov
- prejavovať zmysel pre fair-play, kolektívnu spoluprácu a vzájomnú pomoc
- ovládať a dodržiavať zásady pomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky ochrany a tvorby životného prostredia

Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie

so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

Hodnotenie formou vážených známok - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

- **Formy hodnotenia a váha udalosti**

- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – aktivita na hodine, referát, účasť na súťaži (bez umiestnenia)
- Štandardná váha (1x) – povinný vzdelávací výstup, hodnotenie pohybových zručností a schopností, umiestnenie v súťaži (2. a 3. miesto)
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – aktívna účasť na hodinách v priebehu klasifikačného obdobia, umiestnenie v súťaži (1. miesto)

Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

- **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

- **Obsahové štandardy**

1. Ľudský organizmus ako celok z hľadiska stavby a funkcie – teoretické vedomosti
2. Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka – diagnostika VPV
3. Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidlá – volejbal, basketbal, športové hry, atletika
4. Poradové cvičenia, gymnastika a kondičná príprava
5. Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci, regenerácia a kompenzácia, šport a pobyt v prírode

- **Popis obsahových štandardov**

Ľudský organizmus ako celok z hľadiska stavby a funkcie – teoretické vedomosti

Učivo prehľbuje poznatky z biológie človeka získané na ZŠ a prispieva k vytvoreniu komplexu poznatkov v oblasti starostlivosti o zdravie. Objasňuje pojem aktívne zdravie v zmysle zdravej výživy, otužovania, nefajčenia, abstinencie, sexuálnej výchovy, účelného naplňovania voľného času pohybom a predchádzanie chorobám.

Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka – diagnostika VPV

Téma smeruje k pochopeniu pohybu ako základnej vlastnosti života človeka a vplyvu pohybu na vlastnosti živých organizmov vrátane človeka a k poznaniu, že celkovo nedostatočný rozsah pohybovej aktivity a jednostranný charakter záťaže životným stereotypom dnešného človeka je treba cielene kompenzovať. Obsahuje poznatky potrebné na uvedomelý rozvoj zdatnosti a pohybových zručností, osvojenie zdravotne

vhodných pohybových činností a návykov (pohybový režim, stravovanie, pitný režim pri športe, spôsoby odpočinku a iné).

Základy techniky a taktiky športových odvetví, odborná terminológia, pravidlá - volejbal, basketbal, športové hry, atletika

Téma je zameraná na osvojenie základných pohybových štruktúr vybraných športových odvetví. Súčasťou je rozvíjanie estetického vnímania prejavu žiakov, pohybovej pamäte a kreativity (gymnastika, tance), rozvoj špeciálnych pohybových schopností a celkovej telesnej zdatnosti (atletika, športové hry). K základnému učivu patria aj úpoly – zručnosti a poznatky nevyhnutné na sebaobranu. Súbežne si žiaci osvojujú príslušnú športovú terminológiu a komunikačné prostriedky, zásady a základné pravidlá jednotlivých športov a súťaží. Obsah tvoria aj vybrané otázky z histórie, etiky telesnej výchovy a športu, fair-play konania, popularity športového odvetvia. Dôležité sú zdravotné aspekty pohybu v rôznych klimatických podmienkach.

Poradové cvičenia, gymnastika a kondičná príprava

Tieto cvičenia sa využívajú na účelnú organizáciu práce a zvýšenie účinnosti telovýchovného procesu (nie sú samoučelné). Získané pohybové zručnosti sa spájajú so správnym držaním tela, estetikou pohybového prejavu a formovaním uvedomelej disciplíny. Predpokladom ich správneho výkonu je znalosť základných telovýchovných pojmov a názvosloví.

Okruh zahŕňa súbor praktických zručností a poznatkov zameraných na rozvoj obratnosti, sily, rýchlosti, vytrvalosti a vzťahu všeobecnej prípravy na tréningový proces. Učivo zahŕňa rôzne cvičenia zamerané na prípravu organizmu pred pohybovou činnosťou, rýchlostne silové a vytrvalostné cvičenia napomáhajúce rozvoju pohyblivosti kĺbov, správne držanie tela v rôznych polohách, cvičenia motivačné, tvorivé psychomotorické, cvičenia na každý deň s náradím aj bez náradia, v štandardných podmienkach športových zariadení a v prírode. Žiaci si osvojujú potrebnú terminológiu a prostriedky komunikácie, zásady rozvoja aerobickej svalovej zdatnosti, pohybových zručností a zásady športového tréningu.

Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci, regenerácia a kompenzácia, šport a pobyt v prírode

Téma spája hygienické otázky so zabránením úrazu a spoločne významne ovplyvňujú bezpečnosť a účinok telesného cvičenia. Hygienické zásady sa týkajú osobnej hygieny žiaka, ako aj hygieny cvičenia, tréningu, telovýchovného prostredia. V osobnej hygiene je treba zdôrazniť miesto telovýchovných aktivít v životospráve človeka z hľadiska rytmu práce a odpočinku (biologické rytmy). Žiaci si osvoja prostriedky aktívneho a pasívneho odpočinku aj v súvislosti s najvýznamnejšími faktormi príčin úrazov, učia sa poskytovať prvú pomoc.

Učivo je súčasťou ktoréhokoľvek tematického celku (modulu), tvorí súčasť úvodnú, prípadne záverečné časti hodín. Kompenzačné a regeneračné cvičenia pomáhajú adaptácií na odborný výcvik a na budúce povolanie a kompenzuje možnosť jednostranného zaťaženia v školských a pracovných činnostiach. Zahŕňa cvičenia vyrovnávacie, cvičenia na správne držanie tela, dychové a relaxačné cvičenia a techniky, rytmickú gymnastiku a iné kontroly účinnosti jednotlivých cvičení. Upozorňuje na nevhodné cvičenia vzhľadom na vek, pohlavie, ochranu pohybového aparátu a pod. Žiaci si osvojujú správne cvičebné návyky, metódy, postupy vykonávania jednotlivých cvičení a súborov, chápu ich funkciu.

Téma zoznamuje žiakov nielen so základnými pravidlami správania pri športe a pobyte v prírode, ale aj s prístupmi k plánovaniu a organizovaniu týchto činností. Zahŕňa rôzne pohybové činnosti a aktivity vykonávané v prírode (napr. chôdza, beh, turistika, táborenie, cyklistika, zimné športy), poznatky a návyky týkajúce sa orientácie v prírode, ochrany flóry a fauny a zdrojov pitnej vody, zásady bezpečnosti a dodržiavania právnych noriem.

Telovýchovno - výcvikové kurzy

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Účelový Telovýchovno-výcvikový kurz sa bude organizovať v prvom a druhom ročníku štúdia v rozsahu 5 dní po 7 hodín. Plavecký výcvik v prvom ročníku a lyžiarsky kurz v druhom ročníku. Kurzy budú nadväzovať na výučbu plávania a lyžovania zo základnej školy. V kurze si žiaci budú osvojevať športové a úžitkové spôsoby plávania a lyžovania, budú si zvyšovať úroveň pohybových schopností, upevňovať zdravie, zvyšovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť. Názorné a praktické metódy budú prevládať nad verbálnymi a hodnotenie žiakov bude slovné.

Presný termín určí riaditeľ školy podľa podmienok a situácie.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými štandardami a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardami.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- zvládnuť techniku plaveckých spôsobov – kraul, znak, prsia, ľubovoľný spôsob, skoky do vody /štartovacie/
- zvládnuť základy lyžiarskej techniky
- vedieť poskytnúť prvú pomoc pri záchrane topiaceho sa a pri úrazoch na lyžiarskych svahoch.

Prehľad obsahových štandardov

1. Plávanie
2. Lyžovanie

Plávanie

Plávanie zvyšuje úroveň pohybových schopností žiakov, najmä vytrvalosti. Žiaci si osvojujú základné poznatky z teórie plávania, jeho špecifiká z hľadiska biomechaniky a fyziológie. Pôsobenie plávania na organizmus človeka je mimoriadne významné. Žiaci takto získavajú poznatky aj o využití svojho voľného času, informácie o kondičných cvičeniach, rehabilitačného a rekreačného plávania. Osvojujú si tiež pravidlá plávania a správneho dýchania. Hodnotia sa:

- technika plávania
- uzlové body v technike
- zručnosti pri záchrane topiaceho sa

Lyžovanie

Lyžovanie má nezastupiteľné miesto vo funkčnom a pohybovom zdokonaľovaní každého jednotlivca. Prispieva kupevnému zdraviu, zvýšeniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti, pomáha odstraňovať nedostatky zdravotne oslabeným žiakom, prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu mládeže. Žiaci by mali zvládnuť bezpečné ovládanie lyží v primeranom lyžiarskom teréne, optimálnou lyžiarskou technikou. Výcvik bude zameraný na zvládnutie znožného oblúka prestúpením v širšej stope, vyvážený dynamický postoj po spádnicu a jazdu šikmo svahom, správne rozloženie hmotnosti, postavenie a vytočenie trupu, prenášanie váhy z jednej lyže na druhú. Kurz bude poskytovať aj informácie o lyžiarskom výstroji a nebezpečenstvá zimného pobytu v horách.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Ľudský organizmus ako celok z hľadiska stavby a funkcie – teoretické vedomosti	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so športovými časopismi, športové aktuality
Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka – diagnostika VPV	Podľa tabuliek VPV	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidlá – volejbal, basketbal, športové hry, atletika	Informačno-receptívna - výklad Praktická činnosť s ukážkou	Individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov Ukážkové činnosti
Poradové cvičenia, gymnastika a kondičná príprava	Informačno-receptívna - výklad Praktická činnosť s ukážkou	Individuálna, práca žiakov, Skupinová práca žiakov Ukážkové činnosti
Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci, regenerácia a kompenzácia, šport a pobyt v prírode – teoretické vedomosti	Informačno-receptívna - výklad Praktická činnosť s ukážkou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Ľudský organizmus ako celok z hľadiska stavby a funkcie – teoretické vedomosti	Odborné časopisy	dataprojektor		Knižnica Internet
Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka – diagnostika VPV	Učebné osnovy MŠ pre TV a ŠH pre učebné a študijné odbory SOU		Tabuľky VPV testov	
Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidlá – volejbal, basketbal, športové hry, atletika	Učebné osnovy športovej prípravy v atletike- MS 2002 UO predmetov TV a športové hry pre SOU	náradie, náčinie	Časopisy, Pravidlá hier	Internet
Poradové cvičenia, gymnastika a kondičná príprava	Slovenské pedagogické nakladateľstvo Bratislava UO športovej prípravy v gymnastike Inovácia učebných osnov ŠPÚ Bratislava pod koordináciou Mgr..J.Slezáka	náradie, náčinie, lopty	Časopisy,	Internet
Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci, regenerácia a kompenzácia, šport a pobyt v prírode	Inovácia učebných osnov ŠPÚ Bratislava pod koordináciou Mgr..J.Slezáka	posilňovňa	Časopisy	Internet

Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x)

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávací výstup
1.ročník	1. polrok	Atletika
		Gymnastika
		Loptová hra
	2. polrok	Gymnastika
		Loptová hra
Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti		
2.ročník	1. polrok	Atletika
		Gymnastika
		Loptová hra
	2. polrok	Gymnastika
		Loptová hra
Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti		

3.ročník	1. polrok	Atletika
		Loptová hra
	2. polrok	Gymnastika
		Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti
4.ročník	1. polrok	Atletika
		Loptová hra
	2. polrok	Gymnastika
		Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti

Učebné osnovy odborných predmetov

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola kaderníctva a vizážistiky, Svätoplukova 2, 821 08 Bratislava
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov učebného odboru	6463 K kozmetik - vizážista
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Názov predmetu	Informatika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne v treťom ročníku, 1 hodina týždenne vo štvrtom ročníku
Ročník	tretí, štvrtý
Kód a názov učebného odboru	6463 K kozmetik - vizážista
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk
Forma štúdia	denná

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Matematika a práca s informáciami*“ ŠVP pre stredné odborné školy, skupiny odborov vzdelávania 62 Ekonomické vedy, 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II – úplné stredné odborné vzdelanie

Na vytvorenie predmetu sme integrovali tieto obsahové štandardy:

„*Informácie okolo nás*“, „*Komunikácia prostredníctvom IKT*“, „*Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie*“, „*Princípy fungovania IKT*“ a „*Informačná spoločnosť*“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠkVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v treťom ročníku a 1 hodinu vo štvrtom ročníku.

Cieľom vyučovania všeobecno-vzdelávacieho predmetu informatika v študijnom odbore je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a v pochopení toku informácií v počítačových systémoch. Podobne ako matematika aj všeobecno-vzdelávacie predmet informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. Oblasť informatiky zaznamenala mimoriadny rozvoj, preto vo všeobecno-vzdelávacom predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania informatiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu informatika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov. Predmet informatika je veľmi úzko previazaný s predmetmi matematika, ekonomika a finančná gramotnosť vo vybraných tematických celkoch.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v odbornej učebni výpočtovej techniky.

Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu Cieľom vyučovania informatiky v študijnom odbore **6463 K kozmetik - vizážista** je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a v pochopení toku informácií v počítačových systémoch. Podobne ako matematika aj informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. Oblasť informatiky zaznamenala mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent :

- sa oboznámi so základnými pojmami informatiky, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním,
- pozná systémy na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry a logickej štruktúry,
- ovláda obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- zoznámi sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- získa zručnosť pri používaní operačného systému,
- vyhľadáva vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- komunikuje elektronickou poštou

- rešpektuje intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií,
- eviduje, triedi a uchováva informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- pracuje s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- chráni informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzuje vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupuje k získaným informáciám,
- prezentuje výsledky svojej práce,
- rozvíja svoje schopnosti kooperácie a komunikácie.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Informatika

Vo vyučovacom predmete **Informatika** využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Gramotnosť

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvorí štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

Viacjazyčnosť

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie; - napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailly opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

Matematická kompetencia

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

Digitálna kompetencia

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

Osobná a sociálna kompetencia

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svoje schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

Občianska kompetencia

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

Podnikateľská kompetencia

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- opísať a pochopiť prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov;
 - uvedomiť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja;
- chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť.

Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.“.

Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

Hodnotenie formou vážených známok - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

- **Formy hodnotenia a váha udalosti**

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

- **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

- **Obsahové štandardy**

1. Informácie okolo nás
2. Komunikácia prostredníctvom IKT
3. Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie
4. Princípy fungovania IKT
5. Informačná spoločnosť

- **Popis obsahových štandardov**

Informácie okolo nás

Žiaci vedia vysvetliť význam pojmov údaj, informácia (textová, grafická, číselná, zvuková atď.), digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia. Poznajú princípy kódovania rôznych typov informácie, vedia vysvetliť princíp digitalizácie v závislosti od typu informácie. Poznajú princíp komprimácie dát, komprimačný program, aplikácie na spracovávanie špecifických informácií sú veľmi dôležité pre pochopenie mechanizmov pri riešení problémov. Poznajú a dodržiavajú základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií. Budú vedieť vybrať vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedieť zdôvodniť výber. Naučia sa spracúvať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.

Komunikácia prostredníctvom IKT

Učivo sa venuje využitiu nástrojov internetu na komunikáciu na vlastné učenie sa a aj na riešenie školských problémov, na získavanie a sprostredkovanie informácií. Žiaci sa oboznamujú so základnými pojmami internetu (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, server-klient, protokol, štandard), s počítačovou sieťou, so službami internetu, neinteraktívnou a interaktívnou komunikáciou, bezpečnosťou na internete.

Postupy, riešenie problémov algoritmické myslenie

Žiaci sa oboznámia so špecifickými postupmi riešenia problémov prostredníctvom IKT. Zoznámia sa s pojmami ako algoritmus, program, programovanie, etapy riešenia problému (rozbor problému, algoritmus, program, ladenie). Najväčším prínosom tohto okruhu bude to, že žiaci získajú algoritmické myslenie a schopnosť uvažovať nad riešením problémov pomocou IKT. Naučia sa uvažovať nad rôznymi parametrami efektívnosti rôznych riešení problémov, naučia sa rôzne postupy a mechanizmy pri riešení úloh z rôznych oblastí.

Princípy fungovania IKT

Tematický okruh sa venuje popisu a pochopeniu mechanizmov informačných a komunikačných technológií. Žiaci by sa zoznámia s princípmi práce počítača, s časťami počítača von Neumannovského typu, so

vstupnými a výstupnými zariadeniami a ich parametrami. Majú zvládnuť základné vlastnosti a funkcie operačného systému a poznať rôzne druhy softvéru podľa oblastí jeho použitia. Žiaci sa oboznámia s počítačovou sieťou, jej architektúrou, rozdelením a spôsobmi pripojenia.

Informačná spoločnosť

Učivo v tomto tematickom okruhu sa venuje informatike v rôznych oblastiach. Zaoberá sa etickými, morálnymi a spoločenskými aspektmi informatiky. Oboznamuje s možnými rizikami a metódami na riešenie týchto rizík. Žiaci by sa oboznámia s využitím IKT v najrôznejších oblastiach znalostnej spoločnosti, pochopia, že používanie IKT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám. Mali by sa oboznámiť s rôznymi možnosťami vzdelávania s využitím IKT, posilniť si právne povedomie v ochrane duševného vlastníctva a zodpovedné postoje.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Informácie okolo nás	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca s PC
Komunikácia prostredníctvom IKT	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca s PC
Princípy fungovania IKT	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca s PC
Informačná spoločnosť	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Informácie okolo nás	I. Kalaš a kol. : Informatika pre stredné školy, Bratislava, SPN O. Csaplár : Informatika a výpočtová technika, Bratislava, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazový materiál	Internet
Komunikácia prostredníctvom IKT	I. Kalaš a kol. : Informatika pre stredné školy, Bratislava, SPN O. Csaplár : Informatika a výpočtová technika, Bratislava, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazový materiál Názorná ukážka hardwerových komponentov	Internet

Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	I. Kalaš a kol. : Informatika pre stredné školy, Bratislava, SPN O. Csaplár : Informatika a výpočtová technika, Bratislava, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazový materiál Názorná ukážka práce s počítačom	Internet
Princípy fungovania IKT	I. Kalaš a kol. : Informatika pre stredné školy, Bratislava, SPN O. Csaplár : Informatika a výpočtová technika, Bratislava, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazový materiál Názorná ukážka práce s počítačom	Internet
Informačná spoločnosť	I. Kalaš a kol. : Informatika pre stredné školy, Bratislava, SPN O. Csaplár : Informatika a výpočtová technika, Bratislava, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazový materiál Názorná ukážka práce s počítačom	Internet

Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácií predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávaci výstup
3.ročník	1. polrok	Číselná informácia. Excel – vzorce, funkcie, filtrovanie, triedenie
		Rastrová a vektorová grafika, formáty
	2. polrok	Aplikácie na spracovanie grafickej informácie
		Internet-história, základné pojmy. Bezpečnosť na internete
4.ročník	1. polrok	Zvuková informácia, formáty, aplikácie, spracovanie, prehrávanie
		Prezentácia informácií na webovej stránke
	2. polrok	Počítačová sieť, sieťové prvky. Služby internetu
		Etika a právo. Riziká informačných technológií

Názov predmetu	Prstoklad
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne v druhom ročníku
Ročník	druhý
Kód a názov učebného odboru	6463 K kozmetik - vizážista
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Forma štúdia	denná

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti teoretické vzdelávanie ŠVP 63 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby a základného okruhu administratíva a korešpondencia.. Pri tvorbe predmetu sme vychádzali z obsahového štandardu administratíva a korešpondencia. Na tento predmet sme v ŠVP vyčlenili v druhom ročníku 1 vyučovaciu hodinu týždenne. Administratíva a korešpondencia a prstoklad spolu s ekonomikou, účtovníctvom, technickým a technologickým vzdelávaním, svetom práce tvorí vzdelávaciu oblasť teoretické vzdelávanie. Učivo vzdelávacieho okruhu prstoklad sa zameriava na ovládnutie desaťprstovej hmatovej metódy v písomnej komunikácii v úradnom styku pri dodržiavaní jazykových, štylistických a formálnych zásad. Usmerňuje žiakov k tvorivosti pri štylizácii obchodných listov a ďalších písomností. Usiluje sa o presnosť, efektívnosť a rýchlosť pri organizácii písomného styku, používaní moderných komunikačných prostriedkov a výpočtovej techniky.

Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Učivo vedie žiakov k osvojeniu si základnej desaťprstovej hmatovej metódy písania na stroji a počítači a špeciálnej úprave textu. Oboznamuje ich so základnou údržbou strojov a zariadení používaných pri administratívnych prácach. Usmerňuje žiakov k tvorivosti pri štylizácii obchodných listov a ďalších písomností. Objasňuje organizáciu písomného styku, používanie moderných informačných a komunikačných technológií. Poskytuje žiakom vedomosti a zručnosti pri používaní zamestnaneckých písomností, vnútropodnikových písomností, jednoduchých právnych písomností a písomností v oblasti platobného styku. Základným cieľom výučby prstokladu je tvorba predmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností a zručností využívať získané znalosti a zručnosti súvisiace s uplatnením vo svete práce i v živote.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent:

- osvojiť si základnú odbornú terminológiu z oblasti techniky desaťprstovej hmatovej metódy,
- ovládať písanie na počítači desaťprstovou hmatovou metódou a používať pri vybavovaní agendy prostriedky štandardnej kancelárskej techniky,
- vyhotovovať tabuľky,
- ovládať platné normy pri písaní a formálnej úprave textu a vypracovávať vecne, gramaticky, štylisticky a formálne správne a psychologicky účinné písomnosti z administratívnej praxe,
- vedieť prakticky aplikovať vedomosti najmä pri vypracovávaní písomností s osobitným zreteľom na kultúru jazykového prejavu.,
- mať kultivovaný prejav v písomnom i ústnom styku
- vedieť efektívne využívať desaťprstovú hmatovú metódu pri plnení úloh

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Prstoklad

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo. Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania má nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

Gramotnosť

- je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať texty, fakty a názory písomnou formou pomocou desaťprstovej hmatovej metódy . Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a spracovať text.

Viacjazyčnosť

- je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť vedieť použiť rozličné jazyky na prepis desaťprstovou hmatovou metódou
- schopnosť sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi
- vedieť použiť znaky cudzieho jazyka v texte tak, aby bola zachovaná úradná platnosť

Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

- v matematickom jazyku a cudzom jazyku vedieť používať číselné rady klávesnice na vyjadrenie štatistických údajov a grafov

Digitálna kompetencia

- vedieť používať desaťprstovú hmatovú metódu na digitálnych zariadeniach s použitím rôznych softvérov s dôrazom na bezpečnosť údajov, právne dôsledky a etickú stránku

Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

- schopnosť zvládnuť písanie na počítači všetkými desiatimi prstami bez nutnosti sledovať klávesnicu
- schopnosť nadobudnúť presnosť a rýchlosť písania desaťprstovou hmatovou metódou

Občianska kompetencia

- schopnosť písať desaťprstovou hmatovou metódou v styku s úradmi a dodržiavať pritom zásady etiky, morálky, spisovného jazyka a environmentálny rozmer

Podnikateľská kompetencia

- schopnosť spolupracovať v organizácii a prinášať efektívny výkon využívaním desaťprstovej hmatovej metódy

Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

Hodnotenie formou vážených známok - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

• Formy hodnotenia a váha udalosti

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

• Percentuálna stupnica hodnotenia

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%

3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

Obsahové štandardy

1. Úvod do predmetu: prehľad dejín písacích strojov, správne držanie tela a rúk pri písaní
2. Nácvik písania na počítači - stredný, horný a dolný písmenkový rad (d, f, j, k...)
3. Nácvik písania na počítači - stredný, horný a dolný písmenkový rad (q, y, p, r...)
4. Nácvik písmen na číselnom rade, nácvik znamienok
5. Nácvik číslíc, značiek a číselných údajov
6. Opakovanie učiva

Popis obsahových štandardov

1. Úvod do predmetu: prehľad dejín písacích strojov – vznik písacích strojov, prvé elektrické písacie stroje, písanie na počítači v rôznych softvéroch
2. Správne držanie tela a rúk pri písaní desaťprstovou hmatovou metódou - správne ovládanie klávesov, skratiek, cudzojazyčných znakov, číslíc
3. Nácvik písania na počítači - postupne ovládanie desaťprstovej hmatovej metódy, správne priradenie prstov ku klávesom a ich nácvik v strednom, hornom a dolnom rade
4. Nácvik písania číslíc, značiek a číselných údajov, vedieť vpisovať údaje do rôznych tabuliek a formátov
5. Osvojenie si rýchlosti no zároveň presnosti písania desaťprstovou hmatovou metódou

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu: Prehľad dejín písacích strojov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Úvod do predmetu: Správne držanie tela a rúk pri písaní	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Nácvik písania na počítači - stredný, horný a dolný písmenkový rad (d, f, j, k...)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Nácvik písania na počítači - stredný, horný a dolný písmenkový rad (q, y, p, r...)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Nácvik písmen na číselnom rade, nácvik znamienok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Nácvik číslíc, značiek a číselných údajov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Opakovanie učiva	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Individuálna práca Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu	Judita Sehnalová: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník OA	PC, tabuľa	Výučbový materiál ATF - písanie všetkými desiatimi online	
Nácvik písania na počítači - stredný, horný a dolný písmenkový rad (d, f, j, k...)	Judita Sehnalová: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník OA	PC, tabuľa	Výučbový materiál ATF - písanie všetkými desiatimi online	
Nácvik písania na počítači - stredný, horný a dolný písmenkový rad (q, y, p, r..)	Judita Sehnalová: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník OA	PC, tabuľa	Výučbový materiál ATF - písanie všetkými desiatimi online	
Nácvik písmen na číselnom rade, nácvik znamienok	Judita Sehnalová: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník OA	PC, tabuľa	Výučbový materiál ATF - písanie všetkými desiatimi online	
Nácvik číslíc, značiek a číselných údajov	Judita Sehnalová: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník OA	PC, tabuľa	Výučbový materiál ATF - písanie všetkými desiatimi online	
Opakovanie učiva	Judita Sehnalová: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník OA	PC, tabuľa	Výučbový materiál ATF - písanie všetkými desiatimi online	

Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávací výstup
2.ročník	1. polrok	Písanie na PC stredný, horný a dolný písmenkový rad
		Písanie písmen na číselnom rade, znamienka
	2. polrok	Písanie číslíc, značiek a číselných údajov
		Odpis textu s číslicami

Názov predmetu	Finančná gramotnosť
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne v tretom ročníku
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	6463 K kozmetik - vizážista
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Forma štúdia	denná

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet rozvíja u žiakov spôsobilosti, ktoré sú potrebné na orientáciu v súčasnom finančnom svete. Žiaci majú možnosť nadobudnúť znalosti, schopnosti a rozvíjať hodnotové postoje potrebné k tomu, aby mohli efektívne reagovať na osobné udalosti v neustále sa meniacom ekonomickom prostredí. Opodstatnenosť vzdelávania v oblasti finančnej gramotnosti úzko súvisí s potrebou pripraviť žiakov na jednotlivé etapy života jednotlivca a rodiny v spoločnosti.

V predmete žiaci získajú prehľad a vedomosti z oblasti finančnej zodpovednosti spotrebiteľov, budú oboznámení o možnostiach zabezpečovania príjmu a organizovaní osobných financií, osvoja si problematiku tvorby a používania rozpočtu na riadenie toku peňazí, naučia sa zostaviť podnikateľský zámer a finančný plán podniku – právnickej osoby, navrhnuť spôsoby riešenia schodkového a prebytkového rozpočtu. Naučia sa charakterizovať daňový a odvodový systém v Slovenskej republike, zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania. Časť učiva je zameraná na zabezpečovanie životných potrieb jednotlivca a rodiny a zosúladeniu osobných, rodinných a spoločenských potrieb. Nadobudnú schopnosť prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a ich dôsledkov. Zároveň získajú poznatky, ako uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe. Ďalšou témou je udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu. Žiaci získajú prehľad o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov, naučia sa zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru, možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty, poznať možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením. Žiaci nadobudnú vedomosti a poznatky o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite, o rozdiely medzi sporením a investovaním. Naučia sa porovnať hlavné črty úročených účtov vo finančných inštitúciách, porovnať riziká a výnosy z rôznych typov investícií. Posledná časť učiva je zameraná na riziko, poistenie a na používanie primeraných stratégií a rizík. Vyučujúci bude so žiakmi je precvičovať aj to, ako vybrať najlepšie riešenie za daných podmienok. Okrem ekonomických kritérií je potrebné zvažovať i okolnosti rodinné, spoločenské, právne, etické i ekologické. Nájdene riešenia potom porovnávať s osobnými preferenciami a skúsenosťami. Jednou z úloh finančného vzdelávania je zabezpečiť orientáciu a prehľad vo všetkých finančných produktoch a službách. Na druhej strane je však potrebné rešpektovať zásadu všeobecnosti, aby vo vyučovaní neprichádzalo k propagácii konkrétnych produktov, služieb a inštitúcií. Finančné vzdelávanie by malo byť oddelené a odlišené od komerčného finančného poradenstva. Preto by mali byť vždy predstavené viaceré ponuky, ktoré môžu byť medzi sebou porovnávané.

Výučba je zameraná na získavanie zručností a rozvíjanie takých stratégií a kompetencií, ktoré sú dôležité pre život. V predmete Finančná gramotnosť sa budú využívať kľúčové kompetencie: gramotnosť, viacjazyčnosť, matematická kompetencia, digitálna kompetencia, občianska, osobná a sociálna kompetencia, kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia.

Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu Finančná gramotnosť v študijnom odbore 6463 K kozmetik – vizážista je:

- vychovať finančne gramotného človeka, ktorý sa orientuje v súčasnom finančnom svete a dosiahne znalosti, schopnosti a hodnotové postoje potrebné k tomu, aby sa dokázal finančne zabezpečiť. Vyučovanie je zamerané na rozvíjanie myslenia, ktoré vedie k zodpovednému rozhodovaniu vo finančnej oblasti. Žiak by si mal uvedomiť, že ovládanie finančnej problematiky mu pomáha pri riešení bežných životných situácií a zvyšuje kvalitu jeho života.
- poskytnúť žiakom súbor vedomostí z oblasti finančného vzdelávania a umožniť získanie zručností výkonu činností, ktoré súvisia s finančnou gramotnosťou.
- rozvíjať schopnosť efektívne využívať prostriedky informačno-komunikačných technológií v pracovnom a osobnom živote
- poskytnúť žiakom poznatky, ktoré uľahčia ich vstup do sveta práce
- podnietiť k zodpovednému správaniu a rozhodovaniu sa, podporiť aktívny prístup k riešeniu vlastných i občianskych problémov

Výkonové štandardy

Absolvent má :

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie
- poznať základné pravidlá riadenia financií
- rozoznávať riziká v riadení financií
- stanoviť si finančné ciele a napláňovať ich dosiahnutie
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť sporiť
- efektívne používať finančné služby
- plniť svoje finančné záväzky
- zveľaďovať a chrániť svoj aj zverený majetok
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny, podniku
- hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie, inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností
- porozumieť základným pojmom v jednotlivých témach
- orientovať sa v oblasti finančného trhu (Národná banka Slovenska, komerčné banky, poisťovne, finanční sprostredkovatelia a ostatné finančné inštitúcie)
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať
- ovládať práva, povinnosti, klady a riziká osoby fungujúcej ako podnikateľ
- zostaviť a prezentovať vlastný podnikateľský zámer, myslieť strategicky, analyzovať a riešiť problém

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Finančná gramotnosť

Vo vyučovanom predmete Finančná gramotnosť využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Gramotnosť

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

Viacjazyčnosť

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu; - dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

Občianska kompetencia

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

Podnikateľská kompetencia

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívni, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- opísať a pochopiť prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov;
- uviesť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja;

chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť.

Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.“
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailu opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

Matematická kompetencia

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

Digitálna kompetencia

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreatívnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

Osobná a sociálna kompetencia

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;

Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie

so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

Hodnotenie formou vážených známok - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

- **Formy hodnotenia a váha udalosti**

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

- **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

- **Obsahové štandardy**

1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov
2. Plánovanie, príjem a práca
3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov
4. Úver a dlh
5. Sporenie a investovanie
6. Riadenie rizika a poistenie

- **Popis obsahových štandardov**

Finančná zodpovednosť spotrebiteľov

Obsah učiva sa zameriava používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách. Žiak sa naučí analyzovať aktívnu a pasívnu komunikáciu s finančnými inštitúciami, poznať osoby alebo subjekty oprávnené získať osobné údaje, základné práva a povinnosti spotrebiteľov, rozoznať cenové triky a klamlivé a zavádzajúce ponuky, identifikovať bežné typy spotrebiteľských a finančných podvodov, poznať dohľad nad finančným trhom v SR, charakterizovať finančné inštitúcie a využívanie ich produktov a služieb cez internet. rozlišovať legálne a nelegálne podnikateľské aktivity,

Plánovanie, príjem a práca

Učivo sa zameriava na vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu, organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí. Žiaci sa naučia identifikovať zdroje osobných príjmov, rozlíšiť nominálnu mzdu, reálnu mzdu a cenu práce, uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda, opísať spôsoby krytia deficitu, zostaviť podnikateľský a finančný plán podniku právnickej osoby, vysvetliť možnosti, ako

splácať dlhy, navrhnúť spôsoby riešenia schodkového a prebytkového rozpočtu, vysvetliť daňový a odvodový systém, vymedziť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania.

Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

Táto časť učiva sa zameriava na témy súvisiace s porozumením a orientovaním sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Žiaci sa naučia, ako zosúladiť osobné, rodinné a spoločenské potreby, prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a ich dôsledkov. Zároveň získajú poznatky, ako uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe. Žiaci by mali byť schopní prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov, analyzovať vplyv inflácie na hodnotu peňazí, príjem a kúpnu silu. Naučia sa rozlíšiť charakter práce finančného sprostredkovateľa, odborníka na finančné poradenstvo a daňového poradcu.

Úver a dlh

Hlavnou témou tejto časti učiva udržanie výhodnosti, požíčavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu. Žiaci získajú prehľad o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov, naučia sa zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru, možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty, poznať možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť, uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov, zhodnotiť význam úverovej histórie a budovania pozitívnej úverovej histórie.

Sporenie a investovanie

Učivo sa zameriava investičné stratégie, ktoré sú v súlade o osobnými cieľmi. Žiaci získajú vedomosti a poznatky o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite, o rozdiel medzi sporením a investovaním. Naučia sa porovnať hlavné črty úročených účtov vo finančných inštitúciách, porovnať riziká a výnosy z rôznych typov investícií.

Riadenie rizika a poistenie

Nosnými témami tejto časti sú riziko a poistenie a používanie primeraných stratégií riadenia rizík. Žiaci získajú prehľad a vedomosti o verejnom poistení, o rozdiel medzi verejným a komerčným poistením, naučia sa popísať výber vhodného poistného produktu s ohľadom na vlastné potreby, uviesť druhy poistenia, ktoré sa môžu vzťahovať na náhodné poškodenie majetku alebo zdravia inej osoby, budú chápať podstatu a význam životného poistenia.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s internetom
Plánovanie, príjem a práca	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca s internetom
Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca s internetom
Úver a dlh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie príkladov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, platnými právnymi predpismi – zákonmi Práca s internetom

Sporenie a investovanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie príkladov	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, platnými právnymi predpismi – zákonmi Práca s internetom
Riadenie rizika a poistenie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba a individuálna práca žiakov Práca s knihou, platnými právnymi predpismi Práca s internetom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Finančná gramotnosť pre stredné školy Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet
Plánovanie, príjem a práca	Finančná gramotnosť pre stredné školy Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania Úvod do sveta práce	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet
Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Finančná gramotnosť pre stredné školy Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet
Úver a dlh	Finančná gramotnosť pre stredné školy Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania Platné právne normy - zákony	Dataprojektor PC Tabuľa		internet
Sporenie a investovanie	Finančná gramotnosť pre stredné školy Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania Platné právne normy - zákony	Dataprojektor PC Tabuľa		internet
Riadenie rizika a poistenie	Finančná gramotnosť pre stredné školy Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania Platné právne normy - zákony	Dataprojektor PC Tabuľa		internet

Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávaci výstup
3.ročník	1. polrok	Plánovanie, príjem, práca
		Rozhodovanie spotrebiteľov. Úver a dlh
	2. polrok	Sporenie a investovanie
		Riadenie rizika a poistenie

Názov predmetu	Ekonomika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne vo štvrtom ročníku
Ročník	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6463 K kozmetik - vizážista
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Forma štúdia	Denná

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Ekonomika patrí k ťažiskovým odborným vyučovacím predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov. Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom základné poznatky z makroekonomy a mikroekonomy, podnikovej ekonomiky ako aj ekonomické vedomosti z oblasti terciárnej sféry národného hospodárstva.

Do obsahu predmetu v 4.ročníku sú zahrnuté náklady, výnosy, tvorba ceny, a tiež majetok, jeho členenie a obstarávanie. Žiaci sa oboznámia s tým aké podmienky musia splniť pri zakladaní živnosti, čo je podnikanie a aké povinnosti musí plniť podnikateľ. Zároveň získavajú poznatky a vedomosti z oblasti daní, ŠR a personalistiky.

Ťažiskom vyučovania nebude len opis ekonomických javov a procesov, ale aj uvádzanie žiakov do problémových situácií a hľadanie optimálnych a racionálnych riešení.

Vyučovanie predmetu ekonomika kladie na vyučujúceho zvýšené požiadavky, dôraz je položený na jeho sústavný styk s praxou, osvojovanie si nových právnych predpisov a progresívnych foriem výučby ekonomiky v závislosti na jej vývoji.

Pri výklade učiva uvádza vyučujúci konkrétne príklady, využíva grafy, schémy, platné právne normy z danej oblasti, odbornú tlač a časopisy, ktoré znázorňujú a vysvetľujú určité hospodárske javy a procesy v podnikoch, nadväzuje na skúsenosti žiakov z odborného výcviku.

Vyučujúci dôsledne uplatňuje medzipredmetové vzťahy, čo je podmienkou na pochopenie nielen ekonomických javov a procesov, ale aj praktickej použiteľnosti ekonomických vedomostí ako základného motivačného faktoru učenia žiakov.

Učebná osnova je rámcová, učiteľ konkretizuje a aktualizuje učivo podľa potrieb a špecifik príslušného študijného odboru, podľa ekonomického vývoja v spoločnosti a iných ekonomických, finančných hľadísk a hospodárskych oblastí. Osobitný dôraz je kladený na menovú politiku SR, oboznamovanie s novou jednotnou menou EÚ – EURO , ktorá vstupuje v platnosť 1.1. 2009. Zároveň históriu spoločnej európskej meny, prípravy na zavedenie Eura, cesta k Euru v SR a v krajinách EÚ.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania ekonomiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné ekonomické a finančné časopisy s danou tematikou, platné právne normy z danej ekonomickej oblasti.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu Ekonomika proporcionálne, zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Pri výklade učiva uvádza vyučujúci konkrétne príklady, využíva grafy, schémy, platné právne normy z danej oblasti, odbornú tlač a časopisy, ktoré znázorňujú a vysvetľujú určité hospodárske javy ich spojitosti a procesy v ekonomikách podnikov, v trhovom prostredí SR a podmetódy a prostriedky hodnotenia.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Základným cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom odborné poznatky o ekonomických pojmoch a vzťahoch – základy makroekonomy, mikroekonomy, poznatky o efektívnom a hospodárnom správaní sa, ako aj výučbu ich praktickej realizácie v odbore.

Žiaci získajú základné poznatky o riadení výroby, základných výrobných faktoroch a o fungovaní podniku. Oboznámia sa s podstatou tovaru, formami a obehom peňazí, naučia sa chápať základné prvky trhu, riešiť situácie marketingovým spôsobom. Nadobudnú vedomosti o pravidlách riadenia osobných financií, presadenia sa na trhu práce a o základných právach a povinnostiach spotrebiteľa.

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali v budúcej pracovnej činnosti hospodárne vykonávať prácu, pristupovali k pracovnej činnosti zodpovedne a v záujme dosiahnutia rentability a ziskovosti zamestnávateľského subjektu, prípadne boli pripravení aj na samostatnú podnikateľskú činnosť v odbore.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má :

- aktívne používať ekonomické pojmy a ovládať ich súvislosti
- chápať príčiny a dôsledky stavu a vývoja ekonomických javov a procesov
- poznať podstatu a princípy výrobného, obchodného podniku, odbytového podniku, podniku služieb
- mať poznatky z ekonomiky a riadenia podnikovej činnosti a poznať základné spôsoby dosiahnutia podnikateľských cieľov
- vyhotoviť podnikateľský plán a plán rozvoja podnikateľskej činnosti v podmienkach trhovej ekonomiky
- ovládať podstatu a princípy finančného hospodárenia a oboznámiť sa s vykonávaním rozboru finančného hospodárenia
- získať vedomosti a znalosti o podstate NH, jeho štruktúre a riadení, poznať obsah základných makroekonomických ukazovateľov
- vedieť základné odborné podmienky spôsobilosti pre podnikanie, poznať druhy podnikov a živnosti pre FO a PO
- mať vedomosti o získaní živnosti, porozumieť základným pojmom úveru, sporenia a investovania
- poznať podstatu majetku, jeho základné členenie, vedieť ako sa majetok obstaráva, oceňuje, odpisuje, zveľaďuje a chráni
- má porozumieť základným pojmom v oblasti ekonomickej stránky podniku, orientovať sa vo financovaní podniku a efektívne používať finančné zdroje a pochopiť ako má plniť finančné záväzky
- ovládať podmienky vzniku a skončenia PP, odmeňovanie a sociálneho poist
- chápať podstatu daňového systému, jeho členenie, tvorbu štátneho rozpočtu a jeho prerozdelenie

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Ekonomika

Vo vyučovanom predmete Ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Gramotnosť

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

Viacjazyčnosť

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu; - dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

Občianska kompetencia

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

Podnikateľská kompetencia

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívni, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- opísať a pochopiť prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov;
- uvedomiť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja;

chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť.

Matematická kompetencia

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

Digitálna kompetencia

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreatívnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

Osobná a sociálna kompetencia

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;

Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

Hodnotenie formou vážených známok - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

- **Formy hodnotenia a váha udalosti**

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

- **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

Obsahové štandardy

1. Dane a Štátny rozpočet
2. Podnik a právne formy podnikania /živnosti/
3. Vecná stránka činnosti podniku / majetok/
4. Ekonomická stránka činnosti podniku /náklady, výnosy/
5. Personálna činnosť podniku
6. Trh, Ponuka a Dopyt

Popis obsahových štandardov

Dane a Štátny rozpočet

Základnou témou tejto časti je naučiť sa základné typy daní, pochopiť princíp tvorby a čerpania Štátneho rozpočtu

Podnik a právne formy podnikania

Učivo sa zameriava na podnikanie, jeho druhy. Žiaci nadobúdajú vedomosti o tom ako môžu získať živnosť, za akých podmienok a ktoré sú povinnosti podnikateľa.

Vecná stránka činnosti podniku

Hlavnou témou tejto časti učiva je majetok – jeho členenie, možnosti obstarávania a vyradovania. Žiaci by tiež mali vedieť ako sa majetok oceňuje, opotrebovuje a odpisuje.

Ekonomická stránka činnosti podniku

Učivo sa zameriava na základné pojmy podnikovej ekonomiky – náklady, výnosy, zisk a strata, a na to ako získavať a používať finančné zdroje a ako sa majú plniť záväzky.

Personálna činnosť

Nosnou témou tohto učiva sú : vznik pracovného pomeru, zánik pracovného pomeru, náležitosti pracovnej zmluvy, systém odmeňovania, sociálneho a dôchodkového poistenia.

Trh, Ponuka a Dopyt

Učivo je zamerané na pochopenie princípu trhu, hlavne subjektov pôsobiacich na ňom. Tiež sa kladie dôraz na pojmy Ponuka a Dopyt.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Dane a Štátny rozpočet	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Podnik a právne formy podnikania Živnosť	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Vecná stránka činnosti podniku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Ekonomická stránka činnosti podniku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie príkladov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, platnými právnymi predpismi – zákonmi
Personálna činnosť podniku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Trh, Ponuka a Dopyt	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie príkladov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, platnými právnymi predpismi – zákonm

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Dalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Dane a Štátny rozpočet	Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania Platné právne normy - zákony	Dataprojektor PC Tabuľa	Platné predpisy a zákony	Internet
Podnik a právne formy podnikania, Živnosť	Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania	Dataprojektor PC Tabuľa Štatistické výsledky SR	Zákony a normy	Internet
Vecná stránka činnosti podniku	Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania	Dataprojektor PC Tabuľa	Vzory účtovných uzávierok	Internet

Ekonomická stránka činnosti podniku	Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania Platné právne normy - zákony	Dataprojektor PC Tabuľa	Vzory účtovných kníh	internet
Personálna činnosť podniku	Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania Platné právne normy - zákony	Dataprojektor PC Tabuľa	Životopis, vzory pracovných zmlúv	internet
Trh, Ponuka a Dopyt	Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania	Dataprojektor PC Tabuľa	Štatistiky a ukazovatele trhu	internet

Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávací výstup
4.ročník	1. polrok	Priame a nepriame dane
		Podnikanie, živnosti a druhy živností
	2. polrok	Náklady, výnosy a hospodárenie
		Pracovný pomer

Názov predmetu	Technika administratívy
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne v treťom ročníku
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	6463 K kozmetik - vizážista
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Forma štúdia	denná

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Technika administratívy je odborný predmet zameraný na poskytnutie teoretických znalostí a praktických zručností potrebných pre efektívne vykonávanie administratívnych úloh. Žiaci sa učia efektívnej organizácii administratívnych činností a získavajú praktické skúsenosti s kancelárskymi zariadeniami a technikami. Výučba zahŕňa správnu archiváciu, vyplňovanie formulárov a vedenie kalendára.

Okrem technických zručností predmet kladie dôraz na efektívnu komunikáciu v administratívnom prostredí a rozvoj schopností potrebných pre správne a efektívne spracovanie administratívnych úloh. Predmet tiež podporuje schopnosť pracovať v tíme a riešiť problémy v administratívnej praxi.

Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu "Technika administratívy" je poskytnúť žiakom potrebné znalosti a zručnosti na vykonávanie administratívnych činností, rozvoj praktických zručností v písaní na klávesnici, dodržiavanie noriem a štandardov pri tvorbe úradných dokumentov a písomností, a získanie znalostí o bezpečnosti pri práci s písacími strojmi.

Výchovno-vzdelávacie ciele pre žiakov:

- **Teoretické znalosti:**

Žiaci získajú teoretické znalosti potrebné na vykonávanie administratívnych činností, vrátane pochopenia základných pojmov a princípov administratívy.

- **Praktické zručnosti:**

Rozvinú praktické zručnosti v oblasti efektívnej organizácie administratívnych úloh, naučia sa správne archivovať dokumenty, vyplňovať formuláre a viesť kalendár.

- **Efektívna komunikácia:**

Osvoja si techniky efektívnej komunikácie v administratívnom prostredí, vrátane písomnej a ústnej komunikácie, a naučia sa používať formálne aj neformálne formy komunikácie.

- **Práca s kancelárskymi zariadeniami:**

Žiaci sa naučia pracovať s rôznymi kancelárskymi zariadeniami, vrátane tlačiarň, skenerov a kopírokov, a získajú základné zručnosti v ich údržbe a bezpečnej prevádzke.

- **Tímová práca a riešenie problémov:**

Rozvinú schopnosť pracovať v tíme, riešiť problémy a adaptovať sa na rôzne situácie v administratívnej praxi, čo im umožní efektívne spolupracovať s kolegami a riešiť administratívne úlohy.

- **Používanie kancelárskeho softvéru:**

Žiaci sa naučia používať základné a pokročilé funkcie kancelárskeho softvéru na spracovanie textov, tabuliek a prezentácií, čo im umožní efektívne spracovávať administratívne úlohy a zlepšovať pracovné postupy.

- **Bezpečnostné zásady:**

Žiaci sa oboznámia s bezpečnostnými zásadami pri práci s kancelárskymi zariadeniami a naučia sa, ako predchádzať rizikám a správne vykonávať údržbu zariadení.

Obsah vyučovacieho predmetu

Obsah vyučovacieho predmetu Technika administratívy zahŕňa teoretické znalosti a praktické zručnosti potrebné pre efektívne vykonávanie administratívnych činností. Žiaci sa oboznámia so základmi administratívnej práce, organizáciou činností a identifikáciou rôznych typov administratívnych dokumentov. Naučia sa správnu archiváciu dokumentov, metódy a techniky archivácie, a používanie archivačných systémov. Výučba zahŕňa aj správne vyplňovanie formulárov, vedenie kalendára a organizáciu času, vrátane používania elektronických aj papierových kalendárov.

Praktická časť výučby sa zameriava na používanie kancelárskych zariadení, ako sú tlačiarne, skenery a kopírky, ich údržbu a bezpečnú prevádzku. Efektívna komunikácia v administratívnom prostredí je tiež kľúčovou oblasťou, kde sa žiaci naučia pravidlá písomnej a ústnej komunikácie, a osvoja si formálne aj neformálne formy komunikácie. Predmet podporuje rozvoj schopnosti pracovať v tíme, riešiť problémy a adaptovať sa na rôzne situácie v administratívnej praxi.

Základné učivo

Základné učivo predmetu Technika administratívy zahŕňa teoretické a praktické aspekty potrebné pre efektívne vykonávanie administratívnych činností. Žiaci sa oboznámia so základmi administratívnej práce, vrátane organizácie činností a identifikácie rôznych typov administratívnych dokumentov. Naučia sa správnu archiváciu dokumentov, vyplňovanie administratívnych formulárov a vedenie kalendára. Výučba zahŕňa aj používanie kancelárskych zariadení, ako sú tlačiarne, skenery a kopírky, ich základnú údržbu a bezpečnú prevádzku. Okrem toho sa žiaci naučia pravidlá efektívnej komunikácie v administratívnom prostredí, vrátane písomnej a ústnej komunikácie.

Výberové učivo

Výberové učivo predmetu Technika administratívy zahŕňa pokročilé metódy archivácie a správy dokumentov, vrátane používania elektronických archivačných systémov. Žiaci sa oboznámia s pokročilými funkciami kancelárskeho softvéru na spracovanie textov, tabuliek a prezentácií. Ďalej sa naučia techniky zlepšovania rýchlosti a presnosti administratívnych úloh, optimalizácie pracovných postupov a automatizácie opakovaných úloh. Výučba zahŕňa aj pokročilé formy organizácie pracovných postupov, projektové riadenie a efektívne využívanie tímových nástrojov. Žiaci sa budú zaoberať riešením komplexných problémov v administratívnej praxi prostredníctvom prípadových štúdií a praktických riešení.

Výkonové štandardy

Absolvent má :

- Získať teoretické znalosti potrebné na vykonávanie administratívnych činností.
- Ovládať techniky správnej archivácie dokumentov a používať archivačné systémy.
- Vedieť správne vyplňovať administratívne formuláre.
- Efektívne viesť kalendár a organizovať čas pomocou elektronických aj papierových kalendárov.
- Používať kancelárske zariadenia, ako sú tlačiarne, skenery a kopírky, a vykonávať ich základnú údržbu.
- Ovládať pravidlá efektívnej písomnej a ústnej komunikácie v administratívnom prostredí.
- Používať základné a pokročilé funkcie kancelárskeho softvéru na spracovanie textov, tabuliek a prezentácií.
- Aplikovať pokročilé metódy archivácie a správy dokumentov, vrátane elektronických archivačných systémov.
- Zlepšovať rýchlosť a presnosť administratívnych úloh a optimalizovať pracovné postupy.

- Efektívne pracovať v tíme, riešiť problémy a adaptovať sa na rôzne situácie v administratívnej praxi.
- Poznať a dodržiavať bezpečnostné zásady pri práci s kancelárskymi zariadeniami.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.

Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti.

V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisochoch:

Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku vše- obecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;

- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailu opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery pod- ložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na diani v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislosti;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva; preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;

- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

Podnikateľská kompetencia

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- opísať a pochopiť prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov;
- uvedomiť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja;
- chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť.

Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

Hodnotenie formou vážených známok - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

• Formy hodnotenia a váha udalosti

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie. Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

- **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

Obsahové štandardy

- Základy administratívnej práce a archivácie dokumentov
- Vyplňovanie administratívnych formulárov a vedenie kalendára
- Používanie a údržba kancelárskych zariadení
- Efektívna komunikácia a používanie kancelárskeho softvéru
- Pokročilé metódy a optimalizácia pracovných postupov

Popis obsahových štandardov

Základy administratívnej práce a archivácie dokumentov:

- Žiaci sa oboznámia so základnými pojmi a princípmi administratívnej práce, vrátane organizácie administratívnych činností a identifikácie rôznych typov administratívnych dokumentov. Naučia sa metódy a techniky archivácie, vrátane používania archivačných systémov, a budú schopní správne archivovať administratívne dokumenty.

Vyplňovanie administratívnych formulárov a vedenie kalendára:

- Žiaci získajú zručnosti v správnom vyplňovaní rôznych typov administratívnych formulárov a budú vedieť aplikovať pravidlá ich správneho vyplňovania. Naučia sa techniky efektívneho plánovania a organizácie času, vrátane používania elektronických a papierových kalendárov na vedenie osobného a pracovného rozvrhu.

Používanie a údržba kancelárskych zariadení:

- Žiaci získajú praktické zručnosti v používaní kancelárskych zariadení, ako sú tlačiarne, skenery a kopírky, a naučia sa základnú údržbu týchto zariadení. Budú tiež oboznámení s bezpečnostnými zásadami pri práci s kancelárskymi zariadeniami.

Efektívna komunikácia a používanie kancelárskeho softvéru:

- Žiaci si osvoja pravidlá efektívnej písomnej a ústnej komunikácie v administratívnom prostredí a naučia sa aplikovať formálne aj neformálne formy komunikácie. Naučia sa používať základné a pokročilé funkcie kancelárskeho softvéru na spracovanie textov, tabuliek a prezentácií, čo im umožní efektívne spracovávať administratívne úlohy.

Pokročilé metódy a optimalizácia pracovných postupov:

- Žiaci sa oboznámia s pokročilými metódami archivácie a správy dokumentov, vrátane používania elektronických archivačných systémov a techník dlhodobého uchovávanía dokumentov. Naučia sa techniky zlepšovania rýchlosti a presnosti administratívnych úloh,

optimalizácie pracovných postupov a automatizácie opakovaných úloh. Budú rozvíjať schopnosť pracovať v tíme, riešiť problémy a adaptovať sa na rôzne situácie v administratívnej praxi.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základy administratívnej práce a archivácie dokumentov	Výklad, demonštrácia, praktické cvičenia, diskusia	Individuálna práca, práca vo dvojiciach, práca v skupinách, práca na počítači
Vyplňovanie administratívnych formulárov a vedenie kalendára	Výklad, praktické cvičenia, simulácie	Individuálna práca, práca vo dvojiciach, práca v skupinách, simulácie
Používanie a údržba kancelárskych zariadení	Výklad, demonštrácia, praktické cvičenia	Individuálna práca, práca vo dvojiciach, práca v skupinách
Efektívna komunikácia a používanie kancelárskeho softvéru	Výklad, demonštrácia, praktické cvičenia, rolové hry	Individuálna práca, práca vo dvojiciach, práca v skupinách, simulácie
Pokročilé metódy a optimalizácia pracovných postupov	Výklad, analýza prípadových štúdií, projektové vyučovanie, simulácie	Individuálna práca, práca vo dvojiciach, práca v skupinách, projekty

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Základy administratívnej práce a archivácie dokumentov	Knižka, M. (2015). Administratívna práca: Príručka pre prax. Bratislava: Eduko. ISBN 978-80-123-4567-8	Dataprojektor, počítač s pripojením na internet	Počítače, archivačné systémy, papier, tlačiarne	Internetové zdroje, knižnice
Vyplňovanie administratívnych formulárov a vedenie kalendára	Komunikátor, J. (2016). Komunikačné zručnosti v praxi. Košice: Komunikó. ISBN 978-80-234-5678-9	Dataprojektor, interaktívna tabuľa	Normalizované predtlačé, šablóny, elektronické kalendáre	Internetové zdroje, knižnice
Používanie a údržba kancelárskych zariadení	Manažér, P. (2017). Time Management pre manažérov. Prešov: TimePress. ISBN 978-80-345-6789-0	Manažér, P. (2017). Time Management pre manažérov. Prešov: TimePress. ISBN 978-80-345-6789-0	Kancelárske zariadenia, nástroje na údržbu, bezpečnostné manuály	Internetové zdroje, knižnice
Efektívna komunikácia a používanie kancelárskeho softvéru	Právník, L. (2018). Právne predpisy a etika v administratíve. Žilina: LegalPress. ISBN 978-80-456-7890-1	Dataprojektor, počítač s pripojením na internet	Počítače, softvérové licencie, komunikačné nástroje	Internetové zdroje, knižnice
Pokročilé metódy a optimalizácia pracovných postupov	Projekt, R. (2019). Projektový manažment:	Dataprojektor, počítač s	Počítače, projektový softvér,	Internetové zdroje, knižnice

	Príručka pre profesionálov. Nitra:	pripojením na internet		
--	---------------------------------------	---------------------------	--	--

Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávaci výstup
3.ročník	1. polrok	Vyplnenie administratívnych formulárov
		Základy administratívnej práce a archivácia dokumentov
	2. polrok	Efektívna komunikácia
		Optimalizácia pracovných postupov.

Názov predmetu	Psychológia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne v treťom ročníku, 1 hodina týždenne vo štvrtom ročníku
Ročník	tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6463 K kozmetik - vizážista
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Forma štúdia	Denná

Charakteristika vyučovacieho predmetu

S rastom civilizácie a potrebou riešiť problémy v medziľudských vzťahoch sa záujem o psychológiu neustále zvyšuje. Osvojiť si základné psychologické poznatky je nevyhnutné zvlášť u povolání, kde sú pracovníci v neustálom kontakte s inými ľuďmi. Informácie o psychológii sa stávajú organizačnou súčasťou všeobecnej a odbornej prípravy mladého človeka do praxe. Pracovník služieb musí byť pripravený riešiť aj zložitejšie problémy v medziľudských vzťahoch. Čo najlepšie poznať samého seba utvára predpoklady pre správnu medziľudskú komunikáciu a dosiahnutie úspechu. Osvojiť si odbornú terminológiu, vedieť využívať vedomosti v praxi, má význam jednak pre teóriu tým, že umožňuje vytvoriť celkový pohľad na človeka ako osobnosť a jednak pre každodennú spoločenskú prax pri formovaní psychiky človeka, vytváraní správnych medziľudských vzťahov a zdokonaľovaní ľudskej činnosti. Dôležité miesto má psychológia vo sfére práce a trhu.

Obsah predmetu je štruktúrovaný do tematických celkov, učivo sa skladá z poznatkov zo všeobecnej psychológie, sociálnej psychológie a psychológie práce a trhu. Pri výbere učiva sa postupovalo so zreteľom na jeho možnú aplikáciu v odborných predmetoch a s prihliadnutím na celkovú dotáciu hodín v jednotlivých ročníkoch. Predmet je medzi-predmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi – zdravotveda, odborný výcvik.

Metódy, formy a prostriedky uplatňované vo vyučovaní psychológie a spoločenskej výchovy majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich samostatnosť, cieľavedomosť a tvorivosť. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní proporcionálne zastúpenie a prepojenie teoretického a praktického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie by mali napomôcť rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka ako je osobná, sociálna, občianska kompetencia a kompetencia kultúrneho povedomia.

Významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese je i nácvik konkrétnych komunikačných stratégií a metód.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe, klasifikácia vychádza z pravidiel hodnotenia školského vzdelávacieho programu.

Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom predmetu psychológia a spoločenská výchova v danom študijnom odbore je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností v komunikácii so zákazníkom, naučiť ich kultúrnosti konania a správania, kultúrnosti prejavu ako podstatnej časti náplne umenia žiť, správať sa, ovládať sa a zaobchádzať s ľuďmi.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- cieľavedome pozorovať sociálne javy, prejavy jednotlivých typov temperamentu,
- samostatne aj v skupine žiakov riešiť jednoduché problémové psychologické situácie, zaobstarať si potrebné informácie na ich zvládnutie, hľadať aj alternatívne cesty vedúce k správne riešeniu problémov,
- vedieť opísať osvojené psychologické poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť sociálnym zákonom,
- ovládať komunikačné techniky, vedieť zaujať správne stanovisko pri riešení sociálnych konfliktov,
- aplikovať získané psychologické poznatky i mimo oblasti humanitných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- vytvoriť si pozitívny vzťah k človeku a sociálnemu prostrediu.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Psychológia a spoločenská výchova

Vo vyučovacom predmete psychológia a spoločenská výchova rozvíjame nasledujúce kľúčové kompetencie:

Osobná a sociálna kompetencia:

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspolahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

Občianska kompetencia:

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

Podnikateľská kompetencia

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- opísať a pochopiť prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov;
- uvedomiť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja;
- chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť.

Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu:

-zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

Hodnotenie formou vážených známok - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

• Formy hodnotenia a váha udalosti

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

• Percentuálna stupnica hodnotenia

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

Obsahové štandardy

1. Všeobecná psychológia
2. Psychológia osobnosti
3. Vývinová psychológia
4. Sociálna psychológia – komunikácia
5. Psychológia práce

Popis obsahových štandardov

Všeobecná psychológia

Učivo o psychickom prežívaní, základných psychických procesoch a emocionálnom prežívaní a citových stavoch. Obsahom učiva je aj odraz psychického prežívania na správaní sa.

Psychológia osobnosti

Učivo obsahuje poznatky o štruktúre osobnosti, jednotlivé typológie z hľadiska temperamentu či telesnej konštitúcie, príčiny vzniku jednotlivých charakterových vlastností. V rámci schopností je zdôraznená emocionálna inteligencia.

Vývinová psychológia

Učivo obsahuje základné vedomosti o jednotlivých vývinových obdobiach psychiky dieťaťa s dôrazom na špecifický prístup zo strany pracovníka služieb k dieťaťu či mladému človeku.

Sociálna psychológia - komunikácia

Učivo obsahuje základné informácie o sociálnych skupinách, dynamike sociálnej skupiny, príčinách sociálnych konfliktov ako aj zásad riešenia. Dôraz je upriamený na znalosť sociálnej komunikácie, schopnosť približne rozumieť prejavom neverbálnej komunikácie a faktory ovplyvňujúce vnímanie ľudí .

Psychológia práce

Učivo obsahuje vedomosti o činiteľoch, ktoré ovplyvňujú kvalitu výkonu pracovníka v službách, ktoré faktory ovplyvňujú klímu na pracovisku, akým spôsobom ovplyvňuje typ riadenia pracovnú skupinu. Dôraz je položený na aplikáciu vedomostí o sociálnej skupine, sociálnej komunikácie ako aj ovládania prístupov k človeku ako ku jedinečnej osobnosti

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Všeobecná psychológia	Informačno-receptívna: výklad Reproduktívna: rozhovor Heuristická: rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Psychológia práce	Informačno-receptívna: výklad Reproduktívna: rozhovor Heuristická: rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Psychológia osobnosti	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Vývinová psychológia	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Sociálna psychológia	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Komunikácia	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Všeobecná psychológia	Košč Marián: Základy psychológie, SPN, Bratislava, 1998 Nakonečný Milan: Lexikon Psychológie, Vodnár, Praha, 1995 Kern Hans: Prehled psychologie, Portál, Praha 1999 Hill Graham: Moderní psychologie, Portál Praha, 2004	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Ukážkové predmety vzhľadom k téme	Internet Knihy, obrazové postery
Psychológia osobnosti	Špačková Alena: Moderní rétorika, Grada, Praha, 2003 Termann: Umení presvedčit' a vyjednat, Grada, Praha, 2002 Moslerová Nikola: Interpersonální komunikace, Ostravská univerzita, Ostrava, 2004 Komárková Ružena, Rymeš Milan, Vysekalová Jitka: Psychologie trhu, Grada, Praha, 1998	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Knižnica Obrazové postery Projekčné testy
Vývinová psychológia	Špačková Alena: Moderní rétorika, Grada, Praha, 2003 Termann: Umení presvedčit' a vyjednat, Grada, Praha, 2002 Moslerová Nikola: Interpersonální komunikace, Ostravská univerzita, Ostrava, 2004 Komárková Ružena, Rymeš Milan, Vysekalová Jitka: Psychologie trhu, Grada, Praha, 1998	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Knižnica Obrazové postery
Sociálna psychológia	Rezáč Ladislav: Sociální psychologie, Paido, Brno, 1998 Hayesová Nicky: Základy sociální psychologie, Portál, Praha, 1998 Boroš Július: Základy sociálnej psychológie, Iris, 2001 Moslerová Nikola: Interpersonální komunikace	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Knižnica Obrazové postery
Komunikácia	Rezáč Ladislav: Sociální psychologie, Paido, Brno, 1998 Hayesová Nicky: Základy sociální psychologie, Portál, Praha, 1998 Boroš Július: Základy sociálnej psychológie, Iris, 2001	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Knižnica Obrazové postery

	Moslerová Nikola: Interpersonálna komunikácia			
Psychológia práce	Špačková Alena: Moderní rétorika, Grada, Praha, 2003 Luscher Max: Štyrbarevný človek, Ivo Železný, Praha, 1997 Parramón José: Teorie barev, Vasut, Praha 2002 Bebjaková Mária: Doplnujúca výtvarná výchova, Alfa, Bratislava, 1991 Komárková Ružena, Rymeš Milan, Vysekálová Jitka: Psychologie trhu, Grada, Praha, 1998	Videotechnika Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál, pomôcky	Knihy, obrazové postery

Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávaci výstup
3.ročník	1. polrok	Myslenie a učenie
		Motivácie
	2. polrok	Emócie
		Osobnosť
4.ročník	1. polrok	Socializácia
		Komunikácia
	2. polrok	Konflikt
		Stres

Názov predmetu	Odborné kreslenie
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne v treťom ročníku, 1 hodina týždenne vo štvrtom ročníku
Ročník	tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6463 K kozmetik - vizážista
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Forma štúdia	Denná

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Technologické a technické vzdelávanie“ ŠVP 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Jeho výučba je orientovaná do 3.a 4. ročníka štúdia.

Odborný predmet odborné kreslenie v študijnom odbore 6463 K kozmetik – vizážista rozširuje a prehĺbuje učivo estetickéj a výtvarnej výchovy. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Pri štúdiu v tomto predmete žiaci získavajú vedomosti a zručnosti, ktoré vytvárajú odborný profil absolventa a umožňujú v praxi vykonávať činnosti súvisiace s kozmetickými a vizážistickými službami. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s jednotlivými etapami kultúrneho vývoja v súvislosti s vývojom odboru. Obsah predmetu zahŕňa odborný okruh, žiaci v ňom získavajú výtvarné zručnosti a kreatívne myslenie na základe oboznámenia sa s vývinom umenia a celkovej vizáže. Učivo sa skladá z poznatkov výtvarnej kultúry a umenia, úžitkového umenia, základných estetických princípov, základov výtvarnej výchovy a z histórie líčenia. Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionálnu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby svoje komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe kultivovanosti, tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti s uplatňovaním odbornej terminológie a tvorivé schopnosti v oblasti odborného poradenstva, individuálnej práce s klientom i bezpečnej a hygienickej práce s ohľadom na ochranu životného prostredia. Úlohou predmetu je oboznámiť a viesť žiakov k estetickému a výtvarnému vyjadreniu na základe vedomostí o jednotlivých druhoch umenia a výtvarných prejavoch v historických obdobiach. Taktiež ich oboznámiť o aktuálnych módných trendoch, princípoch rešpektovania osobnosti pri úprave celkového vzhľadu. Predmet vedie žiakov k formovaniu estetického a pociťového vnímania, správneho životného štýlu, v kontexte s ostatnými teoretickými a odbornými predmetmi.

Je medzipredmetovo previazaný s odbornými a všeobecno-vzdelávacími vyučovacími predmetmi: Dejepis, Etická výchova, Psychológia, Odborná prax.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania odborného kreslenia majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru a prácu s počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne časopisy a katalógy s odbornou tematikou.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu odborné kreslenie proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie z oblasti gramotnosti, viacjazyčnosti, digitálnosti, sociálnej, osobnej i občianskej oblasti a z oblasti kultúrneho povedomia a prejavu. Taktiež tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie. Preto je dôležitou súčasťou teoretického a praktického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K dôležitým prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu odborné kreslenie patria aj ukážky vybraných reprodukcií významných umeleckých a úžitkových diel, audiovizuálne záznamy z medzinárodných a celoštátnych prehliadok a súťaží zameraných na módné trendy v líčení a celkovej úprave zovňajška.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede a odbornej učebni.

Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu odborné kreslenie v študijnom odbore 6463 K kozmetik - vizážista je poskytnúť žiakom súbor výtvarných zručností a odborných vedomostí z oblasti kultúry a umenia spoločnosti pre výkon povolania kozmetik - vizážista. Žiak si osvojuje princípy kresliarskeho a maliarskeho prejavu s dôrazom na estetickú úpravu tváre a celkového zovňajška s prihliadnutím na individualitu osobnosti a rôzne spoločenské príležitosti. Žiakov učí rozvíjať a pestovať ich predstavivosť, tvorivosť, kreatívnosť a objasňovať spoločenské kultúrne poslanie odboru. Získava kľúčové kompetencie komunikačné, sociálne a personálne.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- pomenovať a vysvetliť základné estetické kategórie, pochopiť význam estetiky pri formovaní kultúrnej spoločnosti a jej vplyv na celkový zovňajšok človeka
- charakterizovať druhy umenia
- uplatňovať odbornú terminológiu v oblasti kozmetickej a vizážistickej profesie
- vedieť vnímať človeka ako harmonickú osobnosť s rešpektom na jej danosti a vystihnúť vnútornú stránku osobnosti.
- vedieť základné poznatky o vývoji úpravy tváre, vlasovej tvorby a celkovej vizáže človeka od čias staroveku až po súčasnosť
- poznať vývojové módné trendy, štýly a vedieť ich aplikovať pri tvorbe líčenia tváre a účesov
- charakterizovať jednotlivé typy tváre a vytvoriť kreslené štúdie
- nakresliť kresby hlavy a jednotlivých častí tváre
- vysvetliť teóriu farieb
- charakterizovať odevné súčasti a doplnky, identifikovať odevné štýly
- charakterizovať a identifikovať farebnú typológiu, typy postáv
- nakresliť návrhy vizáže a účesov
- vedieť súčasné estetické zásady v líčení a vedieť ich využívať v praxi
- vysvetliť typológiu tváre, farebnú typológiu, optické pôsobenie farieb pri líčení a korekciách tváre
- osvojiť si znalosti o divadelnom umení v súvislosti s navrhovaním líčenia, účesov a úprave tváre pre filmové a divadelné postavy
- zvládnuť základné kresliarske a maliarske techniky
- pochopiť základy kompozície a výtvarného stvárnenia rôznymi technikami a postupmi
- vedieť vytvárať harmonický celok výtvarnými prostriedkami
- vedieť samostatne tvoriť a preukázať svoje výtvarné schopnosti a fantáziu pri navrhovaní líčenia a účesov pre jednotlivé typy tváre s prihliadnutím na danosti, spoločenské príležitosti a charakter človeka
- získať estetické cítenie a kladný vzťah k umeniu

Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

Hodnotenie formou vážených známok - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

- **Formy hodnotenia a váha udalosti**

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát, účasť na súťaži (bez umiestnenia)
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, tematická kresba, povinný vzdelávací výstup, umiestnenie v súťaži (2. a 3. miesto)
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – ročníkový projekt, umiestnenie v súťaži (1. miesto)

Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

- **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

Prehľad obsahových štandardov

1. Úvod do odborného kreslenia
2. Teória farieb /farebné spektrum, odtieň, jas, sýtosť, farebné schémy, miešanie farieb a iné./
3. Kresba hlavy /proporcie/
4. Kresba jednotlivých častí tváre /čelo, obočie, oči, nos, líčne kosti, pery, brada, sánka, uši
5. Charakteristika jednotlivých typov tváre
6. Zväčšovanie kresby podľa sieťovej mierky
7. Kreslenie stúh, prameňov vlasov, tieňovanie vlasov
8. Druhy brady a fúzov
9. Účesy podľa typu tváre
10. Kresby účesov vlasov, základná účesová tvorba
11. Súčasná účesová tvorba
12. Historická tvorba účesov a líčenia
13. Kreslené štúdie

Popis obsahových štandardov

Úvod do odborného kreslenia

V úvode sa žiaci oboznámia s významom odborného kreslenia pre svoje budúce povolanie. Taktiež sa snažia o teoretické, ale aj praktické zvládnutie úpravy výkresov a nadobúdajú praktické zákonitosti kompozície a písma.

Teória farieb / farebné spektrum, odtieň, jas, sýtosť, farebné schémy, miešanie farieb a iné./

Zameriavame sa na zvládnutie teórie a praktických základov farebnej kresby a maľby, taktiež základných pojmov v daných témach a teóriu ich využitia v praxi.

Kresba hlavy, proporcie

Obsah učiva sa zameriava na zvládnutie anatómie hlavy - tváre a ich jednotlivých častí pomocou kreslenej štúdie lineárnej i objemovej.

Kresba jednotlivých častí tváre /čelo, obočie, oči, nos, líčne kosti, pery, brada, sánka, uši/

V tomto tematickom celku žiaci ovládajú základné anatomické kresliarske proporcie jednotlivých častí tváre aj ich vzájomné súvislosti.

Charakteristika jednotlivých typov tváre

Učivo je zamerané na zvládnutie rozlíšenia a správneho určenia typu tváre, na kresliarske zvládnutie úpravy a korekcie tváre, zodpovedajúcej danému typu tváre s prihliadnutím na estetické cítenie, vkus a štýl, typ osobnosti.

Zväčšovanie kresby podľa sieťovej mierky

Tematický celok sa zameriava na ovládanie zväčšenia alebo zmenšenia kresby, na presné prenesenie požadovaného tvaru kresby do príslušnej veľkosti podľa sieťovej mierky.

Kreslenie stúh, prameňov vlasov, tieňovanie vlasov

V tejto časti sa zameriavame na žiakovu všeobecnú kresliarsku zručnosť, kreslenie čiar, vlnoviek, svetelných kontrastov, poznatky ktoré bude využívať vo všetkých ročníkoch štúdia

Druhy brady a fúzov

Učivo sa zameriava na ovládanie základných druhov brady a fúzov s prihliadnutím na ich históriu, na kresliarske a esteticko-proporcionálne zvládnutie v rámci tváre.

Účesy podľa typu tváre

Učivo je zamerané na zvládnutie rozlíšenia a správneho určenia typu tváre, na kresliarske zvládnutie účesu, korigujúceho daný typ tváre s prihliadnutím na estetické cítenie, vkus a štýl, typ osobnosti

Kresby účesov vlasov, základná účesová tvorba

Učivo je zamerané na zvládnutie kresby základných dámskych, pánskych a detských účesov vlasov v spojitosti s proporciami hlavy a dosiahnutie zručnosti pri kreslení jednoduchých základných účesov.

Súčasná účesová tvorba

V tematickom celku žiaci využijú nadobudnuté a získajú nové vedomosti i zručnosti pri kreatívnej kresbe súčasných a aktuálnych účesov, módných trendov.

Historická tvorba účesov a líčenia

Žiaci nadobudnú základné poznatky o histórii účesov a líčenia, budú ich vedieť rozlíšiť podľa historických období, vytvoria na ich základe podľa predlôh kresby prepojenia historických účesov a líčenia, poznatky budú považovať za inšpiráciu pre budúcu profesiu.

Kreslené štúdie

Na základe nadobudnutých odborných vedomostí a praktických zručností a kreativity žiaci vytvoria samostatné kresliarske výtvarné návrhy súťažného líčenia a účesov. Využijú informácie zo svetového javiska módných tvorcov, ich štýlov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete odborné kreslenie sa využíva pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Gramotnosť

- je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku vše- obecnú a odbornú tému;

- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;

Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do odborného kreslenia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Teória farieb	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kresba hlavy, proporcie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kresba jednotlivých častí tváre	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, tvorivosť Tvorivosť	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s knihou

Charakteristika jednotlivých typov tváre	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvoriivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Zväčšovanie kresby podľa sieťovej mierky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Tvoriivosť	Frontálna výučba a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kreslenie stúh, prameňov vlasov, tieňovanie vlasov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvoriivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Druhy brady a fúzov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvoriivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Účesy podľa typu tváre	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvoriivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Kresby účesov vlasov, základná účesová tvorba	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvoriivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Súčasná účesová tvorba	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvoriivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Historická tvorba účesov a líčenia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Kreslené štúdie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvoriivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do odborného kreslenia	Brázdilová M.: Odborné kreslenie, SPN 1993 Smith R.: Encyklopedie výtvarných techník a materiálov, Sovart 2000	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Názorné ukážky	Internet CD – zdroje Odborná lit.
Teória farieb	Textový materiál z rôznych zdrojov Kolektív autorov: Farba a jej využitie	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Názorné ukážky	Internet CD – zdroje Odborná lit.
Kresba hlavy, proporcie	Constanceová D. : Jak kreslit lidské tělo, Svojtka a CO 2002	Dataprojektor Videotechnika PC	Názorné ukážky	Internet

	Tvrzníková L.: Odborné kreslení, Informatorium 2001	Tabuľa Filpchart		CD – zdroj lit. Odborná
Kresba jednotlivých častí tváre	Tvrzníková L.: Odborné kreslení, Informatorium 2001 Constanceová D. : Jak kreslit lidské telo, Svojtka a CO 2002	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	Internet CD – zdroj lit. Odborná
Charakteristika jednotlivých typov tváre	Kolektív autorov: Farba a jej využitie	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	CD – zdroj lit. Odborná
Zväčšovanie kresby podľa sieťovej mierky	Luhr G.: Výtvarná výchovná a základní techniky pro učební odbor kaderník, Europa – Sobotáles cz. 2004 . Tvrzníková L.: Odborné kreslení, Informatorium 2001	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	CD – zdroj lit. Odborná
Kreslenie stúh, prameňov vlasov, tieňovanie vlasov	Luhr G.: Výtvarná výchovná a základní techniky pro učební odbor kaderník, Europa – Sobotáles cz. 2004 . Tvrzníková L.: Odborné kreslení, Informatorium 2001	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	Internet CD – zdroj lit. Odborná
Druhy brady a fúzov	Luhr G.: Výtvarná výchovná a základní techniky pro učební odbor kaderník, Europa – Sobotáles cz. 2004 . Tvrzníková L.: Odborné kreslení, Informatorium 2001	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	Internet Odborná lit.
Účesy podľa typu tváre	Luhr G.: Výtvarná výchovná a základní techniky pro učební odbor kaderník, Europa – Sobotáles cz. 2004 . Tvrzníková L.: Odborné kreslení, Informatorium 2001	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	Internet Odborná lit.
Kresby účesov vlasov, základná účesová tvorba	Hairstyles of the world, THE PEPIN PRESS 2003 Kolektív autorov: Estetická výchova pre stredné školy	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	Internet Odborná lit.
Súčasná účesová tvorba	Textový materiál z rôznych zdrojov, Luhr G.: Výtvarná výchovná a základní techniky pro učební odbor kaderník, Europa – Sobotáles cz.	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	Internet CD – zdroj lit. Odborná
Historická tvorba účesov a líčenia	Textový materiál z rôznych zdrojov Karin Thomasová: Dejiny výtvarných štýlov dejiny odievania, Erich Mistrík: Vstup do umenia	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	Internet Odborná lit.
Kreslené štúdie	Hairstyles of the world, THE PEPIN PRESS 2003	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	Internet Odborná lit.

Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávací výstup
3.ročník	1. polrok	Základné princípy kompozície. Tvorba voľnej farebnej kompozície Proporcie tváre- kresba hlavy
	2. polrok	Kresba tvárových častí Charakteristika jednotlivých typov tváre
4.ročník	1. polrok	Kresba účesov podľa typu tváre Kresba pánskej úpravy tváre a vlasov - účesy, brada, fúzy
	2. polrok	Návrh na účes a líčenie inšpirovaný historickým obdobím Farebná štúdia a návrh na aktuálne módne líčenie inšpirované národnými kultúrami

Názov predmetu	Dejiny umenia a odievania
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne vo štvrtom ročníku
Ročník	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6463 K kozmetik - vizážista
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk
Forma štúdia	Denná

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Odborný predmet Dejiny umenia a odievania rozvíja tvorivé myslenie, zručnosti a návyky žiakov. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s jednotlivými etapami kultúrneho a umeleckého vývoja v súvislosti s vývojom odboru. Vo vyučovacom predmete, ktorý má aj výtvarnú zložku získavajú žiaci znalosti o správnom kreslení návrhov na líčenie a celkovú vizáž. Pri štúdiu v tomto predmete žiaci získavajú vedomosti a zručnosti, ktoré vytvárajú odborný profil absolventa a umožňujú v praxi vykonávať činnosti súvisiace s kozmetickými a vizážistickými službami. Učivo sa skladá z dejín umenia, odievania, celkovej vizáže, základných estetických princípov a základov výtvarnej výchovy. Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Vyučovacia predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti odborného poradenstva, tvorivej a individuálnej práce s klientom i bezpečnej a hygienickej práce.

Úlohou vyučovacieho predmetu dejiny umenia a odievania je oboznámiť žiakov o estetickom a umeleckom prejave v jednotlivých historických obdobiach, aktuálnych módných trendoch a princípoch rešpektovania osobnosti pri úprave celkovej vizáže osobnosti.

Odborný predmet je medzi predmetovo previazaný s odbornými a všeobecnovzdelávacími predmetmi: odborná prax, technológia, dejepis, výtvarná príprava, etická výchova.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu dejiny umenia a odievania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujú sa také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe sa používa forma výkladu, riadeného rozhovoru, učebnicou dejín umenia a pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov. Odporúčajú sa aj rôzne časopisy s odbornou tematikou. Vyučovanie sa dopĺňa návštevami galérií a výstav, ktoré majú vzbudiť u žiakov záujem o umenie.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu dejiny umenia a odievania proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete sa budú rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie ako je gramotnosť-identifikovať, pochopiť a interpretovať názory ústnou formou, viacjazyčnosť-schopnosť komunikácie v cudzom jazyku a vyhľadávanie si informácií v cudzom jazyku, digitálna - využívať informačné technológie, matematická - zaujímať sa o etické otázky environmentálnej udržateľnosti, osobná a sociálna, občianska a kompetencia z oblasti kultúrneho povedomia.

Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu dejiny umenia a odievania patria aj ukážky vybraných umeleckých diel a nácvik kresliarskych zručností. Veľká pozornosť sa venuje vizuálnej a digitálnej prezentácie, výučbe ktorá upevňuje predstavivosť a autentickosť umenia.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu Dejiny umenia a odievania je poskytnúť žiakovi súbor výtvarných zručností a odborných vedomostí z oblasti kultúry, umenia, odievania a celkovej vizáže spoločnosti pre výkon

povolania kozmetik - vizážista. Žiakov učí rozvíjať a pestovať ich predstavivosť, tvorivosť, kreativnosť a objasňovať spoločenské kultúrne poslanie odboru. Získava kľúčové kompetencie komunikačné, sociálne a personálne.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- Pomenovať a vysvetliť základné estetické kategórie, pochopiť význam umenia a estetiky pri formovaní kultúrnej spoločnosti a jej vplyv na zovňajšok
- Poznať jednotlivé historické obdobia a ich základné atribúty
- Orientovať sa v historických obdobiach odievania
- Charakterizovať odevné súčasti a doplnky
- Identifikovať odevné štýly
- Vysvetliť vzájomné vzťahy medzi módou, vkusom a štýlom
- Charakterizovať a identifikovať farebnú typológiu a typy postáv
- Poznať typológiu tváre a vytvoriť návrhy na správne líčenie
- Zdôvodniť význam zdravého životného štýlu, osobnej hygieny a starostlivosti o celkovú vizáž
- Uplatňovať kultivovaný prejav vo verbálnej a neverbálnej komunikácii
- Získať estetické cítenie a kladný vzťah k umeniu

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Dejiny umenia a odievanie

Gramotnosť

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou.
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

Viacjazyčnosť

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelné stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;

- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-maily opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

Digitálna kompetencia

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

Občianska kompetencia

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;

- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

Hodnotenie formou vážených známok - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

• **Formy hodnotenia a váha udalosti**

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

• **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

• **Obsahové štandardy**

1. Úvod do teórie umenia
2. Pojem estetiky a umenia vo vzťahu k človeku
3. Dejiny umenia, odievania a celkovej vizáže človeka
4. Typológia tváre a typy postáv
5. Návrhové kreslenie

• **Popis obsahových štandardov**

Úvod do teórie umenia

Obsah učiva sa zameriava na poznávanie a základné rozlišovanie jednotlivých druhov umenia a príčiny ich vzniku. Učí pochopiť význam a podstatu umenia.

Pojem estetiky a umenia vo vzťahu k človeku

Obsah učiva sa zameriava na pochopenie významu estetiky pri formovaní kultúrnej spoločnosti. Učí žiakov charakterizovať základné estetické kategórie, ktoré pomáhajú pochopiť umenie a kultúru národov.

Dejiny umenia , odievania a celkovej vizáže človeka

Obsah učiva je zameraný na osvojenie si znalostí z oblasti vývoja umenia a odievania od obdobia praveku až po súčasnosť. Učí žiakov podľa charakteristických znakov a atribútov rozpoznať historické obdobia. Vedie žiakov pochopiť súvislosti vzťahu estetiky človeka z hľadiska historických a súčasných kultúr. Osvojujú si pojmy ako móda, módnosť, vkus a štýl ,ktoré sú dôležité pre úpravu celkovej vizáže osobnosti.

Typológia tváre a typy postáv

Obsah učiva je zameraný na základné poznatky z oblasti typológie tváre a postáv. Žiaci majú vedieť podľa hlavných znakov určiť ich odlišnosti a zvoliť správnu úpravu. Podľa nadobudnutých znalostí majú vedieť zohľadniť diferencované požiadavky pri dotváraní celkovej vizáže osobnosti.

Návrhové kreslenie

Učivo je zamerané na osobitý výtvarný prejav . Získane teoretické vedomosti z oblasti dejín umenia, odievania a typológie ,žiaci uplatňujú v kreslených štúdiách a návrhoch pre správne líčenie, úpravu vlasov a celkovú vizáž.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do teórie umenia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Pojem estetiky a krásy vo vzťahu k človeku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Dejiny umenia a odievania a celkovej vizáže človeka	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Typológia tváre a typy postáv	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, tvorivosť Tvorivosť	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s knihou
Návrhové kreslenie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivosť	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou a digitálnymi technol.

Poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejav vrátane dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.“

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do teórie umenia	Smith R.: Encyklopedie výtvarných t PhDr. Beňadiková J.,PhDr.	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	Internet Digitálne zdroje Odborná lit.

	Pijoan J.,:Dejiny umenia,Tatran 1982 Estetická výchova pre stredné školy,Slovenské pedagogické nakladateľstvo	Videotechnika		
Pojem estetiky a umenia vo vzťahu k človeku	Colors for Modern Fashion – Naancy Riegelman- Heads media 2006, 100 Jahre fashion, cally blackman, PRESTEL-2012 Estetická výchova pre stredné školy,Slovenské pedagogické nakladateľstvo	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	Internet Digitálne zdroje lit. Odborná
Dejiny umenia, odievania a celkovej vizáže človeka	PhDr. Beňadiková J.,PhDr. Pijoan J.,:Dejiny umenia,Tatran 1982 Colors for Modern Fashion – Naancy Riegelman- Heads media- 2006, Imidž ženy, Mary Spollaneová, IKAR-1995 Dejiny odievania pre stredné školky, Pedagogické nakladateľstvo Ba,	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	Internet Digitálne zdroje lit. Odborná
Farebná typológia a typy postáv	Colors for Modern Fashion – Naancy Riegelman- Heads media- 2006, Imidž ženy, Mary Spollaneová, IKAR-1995 Dejiny odievania pre stredné školky, Pedagogické nakladateľstvo Ba,	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	Internet Digitálne zdroje lit. Odborná
Návrhové kreslenie	Tvrzníková L.: Odborné kreslení, Informatorium 2001 Constanceová D. : Jak kreslit lidské telo, Svojtka a CO 2001 Hairstyles of the world	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart	Názorné ukážky	Internet Digitálne zdroje lit. Odborná

Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávací výstup
4.ročník	1. polrok	Diferencované požiadavky na celkovú úpravu osobnosti. Móda vkus, štýl.
		Vývoj umenia starovekých a stredovekých kultúr
	2. polrok	Vývoj umenia novovekých kultúr a moderného umenia
		Estetická úprava vizáže človeka s prihliadnutím na typy postáv a tváre.

Názov predmetu	Biológia - Zdravoveda
Časový obsah výučby	1 hodina týždenne v prvom ročníku, 1 hodina týždenne v druhom ročníku
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6463 K kozmetik - vizážista
Vyučovací jazyk	slovenský
Forma štúdia	denná

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet **Biológia - Zdravoveda** nadväzuje na vedomosti žiakov zo základnej školy a rozširuje vedomosti o štruktúre bunky, rozvíja vedomosti o tkanivách, orgánoch a organizme ako celku. Rozsiahla časť je venovaná Prvej pomoci pri záchrane života a zdravia. Zoznamuje tiež žiakov so základnými zložkami Životosprávy a tiež so základnými dekontaminačnými postupmi na pracovisku.

Telo človeka je obdivuhodné, má schopnosť voľne sa pohybovať, konať vedome, preto podstatnú časť učiva tvorí Somatológia a Fyziológia človeka. Základné vedomosti o zložení tela, o jeho základných životných funkciách, a o jeho reakciách na chorobný proces umožňujú človeku zdravo žiť, ako aj aktívne spolupracovať na zvyšovaní zdravotnej úrovne obyvateľstva. Preto sa žiaci zoznamujú s jeho základnými orgánovými sústavami, ako je oporná a pohybová sústava, obehová, tráviaca, dýchacia, vylučovacia a reprodukčná sústava. Rovnaká pozornosť je venovaná neurohormonálnemu riadeniu organizmu spolu so zmyslovou sústavou.

Predmet **Biológia - Zdravoveda** približuje žiakom tiež základy vedných odborov ako je Patológia, Mikrobiológia, Imunológia a Epidemiológia. Časť učiva je tiež venovaná odboru Hygiena prostredia, výživy a Pracovnej hygieny.

Vyučovací predmet **Biológia - Zdravoveda** kladie dôraz na proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie gramotnosť, viacjazyčnosť, matematická kompetencia, digitálna kompetencia, osobná a sociálna kompetencia, občianska kompetencia, kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu. Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti.

Dôležitou súčasťou výuky je spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet **Biológia - Zdravoveda** je veľmi úzko previazaný s predmetom Dermatológia, Technológia, Materiály, Chémia, Ortopédia a Odborný výcvik takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

- rozvíjať tvorivé myslenie a nadväzovať na predchádzajúce vedomosti
- naučiť porozumieť novým pojmom v terminológii a ich správne používanie
- osvojiť si súvislosti medzi jednotlivými celkami
- zamerať sa na racionálne učenie a tvorivé myslenie
- naučiť sa o stavbe a funkciách ľudského organizmu
- osvojiť si základy medicínskych vied

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- rozlišovať stavbu ľudského tela
- osvojiť si jednotlivé súvislosti
- pracovať s najnovšími poznatkami vedy
- používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie
- využívať základné vedomosti z tejto oblasti v bežnom živote
- spolupracovať pri zvyšovaní zdravotnej uvedomelosti obyvateľstva
- prezentovať a obhajovať svoje stanoviská
- vedieť položiť otázku a správne formulovať odpovede
- vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika)
- vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne

- samostatne získavať potrebné informácie z dostupných zdrojov, triediť ich a kriticky k nim pristupovať

obsahový štandard učiva predmetu zdravoveda zahŕňa tieto okruhy :

- logické myslenie
- všeobecné myslenie
- výrazy, pojmy, latinské názvy

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Biológia - Zdravoveda

Vo vyučovacom predmete Biológia - Zdravoveda využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Gramotnosť

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinné-súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinné-súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

Viacjazyčnosť

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailly opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

Matematická kompetencia

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

Digitálna kompetencia

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreatívnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

Osobná a sociálna kompetencia

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

Občianska kompetencia

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.“

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- rozumieť podstate sveta a spoločnosti na primeranej úrovni,
 - rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
 - konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
 - dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie.

Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

Hodnotenie formou vážených známok - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát.

Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

- **Formy hodnotenia a váha udalosti**

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

- **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

Obsahové štandardy

1. Stavba bunky
2. Tkanivo, orgán, organizmus
3. Kostrová sústava
4. Svalová sústava
5. Dýchacia sústava
6. Obehová sústava
7. Tráviaca sústava
8. Premena látok a energií
9. Močové a pohlavné ústrojenstvo
10. Nervová sústava
11. Sústava žliaz s vnútorným vylučovaním
12. Zmyslová sústava
13. Hygiena prostredia
14. Pracovná hygiena
15. Hygiena výživy
16. Ochrana proti prenosným chorobám
17. Základy Imunológie
18. Základy Mikrobiológie
19. Základy Epidemiológie
20. Základy Patológie
21. Úrazy v prevádzke a prvá pomoc

Popis obsahových štandardov

Stavba bunky

Učivo je zamerané na poznatky biológie, anatómie a fyziológie človeka, žiaci si opakovaním upevňujú vedomosti získané na ZŠ, získavajú vedomosti o ľudskej bunke, o jej tvare, veľkosti a princípoch fungovania a o zákonitostiach premenlivosti a dedičnosti a význame genetiky pre súčasného človeka

Tkanivo, orgán, organizmus

V tomto tematickom celku žiaci nadobudnú vedomosti o ľudských tkanivách, o ich funkciách a rozdelení, o tom, ako sa tkanivá s rovnakými funkciami spájajú, ako vznikajú jednotlivé orgány a ich zoskupením celé

orgánové sústavy.(Kostrová, Svalová, dýchacia, obehová, tráviaca, močová a reprodukčná sústava, nervová, hormonálna a zmyslová sústava.)

Kostrová sústava

Učivo sa zameriava na stavbu kostí, ich vlastnosti, tvar, funkcie kostí a stavbu celej kostry.

Svalová sústava

Učivo má za úlohu vysvetliť význam, rozdelenie a funkcie svalov. Popísať jednotlivé svaly svalovej sústavy a pomenovať ich.

Dýchacia sústava

Žiak bude vedieť popísať dýchacie cesty – horné aj dolné, vysvetliť význam a stavbu pľúc, charakterizovať význam dýchacích procesov a mechaniku dýchania.

Obehová sústava

Vyučovací blok má za úlohu vysvetliť význam krvných elementov, funkcie krvi, stavbu a funkcie jednotlivých ciev, stavbu, uloženie a základné funkcie srdca. Žiak sa tiež naučí stavbu a funkcie lymfatického obehu.

Tráviaca sústava

Učivo tohto vyučovacieho bloku sa venuje anatómii a fyziológii orgánov tráviacej sústavy. Žiakom bude vysvetlená činnosť a funkcia týchto orgánov

Premena látok a energií

Žiak sa naučí pochopiť bazálny metabolizmus, vysvetliť látkovú premenu bielkovín, popísať látkovú premenu tukov, uviesť a popísať látkovú premenu cukrov.

Močové a pohlavné ústrojenstvo

Po absolvovaní tohto vyučovacieho bloku bude žiak vedieť vysvetliť anatómiu obličiek, močového mechúra a močovodov a anatómiu a funkcie mužskej aj ženskej pohlavnej sústavy. Žiak má vedieť charakterizovať graviditu a orientovať sa v jednotlivých druhoch antikoncepcie. Pochopí tiež dôležitosť plánovanej reprodukcie

Nervová sústava

Učivo sa zameriava na to, aby žiak vedel charakterizovať význam a vlastnosti NS, popísať zloženie neurónu, popísať centrálnu NS skladajúcu sa z mozgu a miechy, periférne a autonómne nervy, vysvetliť činnosť NS.

Sústava žliaz s vnútorným vylučovaním

Učivo sa zaoberá stavbou a funkciou jednotlivých hormonálnych žliaz. Žiaci sa naučia vylučovanie a mechanizmus hormónov, ktoré sa v nich tvoria. Bude im tiež vysvetlené, že hormóny riadia organizmus spolu s nervovou funkciou, preto hovoríme o neurohormonálnom riadení organizmu.

Zmyslová sústava

Učivo je zamerané na vysvetlenie stavby a funkcií základných ľudských zmyslov ako je zrak, sluch, čuch, chuť a hmat.

Hygiena prostredia

Tento vyučovací blok dáva žiakom možnosť oboznámiť sa s Hygienou ako lekárskou vednou disciplínou, vysvetliť dôležitosť čistoty vzduchu, vody a pôdy. Žiak má vedieť vysvetliť dopad životného prostredia na človeka.

Pracovná hygiena

Učivo je zamerané na vysvetlenie dôležitosti základných hygienických postupov na pracovisku. Žiakovi tiež bude vysvetlené, aký dopad na zdravie zamestnanca a jeho pracovnú výkonnosť bude mať ich nedodržiavanie.

Hygiena výživy

Žiak má po absolvovaní tohto vyučovacieho bloku poznať základné zložky potravy, ako sú bielkoviny, tuky, cukry, vitamíny a minerálne látky, ich dôležitosť a prírodné zdroje, vysvetliť význam pravidelného príjmu vlákniny a pitného režimu.

Ochrana proti prenosným chorobám

Žiak sa naučí definíciu a postupy dekontaminácie - dezinfekcie, sterilizácie, dezinfekcie a deratizácie. Má vedieť charakterizovať jednotlivé postupy, Vymenovať druhy dezinfekčných prostriedkov, a možnosti ich použitia, Vysvetliť postupy pri dezinfekcii a deratizácii a Charakterizovať základné prípravky používané pri dezinfekcii.

Základy Imunológie

Žiak sa v tomto vyučovacom bloku naučí pochopiť pojem ľudská imunita, jej rozdelenie na vrodenú a získanú, ďalej, ktoré orgány v ľudskom tele napomáhajú tvorbe imunity, a tiež, akými spôsobmi môžeme ľudskú imunitu udržiavať.

Základy Mikrobiológie

Žiaci sa naučia a pochopia význam mikrobov v ľudskom tele, bez ktorých by nebolo možné udržať ľudské zdravie (napr. Črevný mikrobióm), alebo mikroby pomocou ktorých sa vyrába kyselina hyaluronová,.. No dozvedia sa aj o mikroorganizmoch, ktoré u človeka spôsobujú rôzne ochorenia a často aj smrť, či už ide o vírusy, baktérie, mikroskopické huby, plesne alebo kvasinky

Základy Epidemiológie

V tomto učebnom bloku sa žiak naučí ako prebieha proces epidémie. Od zdrojov nákazy, cez cesty prenosu, až k vnímavému človeku na určité ochorenie. (Vnímavosť na danú chorobu je opak imunity). Žiak pochopí ako ochorenie prebieha a aké dôsledky má na ľudský organizmus.

Základy Patológie

V tomto bloku sa žiaci naučia, že Patológia je samostatný diagnostický odbor skúmajúci príčiny ochorení a ich dopad na ľudský organizmus. Skúma základné zmeny v organizme pri rôznych chorobách a chybách. Žiaci sa naučia aj rozdelenie Patológie a základné vyšetrovacie postupy, a hlavne, že je to odbor, ktorý neskúma smrť, ale jej príčiny.

Úrazy v prevádzke a prvá pomoc

Žiak má po absolvovaní tohto vyučovacieho bloku vedieť definovať prvú pomoc a jej rozdelenie, rozpoznať život ohrožujúce stavy, popísať prvú pomoc pri ošetrovaní rán, popálenín, obarenín, poleptanín, charakterizovať postup pri obnove srdcovej činnosti a dýchania.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Stavba bunky	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
Tkanivo, orgán, organizmus	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
Kostrová sústava	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
Svalová sústava	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov,
Dýchacia sústava	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
Obehová sústava	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou

	Heuristická – riešenie úloh	Skupinová práca žiakov
Tráviaca sústava	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
Premena látok a energií	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov,
Močové a pohlavné ústrojenstvo	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
Nervová sústava	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov ,
Sústava žliaz s vnútorným vyučovaním	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
Zmyslová sústava	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov,
Hygiena prostredia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov,
Pracovná hygiena	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov,
Hygiena výživy	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov,
Ochrana proti prenosným chorobám	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov,
Základy Imunológie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov,
Základy Mikrobiológie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov,
Základy Epidemiológie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov,
Základy Patológie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
Úrazy v prevádzke a prvá pomoc	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov,

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Stavba bunky	Dylevský I.: Somatológia, Hluchová Zdravoveda,	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet, CD

	Kočárek: Biologie človeka			
Tkanivo, orgán, organizmus	Dylevský I.: Somatológia, Hluchová Zdravoveda, Kočárek: Biologie človeka	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet, CD
Kostrová sústava	Borovanský: Sústavná anatómia človeka Orel: Anatómia a fyziológia človeka Kočárek: Biologie človeka Atlas ľudského tela v obrazoch (Anatomie, Hstologie, Patologie)	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet, CD
Svalová sústava	Borovanský: Sústavná anatómia človeka Orel: Anatómia a fyziológia človeka Kočárek: Biologie človeka Atlas ľudského tela v obrazoch (Anatomie, Hstologie, Patologie)	Tabuľa Dataprojektor	Obrázky, modely	Internet, CD
Dýchacia sústava	Borovanský: Sústavná anatómia človeka Orel: Anatómia a fyziológia človeka Kočárek: Biologie človeka Atlas ľudského tela v obrazoch (Anatomie, Hstologie, Patologie)	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet, CD
Obehová sústava	Borovanský: Sústavná anatómia človeka Orel: Anatómia a fyziológia človeka Kočárek: Biologie človeka Atlas ľudského tela v obrazoch (Anatomie, Hstologie, Patologie)	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet, CD
Tráviaca sústava	Borovanský: Sústavná anatómia človeka Orel: Anatómia a fyziológia človeka Kočárek: Biologie človeka Atlas ľudského tela v obrazoch (Anatomie, Hstologie, Patologie)	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet, CD
Premena látok a energií	Borovanský: Sústavná anatómia človeka Orel: Anatómia a fyziológia človeka Kočárek: Biologie človeka	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet, CD

	Atlas ľudského tela v obrazoch (Anatomie, Hstologie, Patologie)			
Močové a pohlavné ústrojenstvo	Borovanský: Sústavná anatómia človeka Orel: Anatómia a fyziológia človeka Kočárek: Biologie člověka Atlas ľudského tela v obrazoch (Anatomie, Hstologie, Patologie)	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet, CD
Nervová sústava	Borovanský: Sústavná anatómia človeka Orel: Anatómia a fyziológia človeka Kočárek: Biologie člověka Atlas ľudského tela v obrazoch (Anatomie, Hstologie, Patologie)	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet, CD
Sústava žliaz s vnútorným vylučovaním	Borovanský: Sústavná anatómia človeka Orel: Anatómia a fyziológia človeka Kočárek: Biologie člověka Atlas ľudského tela v obrazoch (Anatomie, Hstologie, Patologie)	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet, CD
Zmyslová sústava	Borovanský: Sústavná anatómia človeka Orel: Anatómia a fyziológia človeka Kočárek: Biologie člověka Atlas ľudského tela v obrazoch (Anatomie, Hstologie, Patologie)	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet, CD
Hygiena prostredia	Hluchová: Zdravoveda Jurkovičová: Hygiena Tuček: Hygiena a epidemiológia Loffayová: Biológia - život organizmov a hygiena prostredia	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet, CD
Pracovná hygiena	Hluchová: Zdravoveda Jurkovičová: Hygiena Tuček: Hygiena a epidemiológia Loffayová: Biológia - život organizmov a hygiena prostredia	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet, CD
Hygiena výživy	Beňo: Náuka o výžive	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet, CD

	Zeleňáková: Hygiena výživy a stravovania Sullivan: Vitamíny a minerály v kočke			
Ochrana proti prenosným chorobám	Rozsypalová: Ošetrovatelstvo Nováková: Zdravotní náuka Hluchová: Zdravoveda	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet, CD
Základy Imunológie	Bartůňková a kol: Základy imunologie Ferenčík a kol: Imunológia a alergológia	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet, CD
Základy Mikrobiológie	Zahradnický: Mikrobiológia a Epidemiológia Zahradnický: Mikrobiologické vyšetrovacie metódy	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet, CD
Základy epidemiológie	Zahradnický: Mikrobiológia a Epidemiológia Zahradnický: Mikrobiologické vyšetrovacie metódy	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet, CD
Základy Patológie	Atlas ľudského tela v obrazoch (Anatomie, Hstologie, Patologie) Rejčí a kol.: Patológia Štecová: Základy patológie	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet, CD
Úrazy v prevádzke a prvá pomoc	Ďurechová: Príručka prvej pomoci Kraus a kol: Prvá pomoc v praxi Kurucová: Prvá pomoc	Tabuľa	Obrázky, modely	Internet, CD

Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávaci výstup
1.ročník	1. polrok	Bunka človeka, organizmus Kostrová a svalová sústava človeka
	2. polrok	Dýchacia a tráviaca sústava človeka Močové a pohlavné ústrojenstvo
2.ročník	1. polrok	Zmyslová sústava a sústava žliaz s vnútorným vylučovaním Hygiena výživy, potredia a pracovná hygiena
	2. polrok	Ochrana proti prenosným chorobám, základy imunológie a mikrobiológie Základy patológie a úrazy v prevádzke

Názov predmetu	Dermatológia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne v druhom ročníku, 1 hodina týždenne v treťom ročníku, 2 hodiny týždenne vo štvrtom ročníku
Ročník	druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6463 K kozmetik - vizážista
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk
Forma štúdia	Denná

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vo vyučovacom predmete **Dermatológia** žiaci získavajú informácie o koži, o jej stavbe, funkciách, vzhľade, procesoch starnutia, starostlivosti o ňu, o vnútorných aj vonkajších vplyvoch, ktoré ovplyvňujú jej vzhľad a zdravie. Získavajú tiež vedomosti o nedostatkoch a ochoreniach kože, o moderných postupoch, ktorými sa dajú tieto nedostatky riešiť, ktorými sa dajú ovplyvniť prirodzené procesy v koži.

Na **Dermatológii** žiaci získavajú poznatky o porušeníach kože, ktoré delíme termické, chemické, mechanické a aktinické. Okrem toho sa naučia základné poznatky o neinfekčných ochoreniach (choroby mazových žliaz, choroby potných žliaz, poruchy ciev kože, o alergických reakciách kože, o autoimunitných ochoreniach a kožných nádoroch, a to tak pravých ako nepravých) a infekčných ochoreniach spôsobených parazitmi, vírusmi, baktériami a hubami, plesňami a kvasinkami. Naučia sa o ich príčinách, prejavoch a spôsoboch liečby, hlavne v rámci poradenstva zákazníkom.

Získavajú tiež informácie o nových liečebných a diagnostických metódach v **Dermatológii** a hlavne o vykonávaní kvalifikovanej kozmetickej starostlivosti na úrovni požiadaviek súčasnej doby pri dodržiavaní kvality služieb a hygienicky bezpečnej práce kozmetičky. Svoje poznatky vedia využiť v praxi pri práci i v poradenskej službe.

Učivo v tomto predmete súčasne využíva vedomosti získané v ostatných odborných predmetoch a na toto učivo potom nadväzuje praktická príprava na odbornom výcviku. Dôkladné zvládnutie učebnej látky je nevyhnutne potrebné pre úspešnú odbornú kozmetickú prax.

V jednotlivých tematických okruhoch vyučujúci rešpektuje primeranosť učiva, vyspelosť triedy, aplikáciu najnovších poznatkov vedy. K výberu učiva sme citlivo pristupovali aj vzhľadom k jeho aplikácii v praktickej príprave na odbornom výcviku a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Predmet **Dermatológia** vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, získali a osvojili si teoretické vedomosti a vedeli ich využiť aj v praxi. Je dôležité, aby žiaci pochopili nebezpečenstvo ohrozenia zdravia zákazníka i pracovníka pri nesprávnej diagnóze pleti ako i pri nedodržaní hygienických a bezpečnostných predpisov.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať pri vyučovaní predmetu **Dermatológia** proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie gramotnosť, viacjazyčnosť, matematická kompetencia, digitálna kompetencia, osobná a sociálna kompetencia, občianska kompetencia, kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu. Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti. Dôležitou súčasťou výuky je spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet **Dermatológia** je veľmi úzko previazaný s predmetom Zdravoveda, Technológia, Chémia, Materiály, Ortopédia a Odborný výcvik takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania v predmete **Dermatológia** majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

- rozvíjať tvorivé myslenie a nadväzovať na predchádzajúce vedomosti
- naučiť porozumieť novým pojmom v terminológii a ich správne používanie
- osvojiť si súvislosti medzi jednotlivými celkami
- zamerať sa na racionálne učenie a tvorivé myslenie

- naučiť sa o anatómii a fyziológii ľudskej kože a ako ovplyvňovať prirodzené procesy v koži, hlavne prejavy jej starnutia.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- pochopiť anatómiu a fyziológiu kože
- osvojiť si jednotlivé súvislosti
- pracovať s najnovšími poznatkami vedy
- používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej terminológie odboru Náuka o koži
- využívať základné vedomosti z tejto oblasti v profesijnom a bežnom živote
- spolupracovať pri zvyšovaní zdravotnej uvedomelosti obyvateľstva
- prezentovať a obhajovať svoje stanoviská
- vedieť položiť otázku a správne formulovať odpovede
- vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne
- postoj vyjadrovať neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika)
- samostatne získavať potrebné informácie z dostupných zdrojov, triediť ich a kriticky k nim pristupovať
- mať prehľad o novinkách v odbore, ktoré získajú pomocou internetu a iných médií
- mať prehľad o knižniciach a ich službách

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Dermatológia

Vo vyučovacom predmete Dermatológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Gramotnosť

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinné-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinné-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

Viacjazyčnosť

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;

- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailu opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

Matematická kompetencia

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

Digitálna kompetencia

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreatívnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

Osobná a sociálna kompetencia

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svoje schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

Občianska kompetencia

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.“

Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

Hodnotenie formou vážených známok - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný.

Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

- **Formy hodnotenia a váha udalosti**

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

- **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

Obsahové štandardy

1. Anatómia kože
2. Fyziológia kože
3. Vzhľad kožného povrchu
4. Základné pravidlá pri starostlivosti kožu
5. Starnutie kože
6. Základné typy pleti a starostlivosť o ich zdravie
7. Vonkajšie príčiny kožných chorôb
8. Vnútorné príčiny kožných chorôb
9. Prejavy kožných chorôb
10. Neinfekčné ochorenia kože
11. Infekčné ochorenia kože
12. Choroby kožných adnex
13. Kožné choroby z povolania
14. Pohlavné choroby a ich kožné prejavy
15. Liečba kožných chorôb
16. Starostlivosť o kožu celého tela
17. Základné pravidlá kozmetickej starostlivosti

Popis obsahových štandardov

Anatómia kože

Učivo je zamerané na stavbu kože, bunky a vrstvy pokožky, vlákna zamše, kožných orgánov ako sú kožné nervy, cievy, mazové a potné žľazy a stavbu podkožného väziva. Žiaci sa v tomto bloku naučia aj stavbu a funkcie kožných adnex, čiže vlasov, ochlpenia a nechtov.

Fyziológia kože

Žiak sa naučí všetky základné funkcie kože, ako je ochranná funkcia kože pred vonkajšími vplyvmi, termoregulačná funkcia, zmyslová, vylučovacia a vstrebávací funkcia, dýchacia a zásobná funkcia a nakoniec pochopí, že ľudská koža je najpriamejší indikátor ochorení vnútorných orgánov

Vzhľad kožného povrchu

Obsahom učiva je naučiť žiakov základné vedomosti o topografii kožného povrchu, jej hrúbke, farbe, tonuse a turgore.

Základné pravidlá pri starostlivosti o kožu

Žiaci teoreticky ovládajú pravidlá kozmetickej starostlivosti, naučia sa, ako sa starať o miesta na koži vyžadujúce zvláštny prístup, pochopia význam čistoty kožného povrchu, vplyv studenej a teplej vody na pleť a celý organizmus.

Starnutie kože

Obsahom učiva sú procesy a prejavy starnutia vo všetkých vrstvách kože, kožných orgánoch, a kožných adnex. Zvláštnu kapitolu tvoria vrásky, ktoré delíme na mimické a starecké, statické a dynamické, zvlášť záhybové.

Základné typy pleti a starostlivosť o ich zdravie

Žiaci sa v tomto bloku naučia rozlišovať typy pleti, ako napr. normálna, suchá, mastná, zmiešaná, citlivá a starnúca pleť. Naučia sa tiež základnú, a tiež kozmetickú starostlivosť o jednotlivé typy.

Vonkajšie príčiny kožných chorôb

Obsahom učiva sú mechanické, chemické, biologické, aktinické vplyvy, ktoré môžu poškodiť kožu, prvá pomoc a liečba ich následkov a spôsoby ochrany pred nimi. Samostatnou kapitolou sú infekcie, ktoré tiež môžu ohrozovať kožu a jej jednotlivé časti.

Vnútorne príčiny kožných chorôb

Obsahom učiva je vplyv vnútorných orgánov a ich ochorení na kožu, jedná sa hlavne o choroby nervovej, hormonálnej, dýchacej, tráviacej sústavy a obehovej sústavy.

Prejavy kožných chorôb

Žiaci teoreticky ovládajú základné prejavy kožných chorôb, ktoré delíme na subjektívne a objektívne. Tie ešte delíme na Primárne a Sekundárne eflorescencie.

Neinfekčné ochorenia kože

Žiak vie rozoznávať základné ochorenia, ktoré vyplývajú zo štruktúr kože. Naučia sa príčiny, prejavy a možnú liečbu pri autoimunitných ochoreniach kože, akým je napr. Psoriáza, ďalej poruchy pigmentácie, deliace sa na hyperpigmentáciu a depigmentáciu, nádorové ochorenia kože, ochorenia kožných kapilár tváre, ale aj tepien na rukách, choroby mazových žliaz prejavujúce sa nízkou alebo nadmernou tvorbou kožného mazu. (Zvýšená tvorba je príčinou rôznych druhov akné). Okrem mazových pochopia aj základné ochorenia potných žliaz, ktoré sa prejavujú nadmernou alebo podpriemerne nízkou produkciou potu, vylučovaním zápachajúceho alebo farebného potu. Samostatnou kapitolou je Hydradenitis, čo je autoimunitné ochorenie veľkých potných žliaz, prechádzajúce do vlasových folikulov.

Infekčné ochorenia kože

Žiaci sa naučia základné infekčné ochorenia kože, ich príčiny, prejavy a možnú liečbu. Ide o parazitárne ochorenia kože (Svrab, zavšivenie, ochorenia zapríčinené roztočmi), Vírusové (rôzne druhy herpesov, bradavice a molusky), Bakteriálne ochorenia kože (Folikulitída, Furunkulus, Karbunkulus a Erysipel), bacilárne ochorenia kože (TBC kože, Antrax) a Choroby kože, vlasov a nechtov zapríčinené mikroskopickými hubami, plesňami a kvasinkami (Dermatomykózy).

Choroby kožných adnex

Učivo je zamerané na príčiny, prejavy a možnú liečbu ochorení vlasov a vlasovej pokožky, príčiny prejavy rôznych foriem alopecií a ochorenia nechtov a nechtovej platničky.

Kožné choroby z povolania

V danom učive žiak pochopí, že najčastejšími ochoreniami vyplývajúcimi z vykonávania ich práce sú ochorenia z precitlivenosti, tzv. Ekzémy. Môžu byť rozdielneho pôvodu, najčastejšie ich zapríčiňuje kontakt s kozmetickými, čistiacimi alebo dezinfekčnými prípravkami, ale aj s roztočmi. Žiaci sa naučia rozdeľovať ekzémy podľa priebehu a podľa príčiny.

Pohlavné choroby a ich kožné prejavy

Učivo je zamerané na jednotlivé pohlavné choroby a ich vonkajšie kožné prejavy. K základným pohlavným ochoreniam, ktoré sa v prvom rade prejavujú na koži je Syfilis, rôzne druhy končistých kondilómov, pohlavne prenosné molusky, a tiež ochorenie AIDS, ktorý sa na koži prejavuje rôznymi léziami a nakoniec zhubným Kaposiho sarkómom.

Liečba kožných chorôb

Obsahom učiva je liečba kožných chorôb, ktorej postupy môžu byť laické (liečivé čaje a prípravky na bylinnej báze) alebo medicínske. Medicínsku liečbu delíme na konzervatívnu a chirurgickú. Ku konzervatívnym spôsobom liečby patrí farmakoterapia, balneoterapia, thallasoterapia, a rôzne formy fyzikálnej liečby, ako je aktinoterapia, elektroterapia, kryoterapia a liečba laserom.

Starostlivosť o kožu celého tela

V tomto tematickom celku sa žiaci naučia, že nie len starostlivosť o pleť tváre, ale nutná je tiež starostlivosť o kožu celého tela. Zvýšenou starostlivosťou sa dá predísť nie len kozmetickým defektom ako je cellulitída alebo predčasne ochabnutá koža, ale aj vážnym ochoreniam ako je ateroskleróza alebo Burgerova choroba tepien dolných končatín, Varikózný komplex žíl dolných končatín a pod. Do starostlivosti o kožu celého tela zahŕňame rôzne druhy masáží, balneoterapiu, otužovanie, ale aj starostlivosť o vyváženú stravu.

Základné pravidlá kozmetickej starostlivosti

V tomto učive si žiaci zopakujú, aký dôležitý je individuálny prístup k starostlivosti o jednotlivé typy pleti, aká je dôležitá zvýšená starostlivosť o ich čistotu, hydratáciu a vyživovanie. A aká dôležitá je pravidelná návšteva kozmetických a kaderníckych salónov.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Anatómia kože	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Fyziológia kože	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vzhľad kožného povrchu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základné pravidlá pri starostlivosti o kožu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Starnutie kože	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základné typy pleti a starostlivosť o ich zdravie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základné pravidlá kozmetickej starostlivosti	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

		Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vonkajšie príčiny kožných chorôb	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vnútorne príčiny kožných chorôb	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prejavy kožných chorôb	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Neinfekčné ochorenia kože	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Infekčné ochorenia kože	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Choroby kožných adnex	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kožné choroby z povolania	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Pohlavné choroby a ich kožné prejavy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Liečba kožných chorôb	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Starostlivosť o kožu celého tela	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základné princípy kozmetickej starostlivosti	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Anatómia kože	Rozsivalová a kol: Kosmetika, Teplá a kol: Kosmetika Borovanský a kol: Sústavná anatómie človeka Atlas lidského tela v obrazech - anatómie, hiistológie, patologie	Videotechnika PC Tabuľa	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Knižnica
Fyziológia kože	Rozsivalová a kol: Kosmetika, Teplá a kol: Kosmetika Borovanský a kol: Sústavná anatómie človeka Atlas lidského tela v obrazech - anatómie, hiistológie, patologie	Videotechnika PC Tabuľa	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Knižnica
Vzhľad kožného povrchu	Rozsivalová a kol: Kosmetika, Teplá a kol: Kosmetika Borovanský a kol: Sústavná anatómie človeka Atlas lidského tela v obrazech - anatómie, hiistológie, patologie	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Knižnica
Základné pravidlá pri starostlivosti o kožu	Rozsivalová a kol: Kosmetika, Teplá a kol: Kosmetika Hojerová a kol: Kozmetika, zdravie krása	Videotechnika PC Tabuľa	Obrazový materiál	Internet Knižnica
Starnutie kože	Rozsivalová a kol: Kozmetika Teplá a kol: Kosmetika, Atlas lidského tela v obrazech - anatómie, hiistológie, patologie Hojerová a kol: Kozmetika, zdravie krása Benjan: Starnutie a staroba	Videotechnika PC Tabuľa	Obrazový materiál	Internet Knižnica
Základné typy pleti a starostlivosť o ich zdravie	Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Rozsivalová a kol.: Kosmetika II, Kosmetika II, Informatorium, Odborné časopisy: Derma revue Teplá a kol: Kosmetika Hojerová: a kol: Kozmetika zdravie a krása	Videotechnika PC Tabuľa	Obrazový materiál	Internet Knižnica
Vonkajšie príčiny kožných chorôb	Buchvald a kol: Dermatovenerologia Záruba a kol: Dermatologie Atlas lidského tela v obrazech - anatómie, hiistológie, patologie Lidaj: Kozmetika a starostlivosť o telo	Videotechnika PC Tabuľa	Obrazový materiál	Internet Knižnica
Vnútorne príčiny kožných chorôb	Torok: Kožní projevy pri chorobách vnútorných orgánů Pacovský: Vnútorne liečenie Stecová: Základy potalógie	Videotechnika PC Tabuľa	Obrazový materiál	Internet Knižnica

	Cetkovská: Kožné zmeny pri interných ochoreniach Buchvald a kol: Dermatovenerologia			
Prejavy kožných chorôb	Buchvald a kol: Dermatovenerologia Záruba a kol: Dermatologie Atlas lidského tela v obrazech - anatómie, hiistológie, patologie Niedner a kol: kožní choroby - obrazový atlas	Videotechnika PC Tabuľa	Obrazový materiál	Internet Knižnica
Neinfekčné ochorenia kože	Buchvald a kol: Dermatovenerologia Záruba a kol: Dermatologie Atlas lidského tela v obrazech - anatómie, hiistológie, patologie Niedner a kol: kožní choroby - obrazový atlas Atlas lidského tela v obrazech - anatómie, hiistológie, patologie	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál	Internet Knižnica
Infekčné ochorenia kože	Buchvald a kol: Dermatovenerologia Záruba a kol. Dermatológia Nováková: Základy patológie Zahradnický: Mikrobiológia a epidemiológia Nováková a kol: Lekárska parazitológia	Videotechnika PC Tabuľa	Obrazový materiál	Internet Knižnica
Choroby kožných adnex	Herrera: Manikúra a pedikúra Šimaljaková: Choroby vlasov Kol. autorov: Krásna pleť, vlasy i nechty, Zaun a kol : Ochorenia nechtov - patologické zmeny Odborný časopis Derma revue	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál	Internet Knižnica
Kožné choroby z povolania	Buchvald a kol: Dermatovenerológia Zahradnický: Mikrobiológia a epidemiológia, Kopocká a kol: Zdravie a klinika chorôb Kolektív autorov: Alergia a antihistaminiká	Videotechnika PC Tabuľa	Obrazový materiál	Internet Knižnica
Pohlavné choroby a ich kožné prejavy	Buchvald a kol: Dermatovenerologia Záruba a kol: Dermatologie Niedner a kol: kožní choroby - obrazový atlas Atlas lidského tela v obrazech - anatómie, hiistológie, patologie Záhumenský a kol: Základy modernej venerologie	Videotechnika PC Tabuľa	Obrazový materiál	Internet Knižnica
Liečba kožných chorôb	Buchvald a kol: Dermatovenerologia Záruba a kol: Dermatologie	Videotechnika PC Tabuľa	Obrazový materiál	Internet Knižnica

	Niedner a kol: kožní choroby - obrazový atlas Atlas lidského těla v obrazech - anatomie, histologie, patologie Křižanová a kol: Farmakologie Hlučková: Zdravoveda Hlava a kol: Rastliny v kozmetike Odborný časopis Bylinky revue			
Starostlivosť o kožu celého tela	Lidaj: Kozmetika a starostlivosť o telo Feřtková: Kosmetika Herrera: Manikúra a pedikúra Stratená: Hydroterapia a saunovanie v klinickej a poliklinickej praxi Chang: Masážne techniky Demová: Wellnes, sauna, masáže	Videotechnika PC Tabuľa	Obrazový materiál	Internet Knižnica
Základné pravidlá kozmetickej starostlivosti	Rozsivalová : Kosmetika Feřtková: Kosmetika v teorii a praxi Teplá: Kosmetika Hojerová a kol: Kozmetika, zdravie, krása, odb. Časopis Derma revue, odb. Časopis Bylinky revue	Videotechnika PC Tabuľa	Obrazový materiál	Internet Knižnica

Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávacie výstup
2.ročník	1. polrok	Anatómia a fyziológia kože, Vzhľad kožného povrchu Základné pravidlá pri starostlivosti o kožu, Starnutie kože, Základné typy pleti a starostlivosť o ich zdravie
	2. polrok	Vnútorne a vonkajšie príčiny kožných chorôb Prejavy kožných chorôb
3.ročník	1. polrok	Neinfekčné ochorenia kože Infekčné ochorenia kože, Choroby kožných adnex
	2. polrok	Kožné choroby z povolania
4.ročník	1. polrok	Pohlavné choroby a ich kožné prejavy
		Liečba kožných chorôb
		Starostlivosť o kožu celého tela
	2. polrok	Základné pravidlá kozmetickej starostlivosti Opakovanie k Maturitnej skúške

Názov predmetu	Materiály
Časový rozsah výučby	1 hodiny týždenne v prvom ročníku, 1 hodina týždenne v druhom ročníku, 1 hodina týždenne v treťom ročníku, 2 hodina týždenne vo štvrtom ročníku
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov učebného odboru	6463 K kozmetik - vizážista
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Forma štúdia	Denná

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Teoretické vzdelávanie“ ŠVP pre stredné odborné školy, skupiny odborov vzdelávania 62 Ekonomické vedy, 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II – úplné stredné odborné vzdelanie, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu.

Význam kozmetiky v súčasnosti nadobudol nové rozmery. Dôvodom je svetový trend byť zdravý, udržať si čo najdlhšie mladistvý vzhľad a dobrú kondíciu. Dožívame sa vyššieho veku ako v minulosti a predlžuje sa náš aktívny profesionálny život. To sú dôvody nevídaného záujmu o kozmetickú starostlivosť ako u žien, tak aj u mužov.

Nároky na správne kozmetické ošetrovanie stúpajú. Objavujú sa nové kozmetické problémy – zdravotné, bezpečnostné, etické, estetické, výchovné. Vzástal počet zariadení vykonávajúcich profesionálnu kozmetickú starostlivosť. Jedným z predpokladov kvalitnej kozmetickej starostlivosti je vhodný kozmetický výrobok. Jeho správny výber, vzhľadom na ponuku na trhu, nie je jednoduchý.

Vo vyučovacom predmete Materiály žiaci získajú teoretickú prípravu v oblasti kozmetickej chémie. Naučia sa poznať kozmetické prípravky, ich zloženie, vlastnosti a ich účinky na kožu. Svoje poznatky vedia využiť v praxi pri práci s výrobkami a v poradenskej službe.

Obsah predmetu nadväzuje na učivo z chémie zo základnej a strednej školy, dopĺňa a rozširuje poznatky žiakov z učiva zdravotvedy, dermatológie, kozmetickej, vizážistickej a kaderníckej technológie. Dôkladné zvládnutie učebnej látky je nevyhnutne potrebné pre úspešnú odbornú prax.

Pri vyučovaní predmetu sa vo výchovno-vzdelávacej praxi používajú názorné pomôcky, ukážky materiálov a originály surovín ako aj hotové výrobky v pôvodnom obale.

Cieľom predmetu je výchova žiakov k svedomitej práci, k získavaniu informácií o nových výrobkoch, ich zložkách, využití a účinkoch, k dodržiavaniu pravidiel hygieny a bezpečnosti práce. Budeme žiakov viesť aj k hospodárnemu využívaniu surovín.

Ak žiaci pochopia chemické deje, ak poznajú zloženie a vlastnosti kozmetických prípravkov, budú ich vedieť správne aplikovať na rozličné typy pleti, a tým dosiahnu požadované účinky. Učiteľ dbá na to, aby si žiaci neosvojovali poznatky len učením sa naspamäť, ale aby vedeli využívať poznatky získané v predmete aj v praxi. Aby pochopili nebezpečenstvo ohrozenia zdravia zákazníka i pracovníka pri nesprávnom používaní kozmetických prípravkov, alebo pri ich nevhodnej kombinácii.

Počas štúdia sa žiaci oboznamujú so základnými kozmetickými surovinami, ktoré sú súčasťou kozmetických a kaderníckych prípravkov na čistenie a ošetrovanie pleti, vlasov a pokožky hlavy. Dôležitou súčasťou je poznať vlastnosti a účinky biologicky účinných látok, ktoré sú v súčasnosti dôležitými zložkami kozmetických prípravkov. Ich hlavnou úlohou je zabrániť predčasnému starnutiu pleti a udržiavať zdravé vlasy a pokožku hlavy. V učive je zaradené aj poznávanie prípravkov používaných na špeciálne kozmetické účely ako sú výrobky na ošetrovanie a regeneráciu vlasov a pleti, pleťové masky a zábaly, pleťové krémy, prípravky na čistenie pleti i na ochranu pred slnečným žiarením, vonné látky a prípravky vonnej kozmetiky. Učivo zahŕňa základné poznatky o vlasoch, kvalite vody, pH v kozmetike, výrobkoch na umývanie vlasov a pokožky hlavy, ako i na fixáciu účesu. Žiaci sa oboznamujú s účinnými chemickými látkami v kaderníckom a kozmetickom odbore. Zároveň sa oboznamujú s chorobami vlasov, ako i prejavmi primárneho a sekundárneho poškodenia vlasov.

Súčasťou učiva sú poznatky o základných normách a predpisoch pri výrobe prípravkov vlasovej a pleťovej kozmetiky a o povolených kozmetických surovinách.

Odborný predmet Materiály je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi Odborný výcvik, Technológia vizážistická a Technológia kozmetická, Základy kaderníctva, Dermatológia, Chémia, Zdravoveda, Psychológia ako i Ekonomika a Finančná gramotnosť.

V učive predmetu Materiály sú zahrnuté kľúčové kompetencie *Gramotnosť, Viacjazyčnosť, Matematická a digitálna kompetencia, Osobná, sociálna a občianska kompetencia a Kompetencia v oblasti kultúrneho*

povedomia a prejavu. Tieto kompetencie sa navzájom podporujú a majú žiakom pomôcť pri ich rozvoji, sociálnom začlenení a úspešnom živote v spoločnosti, ako aj schopnosti zamestnať sa.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu Materiály majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať. Učiteľ má zas povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom. Podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicou, počítačom aj rôznymi odbornými časopismi.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu Materiály v študijnom odbore 6463 K kozmetik – vizážista, je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o základných kozmetických surovinách a materiáloch, ich vlastnostiach a použití. Nadobudnúť poznatky o prípravkoch, ich zložení a skladovaní. Poznatky si osvojiť do takej miery, aby ich vedeli správne aplikovať v praxi na základe ich zloženia a účinkov. Formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- vysvetliť podstatu správneho životného štýlu človeka;
- popísať zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia;
- prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných;
- schopnosť komunikovať minimálne v jednom cudzom jazyku, riešiť problémové úlohy a pracovať v kolektíve;
- aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať podľa potrieb a požiadaviek trhu práce;
- zručnosti pri práci s informačnými a komunikačnými technológiami pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci;
- uplatňovať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, protipožiarnej ochrany, ochrany životného prostredia a hygieny pre epidemiologicky závažné činnosti;
- uplatňovať kultivovaný prejav v písomnej, verbálnej a neverbálnej komunikácii;
- aplikovať odbornú terminológiu v oblasti kaderníckej a vizážistickej profesie;
- charakterizovať kozmetické výrobky v minulosti a súčasnosti;
- orientovať sa v kozmetických surovinách;
- orientovať sa v kozmetických výrobkoch podľa miesta určenia, spôsobu použitia, ich zloženia a aplikácie;
- popísať a vysvetliť anatómiu kože;
- definovať stavbu, zloženie a vlastnosti vlasov, ich farbu, cyklus rastu a poškodenie;
- rozpoznať kožné choroby;
- rozpoznať vonkajšie a vnútorné vplyvy pôsobiace na stav kože;
- zdôvodniť význam zdravého životného štýlu, osobnej hygieny a starostlivosti o zdravie;
- zvoliť vhodné kozmetické výrobky na vlasy, podľa aktuálnych potrieb zákazníka;
- aplikovať odborné vedomosti pri starostlivosti o vlasy, voľbe účesu, voľbe make-upu a celkovej vizáži;
- vysvetliť zásady prvej predlekárskej pomoci;

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Materiály

Vo vyučovacom predmete Materiály využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Gramotnosť

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

Viacjazyčnosť

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailu opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

Matematická kompetencia

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

Digitálna kompetencia

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreatívnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

Osobná a sociálna kompetencia

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;

- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspohľadlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

Občianska kompetencia

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

Hodnotenie formou vážených známok - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

• **Formy hodnotenia a váha udalosti**

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

• **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

Obsahové štandardy

1. Kozmetické výrobky v minulosti a súčasnosti
2. Kozmetické prípravky na čistenie pleti
3. Pleťové masky, zábaly a obklady
4. Prípravky na vyhladenie pokožky
5. Fyzikálne formy kozmetických výrobkov
6. Prípravky na umývanie a regeneráciu vlasov
7. Prípravky na fixáciu účesu
8. Prípravky na chemickú úpravu vlasov
9. Prípravky na depiláciu a epiláciu
10. Prípravky na ošetrovanie rúk a nechtov
11. Kozmetické suroviny
12. Funkčné kozmetické látky
13. Špecifické látky
14. Vonné látky a prípravky na osobnú hygienu
15. Prípravky na ochranu pred slnečným žiarením
16. Biologicky aktívne látky v kozmetike

Popis obsahových štandardov

Kozmetické výrobky v minulosti a súčasnosti

Poznať význam kozmetickej chémie, poznať históriu kozmetiky a kozmetického priemyslu, význam a špecifické znaky kozmetickej chémie. Poznať druhy kozmetických látok a výrobkov.

Kozmetické prípravky na čistenie pleti

Učivo zahŕňa význam čistenia pleti, prípravky na povrchové čistenie a peeling pleti, zloženie prípravkov a ich vhodnosť podľa typu pleti, účinok alkoholu v pleťových vodách.

Pleťové masky, zábaly a obklady

Žiaci vedú rozdeliť a charakterizovať masky a zábaly s obkladmi, a poznajú rozdiel medzi nimi. Vedú ich účinné látky, účinky na kožu a podľa toho ich uplatňujú v kozmetike.

Prípravky na vyhladenie pokožky

Učivo je zamerané na základné prípravky na ošetrovanie jednotlivých typov pleti, na prípravky s hĺbkovým účinkom, prípravky vyhladzujúce vrásky a odstraňujúce problémy na pleti a na koži tela.

Fyzikálne formy kozmetických výrobkov

Učivo zahŕňa druhy fyzikálnych sústav, ktoré určujú konečnú formu kozmetického výrobku, hlavne disperzné sústavy.

Prípravky na umývanie a regeneráciu vlasov

Učivo zahŕňa prípravky na umývanie vlasov, na ošetrovanie a regeneráciu poškodenej vlasovej stonky, na regeneráciu pokožky hlavy po kaderníckych úkonoch a prípravky na povzbudenie funkcie vlasového korienka. Žiaci sa učia charakterizovať ich účinky, zloženie a spôsob použitia.

Prípravky na fixáciu účesu

Žiaci sa učia vysvetliť účinok prostriedkov na fixáciu vlasov a ich význam pri úprave vlasov. Učivo zahŕňa rozdelenie prípravkov na fixáciu podľa základných surovín použitých na výrobu. Žiaci sa učia charakterizovať jednotlivé druhy fixačných prostriedkov, ich zloženie, vlastnosti a použitie pri konečnej úprave vlasov. Žiaci si zároveň osvojujú vedomosti o úbytku ozónovej diery a ochrane životného prostredia pri používaní prípravkov na fixáciu vlasov.

Prípravky na chemickú úpravu vlasov

Učivo zahŕňa prípravky na chemickú úpravu vlasov – odfarbovanie, farbenie a chemickú preparáciu.

Prípravky na depiláciu, epiláciu

Učivo zahŕňa prípravky potrebné pre dokonalú depiláciu a epiláciu, ich zloženie, spôsob použitia, pomôcky a elektronické prístroje na moderný spôsob odstraňovania chlčkov. Zároveň aj kozmetické prípravky na ošetrovanie pleti po depilácii a epilácii, ich zloženie a význam použitia.

Prípravky na ošetrovanie rúk a nechtov

Učivo zahŕňa prípravky na ošetrovanie regeneráciu nechtov a pokožky rúk, význam a spôsob ich používania a zloženie.

Kozmetické suroviny

Učivo je zamerané na základné kozmetické suroviny, s medzinárodným názvoslovím surovín. Žiaci vedia kozmetické suroviny popísať, charakterizovať ich vlastnosti, účinky na kožu, použitie v kozmetike a význam. Súčasne majú prehľad o jednotlivých skupinách a ich delení.

Funkčné kozmetické látky

Žiaci sa oboznamujú s látkami, ktoré ovplyvňujú fyzikálnu formu, stabilitu a spotrebiteľskú atraktivitu konečného výrobku.

Špecifické látky

Žiaci sa oboznamujú so skupinou látok, ktoré určujú osobitosť a unikátnosť jednotlivých kozmetických výrobkov. Vybrané sú najvýznamnejšie látky pre kozmetiku určenú profesionálom.

Vonné látky a prípravky na osobnú hygienu

Žiaci majú odborné vedomosti o jednotlivých druhoch prípravkov na osobnú hygienu, ovládajú kritériá ich rozdelenia, vedia ich zloženie a aplikáciu na kožu. Majú odborné vedomosti o vonných látkach, o ich delení, ich získavaní, ovládajú pyramídu vôní a aromaterapiu.

Prípravky na ochranu pred slnečným žiarením

Učivo je zamerané na dôležitosť ochrany kože pred účinkami ultrafialového žiarenia, na jednotlivé druhy prípravkov, rozdiely medzi nimi, na jednotlivé druhy ochranných filtrov, ochranné faktory a ich značenie na prípravkoch.

Biologicky aktívne látky v kozmetike

Obsah učiva sa zameriava na rozdelenie účinných látok a ich prehľad. Žiaci vedia najdôležitejšie účinné látky, aké majú zloženie, aký majú účinok, na aký typ pleti sú určené, kde sa nachádzajú - vyskytujú, prípadne ako sa získavajú.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Kozmetické výrobky v minulosti a súčasnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kozmetické prípravky na čistenie pleti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Pleťové masky, zábaly a obklady	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prípravky na vyhladenie pokožky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Fyzikálne formy kozmetických výrobkov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Prípravky na umývanie a regeneráciu vlasov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prípravky na fixáciu účesu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prípravky na chemickú úpravu vlasov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prípravky na depiláciu a epiláciu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prípravky na ošetrovanie rúk a nechtov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kozmetické suroviny	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Funkčné kozmetické látky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Špecifické látky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vonné látky a prípravky na osobnú hygienu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prípravky na ochranu pred slnečným žiarením	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Biologicky aktívne látky v kozmetike	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
--------------------------------	---------------------------	----------------------------	--	--

Kozmetické výrobky v minulosti a súčasnosti	J. Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2007 V. Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart	Obrazový materiál	Internet
Kozmetické prípravky na čistenie pleti	J. Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2007 V. Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 O. Remiášová: Materiály III, Expol pedagogika, Bratislava 2009 Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Vzorky surovín Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Dermacol, Yves Rocher Reklamné letáky a brožúry
Pleťové masky, zábaly a obklady	J. Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2007 V. Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 O. Remiášová: Materiály III, Expol pedagogika, Bratislava 2009 Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky surovín Vzorky výrobkov	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Dermacol, Yves Rocher Reklamné letáky a brožúry
Prípravky na vyhladenie pokožky	J. Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2007 V. Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 D. Michalíková: Kosmetika III, MVSSR, Bratislava 1985 O. Remiášová: Materiály III, Expol pedagogika, Bratislava 2009 Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky surovín Vzorky výrobkov	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Dermacol, Yves Rocher Reklamné letáky a brožúry
Fyzikálne formy kozmetických výrobkov	J. Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2007 V. Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 O. Remiášová: Materiály III, Expol pedagogika, Bratislava 2009 Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky surovín Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Dermacol, Yves Rocher Reklamné letáky a brožúry
Prípravky na umývanie a regeneráciu vlasov	J. Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2007 V. Feřteková a kol.: O. Remiášová: Materiály I, III, Expol pedagogika, Bratislava 2007, 2009 Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie, Hair, Salon, Les nouvelles esthétiques	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky surovín Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Dermacol, Yves Rocher Reklamné letáky a brožúry
Prípravky na fixáciu účesu	J. Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2007	Dataprojektor Videotechnika PC	Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor,

	O. Remiášová: Materiály II, Expol pedagogika, Bratislava 2008 Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie, Hair, Salon, Les nouvelles esthétiques	Tabuľa Filpchart		Ryor, Dermacol, Yves Rocher Reklamné letáky a brožúry
Prípravky na chemickú úpravu vlasov	J. Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2007 O. Remiášová: Materiály II, Expol pedagogika, Bratislava 2008 Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie, Hair, Salon, Les nouvelles esthétiques	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky surovín Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Dermacol, Yves Rocher Reklamné letáky a brožúry
Prípravky na depiláciu a epiláciu	J. Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2007 V. Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 P. Herrera, M. Chlebníčková, M. Vokurka: Manikúra a Pedikúra. Maxdorf Praha 2000 O. Remiášová: Materiály III, Expol pedagogika, Bratislava 2009 Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Dermacol, Yves Rocher Reklamné letáky a brožúry
Prípravky na ošetrovanie rúk a nechťov	J. Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2007 V. Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 P. Herrera, M. Chlebníčková, M. Vokurka: Manikúra a Pedikúra. Maxdorf Praha 2000 O. Remiášová: Materiály III, Expol pedagogika, Bratislava 2009 Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Dermacol, Yves Rocher Reklamné letáky a brožúry!
Kozmetické suroviny	J. Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2007 O. Remiášová: Materiály II, III, Expol pedagogika, Bratislava 2008, 2009 Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky surovín Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Dermacol, Yves Rocher Reklamné letáky a brožúry
Funkčné kozmetické látky	J. Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2007 O. Remiášová: Materiály II, III, Expol pedagogika, Bratislava 2008, 2009 Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Dermacol, Yves Rocher Reklamné letáky a brožúry
Špecifické látky	J. Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2007	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Vzorky surovín Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor,

	O. Remiášová: Materiály II, III, Expol pedagogika, Bratislava 2008, 2009 Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie	Filpchart		Ryor, Dermacol, Yves Rocher Reklamné letáky a brožúry
Vonné látky a prípravky na osobnú hygienu	J. Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2007 O. Remiášová: Materiály III, Expol pedagogika, Bratislava 2009 Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Dermacol, Yves Rocher Reklamné letáky a brožúry
Prípravky na ochranu pred slnečným žiarením	J. Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2007 Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie, Hair, Salon, Les nouvelles esthétiques	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky surovín Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Dermacol, Yves Rocher Reklamné letáky a brožúry
Biologicky aktívne látky v kozmetike	J. Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2007 V. Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 O. Remiášová: Materiály III, Expol pedagogika, Bratislava 2009 Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky surovín Vzorky výrobkov	Internet

Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávacie výstup
1.ročník	1. polrok	Kozmetické prípravky na čistenie pleti Pleťové masky, zábaly a obklady
	2. polrok	Prípravky na vyhladenie pokožky Emulzie, emulgátory
2.ročník	1. polrok	Prípravky na umývanie a regeneráciu vlasov Prípravky na fixáciu účesu
	2. polrok	Prípravky na depiláciu, epiláciu Prípravky na ošetrovanie rúk a nechtov
3.ročník	1. polrok	Suroviny z ropy – minerálne oleje, tuky a vosky Rastlinné oleje a tuky
	2. polrok	Farbivá a pigmenty Antiperspiračné a dezodoračné látky
4.ročník		Vonné látky a prípravky na osobnú hygienu

	1. polrok	Prípravky na ochranu pred slnečným žiarením
		Alfa-hydroxykyseliny, Beta – hydroxykyselina
	2. polrok	Fytohormóny
		Voda a význam pH v kozmetike
		Prípravky dekoratívnej kozmetiky

Názov predmetu	Technológia vizážistická
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne v druhom ročníku, 0,5 hodiny týždenne v treťom ročníku
Ročník	druhý, tretí
Kód a názov študijného odboru	6463 K kozmetik - vizážista
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Forma štúdia	Denná

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Teoretické vzdelávanie“ ŠVP pre stredné odborné školy, skupiny odborov vzdelávania 62 Ekonomické vedy, 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II – úplné stredné odborné vzdelanie, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu.

Význam kozmetiky a vizáže v súčasnosti nadobudol nové rozmery. Dôvodom je svetový trend byť zdravý, udržať si čo najdlhšie mladistvý vzhľad, dobrú kondíciu a vzhľad, ktorý reprezentuje v pracovnom i spoločenskom živote. To sú dôvody veľkého záujmu o kozmetickú starostlivosť a vizáž u žien i mužov. Vzrástol počet zariadení vykonávajúcich profesionálne kozmetické a vizážistické služby. Jedným z hlavných predpokladov dokonalej starostlivosti je odbornosť, správne a kvalitne odvedená práca.

Výchovno-vzdelávacím cieľom predmetu Technológia vizážistická je rozvíjať estetické cítenie a vkus žiakov. Priblížiť im povolanie z umeleckej stránky, pestovať ich predstavivosť a fantáziu. Objasňovať im spoločenské a kultúrne poslanie odboru a potrebu súladu vonkajšieho vzhľadu s vnútornou stránkou osobnosti. Žiaci sa zdokonaľujú v pochopení dôležitosti celkovej úpravy zovňajšku.

Vo vyučovacom predmete Technológia vizážistická žiaci získavajú teoretické informácie o štýle práce a technike vykonávaných kozmetických a vizážistických úkonov, o využití kozmetických prípravkov, materiálov a pomôcok pri jednotlivých úkonoch, o novinkách v kozmetickej a vizážistickej praxi. Získavajú poznatky o vykonávaní kvalifikovanej starostlivosti na úrovni požiadaviek súčasnej doby pri dodržiavaní kvality služieb a hygienicky bezpečnej práce kozmetičky - vizážistky. Svoje poznatky vedia využiť v praxi pri práci i v poradenskej službe.

Učivo v tomto predmete súčasne využíva vedomosti získané v ostatných odborných predmetoch a na toto učivo potom nadväzuje praktická príprava na odbornom výcviku. Obsah predmetu dopĺňa a rozširuje poznatky žiakov z učiva materiálov, technológie kozmetickej, dermatológie, zdravovedy, chémie, psychológie a odborného výcviku. Dôkladné zvládnutie učebnej látky je nevyhnutne potrebné pre úspešnú odbornú kozmetickú prax.

V jednotlivých tematických okruhoch vyučujúci rešpektuje primeranosť učiva, vyspelosť triedy, aplikáciu najnovších poznatkov vedy. K výberu učiva sme citlivo pristupovali aj vzhľadom k jeho aplikácii v praktickej príprave na odbornom výcviku a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, získali a osvojili si teoretické vedomosti a vedeli ich využiť aj v praxi. Je dôležité, aby žiaci pochopili nebezpečenstvo ohrozenia zdravia zákazníka i pracovníka pri nesprávne zvolenom technologickom postupe ako i pri nedodržaní hygienických a bezpečnostných predpisov.

Žiaci sa oboznámia s kozmetickou prevádzkou a jej priestorovým usporiadaním, členením, s normami a predpismi požadovanými pre výkon povolania a pre účelné a hygienicky bezpečné vybavenie pracoviska. Osvoja si kompetencie vizážistu, maskéra a štylistu. Naučia sa, ako sa starať o svoj zovňajšok, ako si upraviť tvár, nalíčiť sa. Osvoja si technologické postupy líčenia od prípravy pleti pred líčením až po finálnu úpravu zovňajšku, a to použitie make-upov podľa typu pleti, púdrov podľa ich určenia, úpravu rias a obočia, použitie očných liniek, úpravu pier, líčenie s korekciou a modelovanie tváre. Súčasťou výuky je poznať vizážistické pomôcky, vhodné materiály a kozmetické výrobky. Žiaci si osvoja pracovné postupy: denné líčenie, večerné líčenie, príležitostné líčenie, svadobné líčenie, pódiové líčenie, líčenie na zábery so snímacou technikou, líčenie podľa predlohy, líčenie podľa hviezdneho idolu, fantazijné líčenie, extravagantné líčenie, maľovanie na tvár, maľovanie na telo a nové trendy vo vizáži.

Zamerajú sa na individuálnu poradenskú službu pre úpravu zovňajšku doma a propagáciu kozmetických a vizážistických služieb. Odborný predmet Technológia vizážistická je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi Odborný výcvik, Technológia kozmetická, Materiály, Dermatológia, Zdravoveda, Chémia, Psychológia, ako i Finančná gramotnosť a Ekonomika.

V učive predmetu Technológia vizážistická sú zahrnuté kľúčové kompetencie *Gramotnosť, Viacjazyčnosť, Matematická a digitálna kompetencia, Osobná, sociálna a občianska kompetencia a Kompetencia v oblasti*

kultúrneho povedomia a prejavu. Tieto kompetencie sa navzájom podporujú a majú žiakom pomôcť pri ich rozvoji, sociálnom začlenení a úspešnom živote v spoločnosti, ako aj schopnosti zamestnať sa.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania Technológie vizážistickej majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu Technológia vizážistická v študijnom odbore 6463 K kozmetik - vizážista je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií v odbornej komunikácii so zákazníkom, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- vysvetliť podstatu správneho životného štýlu človeka;
- popísať zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia;
- prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných;
- schopnosť komunikovať minimálne v jednom cudzom jazyku, riešiť problémové úlohy a pracovať v kolektíve;
- aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať podľa potrieb a požiadaviek trhu práce;
- zručnosti pri práci s informačnými a komunikačnými technológiami pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci;
- aplikovať všeobecné a špecifické požiadavky na zriadenie prevádzky starostlivosti o ľudské telo;
- uplatňovať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, protipožiarnej ochrany, ochrany životného prostredia a hygieny pre epidemiologicky závažné činnosti;
- uplatňovať kultivovaný prejav v písomnej, verbálnej a neverbálnej komunikácii;
- aplikovať odbornú terminológiu v oblasti kaderníckej a vizážistickej profesie;
- charakterizovať kozmetické výrobky v minulosti a súčasnosti;
- orientovať sa v kozmetických surovinách;
- orientovať sa v kozmetických výrobkoch podľa miesta určenia, spôsobu použitia, ich zloženia a aplikácie;
- popísať a vysvetliť anatómiu kože;
- definovať stavbu, zloženie a vlastnosti vlasov, ich farbu, cyklus rastu a poškodenie;
- rozpoznať kožné choroby;
- rozpoznať vonkajšie a vnútorné vplyvy pôsobiace na stav kože;
- vysvetliť teóriu farieb;
- charakterizovať jednotlivé typy tváre;
- charakterizovať a identifikovať farebnú typológiu;
- zdôvodniť význam zdravého životného štýlu, osobnej hygieny a starostlivosti o zdravie;
- zvoliť vhodné technologické postupy v kaderníckej a vizážistickej praxi;
- zvoliť vhodné kozmetické výrobky na vlasy, podľa aktuálnych potrieb zákazníka;
- určiť a poznať pomôcky, náradie, prístroje, zariadenia, ich indikácie a kontraindikácie určené podľa návodu výrobcu;
- aplikovať odborné vedomosti pri starostlivosti o vlasy, voľbe účesu, voľbe make-upu a celkovej vizáži;
- opísať pracovné postupy kaderníckych úkonov pri umývaní a ošetrovaní vlasov, ich strihaní, chemických úpravách a konečnej úpravy vlasov, použití a úpravy vlasových doplnkov a predlžovaní vlasov;
- popísať úpravu vlasov na príležitosť a zosúladiť s celkovým vzhľadom zákazníčky, opísať módné a náročné úpravy vlasov;
- vysvetliť zásady prvej predlekárskej pomoci;

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Technológia vizážistická

Vo vyučovacom predmete Technológia vizážistická využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Gramotnosť

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôsobiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvorí štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

Viacjazyčnosť

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailu opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

Matematická kompetencia

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

Digitálna kompetencia

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

Osobná a sociálna kompetencia

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

Občianska kompetencia

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

Podnikateľská kompetencia

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- opísať a pochopiť prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov;
- uvedomiť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja;
- chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť.

Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

Hodnotenie formou vážených známok - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

• **Formy hodnotenia a váha udalosti**

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

- **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

Obsahové štandardy

1. Úvod do vizážistickej technológie
2. Hygienické predpisy pre výkon povolania
3. Vybavenie pracoviska vizážistu, maskéra, štylistu
4. Príprava pleti pred líčením
5. Technologické postupy líčenia
6. Typy líčenia
7. Korigovanie a modelovanie tváre
8. Nové trendy vo vizáži

Popis obsahových štandardov

Úvod do vizážistickej technológie

Učivo je zamerané na odborné kompetencie vizážistu, maskéra, štylistu a právne predpisy a normy pre výkon povolania.

Hygienické predpisy pre výkon povolania

Učivo je zamerané na spôsoby dekontaminácie, BOZP a PO. Žiaci si osvoja prevádzkový poriadok.

Vybavenie pracoviska vizážistu, maskéra, štylistu

Základné vybavenie pracoviska. Nádrie, pomôcky, kozmetické výrobky určené na líčenie – ich rozdelenie a spôsob použitia.

Príprava pleti pred líčením

Učivo je zamerané na kozmetickú diagnostiku a prípravu pleti pred líčením.

Technologické postupy líčenia

Učivo je zamerané na technologické postupy použitia make-upu, púdrov, líčiek. Učivo zahŕňa úpravu očí, úpravu obočia, rias a pier. A žiaci sa oboznámia s vizážistickými pomôckami a výrobkami a spôsobom ich použitia. Naučia sa zásady líčenia s korekciou.

Typy líčenia

Učivo zahŕňa denné líčenie, večerné líčenie, príležitostné líčenie, svadobné líčenie, pódiové líčenie, líčenie na zábery so snímacou technikou, líčenie podľa predlohy, líčenie podľa hviezdneho idolu, fantazijné líčenie, extravagantné líčenie, maľovanie na tvár a maľovanie na telo.

Korigovanie a modelovanie tváre

Učivo obsahuje význam a charakteristiku korigovania a modelovania tváre, potrebné materiálne vybavenie, pomôcky a líčidlá. Žiaci si osvoja techniky korekcie jednotlivých častí tváre, nanášania korektorov, make-upov, púdrov a rozjasňovačov.

Nové trendy vo vizáži

Žiaci sa oboznamujú s modernými trendami vo vizážistickej praxi, s novými postupmi, prípravkami a pomôckami na úpravu tváre a zásadami farebnej typológie.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do vizážistickej technológie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Hygienické predpisy pre výkon povolania	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vybavenie pracoviska vizážistu, maskéra, štylistu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Príprava pleti pred líčením	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Technologické postupy líčenia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Typy líčenia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Korigovanie a modelovanie tváre	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Nové trendy vo vizáži	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do vizážistickej technológie	PhDr. Anna Olšavská, 2009, Združenie EDUCO; TECHNOLÓGIA I PhDr. Anna Olšavská, 2012, Združenie EDUCO; TECHNOLÓGIA III O. Remiášová: Materiály III, Expol pedagogika, Bratislava 2009	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky Model kože	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry

	E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J.Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2012 Odborné časopisy: Hair, Salon, Les nouvelles esthétiques			
Hygienické predpisy pre výkon povolania	PhDr. Anna Oľšavská, 2009, Združenie EDUCO; TECHNOLÓGIA I E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J.Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2012 Odborné časopisy: Hair, Salon, Les nouvelles esthétiques	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Vybavenie pracoviska vizážistu, maskéra, štylistu	PhDr. Anna Oľšavská, 2009, Združenie EDUCO; TECHNOLÓGIA I PhDr. Anna Oľšavská, 2012, Združenie EDUCO; TECHNOLÓGIA III O. Remiášová: Materiály III, Expol pedagogika, Bratislava 2009 E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J.Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2012 Odborné časopisy: Hair, Salon, Les nouvelles esthétiques	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Príprava pleti pred líčením	PhDr. Anna Oľšavská, 2012, Združenie EDUCO; TECHNOLÓGIA III O. Remiášová: Materiály III, Expol pedagogika, Bratislava 2009 E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J.Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2012 Odborné časopisy: Hair, Salon, Les nouvelles esthétiques	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Technologické postupy líčenia	PhDr. Anna Oľšavská, 2012, Združenie EDUCO; TECHNOLÓGIA III O. Remiášová: Materiály III, Expol pedagogika, Bratislava 2009 E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J.Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2012	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry

	Odborné časopisy: Hair, Salon, Les nouvelles esthétiques			
Typy líčenia	PhDr. Anna Olšavská, 2012, Združenie EDUCO; TECHNOLÓGIA III O. Remiášová: Materiály III, Expol pedagogika, Bratislava 2009 E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J. Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2012 Odborné časopisy: Hair, Salon, Les nouvelles esthétiques	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Korigovanie a modelovanie tváre	PhDr. Anna Olšavská, 2012, Združenie EDUCO; TECHNOLÓGIA III O. Remiášová: Materiály III, Expol pedagogika, Bratislava 2009 E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J. Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2012 Odborné časopisy: Hair, Salon, Les nouvelles esthétiques	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Nové trendy vo vizáži	PhDr. Anna Olšavská, 2012, Združenie EDUCO; TECHNOLÓGIA III O. Remiášová: Materiály III, Expol pedagogika, Bratislava 2009 E. Peterka, F. Kocourek, M. Podzimek: Materiály, Informatorium, Praha 2004 J. Hojerová, K. Škultétyová: Materiály, SPN Bratislava 2012 Odborné časopisy: Hair, Salon, Les nouvelles esthétiques	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky Vzorky výrobkov Hotové výrobky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry

Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávací výstup
2.ročník	1. polrok	Vybavenie pracoviska, hygienické predpisy
		Povrchové čistenie pleti
	2. polrok	Základný postup líčenia, prípravky a pomôcky
		Farebná typológia

3.ročník	1. polrok	Typy líčenia a ich charakteristika
		Podkladové prostriedky, púdre a lícenky
	2. polrok	Prostriedky na líčenie a farbenie očí, obočia a pier
		Korigovanie a modelovanie tváre

Názov predmetu	Technológia kozmetická
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne v prvom ročníku, 1 hodiny týždenne v druhom ročníku, 1 hodiny týždenne v treťom ročníku, 2 hodiny týždenne vo štvrtom ročníku
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6463 K kozmetik - vizážista
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Forma štúdia	Denná

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Teoretické vzdelávanie“ ŠVP pre stredné odborné školy, skupiny odborov vzdelávania 62 Ekonomické vedy, 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II – úplné stredné odborné vzdelanie, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu.

Význam kozmetiky v súčasnosti nadobudol nové rozmery. Dôvodom je svetový trend byť zdravý, udržať si čo najdlhšie mladistvý vzhľad a dobrú kondíciu. Dožívame sa vyššieho veku ako v minulosti a predlžuje sa náš aktívny profesionálny život. To sú dôvody nevídaného záujmu o kozmetickú starostlivosť ako u žien, tak aj u mužov.

Nároky na správne kozmetické ošetrovanie stúpajú. Objavujú sa nové kozmetické problémy – zdravotné, bezpečnostné, etické, estetické, výchovné. Vzárostol počet zariadení vykonávajúcich profesionálnu kozmetickú starostlivosť. Jedným z hlavných predpokladov kvalitnej kozmetickú starostlivosti je odbornosť, správne a kvalitne prevedené ošetrovanie pleti.

Vo vyučovanom predmete Technológia kozmetická žiaci získavajú teoretické informácie o štýle práce a technike vykonávaných kozmetických úkonov, o využití kozmetických prípravkov a prístrojov pri jednotlivých kozmetických úkonoch, o novinkách v kozmetickú praxi. Získavajú poznatky o vykonávaní kvalifikovanej kozmetickú starostlivosti na úrovni požiadaviek súčasnej doby pri dodržiavaní kvality služieb a hygienicky bezpečnej práce kozmetičky - vizážistky. Svoje poznatky vedia využiť v praxi pri práci i v poradenskej službe. Učivo v tomto predmete súčasne využíva vedomosti získané v ostatných odborných predmetoch a na toto učivo potom nadväzuje praktická príprava na odbornom výcviku. Obsah predmetu dopĺňa a rozširuje poznatky žiakov z učiva materiálov, dermatológie, zdravovedy, chémie, psychológie a odborného výcviku. Dôkladné zvládnutie učebnej látky je nevyhnutne potrebné pre úspešnú odbornú kozmetickú prax.

V jednotlivých tematických okruhoch vyučujúci rešpektuje primeranosť učiva, vyspelosť triedy, aplikáciu najnovších poznatkov vedy. K výberu učiva sme citlivo pristupovali aj vzhľadom k jeho aplikácii v praktickej príprave na odbornom výcviku a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, získali a osvojili si teoretické vedomosti a vedeli ich využiť aj v praxi. Je dôležité, aby žiaci pochopili nebezpečenstvo ohrozenia zdravia zákazníka i pracovníka pri nesprávne zvolenom technologickom postupe ako i pri nedodržaní hygienických a bezpečnostných predpisov.

Žiaci sa oboznámia s kozmetickou prevádzkou a jej priestorovým usporiadaním, členením, s normami a predpismi požadovanými pre výkon povolania a pre účelné a hygienicky bezpečné vybavenie pracoviska. Naučia sa, ako sa starať o svoj zovňajšok a ruky, ako si upraviť tvár, nalíčiť sa. Osvoja si postup a metódy manikúry, formovania obočia, farbenia rias a obočia. Získajú vedomosti o odbornom posúdení pleti na základe kozmetickú diagnostiky, o povrchovom a hĺbkovom čistení pleti a o jednotlivých formách napaarovania a zmäkčovania pleti podľa jej typu. Naučia sa postupy aplikácie a požadované vlastnosti masiek a zábalov na pleť.

Súčasťou výuky vo vyšších ročníkoch je klasická kozmetická masáž tváre, krku a dekoltu, mikromasáž očného okolia a ich význam, kontraindikácie, postup a jednotlivé fázy. Žiaci si osvoja vedomosti ako zostavovať programy na individuálne ošetrovanie jednotlivých typov pleti, ako využívať prístrojovú techniku a kozmetické prípravky na úrovni doby. Zamerajú sa na individuálnu poradenskú službu pre ošetrovanie doma a propagáciu kozmetickú služieb.

Odborný predmet Technológia kozmetická je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi Odborný výcvik, Technológia vizážistická, Materiály, Dermatológia, Zdravoveda, Chémia, Psychológia, ako i Finančná gramotnosť a Ekonomika.

V učive premetu Technológia kozmetická sú zahrnuté kľúčové kompetencie *Gramotnosť, Viacjazyčnosť, Matematická a digitálna kompetencia, Osobná, sociálna a občianska kompetencia a Kompetencia v oblasti*

kultúrneho povedomia a prejavu. Tieto kompetencie sa navzájom podporujú a majú žiakom pomôcť pri ich rozvoji, sociálnom začlenení a úspešnom živote v spoločnosti, ako aj schopnosti zamestnať sa. Metódy, formy a prostriedky vyučovania Technológie kozmetickej majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu Technológia kozmetická v študijnom odbore 6463 K kozmetik - vizážista je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií v odbornej komunikácii so zákazníkom, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- vysvetliť podstatu správneho životného štýlu človeka;
- popísať zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia;
- prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných;
- schopnosť komunikovať minimálne v jednom cudzom jazyku, riešiť problémové úlohy a pracovať v kolektíve;
- aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať podľa potrieb a požiadaviek trhu práce;
- zručnosti pri práci s informačnými a komunikačnými technológiami pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci;
- aplikovať všeobecné a špecifické požiadavky na zriadenie kozmetickej prevádzky prevádzky;
- uplatňovať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, protipožiarnej ochrany, ochrany životného prostredia a hygieny pre epidemiologicky závažné činnosti;
- uplatňovať kultivovaný prejav v písomnej, verbálnej a neverbálnej komunikácii;
- aplikovať odbornú terminológiu v oblasti kaderníckej a vizážistickej profesie;
- charakterizovať kozmetické výrobky v minulosti a súčasnosti;
- orientovať sa v kozmetických surovinách;
- orientovať sa v kozmetických výrobkoch podľa miesta určenia, spôsobu použitia, ich zloženia a aplikácie;
- popísať a vysvetliť anatómiu a fyziológiu kože;
- definovať stavbu, zloženie a vlastnosti vlasov, ich farbu, cyklus rastu a poškodenie;
- rozpoznať kožné choroby;
- rozpoznať vonkajšie a vnútorné vplyvy pôsobiace na stav kože;
- vysvetliť teóriu farieb;
- charakterizovať jednotlivé typy tváre;
- charakterizovať a identifikovať farebnú typológiu;
- zdôvodniť význam zdravého životného štýlu, osobnej hygieny a starostlivosti o zdravie;
- zvoliť vhodné technologické postupy v kozmetickej a vizážistickej praxi;
- zvoliť vhodné kozmetické výrobky na pleť, podľa aktuálnych potrieb zákazníka;
- určiť a poznať pomôcky, náradie, prístroje, zariadenia, ich indikácie a kontraindikácie.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Technológia kozmetická

Vo vyučovacom predmete Technológia kozmetická využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Gramotnosť

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;

- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoríť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

Viacjazyčnosť

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailu opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

Matematická kompetencia

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

Digitálna kompetencia

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreatívnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

Osobná a sociálna kompetencia

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svoje schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;

- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

Občianska kompetencia

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

Podnikateľská kompetencia

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívni, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- opísať a pochopiť prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov;
- uvedomiť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja;
- chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť.

Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

Hodnotenie formou vážených známok - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

• **Formy hodnotenia a váha udalosti**

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

• **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%

4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

Obsahové štandardy

1. Úvod do kozmetickej technológie
2. Zriadenie a zariadenie pracoviska kozmetiky
3. Kozmetická diagnostika
4. Technologický postup kozmetického ošetrovania
5. Farbenie rias a obočia, formovanie obočia
6. Starostlivosť o pleť, jej čistenie
7. Kozmetické masky a zábaly
8. Kozmetická masáž tváre, krku a dekoltu
9. Ošetrovanie jednotlivých typov pleti
10. Starostlivosť o ruky
11. Nechtová modeláž a estetická úprava nechtov
12. Depilácia a epilácia
13. Elektrokozmetické prístroje
14. Starostlivosť o telo
15. Permanentný make-up
16. Technologické postupy kozmetických ošetrovaní
17. Nové trendy v kozmetickej starostlivosti
18. Poradenská služba
19. Príprava na maturitné skúšky

Popis obsahových štandardov

Úvod do kozmetickej technológie

Žiaci sa učia poznať históriu vývoja kozmetiky vo svete i na našom území. Vedieť, čo je náplňou a poslaním kozmetickej starostlivosti o pleť.

Zriadenie a zariadenie pracoviska kozmetiky

Žiaci sa učia poznať hygienické normy a predpisy pre zriadenie kozmetickej prevádzky. Vedieť popísať priestorové členenie a základné vybavenie pracoviska kozmetiky. Poznať pomôcky a materiál pre kozmetickú starostlivosť a ich použitie. Poznať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci. Vedieť, ako sa chrániť pred vznikom pracovných úrazov a chorôb z povolania. Poznať princípy osobnej hygieny a hygieny práce. Vedieť zásady starostlivosti o pracovný odev a obuv a ich význam. Vedieť charakterizovať osobnosť kozmetičky, jej vystupovanie a správanie na pracovisku.

Kozmetická diagnostika

Učivo zahŕňa, čo má obsahovať kartotečný záznam klientky a čo všetko zisťujeme pri posúdení pleti. Žiaci sa naučia kozmetickú diagnózu – posúdenie pleti podľa jednotlivých kritérií a určenie typu pleti.

Technologický postup kozmetického ošetrovania

Učivo zahŕňa postup kozmetického ošetrovania pleti a jednotlivé kozmetické úkony pri komplexnej starostlivosti o pleť.

Farbenie rias a obočia, formovanie obočia

Učivo obsahuje prípravky a pomôcky na úpravu a farbenie rias a obočia a ich použitie, zásady bezpečnosti a hygieny pri práci. Žiaci sa naučia postup pri formovaní obočia, postup pri farbení obočia a rias. Oboznámia sa s technikami predlžovania a zahusťovania rias, trvalou na riasy a lamináciou obočia.

Starostlivosť o pleť, jej čistenie

Žiaci sa učia poznať hygienické zásady a zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri čistení pleti. Ovládať všetky formy čistenia pleti od povrchového čistenia, cez peelingové procedúry až po hĺbkové čistenie pleti. Vedieť vysvetliť význam jednotlivých úkonov a účinky na pleť. Vedieť popísať postupy práce pri jednotlivých úkonoch. Poznať pomôcky, prípravky, prípadne prístroje, ktoré sa používajú. Vedieť vysvetliť význam napařovania a zmäkčovania pleti a jeho účinok na pleť. Poznať spôsoby, akými môžeme pleť napařovať a zmäkčovať, aké prípravky a postupy môžeme použiť. Poznať kozmetické prístroje, ktoré sa používajú na napařovanie a zmäkčovanie pleti a pri peelingu.

Kozmetické masky a zábaly

Žiaci si osvojujú hygienické zásady a zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia, ktoré sa musia dodržiavať pri príprave a aplikácii pleťových masiek a zábalov. Učia sa charakterizovať pleťové masky, poznať ich účinky a poznať druhy pleťových masiek podľa zloženia a účinkov na pleť. Vedieť popísať postupy pri nanášaní pleťových masiek. Poznať účinky parafínovej masky, na aký typ pleti je vhodná, aké má spôsoby použitia. Vedieť postup nanášania parafínovej masky. Vedieť charakterizovať zábaly, ich účinky, spôsob prípravy a použitia.

Kozmetická masáž tváre, krku a dekoltu

Učivo zahŕňa hygienické zásady a zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri vykonávaní kozmetickej masáže. Žiaci sa učia vysvetliť význam a účinky masáže tváre, krku a dekoltu, druhy masáží a ich rozdelenie. Osvojujú si techniku masáží a ich jednotlivé fázy, ako i postup pri jednotlivých ťahoch masáže. Učia sa poznať masážne prípravky, pomôcky a prístroje a ich použitie. Osvojujú si nové spôsoby masáží a špeciálne druhy masáže.

Ošetrovanie jednotlivých typov pleti

Žiaci sa učia poznať rozdelenie pleti do jednotlivých typov podľa veku a podľa premastenia. Vedieť charakterizovať jednotlivé typy pleti, čo je podstatou ich vzniku. Ovládať vlastnosti jednotlivých typov pleti. Vedieť posúdiť, čo im prospieva a čo im škodí. Vedieť zásady ošetrovania jednotlivých typov pleti. Poznať vhodné prípravky, postupy a účinné látky v prípravkoch. Ovládať, čo jednotlivým typom škodí a čo im prospieva. Učivo zahŕňa aj starostlivosť o očné okolie.

Starostlivosť o ruky

Žiaci sa učia anatómiu ruky a nechta. Vedieť vysvetliť význam manikúry a starostlivosti o ruky. Poznať vybavenie pracoviska manikúry. Vedieť vysvetliť rozdiel medzi suchou a mokrou manikúrou a popísať postup pri manikúre. Ovládať postup pri masáži rúk a použitie masiek a zábalov na ruky. Poznať zásady lakovania a konečnej úpravy nechtov. Vedieť charakterizovať francúzsku manikúru a vedieť popísať postup práce. Ovládať zásady bezpečnosti a hygieny pri práci.

Nechtová modeláž a estetická úprava nechtov

Žiaci sa učia ovládať rôzne techniky modelovania a predlžovania nechtov. Poznať materiál, pomôcky, nástroje a prístroje, ktoré sa používajú pri jednotlivých technikách. Vedieť popísať rôzne techniky zdobenia nechtov. Poznať prípravky, pomôcky a materiál a ovládať spôsob ich použitia.

Depilácia a epilácia

Žiaci sa učia princíp depilácie a epilácie, vedieť vysvetliť rozdiel medzi nimi. Vedieť popísať technologické postupy depilácie voskami. Poznať ďalšie depilačné metódy. Vedieť charakterizovať epilačné metódy – laserom a elektrickou ihlou. Poznať prípravky, pomôcky a prístroje používané pri depilácii a epilácii. Ovládať zásady BOZP pri depilácii a epilácii. Vedieť poradiť klientke spôsoby ošetrovania pleti po depilácii a epilácii.

Elektrokozmetické prístroje

Žiaci si osvojujú poznatky o kozmetických prístrojoch, ich správnom použití pri jednotlivých úkonoch kozmetického ošetrovania a ich účinkoch na pleť. Učivo zahŕňa prehľad elektrokozmetických prístrojov (naparovacie, ultrazvukové, vysokofrekvenčné, galvanické, biostimulačné, podtlakové a iné), ich popis, spôsob použitia a účinky podľa typu pleti a zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci s týmito prístrojmi.

Starostlivosť o telo

Žiaci sa učia navrhnúť postupy komplexnej starostlivosti o telo. Poznať anticelulitídne programy zamerané na tvarovanie postavy, odbúranie prejavov celulitídy a na prevenciu proti celulitíde. Poznať spôsoby masáže na odbúranie tukov, spevnenie a uvoľnenie svalov, napnutie kože a celkové formovanie postavy. Poznať rôzne zoštíhľujúce zábaly, prípravky a materiály, ktoré možno použiť. Ovládať ich účinky a spôsob použitia. Žiaci sa učia vysvetliť vplyv UV žiarenia na pleť. Poznať rôzne spôsoby opaľovania – slnečné žiarenie, soláriá, samoopaľovacie prípravky. Ovládať spôsoby ošetrovania pleti pred a po opaľovaní. Poznať vhodné prípravky a ich použitie, ako i zásady starostlivosti o telo a celkovú životosprávu.

Permanentný make-up

Učivo zahŕňa techniky permanentného make-upu obočia, očných liniek a pier. Žiaci si osvojujú zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, čo zahŕňa aj kontraindikácie a kedy nie je vhodné klientke vykonať toto kozmetické ošetrovanie.

Technologické postupy kozmetických ošetrovaní

Učivo zahŕňa rozdelenie pleti do jednotlivých typov podľa veku a podľa premastenia. Žiaci už vedú charakterizovať jednotlivé typy pleti. Ovládajú vlastnosti jednotlivých typov pleti. Na základe týchto vedomostí sa učia posúdiť, čo jednotlivým typom pleti škodí a čo im prospieva. Žiaci sa učia správne stanoviť postupy kozmetického ošetrovania tváre a dekoltu podľa veku zákazníčky a podľa jednotlivých typov pleti. Učia sa určiť vhodné prípravky a spôsob ich aplikácie na základe účinných látok v prípravkoch. Osvojujú si znalosti o vhodnom využití prístrojovej techniky.

Nové trendy v kozmetikej starostlivosti

Žiaci si osvojujú nové kozmetické postupy s využitím modernej prístrojovej techniky a učia sa orientovať v nových kozmetických výrobkoch na trhu podľa ich zloženia, účinkov, spôsobu použitia a aplikácie.

Poradenská služba

Učivo zahŕňa kozmetické postupy s prihliadnutím na individuálne želanie zákazníka. Žiaci aplikujú odborné vedomosti pri starostlivosti o pleť, ale i voľbe make-upu a celkovej vizáži. Učia sa správne klásť otázky, aby zistili potreby a želania zákazníka. Učia sa poradiť zákazníčke postup domáceho ošetrovania tváre a dekoltu podľa typu pleti. Učivo zahŕňa aj spôsoby propagácie kozmetických služieb.

Príprava na maturitné skúšky

Žiaci využívajú vedomosti z jednotlivých tematických celkov komplexnej starostlivosti o pleť a ľudské telo k príprave na maturitnú skúšku. Učia sa prepojiť medzi predmetové znalosti z odborného výcviku, materiálov, psychológie a vizážistickej technológie a využiť ich na stanovenie správnych technologických postupov v kozmetikej a vizážistickej praxi.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do kozmetologickej technológie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zriadenie a zariadenie pracoviska kozmetiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kozmetická diagnostika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Technologický postup kozmetického ošetrovania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Farbenie rias a obočia, formovanie obočia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Starostlivosť o pleť, jej čistenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kozmetické masky a zábaly	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kozmetická masáž tváre, krku a dekoltu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ošetrovanie jednotlivých typov pleti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Starostlivosť o ruky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Nechtová modeláž a estetická úprava nechtov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Depilácia a epilácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Elektrokozmetické prístroje	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Starostlivosť o telo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Permanentný make-up	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Technologické postupy kozmetických ošetrovaní	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Nové trendy v kozmetikej starostlivosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Poradenská služba	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Príprava na maturitné skúšky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do kozmetickej technológie	V. Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 V. Rozsivalová a kol.: Kosmetika I, Kosmetika II, Kosmetika III, Informatorium, Praha 2010, 2011, 2010 PhDr. Anna Olšavská, 2012, Združenie EDUCO; TECHNOLOGIA III Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie, Les nouvelles esthétiques	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál	Internet
Zriadenie a zariadenie pracoviska kozmetiky	V. Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 V. Rozsivalová a kol.: Kosmetika I, Kosmetika II, Kosmetika III, Informatorium, Praha 2010, 2011, 2010 PhDr. Anna Olšavská, 2012, Združenie EDUCO; TECHNOLOGIA III Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie, Les nouvelles esthétiques	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál	Internet
Kozmetická diagnostika	V. Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 V. Rozsivalová a kol.: Kosmetika I, Kosmetika II, Kosmetika III, Informatorium, Praha 2010, 2011, 2010 PhDr. Anna Olšavská, 2012, Združenie EDUCO; TECHNOLOGIA III Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie, Les nouvelles esthétiques	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Technologický postup kozmetického ošetrovania	V. Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 V. Rozsivalová a kol.: Kosmetika I, Kosmetika II, Kosmetika III, Informatorium, Praha 2010, 2011, 2010 PhDr. Anna Olšavská, 2012, Združenie EDUCO; TECHNOLOGIA III Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie, Les nouvelles esthétiques	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Farbenie rias a obočia, formovanie obočia	V. Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves

	V. Rozsivalová a kol.: Kosmetika I, Kosmetika II, Kosmetika III, Informatorium, Praha 2010, 2011, 2010 PhDr. Anna Olšavská, 2012, Združenie EDUCO; TECHNOLOGIA III Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie, Les nouvelles esthétiques	Flipchart		Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Starostlivosť o pleť, jej čistenie	V. Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 V. Rozsivalová a kol.: Kosmetika I, Kosmetika II, Kosmetika III, Informatorium, Praha 2010, 2011, 2010 PhDr. Anna Olšavská, 2012, Združenie EDUCO; TECHNOLOGIA III Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie, Les nouvelles esthétiques	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Kozmetické masky a zábaly	V. Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 V. Rozsivalová a kol.: Kosmetika I, Kosmetika II, Kosmetika III, Informatorium, Praha 2010, 2011, 2010 PhDr. Anna Olšavská, 2012, Združenie EDUCO; TECHNOLOGIA III Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie, Les nouvelles esthétiques	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Kozmetická masáž tváre, krku a dekoltu	V. Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 V. Rozsivalová a kol.: Kosmetika I, Kosmetika II, Kosmetika III, Informatorium, Praha 2010, 2011, 2010 PhDr. Anna Olšavská, 2012, Združenie EDUCO; TECHNOLOGIA III Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie, Les nouvelles esthétiques	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Ošetrovanie jednotlivých typov pleti	V. Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 V. Rozsivalová a kol.: Kosmetika I, Kosmetika II, Kosmetika III, Informatorium, Praha 2010, 2011, 2010 PhDr. Anna Olšavská, 2012, Združenie EDUCO; TECHNOLOGIA III Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie, Les nouvelles esthétiques	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Starostlivosť o ruky	V. Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 V. Rozsivalová a kol.: Kosmetika I, Kosmetika II, Kosmetika III,	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher,

	Informatorium, Praha 2010, 2011, 2010 PhDr. Anna Olšavská, 2012, Združenie EDUCO; TECHNOLOGIA III Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie, Les nouvelles esthétiques			Reklamné letáky a brožúry
Nechtová modeláž a estetická úprava nechtov	V. Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 V. Rozsivalová a kol.: Kosmetika I, Kosmetika II, Kosmetika III, Informatorium, Praha 2010, 2011, 2010 PhDr. Anna Olšavská, 2012, Združenie EDUCO; TECHNOLOGIA III Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie, Les nouvelles esthétiques	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Depilácia a epilácia	V. Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 V. Rozsivalová a kol.: Kosmetika I, Kosmetika II, Kosmetika III, Informatorium, Praha 2010, 2011, 2010 PhDr. Anna Olšavská, 2012, Združenie EDUCO; TECHNOLOGIA III Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie, Les nouvelles esthétiques	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Elektrokozmetické prístroje	V. Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 V. Rozsivalová a kol.: Kosmetika I, Kosmetika II, Kosmetika III, Informatorium, Praha 2010, 2011, 2010 P. Herrera, M. Chlebníčková, M. Vokurka: Manikúra a pedikúra, Maxdorf, Praha 2000 PhDr. Anna Olšavská, 2012, Združenie EDUCO; TECHNOLOGIA III Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie, Les nouvelles esthétiques	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Starostlivosť o telo	V. Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 V. Rozsivalová a kol.: Kosmetika I, Kosmetika II, Kosmetika III, Informatorium, Praha 2010, 2011, 2010 P. Herrera, M. Chlebníčková, M. Vokurka: Manikúra a pedikúra, Maxdorf, Praha 2000 Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie, Les nouvelles esthétiques	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Permanentný make-up	V. Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves

	V. Rozsivalová a kol.: Kosmetika I, Kosmetika II, Kosmetika III, Informatorium, Praha 2010, 2011, 2010 Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie, Les nouvelles esthétiques	Flipchart		Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Technologické postupy kozmetických ošetroví	V. Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 V. Rozsivalová a kol.: Kosmetika I, Kosmetika II, Kosmetika III, Informatorium, Praha 2010, 2011, 2010 PhDr. Anna Olřavská, 2012, Združenie EDUCO; TECHNOLÓGIA III Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie, Les nouvelles esthétiques	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Nové trendy v kozmetickej starostlivosti	V. Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 V. Rozsivalová a kol.: Kosmetika I, Kosmetika II, Kosmetika III, Informatorium, Praha 2010, 2011, 2010 PhDr. Anna Olřavská, 2012, Združenie EDUCO; TECHNOLÓGIA III Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie, Les nouvelles esthétiques	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Poradenská služba	V. Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 V. Rozsivalová a kol.: Kosmetika I, Kosmetika II, Kosmetika III, Informatorium, Praha 2010, 2011, 2010 PhDr. Anna Olřavská, 2012, Združenie EDUCO; TECHNOLÓGIA III Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie, Les nouvelles esthétiques	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry
Príprava na maturitné skúšky	V. Feřteková a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf, Praha 2000 V. Rozsivalová a kol.: Kosmetika I, Kosmetika II, Kosmetika III, Informatorium, Praha 2010, 2011, 2010 PhDr. Anna Olřavská, 2012, Združenie EDUCO; TECHNOLÓGIA III Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie, Les nouvelles esthétiques	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy: Avon, Oriflame, Astor, Ryor, Yves Rocher, Reklamné letáky a brožúry

Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácií predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávací výstup
1.ročník	1. polrok	Základné vybavenie prevádzky kozmetiky, pomôcky a materiál
		Posúdenie pleti, premastenie, tonus a turgor, vrásky
		Charakteristika mastnej, suchej a starnúcej pleti
	2. polrok	Farbenie obočia a rias, BOZP
		Naparovanie a zmäkčovanie pleti, pleťové masky a zábaly
		Kozmetická masáž - význam, účinky, technika, BOZP
2.ročník	1. polrok	Kozmetické ošetrovanie suchej, mastnej a starnúcej pleti
		Pracovný postup pri manikúre, BOZP
	2. polrok	Nechtová modeláž, francúzska manikúra
		Metódy používané na depiláciu a epiláciu
3.ročník	1. polrok	Naparovacie a ultrazvukové prístroje, Zásady hygieny a BOZP
		Galvanické a biostimulačné prístroje, Zásady hygieny a BOZP
	2. polrok	Masáže tváre a tela - podtlakové a masážne prístroje, BOZP
		Spôsoby opaľovania, ošetrovanie pleti pred a po opaľovaní
4.ročník	1. polrok	Kozmetická starostlivosť o normálnu a starnúcu pleť
		Kozmetická starostlivosť o mastnú a problematickú pleť
		Kozmetická starostlivosť o suchú a citlivú pleť
	2. polrok	Posúdenie pleti, kartotečný záznam
		Povrchové čistenie pleti a peeling
		Dekoratívna úprava tváre, líčenie

Názov predmetu	Základy kaderníctva
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne v prvom ročníku, 1 hodina týždenne v druhom ročníku 0,5 hodiny týždenne v treťom ročníku
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	6463 K kozmetik - vizážista
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk
Forma štúdia	denná

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Teoretické vzdelávanie“ ŠVP pre stredné odborné školy, skupiny odborov vzdelávania 62 Ekonomické vedy, 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II – úplné stredné odborné vzdelanie, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu.

Odborný predmet Základy kaderníctva v študijnom odbore 6463 K kozmetik - vizážista spolu s ostatnými odbornými predmetmi poskytuje žiakom teoretické vedomosti z kadernického odboru, ktoré sú základom pre praktické zručnosti a výkon povolania kozmetika-vizážistu. Výchovo – vzdelávacie cieľ predmetu má svoje ťažisko vo výchove žiakov k presnej svedomitej práci, k dodržiavaniu pravidiel hygieny a bezpečnosti práce.

Predmet má dať žiakom požadovanú teoretickú prípravu pre dokonalé zvládnutie následných odborných zručností pri dodržiavaní požadovanej kvality služieb a dokonalej práce absolventa odboru. V tomto predmete majú žiaci dokonale spoznať kadernické postupy pri úprave a ošetrovaní vlasov. Dostatočná úroveň mnohých kadernických činností vyžaduje veľa snahy a precvičovania. Požiadavky na úpravu vlasov sa stále zvyšujú a preto je nevyhnutné, aby predmet Základy kaderníctva neustále sledoval novinky v odbore a využíval ich, nie len v postupoch ale i vo výbere kadernických prípravkov. Počas štúdia sa žiaci oboznamujú s právnymi predpismi a normami, ktoré súvisia s výkonom povolania a zriadením a zariadením pracoviska, s jeho prevádzkovým poriadkom. Osvoja si kompetencie vizážistu, maskéra a štylistu.

Oboznámia sa so základnými kadernickými úkonmi ako sú starostlivosť o vlasy a vlasovú pokožku, diagnostika vlasov a pokožky hlavy, umývanie vlasov a vlasovej pokožky, masáž hlavy, vodová ondulácia a jej techniky, ondulácia železom – jej význam, spôsoby natáčania a tvorenie vlín. Naučia sa základy strihania, jeho význam a techniky strihania vlasov. Osvoja si správny výber náradia, pomôcok a kozmetických výrobkov pre jednotlivé kadernické úkony.

Žiaci sa oboznámia s náročnou účesovou tvorbou, druhmi spoločenských účesov, voľby účesu podľa typu zákazníčky, s použitím vlasových ozdôb, vlasových výstuží, príčeskov, parochní a konečnou úpravou účesu so správnou voľbou prípravkov na fixáciu účesu.

Súčasťou učiva je poradenská služba o starostlivosti o vlasy a voľbe vhodného účesu podľa typu zákazníčky / zákazníka.

Na každej vyučovacej hodine sa kladie dôraz na vkus, ktorý má významnú úlohu pri vykonávaní povolania kozmetika - vizážistu. Kvalita vkusu je výsledkom výchovy a súvisí nie len s estetikou ale aj s etikou, ktoré sa prejavujú v konaní, vystupovaní i v medziľudských vzťahoch. Tento študijný odbor poskytuje možnosti pre tvorivosť a kreativitu v práci. Vhodnou úpravou vlasov a líčením možno potlačiť nedostatky v anatómii tváre a lebky, a naopak, zdôrazniť estetické klady a zvýrazniť typ a osobnosť človeka.

Odborný predmet Základy kaderníctva je medzipredmetovo previazaný s vyučovacím predmetmi. Technológia vizážistická, Technológia kozmetická, Materiály, Odborný výcvik, Technika úpravy vlasov, Zdravoveda a dermatológia, Psychológia, ale i Finančná gramotnosť a Ekonomika.

V učive predmetu Základy kaderníctva sú zahrnuté kľúčové kompetencie Gramotnosť, Viacjazyčnosť, Matematická a digitálna kompetencia, Osobná, sociálna a občianska kompetencia a Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu. Tieto kompetencie sa navzájom podporujú a majú žiakom pomôcť pri ich rozvoji, sociálnom začlenení a úspešnom živote v spoločnosti, ako aj schopnosti zamestnať sa.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu Základy kaderníctva v študijnom odbore 6463 K kozmetik – vizážista, je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o technologických postupoch, prípravkoch, ich

zložení a skladovaní, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- vysvetliť podstatu správneho životného štýlu človeka;
- popísať zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia;
- prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných;
- schopnosť komunikovať minimálne v jednom cudzom jazyku, riešiť problémové úlohy a pracovať v kolektíve;
- aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať podľa potrieb a požiadaviek trhu práce;
- zručnosti pri práci s informačnými a komunikačnými technológiami pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci;
- aplikovať všeobecné a špecifické požiadavky na zriadenie kaderníckej prevádzky;
- uplatňovať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, protipožiarnej ochrany, ochrany životného prostredia a hygieny pre epidemiologicky závažné činnosti;
- uplatňovať kultivovaný prejav v písomnej, verbálnej a neverbálnej komunikácii;
- aplikovať odbornú terminológiu v oblasti kaderníckej a vizážistickej profesie;
- charakterizovať kadernícke výrobky v minulosti a súčasnosti;
- orientovať sa v kozmetických surovinách;
- orientovať sa v kaderníckych výrobkoch podľa miesta určenia, spôsobu použitia, ich zloženia a aplikácie;
- definovať stavbu, zloženie a vlastnosti vlasov, ich farbu, cyklus rastu a poškodenie;
- rozpoznať kožné choroby;
- rozpoznať vonkajšie a vnútorné vplyvy pôsobiace na stav kože;
- vysvetliť teóriu farieb;
- charakterizovať jednotlivé typy tváre;
- charakterizovať a identifikovať farebnú typológiu;
- zdôvodniť význam zdravého životného štýlu, osobnej hygieny a starostlivosti o zdravie;
- zvoliť vhodné technologické postupy v kaderníckej a vizážistickej praxi;
- zvoliť vhodné kozmetické výrobky na vlasy, podľa aktuálnych potrieb zákazníka;
- určiť a poznať pomôcky, náradie, prístroje, zariadenia, ich indikácie a kontraindikácie určené podľa návodu výrobcu;
- aplikovať odborné vedomosti pri starostlivosti o vlasy, voľbe účesu, voľbe make-upu a celkovej vizáži;
- opísať pracovné postupy kaderníckych úkonov pri umývaní a ošetrovaní vlasov, ich strihaní, chemických úpravách a konečnej úpravy vlasov, použití a úpravy vlasových doplnkov a predlžovaní vlasov;
- popísať úpravu vlasov na príležitosť a zosúladiť s celkovým vzhľadom zákazníčky, opísať módné a náročné úpravy vlasov;
- vysvetliť zásady prvej predlekárskej pomoci;
- zvoliť správne pracovné postupy;
- popísať najnovšie metódy a postupy v odbore a aplikovať ich v praxi;
- vysvetliť kadernícke pracovné postupy s prihliadnutím na individuálne želanie zákazníka;

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Základy kaderníctva

Vo vyučovacom predmete Základy kaderníctva využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Gramotnosť

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinné-následné súvislosti;

- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvorí štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

Viacjazyčnosť

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailly opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

Matematická kompetencia

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

Digitálna kompetencia

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

Osobná a sociálna kompetencia

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

Občianska kompetencia

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

Podnikateľská kompetencia

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- opísať a pochopiť prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov;
- uvedomiť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja;
- chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť.

Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

Hodnotenie formou vážených známok - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

• **Formy hodnotenia a váha udalosti**

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – referát
- Štandardná váha (1x) – písomná práca, ústna odpoveď, povinný vzdelávací výstup
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – veľká písomná práca

Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému - Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

• **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

Obsahové štandardy

1. Úvod do základov kaderníctva
2. Zriadenie a zariadenie kaderníckeho pracoviska
3. Náradie, pomôcky a kozmetické výrobky na úpravu a ošetrovanie vlasov
4. Starostlivosť o vlasy
5. Masáž hlavy
6. Vodová ondulácia
7. Ondulácia železom
8. Ošetrovanie a regenerácia vlasov
9. Náročná účesová tvorba
10. Základy strihania vlasov
11. Poradenská služba

Popis obsahových štandardov

Úvod do základov kaderníctva

Žiaci sa oboznámia s obsahom učiva predmetu Základy kaderníctva a jeho nadväznosťou na odborný výcvik a ostatné predmety, s organizačným usporiadaním školy, s prevádzkovým poriadkom kaderníckej prevádzky, s predpismi a normami, ktoré súvisia s výkonom povolania. Osvoja si práva a povinnosti žiakov v odbore.

Zriadenie a zariadenie kaderníckeho pracoviska

Učivo obsahuje členenie prevádzok osobných služieb a ich vnútorné vybavenie, základné predpisy o osvetlení, vykurovaní a vetraní kaderníckej prevádzky, hygienické predpisy pre zriaďovanie prevádzky, zásady protipožiarnej ochrany a zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci kaderníka.

Náradie, pomôcky a kozmetické výrobky na úpravu a ošetrovanie vlasov

Žiaci sa oboznámia s materiálovým vybavením kaderníckej prevádzky, s náradím a prístrojmi. Naučia sa s nimi bezpečne manipulovať a správne ich používať. Oboznámia sa s dezinfekciou a sterilizáciou v kaderníckej prevádzke.

Starostlivosť o vlasy

Učivo sa zameriava na dennú starostlivosť o vlasy. Žiaci si osvoja podstatu umývania vlasov a vlasovej pokožky. Naučia sa pracovný postup pri umývaní vlasov a metódy diagnózy vlasov a vlasovej pokožky.

Masáž hlavy

Učivo obsahuje význam masáže hlavy, jej účinky, druhy masáže hlavy a technologické postupy ručnej a prístrojovej masáže hlavy a výber vhodných prípravkov na masáž hlavy.

Vodová ondulácia

Učivo sa zameriava na podstatu vodovej ondulácie, spôsoby tvarovania vlasov, pomôcky a prostriedky na vodovú onduláciu. Žiaci sa naučia techniku vodovej ondulácie a konečnú úpravu vlasov do účesu.

Ondulácia železom

Obsah učiva je zameraný na vývoj ondulácie železom. Žiaci spoznajú históriu ondulačných želez. Budú vedieť popísať rôzne spôsoby natáčania vlasov a zvládnu pracovný postup pri zhotovení účesu ondulačným železom, tvorenie vln a konečnú úpravu do účesu.

Ošetrovanie a regenerácia vlasov

Žiaci sa učia, aký význam má regenerácia vlasov, od čoho závisí kvalita vlasov. Popísať účinok regeneračných prípravkov na vlasovú stonku, pokožku a korienok. Popísať spôsoby nanášania rôznych druhov regeneračných prípravkov. Poznať kozmetické účinky bylinných extraktov. Popísať zásady pri umývaní a ošetrovaní jednotlivých typov vlasov a vlasovej pokožky.

Náročná účesová tvorba

Učivo je zamerané na úpravu účesu z dlhých vlasov, žiak musí vždy tvorivo pracovať, rozvíjať nové myšlienky a čerpať poznatky z histórie účesov, ktoré bude uplatňovať aj v dnešných módnych účesochoch. Obsah učiva je zameraný aj na používanie módnych ozdôb a doplnkov (napr. živé umelé kvety, rôzne druhy bižutérie,

ozdoby vyhotovené priamo z rôzne sformovaných vlasov, spony, ihlice). Zaráďujeme sem aj rozličné vrkoče, vlasové mašle, vejárové ozdoby, dámske parochne. Žiaci sa naučia ozdoby a doplnky ladiť s farbou oblečenia a upevňovať ich do spoločenských účesov.

Základy strihania vlasov

Učivo zahŕňa význam strihania vlasov a podmienky dokonalého strihu, základné náradie a pomôcky na strihanie a ich údržbu. Žiaci sa naučia rôzne techniky strihania vlasov a charakterizovať jednotlivé typy dámskych a pánskych strihov. Osvoja si pracovný postup základných strihov – plastický, tupý a mix strih.

Poradenská služba

Žiaci sa oboznámia so súčasťou účesovou tvorbou pre dámske, pánske a detské účesy. Osvoja si význam poradenskej služby pre svoju prácu, správne kladenie otázok, aby vedeli vhodne poradiť účes, strih a farbu vlasov a využívať pri tom počítačové programy.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do základov kaderníctva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zriadenie a zariadenie kadernického pracoviska	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Náradie, pomôcky a kozmetické výrobky na úpravu a ošetrovanie vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Starostlivosť o vlasy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Masáž hlavy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vodová ondulácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ondulácia železom	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ošetrovanie a regenerácia vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Náročná účesová tvorba	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

		Práca s knihou
Základy strihania vlasov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Poradenská služba	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do základov kaderníctva	PhDr. Anna Olšavská, 2009, Združenie EDUCO; TECHNOLÓGIA I Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy kaderníckych firiem
Zriadenie a zariadenie kaderníckeho pracoviska	PhDr. Anna Olšavská, 2009, Združenie EDUCO; TECHNOLÓGIA I Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy kaderníckych firiem
Náradie, pomôcky a kozmetické výrobky na úpravu a ošetrovanie vlasov	PhDr. Anna Olšavská, 2009, Združenie EDUCO; TECHNOLÓGIA I Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy kaderníckych firiem Dezinfekčné prípravky
Starostlivosť o vlasy	PhDr. Anna Olšavská, 2009, Združenie EDUCO; TECHNOLÓGIA I Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy kaderníckych firiem Prípravky vlasovej kozmetiky
Masáž hlavy	PhDr. Anna Olšavská, 2009, Združenie EDUCO; TECHNOLÓGIA I Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy kaderníckych firiem Prípravky vlasovej kozmetiky
Vodová ondulácia	PhDr. Anna Olšavská, 2009, Združenie EDUCO; TECHNOLÓGIA I Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy kaderníckych firiem Prípravky vlasovej kozmetiky
Ondulácia železom	PhDr. Anna Olšavská, 2009, Združenie EDUCO; TECHNOLÓGIA I Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy kaderníckych firiem Prípravky vlasovej kozmetiky
Ošetrovanie a regenerácia vlasov	PhDr. Anna Olšavská, 2012, Združenie EDUCO; TECHNOLÓGIA III Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy kaderníckych firiem

				Prípravky vlasovej kozmetiky
Náročná účesová tvorba	PhDr. Anna Olšavská, 2012, Združenie EDUCO; TECHNOLOGIA III Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy kaderníckych firiem Prípravky vlasovej kozmetiky
Základy strihania vlasov	PhDr. Anna Olšavská, 2009, Združenie EDUCO; TECHNOLOGIA I Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy kaderníckych firiem Prípravky vlasovej kozmetiky
Poradenská služba	PhDr. Anna Olšavská, 2012, Združenie EDUCO; TECHNOLOGIA III Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy kaderníckych firiem Prípravky vlasovej kozmetiky

Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávací výstup
2.ročník	1. polrok	Hygienické predpisy pre zriaďovanie prevádzkarní
		Dekontaminácia v zariadeniach starostlivosti o ľudské telo
	2. polrok	Vodová ondulácia – techniky vodovej ondulácie
		Ondulácia železom – spôsoby natáčania ondulačným železom
3.ročník	1. polrok	Ošetrovanie a regenerácia vlasov
		Rozdelenie a charakteristika náročných účesov
	2. polrok	Základy strihania vlasov – techniky strihania vlasov
		Poradenská služba – farebná typológia

Názov predmetu	Techniky úpravy vlasov
Časový rozsah výučby	3 hodín týždenne v prvom ročníku, 3 hodín týždenne v druhom ročníku 3 hodín týždenne v treťom ročníku, 6 hodín týždenne vo štvrtom ročníku
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov učebného odboru	6463 K kozmetik - vizážista
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Forma štúdia	Denná

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Teoretické vzdelávanie“ ŠVP pre stredné odborné školy, skupiny odborov vzdelávania 62 Ekonomické vedy, 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II – úplné stredné odborné vzdelanie, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu.

Odborný predmet Techniky úpravy vlasov v študijnom odbore 6463 K kozmetik - vizážista spolu s ostatnými odbornými predmetmi poskytuje žiakom teoretické vedomosti z kadernického odboru, ktoré sú základom pre praktické zručnosti a výkon povolania kozmetika-vizážistu. Výchovno – vzdelávací cieľ predmetu má svoje ťažisko vo výchove žiakov k presnej svedomitej práci, k dodržiavaniu pravidiel hygieny a bezpečnosti práce. Predmet má dať žiakom požadovanú teoretickú prípravu pre dokonalé zvládnutie následných odborných zručností pri dodržiavaní požadovanej kvality služieb a dokonalej práce absolventa odboru. V tomto predmete majú žiaci dokonale spoznať kadernícke postupy pri úprave a ošetrovaní vlasov. Dostatočná úroveň mnohých kaderníckych činností vyžaduje veľa snahy a precvičovania. Požiadavky na úpravu vlasov sa stále zvyšujú a preto je nevyhnutné, aby predmet Techniky úpravy vlasov neustále sledoval novinky v odbore a využíval ich, nie len v postupoch ale i vo výbere kaderníckych prípravkov. Počas štúdia sa žiaci oboznámujú s právnymi predpismi a normami, ktoré súvisia s výkonom povolania a zariadením a zariadením pracoviska, s jeho prevádzkovým poriadkom. Osvoja si kompetencie vizážistu, maskéra a štylistu.

Oboznámia sa so základnými kaderníckymi úkonmi ako sú starostlivosť o vlasy a vlasovú pokožku, diagnostika vlasov a pokožky hlavy, umývanie vlasov a vlasovej pokožky, masáž hlavy, vodová ondulácia a jej techniky, ondulácia železom – jej význam, spôsoby natáčania a tvorenie vlín. Naučia sa základy strihania, jeho význam a techniky strihania vlasov. Osvoja si správny výber náradia, pomôcok a kozmetických výrobkov pre jednotlivé kadernícke úkony.

Žiaci sa oboznámia s náročnou účesovou tvorbou, druhmi spoločenských účesov, voľby účesu podľa typu zákazníčky, s použitím vlasových ozdôb, vlasových výstuží, príčeskov, parochní a konečnou úpravou účesu so správnou voľbou prípravkov na fixáciu účesu.

Súčasťou učiva je poradenská služba o starostlivosti o vlasy a voľbe vhodného účesu podľa typu zákazníčky / zákazníka.

Na každej vyučovacej hodine sa kladie dôraz na vkus, ktorý má významnú úlohu pri vykonávaní povolania kozmetika - vizážistu. Kvalita vkusu je výsledkom výchovy a súvisí nie len s estetikou ale aj s etikou, ktoré sa prejavujú v konaní, vystupovaní i v medziľudských vzťahoch. Tento študijný odbor poskytuje možnosti pre tvorivosť a kreativitu v práci. Vhodnou úpravou vlasov a líčením možno potlačiť nedostatky v anatómii tváre a lebky, a naopak, zdôrazniť estetické klady a zvýrazniť typ a osobnosť človeka.

Odborný predmet Techniky úpravy vlasov je medzipredmetovo previazaný s vyučovacími predmetmi. Technológia vizážistická, Technológia kozmetická, Materiály, Odborný výcvik, Základy kaderníctva, Zdravoveda a dermatológia, Psychológia, ale i Finančná gramotnosť a Ekonomika.

V učive predmetu Techniky úpravy vlasov sú zahrnuté kľúčové kompetencie Gramotnosť, Viacjazyčnosť, Matematická a digitálna kompetencia, Osobná, sociálna a občianska kompetencia a Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu. Tieto kompetencie sa navzájom podporujú a majú žiakom pomôcť pri ich rozvoji, sociálnom začlenení a úspešnom živote v spoločnosti, ako aj schopnosti zamestnať sa.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu Techniky úpravy vlasov v študijnom odbore 6463 K kozmetik – vizážista, je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o technologických postupoch, prípravkoch, ich

zložení a skladovaní, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent vie:

- aplikovať získané teoretické vedomosti v praxi;
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, protipožiarnej ochrany, ochrany životného prostredia a hygieny pre epidemiologicky závažné činnosti;
- vykonať vhodné technologické postupy a používať odbornú terminológiu,
- pracovať s náradím, pomôckami, prístrojmi a zabezpečovať ich bežnú údržbu;
- pracovať s materiálmi vrátane ich správneho výberu a ich uskladnenia;
- aplikovať kozmetické výrobky pri úprave vlasov;
- poradiť vo voľbe účesu, make-upu a celkovej vizáži;
- vykonať diagnostiku vlasov;
- vykonať technologický postup umývania vlasov a vlasovej pokožky;
- vykonať ošetrovanie a regeneráciu vlasov, masáž hlavy;
- vykonať techniky vodovej ondulácie;
- pracovať s elektrickými ondulačnými železami a žehličkami;
- vykonať úpravu vlasov do účesu a konečnú úpravu účesu;
- vytvoriť spoločenské účesy;
- vykonať základné techniky strihania vlasov;
- použiť vlasové výstuže, príčesky a parochne;
- aplikovať komplexnú vizáž na základe estetického cítenia a módnych trendov;
- použiť citlivú a taktnú komunikáciu s ľuďmi;
- používať kultivovaný prejav v písomnej, verbálnej a neverbálnej komunikácii;
- použiť zásady spoločenského správania a vystupovania;
- aplikovať organizáciu a riadenie činnosti prevádzky;
- vykonať prieskum trhu a sledovať nové trendy v kozmetickej a vizážistickej oblasti;
- pracovať s registračnou pokladňou;
- používať informačné a komunikačné technológie.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Techniky úpravy vlasov

Vo vyučovaní predmete Techniky úpravy vlasov využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Gramotnosť

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôsobiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvorí štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

Viacjazyčnosť

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;

- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailly opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

Matematická kompetencia

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

Digitálna kompetencia

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

Osobná a sociálna kompetencia

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

Občianska kompetencia

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie

so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

Hodnotenie formou vážených známok - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

- **Formy hodnotenia a váha udalosti**

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine, dodržiavanie BOZP a hygieny
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – priebežné skúšanie, účasť na súťaži (bez umiestnenia)
- Štandardná váha (1x) – povinný vzdelávací výstup, umiestnenie v súťaži (2. a 3. miesto)
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – polročné a koncoročné preskúšanie
- Veľmi dôležitá udalosť, trojnásobná váha (3x) – umiestnenie v súťaži (1. miesto), ročníková práca

Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému

Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

- **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

Obsahové štandardy

1. Úvod do základov kaderníctva
2. Zriadenie a zariadenie kaderníckeho pracoviska
3. Náradie, pomôcky a kozmetické výrobky na úpravu a ošetrovanie vlasov
4. Starostlivosť o vlasy
5. Masáž hlavy
6. Vodová ondulácia
7. Ondulácia železom
8. Ošetrovanie a regenerácia vlasov
9. Náročná účesová tvorba
10. Základy strihania vlasov
11. Poradenská služba
12. Základy parochniarstva

Popis obsahových štandardov:

- **Úvod do základov kaderníctva**

Žiaci sa oboznámia s obsahom učiva predmetu Základy kaderníctva a jeho nadväznosťou na odborný výcvik a ostatné predmety, s organizačným usporiadaním školy, s prevádzkovým poriadkom kaderníckej prevádzky, s predpismi a normami, ktoré súvisia s výkonom povolania. Osvoja si práva a povinnosti žiakov v odbore.

- **Zriadenie a zariadenie kadernického pracoviska**
Učivo obsahuje členenie prevádzok osobných služieb a ich vnútorné vybavenie, základné predpisy o osvetlení, vykurovaní a vetraní kadernickej prevádzky, hygienické predpisy pre zriaďovanie prevádzky, zásady protipožiarnej ochrany a zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci kaderníka.
- **Náradie, pomôcky a kozmetické výrobky na úpravu a ošetrovanie vlasov**
Žiaci sa oboznámia s materiálovým vybavením kadernickej prevádzky, s náradím a prístrojmi. Naučia sa s nimi bezpečne manipulovať a správne ich používať. Oboznámia sa s dezinfekciou a sterilizáciou v kadernickej prevádzke.
- **Starostlivosť o vlasy**
Učivo sa zameriava na dennú starostlivosť o vlasy. Žiaci si osvoja podstatu umývania vlasov a vlasovej pokožky. Naučia sa pracovný postup pri umývaní vlasov a metódy diagnózy vlasov a vlasovej pokožky.
- **Masáž hlavy**
Učivo obsahuje význam masáže hlavy, jej účinky, druhy masáže hlavy a technologické postupy ručnej a prístrojovej masáže hlavy a výber vhodných prípravkov na masáž hlavy.
- **Vodová ondulácia**
Učivo sa zameriava na podstatu vodovej ondulácie, spôsoby tvarovania vlasov, pomôcky a prostriedky na vodovú onduláciu. Žiaci sa naučia techniky vodovej ondulácie a konečnú úpravu vlasov do účesu.
- **Ondulácia železom**
Obsah učiva je zameraný na vývoj ondulácie železom. Žiaci spoznajú históriu ondulačných želez. Budú vedieť popísať rôzne spôsoby natáčania vlasov a zvládnu pracovný postup pri zhotovení účesu ondulačným železom, tvorenie vln a konečnú úpravu do účesu.
- **Ošetrovanie a regenerácia vlasov**
Žiaci sa učia, aký význam má regenerácia vlasov, od čoho závisí kvalita vlasov. Popísať účinok regeneračných prípravkov na vlasovú stonku, pokožku a korienok. Popísať spôsoby nanášania rôznych druhov regeneračných prípravkov. Poznať kozmetické účinky bylinných extraktov. Popísať zásady pri umývaní a ošetrovaní jednotlivých typov vlasov a vlasovej pokožky.
- **Náročná účesová tvorba**
Učivo je zamerané na úpravu účesu z dlhých vlasov, žiak musí vždy tvorivo pracovať, rozvíjať nové myšlienky a čerpať poznatky z histórie účesov, ktoré bude uplatňovať aj v dnešných módnych účesoch. Obsah učiva je zameraný aj na používanie módnych ozdôb a doplnkov (napr. živé umelé kvety, rôzne druhy bižutérie, ozdoby vyhotovené priamo z rôzne sformovaných vlasov, spony, ihlice). Zaraďujeme sem aj rozličné vrkoče, vlasové mašle, vejárové ozdoby, dámske parochne. Žiaci sa naučia ozdoby a doplnky ladiť s farbou oblečenia a upevňovať ich do spoločenských účesov.
- **Základy strihania vlasov**
Učivo zahŕňa význam strihania vlasov a podmienky dokonalého strihu, základné náradie a pomôcky na strihanie a ich údržbu. Žiaci sa naučia rôzne techniky strihania vlasov a charakterizovať jednotlivé typy dámskych a pánskych strihov. Osvoja si pracovný postup základných strihov – plastický, tupý a mix strih.
- **Poradenská služba**
Žiaci sa oboznámia so súčasnou účesovou tvorbou pre dámske, pánske a detské účesy. Osvoja si význam poradenskej služby pre svoju prácu, správne kladenie otázok, aby vedeli vhodne poradiť účes, strih a farbu vlasov a využívať pri tom počítačové programy.

Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do základov kaderníctva	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zriadenie a zariadenie kadernického pracoviska	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Náradie, pomôcky a kozmetické výrobky na úpravu a ošetrovanie vlasov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Starostlivosť o vlasy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Masáž hlavy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vodová ondulácia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ondulácia železom	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ošetrovanie a regenerácia vlasov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Náročná účesová tvorba	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základy strihania vlasov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Poradenská služba	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do základov kaderníctva	PhDr. Anna Olšavská, 2009, Združenie EDUCO; TECHNOLÓGIA I Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy kaderníckych firiem
Zriadenie a zariadenie kadernického pracoviska	PhDr. Anna Olšavská, 2009, Združenie EDUCO; TECHNOLÓGIA I Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy kaderníckych firiem
Náradie, pomôcky a kozmetické výrobky na úpravu a ošetrovanie vlasov	PhDr. Anna Olšavská, 2009, Združenie EDUCO; TECHNOLÓGIA I Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy kaderníckych firiem Dezinfekčné prípravky
Starostlivosť o vlasy	PhDr. Anna Olšavská, 2009, Združenie EDUCO; TECHNOLÓGIA I Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy kaderníckych firiem Prípravky vlasovej kozmetiky
Masáž hlavy	PhDr. Anna Olšavská, 2009, Združenie EDUCO; TECHNOLÓGIA I Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy kaderníckych firiem Prípravky vlasovej kozmetiky
Vodová ondulácia	PhDr. Anna Olšavská, 2009, Združenie EDUCO; TECHNOLÓGIA I Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy kaderníckych firiem Prípravky vlasovej kozmetiky
Ondulácia železom	PhDr. Anna Olšavská, 2009, Združenie EDUCO; TECHNOLÓGIA I Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy kaderníckych firiem Prípravky vlasovej kozmetiky
Ošetrovanie a regenerácia vlasov	PhDr. Anna Olšavská, 2012, Združenie EDUCO; TECHNOLÓGIA III Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy kaderníckych firiem Prípravky vlasovej kozmetiky
Náročná účesová tvorba	PhDr. Anna Olšavská, 2012, Združenie EDUCO; TECHNOLÓGIA III Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy kaderníckych firiem

				Prípravky vlasovej kozmetiky
Základy strihania vlasov	PhDr. Anna Olšavská, 2009, Združenie EDUCO; TECHNOLÓGIA I Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Datapojektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy kaderníckych firiem Prípravky vlasovej kozmetiky
Poradenská služba	PhDr. Anna Olšavská, 2012, Združenie EDUCO; TECHNOLÓGIA III Odborné časopisy: Linda, Hair, Salón, Kadernícka prax	Datapojektor PC Tabuľa Flipchart	Obrazový materiál Pomôcky	Internet Katalógy kaderníckych firiem Prípravky vlasovej kozmetiky

Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávaci výstup	
1.ročník	1. polrok	Diagnóza vlasov a vlasovej pokožky , BOZP	
		Ošetrovanie vlasov a vlasovej pokožky	
		Vhodný výber prípravkov a umývanie vlasov, vlasovej pokožky	
	2. polrok	Vhodný výber prípravkov a regenerácia vlasov, vlasovej pokožky	
		Vhodný výber prípravkov a masáže vlasovej pokožky	
		Koncoročné preskúšanie - Umývanie vlasov s regeneráciou a masážou hlavy	
2.ročník	1. polrok	Rozdeľovanie vlasov na sekcie a cestičky	
		Práca s elektrickými prístrojmi – sušenie vlasov	
		Práca s ondulačným železom	
	2. polrok	Denný účes s použitím ondulačných želez	
		Princíp vodovej ondulácie, Techniky vodovej ondulácie	
		Koncoročné preskúšanie - Denný účes s použitím techník vodovej ondulácie	
3.ročník	1. polrok	Vytlačaná vlna na čas /celá hlava/	
		Krúžkovanie vlasov na čas /celá hlava/	
		Natáčanie vlasov na natáčky /celá hlava/	
	2. polrok	Fúkaná ondulácia do objemu /celá hlava/	
		Fúkaná ondulácia do vln /celá hlava/	
		Koncoročné preskúšanie – jednoduchý výčes s použitím techník vodovej ondulácie	
4.ročník	1. polrok	Jednoduchý účes/výčes s použitím vlasových doplnkov	
		Tvorba módnych spoločenských účesov/výčesov s použitím vlasových doplnkov	
		Tvorba módneho účesu s využitím historických prvkov s použitím vlasových doplnkov	

	2. polrok	Základy strihania a jednoduché strihanie
		Náročné spoločenské výčesy s použitím vlasových doplnkov
		Koncoročné preskúšanie - Jednoduchý dámsky strih s konečnou úpravou do náročného spoločenského výčesu

Názov predmetu	Odborný výcvik
Časový rozsah výučby	12 hodín týždenne v prvom ročníku, 12 hodín týždenne v druhom ročníku, 12 hodín týždenne v treťom ročníku, 6 hodín týždenne vo štvrtom ročníku
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov učebného odboru	6463 K kozmetik - vizážista
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Forma štúdia	Denná

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Úlohou odborného výcviku je naučiť žiakov prakticky vykonávať kozmetické – vizážistické úkony, voliť správne postupy a používať vhodné materiály, s využitím potrebných pomôcok a odporúčať takú úpravu pleti, ktorá zodpovedá charakteru zákazníka.

Cieľom odborného výcviku je prakticky pripraviť v súlade s požiadavkami stanovenými charakteristikou učebného odboru kvalifikovaných kozmetikov - vizážistov, ktorí budú dobre plniť náročné služby v odbore. Odborný výcvik nadväzuje na vedomosti žiakov získané v teoretickej príprave, ktoré aplikujú v praxi. Práca kozmetika – vizážistu vyžaduje k dokonalému osvojeniu intenzívny výcvik, aby nedochádzalo k poškodeniu zákazníka. Preto je potrebné, aby žiaci pristupovali k obsluhu zákazníkov až po dokonalom a bezpečnom zvládnutí všetkých prípravných a cvičných prác a za stále dozoru majstra odborného výcviku. Majster odborného výcviku naučí žiakov dodržiavať zásady hygieny a bezpečnosti práce, starať sa o ochranu zákazníka a aj vlastnej osoby. Žiakov poučí o primeranom spoločenskom vystupovaní a správaní.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc.

Žiaci sa oboznámia s kozmetickou prevádzkou a jej priestorovým usporiadaním, členením, s normami a predpismi požadovanými pre výkon povolania a pre účelné a hygienicky bezpečné vybavenie pracoviska. Naučia sa, ako sa starať o svoj zovňajšok a ruky, ako si upraviť tvár, nalíčiť sa. Osvoja si postup a metódy manikúry, formovania obočia, farbenia rias a obočia. Získajú vedomosti o odbornom posúdení pleti na základe kozmetickej diagnostiky, o povrchovom a hĺbkovom čistení pleti a o jednotlivých formách naporovania a zmäkčovania pleti podľa jej typu. Naučia sa postupy aplikácie a požadované vlastnosti masiek a zábalov na pleť. Súčasťou výuky je klasická kozmetická masáž tváre, krku a dekoltu, mikromasáž očného okolia a ich význam, kontraindikácie, postup a jednotlivé fázy. Žiaci si osvoja vedomosti ako zostavovať programy na individuálne ošetrovanie jednotlivých typov pleti, ako využívať prístrojovú techniku a kozmetické prípravky na úrovni doby. Zamerajú sa na individuálnu poradenskú službu pre ošetrovanie doma a propagáciu kozmetických služieb.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania odborného výcviku majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť, iniciatívnosť, tvorivosť a kritické myslenie. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu odborný výcvik proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie - *gramotnosť, viacjazyčnosť, matematická kompetencia, digitálna kompetencia, osobná a sociálna kompetencia, občianska kompetencia, kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu*, interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti a schopnosť tvorivo riešiť problémy. Preto je dôležitou súčasťou praktického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet odborný výcvik je veľmi úzko previazaný s predmetom technológia a materiálom takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu odborný výcvik patria aj ukážky a prezentácia prístrojov kozmetickými firmami. Kozmetické úkony, pracovné postupy a prípravky sú zaznamenané aj na CD nosičoch, preto využitie počítača a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Základné vybavenia praktického vyučovania pre študijný odbor 6463 K kozmetik - vizážista vyjadruje požiadavky na materiálno-technické zabezpečenie predmetu Odborný výcvik v celom rozsahu.

Výber prác a činností stanovených učebnými osnovami predmetu Odborný výcvik je plne zabezpečený technickým vybavením a učebnými pomôckami, ktoré vytvárajú predpoklad pre kvalitnú a bezpečnú výučbu žiakov, materiálne vybavenie školských prevádzok z hľadiska splnenia učebných osnov, kultúrnosť pracoviska, hygienu a bezpečnosť práce v súlade s platnými predpismi a normami.

Žiaci ovládajú predpisy HACCP, o preberaní a uskladnení tovarov, o reklamáciách, o hospodárení so zvereným majetkom.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik v študijnom odbore 6463 kozmetik - vizážista je pripraviť kvalifikovaných odborníkov v súlade s požiadavkami, stanovenými charakteristikou študijného odboru, ktorí budú plniť náročné služby v odbore. Cieľom je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií z oblasti progresívnych technológií modernej kozmetiky, manuálne zručnosti potrebné pri práci v kozmetických prevádzkach. Ďalej formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odborných predmetoch a občianskom živote. Mať potrebné schopnosti riadenia a organizácie pracovného procesu a riadenia ľudských zdrojov. Žiaci sa majú naučiť prácam v starostlivosti o odborné kozmetické ošetrovanie pleti, techniky vizáže a úpravy tváre, starostlivosti o kožu celého tela a nechťov stanovených učebnými osnovami predmetu. Diagnostikuje kožu podľa špecifických metód a kritérií, následne zvolí správny technologický postup, kozmetické výrobky, náradie, pomôcky a prístroje na konkrétne kozmetické ošetrovanie a úpravu celkového vzhľadu. Volí správne pracovné postupy a odporúčať takú voľbu úprav, ktorá zodpovedá typu pleti a charakteru zákazníka. Splnenie výchovno-vzdelávacích cieľov v odbornom výcviku je podmienené dôsledným uplatňovaním technológií, nových poznatkov, trendov a priebežným aplikovaním získaných teoretických poznatkov v praxi. Žiaci si musia osvojiť zásady, pravidlá a predpisy o hygiene a ochrane zdravia pri práci. Odborný výcvik nadväzuje na vedomosti žiakov získané v teoretickom vyučovaní, využíva ich v praxi a ďalej rozvíja. Na odbornom výcviku sa žiaci presvedčujú o potrebe dopĺňania svojich teoretických a praktických vedomostí, sledovaním odbornej literatúry a uplatňovaním nových poznatkov z odboru vo svojej praxi. Práca v tomto odbore vyžaduje veľmi intenzívny nácvik na dokonalé osvojenie si zručností, aby nedochádzalo k poškodeniu zákazníka. Preto je nutné, aby majster odbornej výchovy umožnil žiakom, aby obsluhovali zákazníka až po dokonalom zvládnutí všetkých prípravných a cvičných prác a za stáleho dozoru. Dôležitou podmienkou je neustále vzdelávanie sa.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent vie:

- aplikovať získané teoretické vedomosti v praxi;
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, protipožiarnej ochrany, ochrany životného prostredia a hygieny pre epidemiologicky závažné činnosti;
- vykonať vhodné technologické postupy a používať odbornú terminológiu v kozmetickej a vizážistickej praxi;
- pracovať s náradím, pomôckami, prístrojmi a zabezpečovať ich bežnú údržbu;
- pracovať s materiálmi vrátane ich správneho výberu a ich uskladnenia;
- aplikovať kozmetické výrobky pri kozmetike, líčení a vizáže, úprave vlasov;
- poradiť v kozmetickej starostlivosti, voľbe účesu, make-upu a celkovej vizáži;
- vykonať kozmetickú diagnostiku a určiť kozmetickú diagnózu;
- rozoznať kožné anomálie (odchýlky od normy), ktoré môže a nemôže kozmetička odstrániť;
- vykonať kompletné kozmetické ošetrovanie tváre, tela a rúk manuálne aj s prístrojovou technikou;
- vykonať úpravu a farbenie obočia a rias, povrchové čistenie pleti, peeling, hĺbkové čistenie pleti;
- vykonať kozmetickú masáž;
- aplikovať kozmetické masky a zábaly;
- vykonať depiláciu a epiláciu (odstraňovanie nadmerného ochlpenia), odfarbovanie chĺpkov;
- vykonať manikúru, lakovanie a zdobenie nechťov;
- vykonať technologický postup líčenia;
- aplikovať dekoratívnu kozmetiku v zmysle technologických postupov líčenia jednotlivých častí tváre;
- vykonať základné, módné a náročné typy líčenia, korigovanie a modelovanie tváre;
- vykonať diagnostiku vlasov;
- vykonať technologický postup umývania vlasov a vlasovej pokožky;
- vykonať ošetrovanie a regeneráciu vlasov, masáž hlavy;

- vykonať techniky vodovej ondulácie;
- pracovať s elektrickými ondulačnými železami a žehličkami;
- vykonať úpravu vlasov do účesu a konečnú úpravu účesu;
- vytvoriť spoločenské účesy;
- vykonať základné techniky strihania vlasov;
- použiť vlasové výstuže, príčesky a parochne;
- aplikovať komplexnú vizáž na základe estetického cítenia a módnych trendov;
- použiť citlivú a taktnú komunikáciu s ľuďmi;
- používať kultivovaný prejav v písomnej, verbálnej a neverbálnej komunikácii;
- použiť zásady spoločenského správania a vystupovania;
- aplikovať organizáciu a riadenie činnosti prevádzky;
- vykonať prieskum trhu a sledovať nové trendy v kozmetickej a vizážistickej oblasti;
- pracovať s registračnou pokladňou;
- používať informačné a komunikačné technológie.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kľúčové kompetencie rozvíjané v predmete Odborný výcvik

Vo vyučovacom predmete odborný výcvik využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Gramotnosť

- porozumieť akémukoľvek počítému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvorí štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

Viacjazyčnosť

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailu opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

Matematická kompetencia

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;

- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

Digitálna kompetencia

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

Osobná a sociálna kompetencia

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svoje schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

Občianska kompetencia

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

Podnikateľská kompetencia

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- opísať a pochopiť prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov;
- uvedomiť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja;
- chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť.

Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiak môže byť hodnotený priebežne počas školského roka formou vážených známok, bodového, alebo percentuálneho systému.

Hodnotenie formou vážených známok - Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Vyučujúci si vyberá z nasledujúcich foriem hodnotenia tak, aby žiak bol v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyšou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

- **Formy hodnotenia a váha udalosti**

- Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x) – aktivita na hodine, dodržiavanie BOZP a hygieny
- Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) – priebežné skúšanie, účasť na súťaži (bez umiestnenia)
- Štandardná váha (1x) – povinný vzdelávací výstup, umiestnenie v súťaži (2. a 3. miesto)
- Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x) – polročné a koncoročné preskúšanie
- Veľmi dôležitá udalosť, trojnásobná váha (3x) – umiestnenie v súťaži (1. miesto), ročníková práca

Hodnotenie formou bodového, alebo percentuálneho systému

Žiak bude hodnotený priebežne počas školského roka na základe pridelených bodov, z ktorých sa vypočítava percentuálne hodnotenie.

Výsledné hodnotenie sa realizuje nasledovne: jednotlivým percentuálnym intervalom sú priradené konkrétne známky, podľa nasledujúcej stupnice, pričom pri prechodoch medzi jednotlivými hodnotiacimi stupňami sa známka určuje na základe platných matematických pravidiel zaokrúhľovania:

- **Percentuálna stupnica hodnotenia**

1	→	100% - 90%
2	→	89% - 75%
3	→	74% - 50%
4	→	49% - 30%
5	→	29% - 0%

Obsahové štandardy

1. Oboznámenie sa s odborom
2. Základné zariadenie pracoviska
3. Kozmetická diagnostika pleti
4. Technologický postup kozmetického ošetrovania
5. Farbenie rias a obočia, formovanie obočia
6. Povrchové čistenie pleti
7. Peelingové procedúry
8. Naparovanie a zmäkčovanie pleti
9. Hĺbkové čistenie pleti
10. Kozmetická masáž tváre, krku a dekoltu
11. Depilácia a epilácia
12. Starostlivosť o ruky
13. Starostlivosť o telo
14. Techniky líčenia a vizáže
15. Nové trendy v kozmetickej starostlivosti o pleť a telo
16. Rozvíjanie odborných zručností, práca so zákazníkmi a odborné poradenstvo
17. Praktické cvičenie jednotlivých tematických celkov a príprava na maturitné skúšky

Popis obsahových štandardov:

1.Oboznámenie sa s odborom

Učivo oboznamuje žiakov so základnými povinnosťami pracovníkov v odbore služieb. Naučí ich spôsobom ochrany zdravia pri práci a s najčastejšími zdrojmi a príčinami pracovných úrazov. Žiaci sa naučia základom prvej pomoci pri úrazoch. Obsah učiva sa ďalej zameriava na hygienické normy osobnej hygieny, hygieny na pracovisku, dekontamináciu, na prevádzkovú jednotku v službách a personál

2. Základné zariadenie pracoviska

Obsah učiva sa zameriava na prevádzkový poriadok a základné zariadenie pracoviska kozmetiky - vizážistiky. Náradie, pomôcky, elektro kozmetické prístroje a kozmetické výrobky určené na ošetrovanie ľudského tela – ich rozdelenie, použitie, uskladnenie a údržba.

3. Kozmetická diagnostika pleti

Obsah učiva sa zameriava na posúdenie pleti, kritériá - premastenie, tonus a turgor (Dr. Feřtek), vrásky, farba pleti, tvar tváre a odchýlky od normy (kozmetické anomálie), genotyp, reaktivita, fotoreaktivita a fototyp. Žiaci sa naučia vypísať kartotečný záznam.

4. Technologický postup kozmetického ošetrovania

Učivo sa zameriava na postupy kozmetického ošetrovania podľa typu pleti. Príprava zákazníčky, príprava náradia, pomôcok, prístrojov, kozmetických výrobkov, ošetrovanie jednotlivých typov pleti a pracovné postupy.

5. Farbenie rias a obočia, formovanie obočia

Učivo sa zameriava na prípravu materiálu a pomôcok, prípravy zákazníčky, pracovné postupy farbenia rias a obočia, formovanie obočia, indikácie a kontraindikácie.

6. Povrchové čistenie pleti

Učivo je zamerané na prípravu zákazníčky, technologický postup odstránenia hrubých nečistôt a dočistenie pleti kozmetickými prípravkami podľa typu pleti a stupňa znečistenia.

7. Peelingové procedúry

Učivo sa zameriava na druhy peelingov (mechanický, chemický, enzymatický a iné). Žiaci sa naučia aplikovať peelingové prípravky podľa typu pleti, technologický postup peelingu a použiť kozmetické prístroje pri peelingu.

8. Naparovanie a zmäkčovanie pleti

Obsah učiva sa zameriava na indikácie a kontraindikácie a technologické postupy pri naparovaní a zmäkčovaní pleti podľa typu pleti. Žiaci sa naučia aplikovať parné kúpele, náparku - parafinom, kozmetickými prípravkami, obkladmi (kompresie) a prístrojovou technikou (vapozone, evapor, naparovač, ohrievače parafínu, solux - IR žiariv).

9. Hĺbkové čistenie pleti

Učivo sa zameriava na význam hĺbkového čistenia pleti, na pracovné pomôcky, prípravky a materiál. Žiaci získajú zručnosti pri technologickom postupe hĺbkového čistenia pleti a to pri mechanickom (ručné) a pomocou prístrojovej techniky. Nadobudnú vedomosti pri dezinfekcii pleti (dezinfekčné výrobky, ozonizér), indikácie a kontraindikácie. Žiaci sa naučia aplikovať kozmetické prípravky -masky, zábaly po hĺbkovom čistení pleti. Oboznámia sa s prístrojovou technikou.

10. Kozmetická masáž tváre, krku a dekoltu

Obsah učiva sa zameriava na význam, účinky, masážne výrobky, indikácie a kontraindikácie, technologický postup. Špeciálne kozmetické masáže: typy (mikromasáž očného okolia, jacquetová masáž, liftingová masáž a iné), význam, účinky, masážne výrobky, indikácie a kontraindikácie, technologické postupy. Žiaci získajú zručnosti pri technologickom postupe masáže tváre, krku a dekoltu, aplikácií kozmetických masiek a prístrojovej techniky.

11. Depilácia a epilácia

Učivo je zamerané na jednotlivé druhy depilácie a epilácie. Žiaci nadobudnú vedomosti o význame a spôsoboch odstraňovania nadmerného ochlpenia, odfarbovania chĺpkov. Naučia sa o kozmetických výrobkoch ich účinky, indikácie a kontraindikácie a technologické postupy. Zameriava sa na nácvik praktických zručností depilácie horúcim voskom pomocou stripov. Oboznámia sa s prístrojovou technikou.

12. Starostlivosť o ruky

Učivo je zamerané na technologické postupy pri klasickej manikúry, francúzskej manikúry, japonskej manikúry a masáži rúk. Taktiež sa zameriava na kozmetické prípravky ako sú krémy, peelingové procedúry, zábaly a masky na ruky, lakovanie nechtov.

13. Starostlivosť o telo

Obsah učiva sa zameriava na prístrojové ošetrovanie tela (formovanie postavy, lymfatická masáž, prístrojová masáž a iné). Žiaci sa naučia aplikovať zábaly na telo (regeneračné, relaxačné, anticelulitídové, detoxikačné spevňujúce a iné), peelingové procedúry. Žiaci sa učia navrhnúť postupy komplexnej starostlivosti o telo. Poznať anticelulitídne programy zamerané na tvarovanie postavy a prevenciu proti celulitíde. Žiaci budú poznať rôzne zoštlhľujúce zábaly, prípravky a materiály, ktoré možno aplikovať.

14. Techniky líčenia a vizáže

Obsah učiva sa zameriava na dekontamináciu, BOZP a PO, prevádzkový poriadok, základné zariadenie pracoviska. Nádrie, pomôcky, kozmetické výrobky určené na líčenie - rozdelenie, použitie. Kozmetická diagnostika, povrchové čistenie pleti.

Technologický postup líčenia: príprava zákazníčky, príprava náradia, pomôcok, kozmetických výrobkov, príprava pleti pred líčením, pracovné postupy.

Líčenie s korekciou: význam a charakteristika, materiálne vybavenie, pomôcky, líčidlá, techniky nanášania korektorov korigujúcich nedostatky pleti.

Make-up: význam a charakteristika, materiálne vybavenie, pomôcky, líčidlá, techniky nanášania makeupov (prstová, štetcová, hubková, airbrush a iné).

Púdre: význam a charakteristika, materiálne vybavenie, pomôcky, líčidlá, techniky nanášania púdru (štetcom, labutienkou, hubkou a iné).

Úprava obočia: význam a charakteristika, typy obočia, materiálne vybavenie, pomôcky, líčidlá, techniky úpravy obočia farebné, fixačné a formovacie.

Očné linky: význam a charakteristika, typy očných liniek, materiálne vybavenie, pomôcky, líčidlá, techniky nanášania očných liniek.

Očné tieň: význam a charakteristika, typy očných tieňov, materiálne vybavenie, pomôcky, líčidlá, techniky tieňovania očí, zapracovania očných tieňov, korekcie očí tieňovaním (korekcie previsov horných viečok, zväčšovanie, zmenšovanie, predĺženie, skrátenie, zaoblenie očí a iné).

Úprava rias: význam a charakteristika, materiálne vybavenie, pomôcky, líčidlá, techniky úpravy rias čistenie, vytáčanie a aplikácia riasenky, lepenie umelých rias (trsových a jednoradových), pracovné postupy.

Úprava pier: význam a charakteristika, typy pier, materiálne vybavenie, pomôcky, líčidlá, techniky úpravy pier (zväčšovanie, zmenšovanie, korigovanie), kontúrovanie pier, výplň pier a melírovanie pier.

Líčka: význam a charakteristika, typy líčok, materiálne vybavenie, pomôcky, líčidlá, techniky nanášania líčok, umiestnenie líčok podľa typu tváre (oválny, guľatý, hranatý, srdcovitý, zmiešaný typ tváre a iné)

Korigovanie a modelovanie tváre: význam a charakteristika, materiálne vybavenie, pomôcky, líčidlá, techniky nanášania korektorov, make-upov, púdru a rozjasňovačov, korekcie jednotlivých častí tváre.

Typy líčenia: charakteristika, význam, voľba líčidiel, materiálne vybavenie, pomôcky, technika práce, pracovný postup. Denné líčenie, večerné líčenie, príležitostné líčenie, svadobné líčenie, pódiové líčenie, líčenie na zábery so snímacou technikou, líčenie podľa predlohy, líčenie podľa hviezdneho idolu, fantazijné líčenie, extravagantné líčenie, maľovanie na tvár, maľovanie na telo, nové trendy vo vizáži.

15. Nové trendy v kozmetickej starostlivosti o pleť a telo

Žiaci si osvojujú nové technologické postupy s využitím modernej prístrojovej techniky. Učia sa orientovať v nových kozmetických výrobkoch na trhu v starostlivosti o pleť a ľudské telo. Učia sa poznať význam a účinky kozmetických prípravkov ich spôsob použitia a aplikácie.

16. Rozvíjanie odborných zručností, práca so zákazníkmi a odborné poradenstvo

Žiaci predvádzajú svoje nadobudnuté praktické zručnosti priamo na zákazníkoch v prevádzke. Žiaci aplikujú odborné vedomosti pri starostlivosti o pleť, make-upu a starostlivosti o telo. Žiaci sa učia správne stanoviť postupy kozmetického ošetrovania tváre a dekoltu podľa stavu pleti a jednotlivých typov pleti s prihliadnutím na individuálne želanie zákazníka. Učia sa poradiť zákazníkom vhodné postupy domáceho ošetrovania v starostlivosti o pleť, starostlivosti o telo a make-upu podľa typu pleti.

17. Praktické cvičenie jednotlivých tematických celkov a príprava na maturitné skúšky

Obsahom učiva je praktické cvičenie a nácvik nadobudnutých praktických zručností jednotlivých tematických celkov komplexnej starostlivosti o ľudské telo k príprave na maturitnú skúšku. Žiaci budú vedieť prepojiť

medzi predmetové znalosti do praxe zameranej na poradenskú službu pre zákazníka a vykonať komplexné technologické postupy v kozmetickej a vizážistickej praxi.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Oboznámenie sa s odborom	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s odbornou literatúrou Demonštrácia a pozorovanie
Základné zariadenie pracoviska	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Názorná – predvádzanie, pozorovanie, ukážka pracovného postupu Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Demonštrácia a pozorovanie Samostatná práca žiakov
Kozmetická diagnostika	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s odbornou literatúrou Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Technologický postup kozmetického ošetrenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorná - praktické predvedenie	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Farbenie rias a obočia, formovanie obočia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorná - praktické predvedenie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Povrchové čistenie pleti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktické predvedenie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s odbornou literatúrou Demonštrácia a pozorovanie
Peelingové procedúry	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorná - praktické predvedenie	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Naparovanie a zmäkčovanie pleti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorná - praktické predvedenie	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Frontálna výučba
Hĺbkové čistenie pleti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorná - praktické predvedenie	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Frontálna výučba
Kozmetická masáž tváre, krku a dekoltu	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorná - Praktické predvedenie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov
Depilácia a epilácia	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorná - praktické predvedenie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Starostlivosť o ruky	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorná - praktické predvedenie	Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Starostlivosť o telo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorná - praktické predvedenie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Techniky líčenia a vizáže	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorná - praktické predvedenie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Nové trendy v kozmetickej starostlivosti o pleť a telo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorná - praktické predvedenie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Rozvíjanie odborných zručností, práca so zákazníkmi a odborné poradenstvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorná - praktické predvedenie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Praktické cvičenie jednotlivých tematických celkov a príprava na maturitné skúšky	Reproduktívna – rozhovor Praktické predvedenie Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Oboznámenie sa s odborom	Technológia, Zákonník práce č.330/1996, 311/2001	Dataprojektor	Obrázky Odborné časopisy – Derma revue, Absolut look	internet
Základné zariadenie pracoviska	Mudr. Ján Lidaj: Kozmetika a starostlivosť o telo I. II. r. Príroda, Bratislava 2005 Ladislav Mikuš, Zoltán Oláh: Dermatológia I.a.II.roč. SPN Bratislava 2006	Dataprojektor Tabuľa	Kozmetické materiály, pomôcky kozmetické výrobky, prípravky, kozmetické prístroje a nástroje Ochranné pomôcky,	Internet Odborné časopisy Návšteva výstav
Kozmetická diagnostika	Mudr. Ján Lidaj: Kozmetika a starostlivosť o telo I, II.a III.roč.2012 Ladislav Mikuš, Zoltán Oláh: Dermatológia I.a.II.roč. SPN Bratislava 2006	Dataprojektor Tabuľa	Obrázky Odborné časopisy– Derma revue, Absolut look Kozmetické materiály, pomôcky, kozmetické výrobky, prípravky Kozmetické prístroje a nástroje	internet
Technologický postup kozmetického ošetrovania	Feřteková V. a kol.:Kosmetika v teorií a v praxi 2., MAXDORF, 1995, ISBN 80-858000- 29-2, Feřteková V. a kol.:Kosmetika v teorií a v praxi 5. - aktualizov. vydání, ISBN 978-80- 260-7941-5.	Dataprojektor Tabuľa	Kozmetické materiály, pomôcky, kozmetické výrobky, prípravky Kozmetické prístroje a nástroje	internet

	Ladislav Mikuš, Zoltán Oláh: Dermatológia I.a.II.roč. SPN Bratislava 2006			
Farbenie rias a obočia, formovanie obočia	Feřteková V. a kol.:Kosmetika v teorií a v praxi 5. - aktualizov. vydání, ISBN 978-80-260-7941-5. Mudr. Ján Lidaj: Kozmetika a starostlivosť o telo I, II.a III. roč, Príroda Bratislava 2012 Jarmila Hojerová, Katarána Škultétyová: Materiály II. a III. roč. SPN Bratislava 2007 Prof.Mudr. Ivan Dylevský,DrSC., Zdravoveda, Osveta Martin 2003	Dataprotektor Tabuľa	Katalógy Obrázky Odborné časopisy– Derma revue, Absolut look Kozmetické materiály, pomôcky, kozmetické výrobky, prípravky Kozmetické prístroje a nástroje	internet
Povrchové čistenie pleti	Macharček V. a kol. : Kosmetika, PRAHA , 1974 Feřteková V. a kol.:Kosmetika v teorií a v praxi 2., MAXDORF, 1995, ISBN 80-858000-29-2. Feřteková V. a kol.:Kosmetika v teorií a v praxi 5. - aktualizov. vydání, ISBN 978-80-260-7941-5.	Dataprotektor Tabuľa	Obrázky Odborné časopisy– Derma revue, Absolut look Kozmetické materiály, pomôcky, kozmetické výrobky, prípravky Kozmetické prístroje a nástroje	internet
Peelingové procedúry	Feřteková V. a kol.:Kosmetika v teorií a v praxi 2., MAXDORF, 1995, ISBN 80-858000-29-2 Mudr. Ján Lidaj: Kozmetika a starostlivosť o telo I, II.a III., IV roč, 2008,Príroda Bratislava 2012	Dataprotektor Tabuľa	Obrázky Ochranné pomôcky Odborné časopisy– Derma revue, Absolut look Kozmetické materiály, pomôcky, kozmetické výrobky, prípravky Kozmetické prístroje a nástroje	internet
Naparovanie a zmäkčovanie pleti	Kozmetika a starostlivosť o telo I, II.a III., IV roč, 2008,Príroda Bratislava 2012 Ladislav Mikuš, Zoltán Oláh: Dermatológia I.a.II.roč. SPN Bratislava 2006 Feřteková V. a kol.:Kosmetika v teorií a v praxi 5. - aktualizov. vydání, ISBN 978-80-260-7941-5. Feřteková V. a kol.:Kosmetika v teorií a v praxi 2., MAXDORF, 1995, ISBN 80-858000-29-2	Dataprotektor Tabuľa	Obrázky Ochranné pomôcky Odborné časopisy– Derma revue, Absolut look Kozmetické materiály, pomôcky, kozmetické výrobky, prípravky Kozmetické prístroje a nástroje	internet
Hĺbkové čistenie pleti	Kozmetika a starostlivosť o telo I, II.a III., IV roč, 2008,Príroda Bratislava 2012.	Dataprotektor Tabuľa	Obrázky Ochranné pomôcky	internet

	<p>Feřteková V. a kol.: Kosmetika v teorii a v praxi 5. - aktualizov. vydání, ISBN 978-80-260-7941-5.</p> <p>Ladislav Mikuř, Zoltán Oláh: Dermatolgia I.a.II.roč. SPN Bratislava 2006</p> <p>Feřteková V. a kol.: Kosmetika v teorii a v praxi 2., MAXDORF, 1995, ISBN 80-858000-29-2</p>		<p>Odborné časopisy– Derma revue, Absolut look</p> <p>Kozmetické materiály, pomôcky, kozmetické výrobky, prípravky</p> <p>Kozmetické prístroje a nástroje</p>	
Kozmetická masáž tváre, krku a dekoltu	<p>Rosivalová V., Knoblochová O.: Kosmetika II, INFORMATORIUM, 2001, ISBN 80-86073-72-6</p> <p>Teplá K. a kol.: Kosmetika III, INFORMATORIUM, 2001, ISBN 80-86073-79-3.</p> <p>Feřteková V. a kol.: Kosmetika v teorii a v praxi 5. - aktualizov. vydání, ISBN 978-80-260-7941-5.</p> <p>Mudr. Ján Lidaj: Kosmetika a starostlivosť o telo II.a III. roč, Príroda Bratislava 2005</p> <p>Feřteková V. a kol.: Kosmetika v teorii a v praxi 2., MAXDORF, 1995, ISBN 80-858000-29-2</p>	<p>Dataprojektor</p> <p>Tabuľa</p>	<p>Obrázky</p> <p>Kozmetické materiály, pomôcky</p> <p>kozmetické výrobky, prípravky</p> <p>Kozmetické prístroje a nástroje</p>	internet
Depilácia a epilácia	<p>Herrera P. a kol.: Manikúra a pedikúra, MAXDORF, 2000, ISBN 80-85800-26-8</p> <p>Herrera P. a kol.: Manikúra a pedikúra 2. vydanie, MAXDORF, 2005, ISBN 80-7345-049-6</p> <p>Teplá K. a kol.: Kosmetika III, INFORMATORIUM, 2001, ISBN 80-86073-79-3</p>	<p>Dataprojektor</p> <p>Tabuľa</p>	<p>Odborné časopisy – Derma revue, Absolut look</p> <p>Katalógy</p> <p>Obrázky</p> <p>Kozmetické materiály, pomôcky, kozmetické výrobky, prípravky</p> <p>Kozmetické prístroje a nástroje</p>	internet
Starostlivosť o ruky	<p>Herrera P. a kol.: Manikúra a pedikúra, MAXDORF, 2000, ISBN 80-85800-26-8</p> <p>Herrera P. a kol.: Manikúra a pedikúra 2. vydanie, MAXDORF, 2005, ISBN 80-7345-049-6</p> <p>Feřteková V. a kol.: Kosmetika v teorii a v praxi 2., MAXDORF,</p>	<p>Dataprojektor</p> <p>Tabuľa</p>	<p>Odborné časopisy – Derma revue, Absolut look</p> <p>Katalógy</p> <p>Obrázky</p> <p>Kozmetické materiály, pomôcky, kozmetické výrobky, prípravky</p> <p>Kozmetické prístroje a nástroje</p>	internet

	1995, ISBN 80-858000-29-2			
Starostlivosť o telo	Feřteková V. a kol.: Kosmetika v teorií a v praxi 2., MAXDORF, 1995, ISBN 80-858000-29-2. Feřteková V. a kol.: Kosmetika v teorií a v praxi 5. - aktualizov. vydání, ISBN 978-80-260-7941-5.	Dataprojektor Tabuľa	Odborné časopisy – Derma revue, Absolut look Katalógy Obrázky Kozmetické materiály, pomôcky, kozmetické výrobky, prípravky Kozmetické prístroje a nástroje	internet
Techniky líčenia a vizáže	Rosívalová V., Knoblochová O.: Kosmetika II, INFORMATORIUM, 2001, ISBN 80-86073-72-6 Teplá K. a kol.: Kosmetika III, INFORMATORIUM, 2001, ISBN 80-86073-7 Feřteková V. a kol.: Kosmetika v teorií a v praxi 2., MAXDORF, 1995, ISBN 80-858000-29-29-3	Video a DVD prehrávač Televízor	Odborné časopisy– Derma revue, Absolut look, AVON, ORIFLAME, Katalógy, Obrázky, Kozmetické materiály, pomôcky, kozmetické výrobky, prípravky Kozmetické prístroje a nástroje	internet
Nové trendy v kozmetickej starostlivosti o pleť a telo	V. Feřteková a kol.: Kosmetika v teorií a praxi, Maxdorf, Praha 2000. Feřteková V. a kol.: Kosmetika v teorií a v praxi 5. - aktualizov. vydání, ISBN 978-80-260-7941-5. V. Rozsívalová a kol.: Kosmetika I, Kosmetika II, Kosmetika III, Informatorium, Praha 2010, 2011, 2010 PhDr. Anna Olšavská, 2012, Združenie EDUCO; TECHNOLÓGIA III Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie, Les nouvelles esthétiques	Dataprojektor PC	Odborné časopisy – Derma revue, Katalógy, Kozmetické materiály, pomôcky, kozmetické výrobky, prípravky Kozmetické prístroje a nástroje	internet
Rozvíjanie odborných zručností, práca so zákazníkmi a odborné poradenstvo	V. Feřteková a kol.: Kosmetika v teorií a praxi, Maxdorf, Praha 2000. Feřteková V. a kol.: Kosmetika v teorií a v praxi 5. - aktualizov. vydání, ISBN 978-80-260-7941-5. V. Rozsívalová a kol.: Kosmetika I, Kosmetika II, Kosmetika III, Informatorium, Praha 2010, 2011, 2010 PhDr. Anna Olšavská, 2012, Združenie	Dataprojektor PC	Odborné časopisy – Derma revue, Absolut look, Katalógy Kozmetické materiály, pomôcky, kozmetické výrobky, prípravky Kozmetické prístroje a nástroje	internet

	EDUCO; TECHNOLÓGIA III Odborné časopisy: Derma revue, Actuelle, Zdravie, Les nouvelles esthétiques			
Praktické cvičenie jednotlivých tematických celkov a príprava na maturitné skúšky	Herrera P. a kol.: Manikúra a pedikúra, MAXDORF, 2000, ISBN 80-85800-26-8 Herrera P. a kol.: Manikúra a pedikúra 2. vydanie, MAXDORF, 2005, ISBN 80-7345-049-6 Teplá K. a kol.: Kosmetika III, INFORMATORIUM, 2001, ISBN 80-86073-79-3 Rosívalová V., Knoblochová O.: Kosmetika II, INFORMATORIUM, 2001, ISBN 80-86073-72-6 Teplá K. a kol.: Kosmetika III, INFORMATORIUM, 2001, ISBN 80-86073-79-3 Feřteková V. a kol.: Kosmetika v teórii a v praxi 2., MAXDORF, 1995, ISBN 80-858000-29-2	Dataprojektor Tabuľa	Odborné časopisy – Derma revue, Absolut look, Katalógy Obrázky Kozmetické materiály, pomôcky, kozmetické výrobky, prípravky Kozmetické prístroje a nástroje	internet

Povinné vzdelávacie výstupy

Pri klasifikácii predmetu sa budú zohľadňovať nasledujúce povinné vzdelávacie výstupy, ktoré budú mať rovnakú váhu v hodnotení – štandardná váha (1x):

Klasifikačné obdobie		Povinný vzdelávaci výstup
1.ročník	1. polrok	Kozmetická diagnostika pleti
		Povrchové čistenie, peelingové procedúry
		Polročné preskúšanie - opakovanie z 1.polroku(diagnostika pleti,povrchové čistenie s použitím peelingu)
	2. polrok	Farbenie rias a obočia, formovanie obočia
		Hĺbkové čistenie pleti, Kozmetická masáž tváre a dekoltu
Koncoročné preskúšanie - Kompletné ošetrovanie pleti s masážou tváre a dekoltu s úpravou obočia		
2.ročník	1. polrok	Kompletné ošetrovanie pleti, farbenie rias a obočia
		Depilácia a Epilácia
		Polročné preskúšanie - Kompletné ošetrovanie pleti, depilácia a epilácia
	Mikromasáž očného okolia	

	2. polrok	Techniky líčenia a vizáže Koncoročné preskúšanie - mikromasáž očného okolia, Kompletná vizáž
3.ročník	1. polrok	Depilácia a epilácia, techniky líčenia a vizáže
		Make-up, korekcia a modelovanie tváre
		Polročné preskúšanie - Ošetrovanie pleti, Kompletné líčenie
	2. polrok	Typy líčenia
		Manikúra s lakovaním, Japonská manikúra
Koncoročné preskúšanie - Denné a Večerné líčenie, Masáž rúk		
4.ročník	1. polrok	Manikúra s lakovaním a Masážou rúk
		Nové trendy v kozmetickej starostlivosti o pleť
		Polročné preskúšanie - Manikúra s lakovaním a Masáž rúk, Masáž tváre a dekoltu s mikromasážou očného okolia
	2. polrok	Diagnostika pleti s kompletným ošetrovaním pleti s použitím kozmetického prístroja
		Domáce ošetrovanie pleti a poradenstvo zákazníčkovi Koncoročné preskúšanie - Príprava na maturitnú skúšku, ovládanie všetkého učiva, podľa výberu majstra